

**Рассмотрено
на заседании ШУС
Протокол №3 от 15.04.21г.**

**Утвержден
приказом директора школы
от 16.04.21 г. № 68**

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СОШ №3 с УИОП»
г. КОТОВСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2020 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

1. Введение
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
3. Кадровый состав школы
4. Ученический состав школы
5. Оценка качества подготовки обучающихся
6. Инновационная деятельность школы
7. Воспитательная работа
8. Организация внеурочной деятельности
9. Сохранение и укрепление здоровья школьников
10. Оценка организации учебного процесса
11. Оценка востребованности выпускников
12. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
13. Оценка материально-технической базы и финансово-экономической деятельности
14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты анализа показателей деятельности организации

1. Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области (далее МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области, школа) проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908), приказа директора школы от 04.02.2021 №18 «О проведении самообследования школы за 2020 год» в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135).

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось школой по итогам 2020г.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области

1.2. Учредитель (учредители): администрация города Котовска Тамбовской области

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 393 191 Тамбовская область, город Котовск, улица 9-ой Пятилетки, дом 5а – 1 корпус, улица Колхозная, дом 5 - 2 корпус, улица Посконкина, дом 34 – 3 корпус.

Телефон (47541)4-66-48

1.7. Адрес электронной почты: e-mail: School3Kotovsk@rambler.ru

1.8. Адрес WWW-сервера: <http://moyschool3.68edu.ru/>

Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности - Лицензия РО № 036105, рег. № 14/387 от 28.12.2011, управление образования и науки Тамбовской области (срок действия – бессрочно).

Государственная аккредитация – 68A01 рег. № 0000040, № 7/150 от 05.04.2013 до 05.04.2025, управление образования и науки Тамбовской области.

В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

Таблица 1

| № | Наименование образовательных программ | Уровень, направленность | Сроки освоения |
|----|---|-------------------------|----------------|
| 1. | Начального общего образования | основная | 4 года |
| 2. | Основного общего образования | основная | 5 лет |
| 3. | Среднего общего образования | основная | 2 года |
| 4. | Дополнительные образовательные программы следующих направленностей: интеллектуально-познавательной, художественно-эстетической, эколого-биологической, социально-педагогической, естественно-научной. | | |

Школа расположена в южном микрорайоне города Котовска. Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение, возможности которого используется при организации образовательного процесса для всестороннего развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся и педагогов.

Взаимодействие с Котовским индустриальным техникумом, СПО г.Тамбова, Тамбовским государственным университетом имени Г.Р. Державина, Тамбовским государственным техническим университетом способствует организации предпрофильной подготовки учащихся, а также реализации профильного обучения. Для расширения возможностей организации внеурочной деятельности осуществляется тесное сотрудничество с городским музеем, библиотеками, детской школой искусств, Домом детского творчества, спортивными школами. Реализация программ по формированию здорового образа жизни и здорового поколения осуществляется при участии учреждений дополнительного образования. Сотрудничество с детскими садами, расположенными в нашем микрорайоне, решает вопросы преемственности на ступени школа – сад и способствует адаптации детей к школе.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции образовательные программы в 2019/20 учебном году и в 2020/21 (1, 2 четверть) пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, Учи ру, РЕШ (Российская электронная школа), Сберкласс.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточно сформированные навыки самостоятельной деятельности учащихся,
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточно организованное взаимодействие педагогов с родителями, а также разъяснительная работа по вопросу о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

3. Кадровый состав школы

На 01.09. 2020 года кадровый состав школы состоит из 125 чел. (без совместителей):
административно-управленческий персонал-5чел;

педагогических работников школы- 87чел. (без совместителей)
из них: учителя-72чел., специалисты-15чел.
Учебно-вспомогательный-11чел.
Обслуживающий персонал-22чел.
Внешние совместители-6чел.

В таблице приведены данные по кадровому составу за два года.

| 2019-2020учебный год | 2020-2021учебный год |
|--|----------------------|
| Всего работников (без внешних совместителей) | |
| 131чел | 125 чел |
| Педагогических работников школы (без внешних совместителей) | |
| 86 чел.(+4админ) | 87чел.(+4админ) |
| Администрация | |
| 4чел. | 4чел. |
| Учителей | |
| 72чел. | 72чел. |
| Специалисты | |
| 14чел. | 15чел. |
| Главный бухгалтер | |
| 1чел. | 1чел |
| Учебно-вспомогательный персонал | |
| 11чел. | 11чел. |
| Обслуживающий персонал | |
| 29 чел. | 22чел. |
| Внешние совместители | |
| 8чел | 7чел. |

Выбыли из состава педработников в течение года- 6чел:

1чел.-учитель математики (Круглова И.А.)

1чел.-учитель русского языка и литературы (Великанова С.М.)

1чел-учитель начальных классов (Клинкова Н.А.)

1чел-учитель английского языка (Ишин А.И.)

1чел.-учитель ОБЖ (Смирнов А.П.)

1чел.-педагог-психолог (Ускова Ю.А.)

Учитель информатики и ИКТ Краснова Н.Н.- академический отпуск на 1 год

В течении учебного года принято на работу 2чел.-педагог-психолог, педагог-организатор.

Принято на работу с нового учебного года 6 чел., из них 3 чел.-целевики выпускники школы:
Куличенко С.И.-учитель английского языка, Барышева М.Н.-учитель истории, Левашова Д.А.-учитель физики

В декретном отпуске находится 3чел. (Карасева.М.Ю -учитель начальных классов, Климушина М.С.-учитель английского языка, педагог-библиотекарь- Яковлева К.Г.)

Квалификационный уровень.

72,4% педработников имеют квалификационную категорию- это 63 чел.

В таблице представлены данные по квалификационному уровню педагогических работников.

| | | Высшая категория | 1 категория | Соответствуют занимаемой должности | Не имеют категорию | Не подлежат аттестации |
|--------------------------|--------|------------------|-------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|
| Всего | 91чел | 17 | 46 | 8 | 20 | 18 |
| администрация | 4чел. | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 |
| Педагогические работники | 87чел. | 17 | 46 | 5 | 19 | 17 |
| учителя | 72чел. | 14 | 41 | 2 | 15 | 13 |
| специалисты | 15чел. | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 |

Сведения об образовании.

| Всего | высшее | из них педагогическое | среднее профессиональное | из них педагогическое | среднее общее | не имеют педагогического образования |
|--------------------------|--------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|---------------|--------------------------------------|
| администрация | 4 | 3 | - | - | - | - |
| педагогические работники | 75 | 71 | 7 | 5 | 5 | 10 |
| учителя | 64 | 63 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| специалисты | 10 | 8 | 3 | 1 | 1 | 5 |

Из числа педработников -87 чел имеют:

высшее образование - 75чел., из них педагогическое-71чел.

среднее-специальное- 7чел., из них педагогическое-5чел.

среднее общее-5чел.

Не имеют педагогического образования-10чел.

Сведения о стаже работы.

По стажу из учителей:

до 5лет-17чел.;

до 20лет-45чел.

Молодых специалистов до 35 лет – 29чел., из них-22чел.-учителей;

Количество педработников пенсионного возраста – 13 чел.,

пенсионеры по выслуге -23чел.,из них 22чел. - женщины

Обучаются заочно-3чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов

обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогический коллектив школы на протяжении последних десяти лет активно участвовал в инновационной деятельности, в реализации региональной и муниципальной комплексных программ развития образования, что позволило добиться высоких результатов. В школе решается проблема профилактики неуспеваемости, а результаты итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах на достаточном уровне.

Учителя школы принимают участие во Всероссийских, региональных и муниципальных профессиональных конкурсах. Педагоги нашего учебного заведения щедро делятся своим опытом с коллегами – принимают участие в научно-практических конференциях, открытых уроках, семинарах, являются лекторами ТОИПКРО, публикуют свои разработки в Интернете и печатных изданиях.

В течение 2019-2020 учебного года администрацией и учителями школы были организованы и проведены семинары, мастер-классы, конференции, предметные недели и т.д.:

Педсоветы:

- Перспективы развития школы в условиях реализации национального проекта «Образование»
- Роль классного руководителя в осуществлении педагогической поддержки учащихся
- «Индивидуализация образования как условие развития личности школьника»

Семинары:

- «Семинар-практикум «Учебная мотивация как показатель качества образования в условиях реализации ФГОС второго поколения»
- Семинар-квест «Развитие профессиональной компетентности педагогов – необходимое условие повышения качества образования»
- Мастер-классы «Профессиональный рост педагога: использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности»

Велась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов школы через систему «внутренней» и «внешней» учебы. Это курсы, семинарские занятия, «круглые столы», конференции, педагогические чтения, конкурсы, выставки и т.д.

Педагоги принимали активное участие в региональных семинарах, видеоконференциях, мастер-классах.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

В 2019/2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли по различным направлениям образовательного процесса прошли 80% педагогов.

4. Ученический состав школы

Обучение обучающихся ведётся в двух корпусах. На декабрь 2020года в корпусе №1 обучаются 5-11 классы- 756чел., в корпусе № 2 – 1-4 классы-552чел..

На начало 2020-2021учебного года в школе обучается 1305 обучающихся, из них:

на I ступени - 550человек (20 классов);

на II ступени - 627 человек (26классов);

на III ступени - 128человек (6 классов);

Количество класс-комплектов -52.

Средняя наполняемость в классах составила – 25,1.

В таблице приведены статистические данные за два учебных года и данные на начало 2020-2021 учебного года и декабрь 2020 года.

| № | Параметры статистики | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год | Начало 2020-2021уч.год | декабрь 2020 |
|---|--|-------------------|-------------------|------------------------|--------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года: | 1279 | 1297 | 1305 | 1308 |
| | начальное общее образование | 520 | 540 | 550 | 552 |
| | основное общее образование | 642 | 637 | 627 | 628 |
| | среднее общее образование | 117 | 120 | 128 | 128 |
| 2 | Количество классов: | 52 | 52 | 52 | 52 |
| | начальное общее образование | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | основное общее образование | 27 | 27 | 26 | 26 |
| | среднее общее образование | 5 | 5 | 6 | 6 |
| 3 | Средняя наполняемость: | 24,6 | 24,9 | 25,1 | 25,2 |
| | начальное общее образование | 26,0 | 26,95 | 27,5 | 27,6 |
| | основное общее образование | 23,8 | 23,6 | 24,1 | 24,2 |
| | среднее общее образование | 23,4 | 24,0 | 24,0 | 24,0 |
| 4 | Количество учеников, оставленных на | 1 | - | - | |

| | | | | | |
|---|--|---------------|---|---|--|
| | повторное обучение: | | | | |
| | начальное общее образование | 0 | 2чел условно переведены в следующий класс | - | |
| | основное общее образование | 1 | 0 | - | |
| | среднее общее образование | 0 | 0 | - | |
| 5 | Не получили аттестата: | | | | |
| | об основном общем образовании | 0 | 0 | - | |
| | о среднем общем образовании | 0 | 0 | - | |
| 6 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | об основном общем образовании | 16 (12,2%) | 14(10,6%) | - | |
| | о среднем общем образовании | 10 (15,9%) | 5(8,9%) | - | |

Наблюдается увеличение количества обучающихся в школе. В начальной школе за три года количество детей увеличилось на 30 чел.

5. Оценка качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2017/18 учебный год | 2018/19 учебный год | 2019/20 учебный год |
|----------|---|---------------------|---------------------|-----------------------|
| 1 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | |
| | – начальная школа | 0 | 0 | 2(условно переведены) |
| | – основная школа | 5 | 1 | 0 |
| | – средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Не получили аттестата: | | | |
| | – об основном общем образовании | 5 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----------|--|----|----|----|
| | – среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | |
| | – в основной школе | 16 | 16 | 14 |
| | – средней школе | 14 | 10 | 5 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

2019-2020 учебный год

Уровень обученности во 2 -11 классах по итогам года составил 99,81 %, это на 0,09% ниже прошлого года. По итогам окончания года имеют годовые оценки «2» (условно переведены в следующий класс) 2чел.: Иванов П.(2д) и Стрыгин И.(2д), которые направлены на ЦПМПК.

Из 9-х классов выпущены 132человек, из них 14 человек (16чел. прошлом году) с аттестатами особого образца.

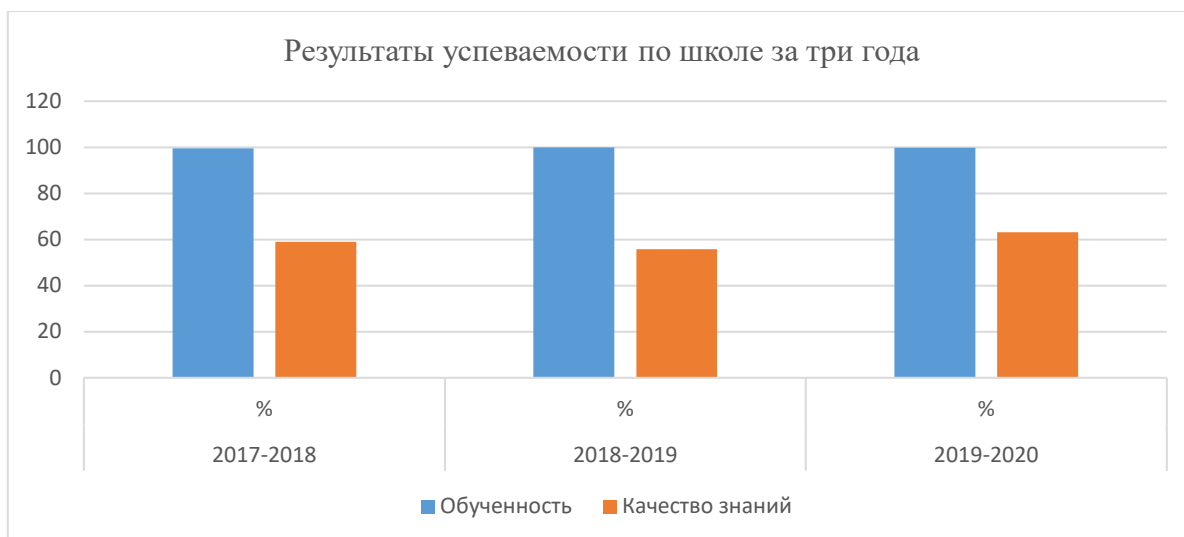
Из 11-х классов выпущено 56 человек, из них 5 человек (10чел в прошлом уч. г) с аттестатами особого образца и медалями «За особые успехи в учении»

Качество знаний составило 63,2% (55,85% в 2019уч.г) -это на 7,35 % выше прошлого года.

На «4 и 5» закончили год 730 школьников (63,2 %), из них отличников - 178 чел. (16,39 %).

Данные обучения по школе за последние три года.

| | 2017-2018 % | 2018-2019 % | 2019-2020 % |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| Обученность | 99,6 | 99,9 | 99,81 |
| Качество знаний | 59,04 | 55,85 | 63,2 |



Если в этом учебном году процент обученности чуть снизился, то качество знаний повысилось на 7,35% и оказался самым высоким за последние три года.

Качество знаний по ступеням за последние три года.

| | 2017-2018 % | 2018-2019 % | 2019-2020 % |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 2-4классы | 68,45 | 66,93 | 67,52 |
| 5-9 классы | 54,12 | 51,09 | 58,26 |
| 10-11классы | 56,82 | 46,15 | 75,41 |
| Всего по школе | 59,04 | 55,85 | 63,2 |

Из таблицы видно, что качественный показатель в этом году повысился в начальной школе в сравнении с прошлым годом, но самые высокие показатели качества в основной и старшей школе за последние три года.



В начальной школе качество знаний стабильно высокое. В основной школе два года было колебание показателя качества в пределах 2%. В этом учебном году качество знаний выросло на 7,17%, в сравнении с прошлым годом. А в старшей школе падение показателя качеств сменилось резким повышением - скачок на 23,51% в сравнении с прошлым годом.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|------|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 138 | 136 | 98,26 | 99 | 71,7 | 23 | 15,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1,74 |
| 3 | 128 | 128 | 100 | 88 | 68,8 | 24 | 18,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 125 | 125 | 100 | 77 | 61,6 | 22 | 17,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 391 | 376 | 99,5 | 264 | 67,5 | 69 | 17,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0,5 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,59 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 126 | 126 | 100 | 98 | 77,8 | 23 | 18,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|------|----|------|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 122 | 122 | 100 | 79 | 64,8 | 18 | 13,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 121 | 121 | 100 | 73 | 60,3 | 20 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 141 | 141 | 100 | 61 | 43,3 | 10 | 6,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 132 | 132 | 100 | 63 | 47,7 | 14 | 8,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 642 | 642 | 100 | 174 | 27,1 | 85 | 12,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,96%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|--------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | % | Кол-во | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | | |
| 10 | 66 | 66 | 100 | 56 | 84,8 | 18 | 27,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 56 | 56 | 100 | 36 | 64,3 | 6 | 10,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 122 | 122 | 100 | 92 | 75,4 | 24 | 19,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 учебном году выросли на 23,51%

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Показатели школьного, муниципального, регионального этапа Всероссийской олимпиады

Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей является участие детей в различного рода дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах. Олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Обучающиеся школы в течение учебного года принимали активное участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Городские предметные олимпиады среди обучающихся 3-4-х классов в 2019-2020 учебном году не проводились в связи с пандемией Ковид-19.

В первом этапе Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) приняли участие 468 человека из 5-11 классов – 73,2%, во втором (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году приняли участие в 18 олимпиадах 163 обучающийся 7-11 классов.

Стали победителями и призёрами 44 человека. Общее количество мест – 82. Победителями стали по тринадцати предметам. Призерами стали 57 человек по 16 предметам.

Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 уч. год

| №п/п | Фамилия, имя | Класс | Предмет | Учитель |
|------|---------------------|-------|-------------------|--------------------|
| 1. | Миломаева Вероника | 8а | английский язык | Дронов М.Н. |
| 2. | Рыжков Виталий | 11б | английский язык | Переведенцева О.И. |
| 3. | Бочарова Алина | 10в | биология | Пархоменко Т.Е. |
| 4. | Дутов Евгений | 11б | биология | Тихонова О.В. |
| 5. | Соседов Андрей | 11б | география | Юшкин А.А. |
| 6. | Рыжков Виталий | 11б | география | Юшкин А.А. |
| 7. | Иванов Егор | 10б | информатика и ИКТ | Кудряшова С.Ю. |
| 8. | Рыжков Виталий | 11б | информатика и ИКТ | Кудряшова С.Ю. |
| 9. | Потапов Никита | 9а | история | Буданцева А.К. |
| 10. | Рыжков Виталий | 11б | литература | Панина Е.В. |
| 11. | Сурина Анна | 8д | математика | Мартынова Г.Н. |
| 12. | Дрожжин Николай | 10б | математика | Баева Н.И. |
| 13. | Филимонова Кристина | 10а | ОБЖ | Антюфеев А.А. |
| 14. | Ерохин Антон | 11б | ОБЖ | Антюфеев А.А. |
| 15. | Попков Трофим | 7в | обществознание | Капочкина В.В. |
| 16. | Зорина Елизавета | 9г | обществознание | Капочкина В.В. |
| 17. | Лаврентьева Дарья | 7б | физика | Анисимова В.В. |
| 18. | Дрожжин Николай | 10б | физика | Анисимова В.В. |
| 19. | Пинчукова Ирина | 11б | физика | Анисимова В.В. |
| 20. | Рыжков Виталий | 11б | химия | Никишина М.Ю. |
| 21. | Бочарова Алина | 10в | экология | Пархоменко Т.Е. |

| | | | | |
|----|-----------------|-----|-----------|----------------|
| 23 | Дрожжин Николай | 10б | экология | Тихонова О.В. |
| 24 | Рыжков Виталий | 11б | экология | Тихонова О.В. |
| 25 | Рыжков Виталий | 11б | экономика | Буданцева А.К. |

**Призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2019-2020 уч. год**

| №/п | Фамилия, имя | Класс | Предмет | Учитель |
|-----|---------------------|-------|-------------------|----------------|
| 1. | Репин Павел | 7в | английский язык | Романенко У.Н. |
| 2. | Котов Иван | 9д | английский язык | Дронов М.Н. |
| 3. | Исаков Егор | 10б | английский язык | Коротков С.И. |
| 4. | Моисеев Виктор | 10б | английский язык | Коротков С.И. |
| 5. | Илясова Софья | 11а | английский язык | Коротков С.И. |
| 6. | Дрожжин Николай | 10б | астрономия | Юшкин А.А. |
| 7. | Исаков Егор | 10б | астрономия | Юшкин А.А. |
| 8. | Миронов Александр | 10б | астрономия | Юшкин А.А. |
| 9. | Рыжков Виталий | 11б | астрономия | Юшкин А.А. |
| 10. | Кобелева Марья | 7г | биология | Панина Т.Е. |
| 11. | Воробьева Екатерина | 11б | биология | Тихонова О.В. |
| 12. | Потапов Никита | 9а | география | Юшкин А.А. |
| 13. | Авраменко Максим | 10б | информатика и ИКТ | Кудряшова С.Ю. |
| 14. | Дрожжин Николай | 10б | информатика и ИКТ | Кудряшова С.Ю. |
| 15. | Соседов Андрей | 11б | информатика и ИКТ | Кудряшова С.Ю. |
| 16. | Макаров Артём | 8б | история | Куликов М.А. |
| 17. | Кудобкина Анастасия | 10б | история | Капочкина В.В. |
| 18. | Ястребов Вячеслав | 11б | история | Буданцева А.К. |
| 19. | Репин Павел | 7в | литература | Кормышова И.А. |
| 20. | Погодина Александра | 9г | литература | Кормышова И.А. |
| 21. | Зорина Елизавета | 9г | литература | Кормышова И.А. |
| 22. | Крылова Алина | 10в | литература | Кормышова И.А. |
| 23. | Бирюкова Анастасия | 10а | литература | Панина Е.В. |
| 24. | Илясова Софья | 11в | литература | Репина О.Е. |
| 25. | Попков Трофим | 7в | математика | Артюхова О.В. |
| 26. | Миломаева Вероника | 8а | математика | Миломаева Я.А. |
| 27. | Кобзева Дарья | 9д | математика | Кудряшова С.Ю. |
| 28. | Исаков Егор | 10б | математика | Баева Н.И. |

| | | | | |
|-----|---------------------|-----|---------------------|-------------------|
| 29. | Лукьянова Лиана | 7в | ОБЖ | Антюфеев А.А. |
| 30. | Чичканова Кристина | 7д | ОБЖ | Антюфеев А.А. |
| 31. | Исаков Егор | 10б | ОБЖ | Антюфеев А.А. |
| 32. | Ульянов Леонид | 10б | ОБЖ | Антюфеев А.А. |
| 33. | Дрожжин Николай | 10б | обществознание | Буданцева А.К. |
| 34. | Рыжков Виталий | 11б | обществознание | Буданцева А.К. |
| 35. | Потапов Никита | 9а | право | Буданцева А.К. |
| 36. | Иванова Анастасия | 10б | право | Буданцева А.К. |
| 37. | Ботиков Игорь | 7б | русский язык | Губарева Н.А. |
| 38. | Пудовкина Анастасия | 8а | русский язык | Черкасова М.В. |
| 39. | Миломаева Вероника | 8а | русский язык | Черкасова М.В. |
| 40. | Зорина Елизавета | 9г | русский язык | Кормышова И.А. |
| 41. | Сусакова Сабина | 10в | русский язык | Кормышова И.А. |
| 42. | Крылова Алина | 10в | русский язык | Кормышова И.А. |
| 43. | Рыжков Виталий | 11б | русский язык | Панина Е.В. |
| 44. | Яркина Анастасия | 7б | физика | Анисимова В.В. |
| 45. | Мухачева Анна | 8г | физика | Анисимова В.В. |
| 46. | Сусакова Сабина | 10в | физика | Анисимова В.В. |
| 47. | Авраменко Максим | 10б | физика | Анисимова В.В. |
| 48. | Рыжков Виталий | 11б | физика | Анисимова В.В. |
| 49. | Ярцева Виктория | 10б | физическая культура | Зиновьев А.С. |
| 50. | Красильников Артем | 11а | физическая культура | Веретенников Д.А. |
| 51. | Крылова Алина | 10в | химия | Никишина М.Ю. |
| 52. | Воробьева Екатерина | 11б | химия | Никишина М.Ю. |
| 53. | Дутов Евгений | 11б | химия | Никишина М.Ю. |
| 54. | Терентьев Максим | 7а | экология | Тихонова О.В. |
| 55. | Ульянова Полина | 8в | экология | Тихонова О.В. |
| 56. | Соседов Андрей | 10б | экология | Тихонова О.В. |
| 57. | Воробьева Екатерина | 11б | экология | Тихонова О.В. |

феврале 2020 года 16 обучающихся 9-11-х классов участвовали в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Победителем никто не стал.

Призерами стали 5 человек:

Дрожжин Николай (10Б) – по экологии (учитель Тихонова О.В.), по математике (учитель Баева Н.И.);

Рыжков Виталий (11Б) – по экологии (учитель Тихонова О.В.), по физике (учитель Анисимова В.В.), по литературе (учитель Панина Е.В.), по экономике (учитель Буданцева А.К.);

Пинчукова Ирина (11В) – по физике (учитель Анисимова В.В.);

Крылова Алина (10В) – по литературе (учитель Кормышова И.А.);

Потапов Никита (9А) – по истории (учитель Буданцева А.К.)

2020-2021 уч. год В первом этапе Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) приняли участие 476 человек из 5-11 классов – 62,9%, во втором (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году приняли участие в 18 олимпиадах 182 обучающихся 7-11 классов.

Стали победителями и призёрами 47 человек, что на 3 человек больше чем в прошлом году. Общее количество мест – 78, что на 4 меньше, чем в прошлом учебном году.

**Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2020-2021 уч. год**

| №п/п | Фамилия, имя | Класс | Предмет | Учитель |
|------|--------------------|-------|-----------------|-----------------|
| 1 | Милованов Максим | 7г | русский язык | Кормышова И.А. |
| 2 | Репин Павел | 8в | русский язык | Кормышова И.А. |
| 3 | Скосарев Иван | 11б | математика | Баева Н.И. |
| 4 | Миломаева Вероника | 9а | биология | Пархоменко Т.Е. |
| 5 | Бочарова Алина | 11в | биология | Пархоменко Т.Е. |
| 6 | Крылова Алина | 11в | биология | Пархоменко Т.Е. |
| 7 | Юшина Виктория | 7г | литература | Кормышова И.А. |
| 8 | Репин Павел | 8в | литература | Кормышова И.А. |
| 9 | Милованов Максим | 7г | география | Юшкин А.А. |
| 10 | Ботиков Игорь | 8б | география | Юшкин А.А. |
| 11 | Потапов Никита | 10а | география | Юшкин А.А. |
| 12 | Перегудов Матвей | 7г | история | Павленко С.А. |
| 13 | Потапов Никита | 10а | история | Капочкина В.В. |
| 14 | Молоканова Софья | 11а | история | Павленко С.А. |
| 15 | Михайлов Арсений | 7г | физика | Левашова Д.А. |
| 16 | Репин Павел | 8в | физика | Анисимова В.В. |
| 17 | Зорина Елизавета | 10б | физика | Анисимова В.В. |
| 18 | Котов Иван | 10б | английский язык | Коротков С.И. |
| 19 | Осмоловский Вадим | 10в | английский язык | Коротков С.И. |

**Призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2020-2021 уч. год**

| № | Фамилия, имя | Класс | Предмет | Учитель |
|----|-------------------|-------|--------------|----------------|
| 1. | Михайлов Арсений | 7г | русский язык | Кормышова И.А. |
| 2. | Лаврентьева Дарья | 8б | русский язык | Губарева Н.А. |
| 3. | Попков Трофим | 8в | русский язык | Кормышова И.А. |
| 4. | Лезина Екатерина | 10б | русский язык | Репина О.Е. |

| | | | | |
|-----|---------------------|-----|----------------|-----------------|
| 5. | Кудобкина Анастасия | 11б | русский язык | Репина О.Е. |
| 6. | Бирюкова Анастасия | 11а | русский язык | Панина Е.В. |
| 7. | Михайлов Арсений | 7г | обществознание | Павленко С.А. |
| 8. | Осмоловская Ирина | 8а | обществознание | Буданцева А.К. |
| 9. | Горшков Егор | 9д | обществознание | Куликов М.А. |
| 10. | Потапов Никита | 10а | обществознание | Капочкина В.В. |
| 11. | Скосарев Иван | 11б | астрономия | Юшкин АА. |
| 12. | Михайлов Арсений | 7г | математика | Мартынова Г.Н. |
| 13. | Попков Трофим | 8в | математика | Артюхова О.В. |
| 14. | Лаврентьева Дарья | 8б | математика | Мартынова Г.Н. |
| 15. | Лезина Екатерина | 10б | математика | Мартынова Г.Н. |
| 16. | Дрожжин Николай | 11б | математика | Баева И.Н. |
| 17. | Авраменко Максим | 11в | математика | Артюхова О.В. |
| 18. | Полякова Полина | 7а | ОБЖ | Тимохин Р.И. |
| 19. | Попов Дмитрий | 7а | ОБЖ | Тимохин Р.И. |
| 20. | Лукьянова Лиана | 8в | ОБЖ | Тимохин Р.И. |
| 21. | Дробышева Мария | 8в | ОБЖ | Тимохин Р.И. |
| 22. | Миломаева Вероника | 9а | ОБЖ | Антюфеев А.А. |
| 23. | Мягков Александр | 10б | ОБЖ | Антюфеев А.А. |
| 24. | Филимонова Кристина | 11а | ОБЖ | Антюфеев А.А. |
| 25. | Пасконкин Иван | 9е | право | Павленко С.А. |
| 26. | Бирюкова Дарья | 7а | биология | Пархоменко Т.Е. |
| 27. | Яркина Анастасия | 8б | биология | Тихонова О.В. |
| 28. | Лаврентьева Дарья | 8б | биология | Тихонова О.В. |
| 29. | Никольский Никита | 9в | биология | Тихонова О.В. |
| 30. | Мухачёва Анна | 9г | биология | Тихонова О.В. |
| 31. | Краснова София | 9а | биология | Пархоменко Т.Е. |
| 32. | Дамирова Гюнел | 10а | биология | Тихонова О.В. |
| 33. | Горелкина Мария | 7г | литература | Кормышова И.А. |
| 34. | Инякина Алина | 8в | литература | Кормышова И.А. |
| 35. | Крылова Алина | 11в | литература | Кормышова И.А. |
| 36. | Крылова Алина | 11в | химия | Никишина М.Ю. |
| 37. | Ивинская Анастасия | 8в | география | Юшкин А.А. |
| 38. | Авраменко Максим | 11в | география | Юшкин А.А. |
| 39. | Глаголов Александр | 11б | география | Юшкин А.А. |

| | | | | |
|-----|---------------------|-----|---------------------|-------------------|
| 40. | Ульянова Полина | 9в | МХК | Тимохина М.Ю. |
| 41. | Ивинская Анастасия | 8в | история | Капочкина В.В. |
| 42. | Пудовкина Анастасия | 9а | история | Сысоев В.Л. |
| 43. | Шелудяков Кирилл | 9а | история | Сысоев В.Л. |
| 44. | Воронов Александр | 9в | история | Павленко С.А. |
| 45. | Осмоловский Вадим | 10в | история | Павленко С.А. |
| 46. | Кудобкина Анастасия | 11б | история | Буданцева А.К. |
| 47. | Кобзева Дарья | 10б | физическая культура | Веретенников Д.А. |
| 48. | Попов Дмитрий | 7а | физика | Воробьёв М.О. |
| 49. | Лавренко Степан | 7г | физика | Левашова Д.А. |
| 50. | Попков Трофим | 8в | физика | Анисимова В.В. |
| 51. | Терентьев Максим | 8а | физика | Анисимова В.В. |
| 52. | Мухачёва Анна | 9а | физика | Анисимова В.В. |
| 53. | Языков Глеб | 10б | физика | Анисимова В.В. |
| 54. | Мягков Александр | 10б | физика | Анисимова В.В. |
| 55. | Авраменко Максим | 11в | физика | Анисимова В.В. |
| 56. | Феофанов Кирилл | 11б | физика | Анисимова В.В. |
| 57. | Зорина Елизавета | 10б | информатика и ИКТ | Кудряшова С.Ю. |
| 58. | Лезина Екатерина | 10б | информатика и ИКТ | Кудряшова С.Ю. |
| 59. | Иванов Егор | 11б | информатика и ИКТ | Кудряшова С.Ю. |
| 60. | Юшина Виктория | 7г | экология | Тихонова О.В. |
| 61. | Ботиков Игорь | 8б | экология | Тихонова О.В. |
| 62. | Лаврентьева Дарья | 8б | английский язык | Романенко У.Н. |
| 63. | Репин Павел | 8в | английский язык | Романенко У.Н. |
| 64. | Ботиков Игорь | 8б | английский язык | Ступина Т.А. |
| 65. | Ивинская Анастасия | 8в | английский язык | Дронов М.Н. |
| 66. | Миломаева Вероника | 9а | английский язык | Дронов М.Н. |
| 67. | Исаков Егор | 11б | английский язык | Коротков С.И. |

Результаты всероссийской олимпиады школьников (чел.) (в динамике за 3 года)

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Муниципальный этап | | | |
| победители | 12 | 25 | 19 |
| призёры | 47 | 57 | 67 |
| Региональный этап | | | |
| победители | 0 | 0 | 1 |
| призёры | 5 | 9 | 6 |

Решая задачи в направлении «Система поддержки талантливых детей», школа предоставляет широкие возможности для исследовательской и творческой деятельности, что позволяет талантливым детям в более раннем возрасте проявить свои способности, а также определиться в выборе профессии. Одним из основных направлений работы педагогов с одаренными и высокомотивированными детьми была и остается работа в рамках научного общества учащихся.

Более 1000 человек приняли участие в конкурсном движении.

| Учебный год | Всего учащихся | Участники конкурсного движения |
|-------------|----------------|--------------------------------|
| 2017-2018 | 1289 | более 1000 человек |
| 2018-2019 | 1279 | более 1000 человек |
| 2019-2020 | 1305 | более 1000 человек |

Создавая условия для поддержки талантливых детей, проводилась работа по привлечению одаренных учащихся к участию в различных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах областного и всероссийского уровня, в т.ч. дистанционных олимпиадах, проводимых ведущими ВУЗАми страны.

В школе создан банк высокомотивированных и одаренных детей. Наши учащиеся, которые достигли серьезных результатов в конкурсах разного уровня, внесены в региональный банк «Одаренные дети Тамбовщины».

Государственная итоговая аттестация 2020

ГИА -9 в 2019-2020 учебном году в традиционной форме ОГЭ не проводилась

На основании постановления правительства от 10.06.2020 г. № 842 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета в 2020 г.», Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в форме промежуточной аттестации для выпускников 9 классов -132 чел. 9а-29чел., 9б-16чел., 9в-19чел., 9г-28чел., 9д-26чел., 9е-14чел.

Результаты промежуточной аттестации признаны результатами ГИА-9 для выпускников 9 классов;

Выпускники 9 классов получили аттестат об основном общем образовании обычного образца и приложение к нему, если они завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и имеют итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку- 118чел.

Выпускники 9 классов получили аттестат с отличием об основном общем образовании с отличием и приложение к нему, если они завершили в 2020 году обучение по образовательным программам основного общего образования и имеют итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку -14чел.:

- 1.Букатин Данила Игоревич-9 «А»
- 2.Галушина Ульяна Олеговна-9 «А»
- 3.Кичина Ксения Анатольевна-9 «А»
- 4.Костина Дарья Алексеевна-9 «А»
- 5.Лезина Екатерина Алексеевна-9 «А»
- 6.Потапов Никита Игоревич-9 «А»
- 7.Татарина Варвара Витальевна-9 «А»
- 8.Терехов Владислав Александрович-9 «А»
- 9.Терехова Софья Сергеевна-9 «А»
- 10.Чичканова Ангелина Олеговна-9 «А»
- 11.Зорина Елизавета Дмитриевна-9 «Г»
- 12.Архипова Валерия Владимировна-9 «Д»
- 13.Леонтьева Оксана Олеговна-9 «Д»
- 14.Мягков Александр Константинович-9 «Е»

Анализ данных показывает, что число учеников, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года в 9-х классах увеличилось на 2человека.

ГИА -11 в 2019-2020 учебном году

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения: годовые оценки выставили по итогам четырех прошедших четвертей. Аттестаты получили все выпускники 11-х классов -56чел., из них аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» -5чел.

Анализ данных показывает, что число учеников, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года в 11-х классах в 2 раза уменьшилось.

Результаты ЕГЭ

В 2019-2020 учебном году «зачет» на сочинении получили 56 чел
52 выпускника 11 классов приняли участия в ЕГЭ. Не приняли 4чел.

1 чел. получил 100 баллов по физике

80 баллов и выше получили 27чел. (35чел. в прошлом учебном году):

- 14 чел. по русскому языку
 - 3чел. -по профильной математике,
 - 2чел.-по обществознанию,
 - 5чел.- по физике,
 - 2чел- по химии,
 - 1чел. –по английскому языку.
- Из них получили 90 баллов и выше 12 чел.:
- 5 чел.- по русскому языку:
 - 3чел.-по физике:
 - 2чел. -по обществознанию:
 - 2 чел. - по химии.

В таблице приведены данные по количеству высокобалльников за три года

| Предмет | Всего сдавало | 70 баллов и выше | 80 баллов и выше | 90 баллов и выше |
|---------|---------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | | |

| Русский язык | | | | |
|------------------------|----|-----------|-----------|----------|
| 2017-2018 | 67 | 39(58,2%) | 20(29,9%) | 5(7,5%) |
| 2018/2019 | 63 | 36(57,1%) | 23(36,5%) | 6(9,5%) |
| 2019/2020 | 52 | 28(53,8%) | 14(26,9%) | 5(9,6%) |
| Математика(профильная) | | | | |
| 2017/2018 | 45 | 8(17,8%) | 1(2,2%) | 0 |
| 2018/2019 | 40 | 15(37,5%) | 3(7,5%) | 0 |
| 2019-2020 | 25 | 7(28%) | 3(12%) | 0 |
| Химия | | | | |
| 2017/2018 | 6 | 1(16,7%) | 0 | 0 |
| 2018/2019 | 11 | 5(45,5%) | 2(18,2%) | 1(9,1%) |
| 2019-2020 | 10 | 2(20,0%) | 2(20,0%) | 2(20,0%) |
| Физика | | | | |
| 2017/2018 | 23 | 4(17,4%) | 2(8,7%) | 1(4,3%) |
| 2018/2019 | 18 | 5(27,8%) | 2(11,1%) | 2(11,1%) |
| 2019-2020 | 18 | 5(27,8%) | 5(27,8%) | 3(16,7%) |
| Литература | | | | |
| 2017/2018 | 4 | 1(25%) | 0 | 0 |
| 2018/2019 | 3 | 1(33,3%) | 1(33,3%) | 1(33,3%) |
| 2019-2020 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | | | | |
| 2017/2018 | 35 | 12(34,3%) | 3(8,6%) | 2(5,7%) |
| 2018/2019 | 32 | 7(21,9%) | 3(9,4%) | 0 |
| 2019-2020 | 22 | 5(22,7%) | 2(9,09%) | 2(9,09%) |
| Биология | | | | |
| 2017/2018 | 12 | 1(8,3%) | 0 | 0 |
| 2018/2019 | 15 | 2(13,3%) | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 10 | 1(10%) | 0 | 0 |
| Английский язык | | | | |
| 2017/2018 | 6 | 2(33,3%) | 2(33,3%) | 0 |
| 2018/2019 | 5 | 1(20%) | 1(20%) | 1(20%) |
| 2019-2020 | 6 | 2(33,3%) | 1(16,67%) | 0 |
| География | | | | |
| 2017/2018 | 2 | 1(50%) | 0 | 0 |
| 2018/2019 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | | | | |
| 2017/2018 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018/2019 | 2 | 1(50%) | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 2 | 1(50%) | 0 | 0 |

| История | | | | |
|-----------|----|----------|---------|---------|
| 2017/2018 | 11 | 2(18,2%) | 1(9,1%) | 1(9,1%) |
| 2018/2019 | 11 | 1(9,1%) | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 16 | 2(12,5%) | 0 | 0 |

Анализ динамики среднего балла на ЕГЭ-2020

Положительная динамика в сравнении с 2019 годом по шести предметам:

по физике на 5,7 баллов,

по истории на 3,2 балла,

по информатике на 16 баллов,

по обществознанию на 3,08,

по литературе на 3,33 балла

по географии на 16 баллов

Незначительное понижение по профильной математике-0,6 балла.

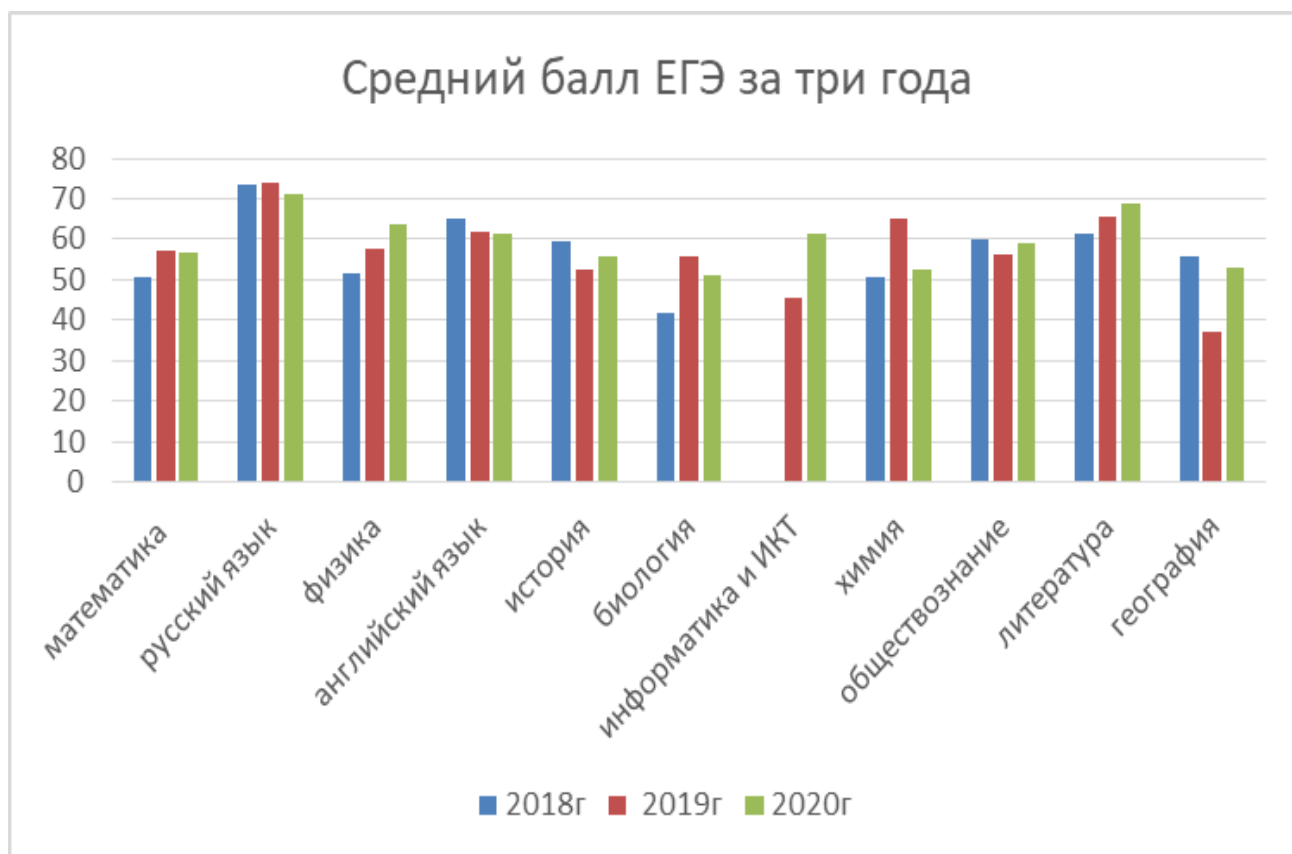
Отрицательная динамика

по русскому языку на 2,54 балла,

по биологии- 4,6 баллов,

а по химии-12,5 баллов.

| Предмет | Средний балл 2018г | Средний балл 2019г | Средний балл 2020г |
|---------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Математика (профильный уровень) | 50,6 | 57,2 | 56,6 |
| Математика (базовый уровень) | 4,33 | 4,26 | - |
| Русский язык | 73,43 | 73,92 | 71,38 |
| Физика | 51,8 | 57,83 | 63,56 |
| Английский язык | 65,3 | 62 | 61,17 |
| История | 59,64 | 52,36 | 55,56 |
| Биология | 41,92 | 55,9 | 51,3 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 45,5 | 61,5 |
| Химия | 50,83 | 65 | 52,5 |
| Обществознание | 60,17 | 56,06 | 59,14 |
| Литература | 61,5 | 65,67 | 69 |
| География | 56 | 37 | 53 |



Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике медалистов 2020года

| | ФИО | класс | Математика. (профильная) | Русский язык |
|---|---------------------|-------|-----------------------------|--------------|
| 1 | Бражникова Валерия | 11а | - | 85 |
| 2 | Воробьева Екатерина | 11б | - | 89 |
| 3 | Москалев Ярослав | 11б | 82 | 76 |
| 4 | Пинчукова Ирина | 11б | 80 | 85 |
| 5 | Рыжков Виталий | 11б | 86 | 89 |

Все медалисты показали высокие результаты и по предметам по выбору.

Не преодолели порог-9 чел.-экзамен (10чел.в 2019году), Клейменов Константин-история и обществознание, Агапова Полина-обществознание, по химии и биологии-Клюева Яна, Манухина Амина, по химии-Прохорская Анна, по биологии-Юрлова Екатерина.

Результаты ЕГЭ по классам

Среди выпускных классов в средней школе по профильным предметам более низкие результаты в 11а - по профильной математике, по биологии и химии в 11б классе.

| предмет | 11а-кол-во сдававших | 11а Социально-экономический + гуманитарный профили(средний балл) | 11б-кол-во сдававших | 11б Технолог.+естест.научн профили (средний балл) | Результаты ЕГЭ по школе 2020г |
|---------|----------------------|--|----------------------|---|-------------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|----|-------|----|-------|-------|
| Русский язык | 25 | 70,2 | 27 | 72,48 | 71,38 |
| Математика (проф.уровень) | 7 | 44,57 | 18 | 61,28 | 56,6 |
| Физика | 1 | 55 | 17 | 64,06 | 63,56 |
| Обществознание | 22 | 59,14 | 0 | - | 59,14 |
| География | 0 | - | 1 | 53 | 53 |
| Английский язык | 6 | 61,17 | 0 | - | 61,17 |
| Химия | 1 | 52 | 9 | 52,56 | 52,56 |
| Биология | 1 | 66 | 9 | 49,66 | 51,3 |
| История | 16 | 55,56 | 0 | - | 55,56 |
| Литература | 1 | 69 | 0 | - | 69 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 53 | 1 | 70 | 61,5 |

По математике и русскому языку средний балл выше в 11б классе- технологический и естественно-научный профили.

6. Инновационная деятельность школы

Инновационный потенциал педагогического коллектива школы позволил занять школе лидирующее место в образовательной системе города и региона.

Направления инновационной деятельности школы:

- Реализация программы «Наставничество»,
- Реализация проекта «Персонализированная модель обучения»
- Участие в региональном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области»
- Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»
- Участие в проекте «Точка роста»
- Участие в проекте «Успех каждого ребенка»

С целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов, распространения лучших педагогических практик, обмена опытом работы по вопросам внедрения образовательных стандартов второго поколения, в прошлом учебном году были проведены педсоветы, семинары, мастер-классы школьного, муниципального и регионального уровней.

В школе целенаправленно и активно ведется работа по реализации программы «Одарённые дети», в основу которой положена идея объединения усилий педагогов, родителей, администрации школы, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала школьников.

Программа реализуется по следующим направлениям: выявление одарённых и талантливых детей; развитие общих и специальных способностей одарённых и талантливых детей; подготовка квалифицированных педагогических кадров по работе с одарёнными и талантливыми детьми; развитие системы дополнительного образования.

В школе разработана комплексная система психолого-педагогического мониторинга по выявлению талантов и одарённости детей с целью анализа их особых успехов и достижений, а также диагностики потенциальных возможностей. По итогам мониторингов создан школьный банк данных талантливых и одарённых детей, в котором фиксируются учебные, спортивные, творческие достижения школьников. Кроме того, личные достижения детей отражаются в ученических портфолио.

Школа является членом областного научного общества учащихся «Первые шаги в науку». Организация проектной и исследовательской деятельности школьников осуществляется на уроках, во внеурочное время, в научном обществе «ТЭР» (Творчество. Эксперимент. Развитие.).

Участие школьников в конкурсах, конференциях различного уровня

Муниципальный уровень

| № п/п | ФИО | ФИ ребёнка/класс | Название конкурса | Место |
|-------|-------------------------------|--|---|---|
| 1 | Артюхова Ольга Вячеславовна | Команда 7 Г класса | Интеллектуальный чемпионат «Что? Где? Когда?» | 1 место Благодарственное письмо от Державинского Университета за тесное сотрудничество |
| 2 | Баева Наталия Ивановна | Попов Дмитрий 6. А класс Бородина Полина | ХIII городская научно – практическая конференции школьников «Открытие» Городской конкурс моделей и макетов «Военная техника» Творческо-исследовательский проект «Вечный огонь нашей памяти» | Призер Призер |
| 4 | Александрова Анна Анатольевна | Архипова Дарья Жумашева Елизавета Кобзева Дарья | Городской конкурс компьютерного рисунка «Учитель глазами детей» | диплом 1 степени, диплом 3 степени |
| 5 | Краснова Надежда Николаевна | Крылова Екатерина 6 В класс | ХIII городская научно – практическая конференции школьников «Открытие» | Призер |
| 6 | Кудряшова Светлана Юрьевна | Пинчукова Ирина 11 Б класс Петличева Кристина, Левшина Александра, Бирюкова Дарья 6А, Перегудов Матвей | ХIII городская научно – практическая конференции школьников «Открытие» Конкурс «Учитель глазами детей» | Призер Сертификаты участников |

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|--|
| | | 6Г, Яковлева Алина 6В Масякин Александр 7В | XI областной конкурс информационных и компьютерных технологий «Компьютер – XXI век» | Призер |
| 7 | Летова Надежда Викторовна | Гордеева Анастасия 5 Д Верченева Наталья 5 Б, Погодина Дарья 8 Б Архипов Егор 5 Д, Бухаров Данил | Конкурс компьютерного рисунка «Учитель глазами детей»: | Диплом победителя I степени Диплом победителя II степени Диплом победителя III степени |
| 8 | Анисимова Вероника Васильевна | Ястребов Вячеслав 11 Б класс Команда 11 Б класса Москалёв Ярослав | Муниципальный этап XIV областной научно-практической конференции обучающихся «Путь в науку». «Что? Где? Когда?» - Муниципальный этап- Команда «Best of the best» Победитель. XIII городская научно – практическая конференции школьников «Открытие» | Победитель Победители Победитель |
| 9 | Пархоменко Татьяна Евгеньевна | Чикунова Дарья 6 В класс | XIII городская научно – практическая конференции школьников «Открытие» | Призёр |
| 10 | Юшкин Артем Александрович | Масякин Александр Антонович 7В класс | Творческо-исследовательский Проект «Городу Котовску 80 лет». | Призёр |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|
| | | | Экскурсия «По родным местам...» | |
| 10 | Зайцева Елизавета Андреевна | Веретенникова Алина Жумашев Дмитрий, 5 А, класс | городской творческо-исследовательский проект «Вечный огонь нашей памяти» | Победитель |
| 11 | Кормышова Ирина Анатольевна | Масякин Александр, Иняка Алина 7 Г класс Милованов Максим 6 Г, Репин Павел 7 В, Перегудов Матвей 6 Г Репин Павел 7 В Масякин Александр Ивинская Анастасия Архипова Дарья | ХIII городской научно – практической конференции школьников «Открытие» Конкурс «Несвятые святые Тамбовского края» Конкурс “Шедевры из чернильницы” | Победители Призёры Победитель Призёры |
| 12 | Панина Елена Валерьевна | Рыжков Виталий 11Б Архипова Валерия Владимировна Попов Дмитрий 6А, Петличева Кристина 6 А Рыжков Виталий 11Б | Конкурс “Шедевры из чернильницы” Конкурс «Дорога глазами детей» Конкурс «Россия-Беларусь: историческая и духовная общность» | Победитель Участник Победитель Призёр Участник |
| 13 | Репина Ольга Евгеньевна | Фомина Н., Иванова А.10 Б Глаголов Александр 10 Б, Зобнин Данил, 10 Б, | Конкурс “Шедевры из чернильницы” Конкурс «Дорога глазами детей» Читательский конкурс «Читаем Альберта Лиханова: | Участник Победитель Призёр |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|--|--|--|
| | | Иванов Егор, 10 Б | Всероссийское сочинение «Без срока давности» муниципальный этап «Несвятые святые Тамбовского края» | Призёр Призёр |
| 14 | Романенко Ульяна Николаевна | Репин Павел 7 Г класс | XIII городской научно – практической конференции школьников «Открытие» | Призёр |
| Региональный уровень | | | | |
| 1 | Кудряшова Светлана Юрьевна | Осмоловский Вадим Иванов Егор 10Б Бирюкова Дарья 6А, Илясов Александр 9Д | Региональный этап Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли» Всероссийский конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии» Акция "Осенний букет учителю" | Призёр Сертификаты участников |
| 2 | Летова Надежда Викторовна | Бурлева Софья 5 Д Лезина Екатерина 9 А | Конкурс «Компьютер – XXI век» 2D-растровая графика «Герой» Региональная акция «Осенний букет учителю» | Победитель Сертификат участника |
| 3 | Пархоменко Татьяна Евгеньевна | Парамонова Софья 5 Д | Конкурс исследовательских проектов посвященный 200 - летию открытия Антарктиды | Победитель |
| 4 | Панина Татьяна Евгеньевна | Кобелева Мария | Областной Проект «Экскурсия «Маршрут Победы» | Победитель |
| 5 | Никишина Мария Юрьевна | Крылова Алина, Бочарова Алина 10В | VIII Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) Тамбовской области по компетенции | Сертификат участников |

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------------|--|---|---------------------------------|
| | | | «Лабораторный химический анализ» | |
| 6 | Кормышова Ирина Анатольевна | Репин Павел 7 В Михайлов Арсений | «Несвятые святые Тамбовского края» VII областной конкурса «Голос души»» | Призёр Призёр |
| 7 | Панина Елена Валерьевна | Рыжков Виталий Борисович 11Б, Архипова Валерия Рыжков Виталий Борисович 11Б | Региональный конкурс «Звёздочки Тамбовщины» Региональный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы» | Призёр Призёр Победитель |
| 8 | Репина Ольга Евгеньевна | Иванова А. 10 Б | Всероссийский конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы» | Сертификат участника |
| Межрегиональный уровень | | | | |
| 1 | Воробьев Максим Олегович | Масякин Александр 7 В | Конкурс докладов на «Зимних астроканикулах – 2020» с 5 по 10 января п. Научный, республика Крым | Диплом участника |
| 2 | Пархоменко Татьяна Евгеньевна | Кирсанова З., Миломаева Вероника, Пудовкина А., 8 А Хорошилова Тамара. Филиппова Дарья 8 Е Погодина Дарья, Османова Гюзель 8 Б | Всероссийский экологический диктант | Сертификаты участников |
| 3 | Кудряшова Светлана Юрьевна | Иванов Е. 10 Б | Всероссийский конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии» Онлайн чемпионат «Изучи интернет - управляй им» | Сертификат участника |
| 4 | Александрова Анна Анатольевна | Ивинская Анастасия Инякина Алина Кобзева Дарья | Всероссийский конкурс «Кит – компьютеры, информатика | Победитель Диплом за 3 место |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|---|----------------------|
| | | | | |
| 5 | Летова Надежда Викторовна | Мягков Александр 9 Е Пушкарева Софья 5 Д | Всероссийский конкурс «Кит – компьютеры, информатика | Диплом за 3 место |

7. Воспитательная работа в школе

Программа воспитания и социализации обучающихся нашей школы построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Главная цель процесса воспитания - это социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; подготовка выпускника к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

В процессе воспитания решаются следующие задачи:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и культурой.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников базируются на базовых национальных ценностях российского общества. А также на достижении личностных результатов в усвоении гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, формировании осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Осуществлять работу по данным направления позволяет оформившийся привлекательный имидж образовательного учреждения:

- Созданы условия для дополнительного развития детей (система дополнительного образования).
- Участие во всероссийских проектах: «Точки роста», «Успех каждого ребенка», «Наставничество»
- Гуманистический характер взаимоотношений, обучающихся и педагогов.
- Уютное оформление учебных кабинетов и рекреаций.
- Создана современная материально-техническая база.
- Прозрачные взаимоотношения педагогов с родителями.
- Утверждающий системообразующий вид деятельности – творческий.
- Плодотворное сотрудничество с учреждениями воспитания и культуры: (ДДТ, ГДК, городской музейный комплекс, ДЮСШ, городская библиотека, психолого-консультативная служба «Доверие», отдел православной культуры, городской отдел молодёжи, спорта и туризма и др.)
- Непрерывность образовательного процесса в рамках взаимодействия с учреждениями науки и культуры.
- Взаимодействие с общественностью, жителями микрорайона

Достижение главного результата осуществляется путем создания социальной среды развития школьников, объединяющую урочную и внеурочную деятельность, основанную на системе базовых ценностей нашего общества и учитывающую историко-культурные ценности Тамбовщины, потребности социума.

Основные составляющие данного процесса:

1) **Общность и взаимосвязь** участников образовательной деятельности

ученик → класс → школьный ученический коллектив

учредитель → администрация школы → педагогический коллектив

родители → партнёры → общественность

2) **Основные формы взаимодействия социума**

КТД

Совместные мероприятия

Обсуждения, дискуссии

Управляющий совет

Молодёжный совет

ОПТ, общественно-значимая работа

обеспечивают реализацию ценностей и целей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников при формировании уклада школьной жизни.

3) **Использование различных форм деятельности**

Урочная

Внеурочная

Работа с родителями

Работа с социальными партнёрами

Субъектами воспитательной деятельности в настоящее время выступают не только семья и школа, но и целый ряд других государственных структур, общественных и религиозных организаций. Мы координируем наши усилия, чтобы добиться баланса воспитательных приоритетов. Примером является конструктивное сотрудничество между нашей школой и Русской Православной Церковью (приходом Благовещенского храма). Ежегодно мы реализуем школьные проекты по духовно-нравственному воспитанию молодёжи: «Рождественские встречи», «Престольный праздник Благовещения Пресвятой Богородицы», «Широкая Масленица», встречи с настоятелем храма, работа клуба «Один раз на всю жизнь» и др.

Организация социально значимой деятельности обучающихся определяется различными формами и методами участия школьников в работе общественных объединений, ученическом самоуправлении, управляющем совете школы, социально-значимых познавательных, творческих,

культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

| Формы организации социально-значимой деятельности | Мероприятия |
|---|---|
| Деятельность в органах самоуправления | Школьный совет Управляющий совет |
| Деятельность в проектной команде | Социально-значимый проект «Они сражались за Родину» к 75летию Победы |
| Подготовка и проведение внеурочных мероприятий | Тематические вечера: «Золотая осень», вечер встречи школьных друзей Диспут «Один раз на всю жизнь» Предметные недели Праздники, сошедшие с небес (по православному календарю) |
| Клубы по интересам | Клуб интересных встреч Спортивный клуб « RED ACTION » Клуб «Один раз на всю жизнь» |
| Социальные акции | «Чистый берег» «Зелёная волна» «Чистый лес» «Ветеран живёт рядом» Флэшмоб « Мы за здоровый образ жизни» |
| Благотворительные акции | «Капелька сердца» «На крыльях мечты» «Рождественские встречи» (коррекционная школа-интернат) |
| Волонтерское движение | Работа в отряде «Новое поколение»: - фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями здоровья; - разлив Крещенской воды; - акция «Пусть осень жизни будет золотой» - День старшего поколения - проект «Волонтеры – замещающим семьям» |
| Проекты п/к службы «Доверие» и др. организаций города | «Рядом с детьми» «Социальная гостиная» «Не оступись!» |

В год 75летия Победы в Великой Отечественной Войне патриотическое воспитание было приоритетным направлением работы. Два масштабных школьных проекта («75 СУДЕБ - 75 ШАГОВ К ПОБЕДЕ», «Они сражались за Родину») позволили охватить 100% детей и педагогов, 60% родителей и представителей социума. Приняли участие в акции "Голубь Мира", в память о героях боевого и трудового фронтов, которые стойко и неутомимо трудились во имя общей высокой цели – Великой Победы! Любимые песни Победы исполнили на парадке школы для жителей микрорайона. ПРЫЖОК С ПАРАШЮТОМ ПОСВЯЩЕННЫЙ 75ой ГОДОВЩИНЕ ПОБЕДЫ совершили наши педагоги.

В связи с пандемией, не все задуманное мы смогли воплотить в жизнь, но то как активно ребята совместно с родителями выполняли задания для участия в онлайн-конкурсах/акциях/проектах, дает право сказать, что даже в таких жестких условиях воспитательная работа не ушла на второй план. Радует, что дети находили время не только на выполнение уроков, но и продолжили развивать свои творческие способности.

Самыми запомнившимися акциями стали онлайн-акции посвященные 75-летию Великой Победы:

- ✓ Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
- ✓ акция «Бессмертный полк – онлайн»;
- ✓ всероссийский проект «Судьба солдата»;
- ✓ проект «#ПобедаИзМоегоОкна»;
- ✓ организация флешмобов в социальных сетях «Мы все равно скажем спасибо»;
- ✓ акция «Наследники победы»;
- ✓ акция «Мы помним! Мы гордимся!»;
- ✓ флешмоб "Будущее России»;
- ✓ акция "Добро России"
- ✓ хранители великой славы;
- ✓ блокадный хлеб;
- ✓ челлендж #РусскиеРифмы и др.

На протяжении 2020 учебного года, ученики школы приняли участие в 36 конкурсах муниципального и областного значения. Конкурсы были направлены на творческий потенциал учащихся, интеллектуальную сферу и спорт. Самыми значимыми из них стали:

- ✓ Конкурс творческих работ «Зажги свою победную звезду»
(Екатерина Великанова, заняла 1 место, получив кубок, диплом и памятный приз. Мария Фурсова, ученица получила «Специальный диплом»)
- ✓ Областные соревнования «Папа, мама, я – туристская семья»
(Семья Хрустовой Алисы, ученицы 3 «Б» класса завоевала на соревнованиях сразу несколько призовых мест).
- ✓ Региональный конкурс детских творческих работ обучающихся "ВИЧ/СПИД. Сохрани себя и свое будущее" в номинации социальный видеоролик на тему "Профилактика ВИЧ/СПИД" (Илясова Софья II место)
- ✓ Городской творческо-исследовательский проект «Городу Котовску 80 лет», который реализовался в рамках третьего этапа «Котовск – это наш город» муниципального социально-педагогического проекта «Частица большой России» и посвящался 80-летию со дня присвоения Котовску статуса города и 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.
(победители и призеры во всех возрастных категориях)
- ✓ Региональный этап открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2019-2020 учебном году, номинация «Лучший школьный спортивный клуб по организации работы с различными социальными категориями детей» (1 место)

В школе ведётся спортивно-массовая работа. Ежегодно проводится День здоровья, туристический слет, спортивные квесты, весёлые старты, подвижные игры, 4 класс участвует в туристско-краеведческой работе. Для среднего и старшего звена организуются соревнования по пионерболу, баскетболу, спортивной игре «Перестрелка». Мы участвуем в Президентских соревнованиях. День здоровья для старшего звена проводился в формате туристического квеста «Школа выживания», на котором педагогический коллектив очень успешно выступил отдельной командой.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся и работа с ребятами категории риска и их родителями осуществлялась в соответствии плана работы педагога-психолога и социального педагога школы.

В условиях обновления содержания образования в соответствии с основными положениями ФГОС сфера ответственности психолого-педагогического сопровождения не ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении. Она включает в себя задачи обеспечения социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, формирования установок на здоровый образ жизни, развитие навыков саморегуляции и управления стрессом, профилактики поведенческих факторов риска.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов.

В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции в апреле – мае 2020 года коррекционное, профилактическое, консультационное и просветительское направление деятельности осуществлялось психологической службой школы в дистанционном формате в режиме онлайн.

В ходе реализации программы развития школы сложилась система мониторинговых исследований:

- мониторинг готовности дошкольников к обучению в школе начальной ступени; четвероклассников к обучению в основной школе; девятиклассников к выбору профиля дальнейшего обучения;
- мониторинг адаптации первоклассников к школе; пятиклассников к обучению в основной школе; десятиклассников к обучению в старшем звене;
- мониторинг уровня интеллектуального и личностного развития семиклассников в период подросткового кризиса;
- мониторинг уровня развития УУД школьников, обучающихся по новым ФГОС;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- мониторинг удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения

Практика мониторинговых исследований позволяет рассмотреть все явления школьной жизни через призму психологического анализа, через постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректировку всех видов деятельности и, самое главное, выявление путей и условий повышения эффективности и качества образования.

Результаты мониторинговых исследований.

Адаптация первоклассников к обучению.

| Год | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| Уровень | | | |
| Благоприятное течение адаптации | 65% | 54% | 71% |
| Условно-благоприятное течение адаптации | 29% | 38% | 22% |
| Неблагоприятное течение адаптации | 6% | 8% | 7% |

В качестве основной причины дезадаптации можно назвать низкий уровень готовности детей к обучению в школе. Из-за трудностей в учебе возникает стойкое нежелание идти в школу. Несформированность произвольной сферы и педагогическая запущенность влечет за собой поведенческие проблемы. В этом учебном году работе по формированию адаптивных возможностей первоклассников уделялось особое внимание, что позволило улучшить показатели адаптации.

Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене.

| Год / Уровень | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|---|----------|----------|----------|
| Благоприятное течение адаптации | 71% | 68% | 63% |
| Условно-благоприятное течение адаптации | 27% | 26% | 31% |
| Неблагоприятное течение адаптации | 2% | 5% | 6% |

Результаты диагностики свидетельствуют, что процент дезадаптивных пятиклассников увеличивается. Причинами дезадаптации послужили низкий социальный статус детей в классном коллективе, низкая эффективность учебной деятельности, негативное эмоциональное отношение к учению. Повышенный уровень тревожности характерен для 7 чел. (5%), повышенная эмоциональность на уроках – для 11 чел. (9%), переживание «школьной скуки» - для 3 чел. (2%), негативное эмоциональное отношение к учению – для 7 чел. (5%), низкая эффективность учебной деятельности – для 18 чел. (14%). Наиболее благоприятный уровень развития классного коллектива наблюдается в 5 «Д» классе. Классным руководителям даны рекомендации по организации работы с дезадаптивными школьниками. В следующем учебном году необходимо оптимизировать работу, направленную на формирование адаптивных возможностей младших подростков.

В качестве основной причины дезадаптации можно назвать низкий уровень готовности детей к обучению в школе. Из-за трудностей в учебе возникает стойкое нежелание идти в школу. Несформированность произвольной сферы и педагогическая запущенность влечет за собой поведенческие проблемы. В этом учебном году работе по формированию адаптивных возможностей первоклассников уделялось особое внимание, что позволило улучшить показатели адаптации.

Адаптация десятиклассников к старшему звену.

| Год / Уровень | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|---|----------|----------|----------|
| Благоприятное течение адаптации | 75% | 78% | 78% |
| Условно-благоприятное течение адаптации | 22% | 22% | 22% |
| Неблагоприятное течение адаптации | 3% | 0% | 0% |

В ходе изучения эмоционального отношения к учению выявились следующие проблемы: негативное эмоциональное отношение к учению наблюдается у 1 человека (2%), школьная тревожность – у 3 человек (5%), повышенная эмоциональность на уроках – у 6 человек (9%). Низкий уровень учебной мотивации характерен для 14 человек (22%).

Результаты социометрических исследований классных коллективов:

| | 10 «А» класс | 10 «Б» класс | 10 «В» класс |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| «Звезда» | 0 | 1 чел. | 0 |
| Популярные | 11 чел. | 9 чел. | 12 чел. |
| Среднестатусные | 6 чел. | 6 чел. | 7 чел. |
| Пренебрегаемые | 4 чел. | 3 чел. | 2 чел. |
| Отверженные | 1 чел. | 1 чел. | 1 чел. |

Обучающиеся без взаимных положительных выборов:

10 «А» класс: 2 чел. (среднестатусные)

10 «Б» класс: 1 чел. (среднестатусный)

10 «В» класс: 2 чел. (среднестатусный и популярный).

В психологической деятельности существует немало форм сопровождения, обучающихся с различным уровнем психического развития.

Профилактическая деятельность.

С целью профилактики нарушений в личностном и интеллектуальном развитии обучающихся были проведены следующие мероприятия:

1. Занятия по профилактике дезадаптации учащихся 1 кл. (по 5 занятий)
2. Занятия по профилактике дезадаптации учащихся 5-х классов «Я и мы» (по 9 занятий)
3. Занятия по профилактике дезадаптации учащихся 10-х классов «Идущие вместе» (по 6 занятий)
4. Занятия по развитию учебно-познавательных мотивов у младших школьников по программе «Я учусь учиться» (3-е классы, по 18 занятий)
5. Занятия по профилактике девиантного поведения у подростков «Я взрослый» (7 кл., по 10 занятий)
6. Занятия в рамках профориентационного курса «Выбор» для девятиклассников (по 30 занятий)

В психологической деятельности существует немало форм сопровождения, обучающихся с различным уровнем психического развития. Просветительское направление деятельности реализовывалось также через публикации статей на сайте школы, на портале «Дневник.ру», на портале «Педсовет», «Знание».

Осуществляется социально-педагогическая поддержка и индивидуальное сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказывается консультативная помощь родителям для повышения их родительской компетентности в вопросах воспитания и решения социально-педагогических проблем ребенка, создаются условия для активного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей, своевременного предупреждения и разрешения кризисных ситуаций в семьях обучающихся. С этой целью в соответствии с постановлением администрации Тамбовской области «Об утверждении стратегии действий в интересах детей Тамбовской области на 2012 - 2017 годы» от 27.11.2012 №1471, постановлением администрации области «Об утверждении программы Тамбовской области «Защитим детей от насилия!» на 2015-2017 годы» от 11.03.2015 №228, в школе создана и работает Служба медиации».

В течение года на внутришкольный учет было поставлено 14 подростков с 1-го по 11-й класс и 9 неблагополучных семей. Проведено 9 заседаний Совета профилактики, 15 заседаний малого педсовета, 7 выходов родительского патруля, 24 рейда в семьи группы риска. Ежедневно в течение всего учебного года проводился мониторинг по всеобучу, который выявлял, сколько детей не присутствовало на занятиях и по каким причинам, проводился анализ причин непосещения школы

учащимися. Результатом правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних: 2018 – 5 чел., 2019 – 3 чел., 2020 - 5 чел.

В 2020 году проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей на темы: «Психологические и социально-педагогические аспекты профилактики зависимого поведения несовершеннолетних», «О проведении социально-психологического тестирования». Социальный педагог школы и педагог-психолог приняли участие в областной научно-практической конференции «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся». Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Было организовано участие:

- в региональной правовой акции «Равнение на ПРАВО» в режиме онлайн
- в дистанционной лектории «Мы выбираем жизнь без ПАВ»
- в Дне правовой грамотности
- в дистанционной лектории для старшеклассников «Нет наркотикам»
- в региональном конкурсе творческих работ обучающихся «Осторожно: СНЮС»
- в областном конкурсе «Простые правила против СПИДа»
- в областном флэш-мобе «Яблоко от яблони»
- в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2020»;

Проводились классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

Онлайн-лекции с участием сотрудников МВД

С целью углубления личностного и интеллектуального развития обучающихся, профилактики нарушений, совершенствования организации воспитательного процесса в 2021 году необходимо обратить внимание на решение следующих проблем:

1. Эффективное планирование воспитательной работы классными руководителями, использование активных форм деятельности в классных коллективах: экскурсий, походов, встреч с интересными людьми.
2. Следует отметить, что подготовка и проведение всех общешкольных дел, требуют сотрудничества и сотворчества учителей и ребят. Необходимо развивать инициативу детей, формировать у них чувства ответственности за порученное дело, не исключая и повседневных дел: вахта Памяти, дежурства по школе, классу, в столовой.
3. Школьное детское самоуправление активизируется эпизодически, нет системной работы.
4. Пропаганда ЗОЖ, привлечение обучающихся к занятию спортом, проводить День здоровья для среднего и старшего звена не реже двух раз в год.
5. Проблемой остаётся организация сотрудничества педагогов, родителей и детей во внеурочное время. Работа классных руководителей по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе должна занимать не последнее место.

8. Организации внеурочной деятельности обучающихся

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, отличающаяся от урочной системы обучения и выбираемая по желанию учеников и их родителей. Являясь частью единого образовательного процесса, внеурочная деятельность организовывалась так, что в неё вовлекалось как можно большее количество обучающихся.

Реализация Программы организации внеурочной деятельности обучающихся школы в 2020 учебном году регулировала содержание и организацию внеурочной деятельности обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Внеурочная деятельность была

ориентирована на развитие способностей обучающихся, на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки общеобразовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся школы в рамках реализации ФГОС являлась организация образовательной деятельности вне уроков, в отличной от уроков формах, направленной на достижение определённых результатов освоения основной образовательной программы общего образования посредством создания воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

В 2020 учебном году задачами организации внеурочной деятельности обучающихся школы, в том числе детей с ОВЗ, в рамках реализации ФГОС, являлись:

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом;
- включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность,
- организация занятости учащихся в свободное от учёбы время;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям;
- развитие личностных способностей обучающихся;
- обеспечение возможности самоопределения и самовыражения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;
- содействие активной социализации обучающихся школы, в том числе детей с ОВЗ;
- создание условий для возможности профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Исходя из цели и задач организации внеурочной деятельности, для её реализации использовалась организационная модель: интеграция дополнительного образования и внутренних ресурсов школы.

Данная модель объединяла в себе следующие компоненты:

- внутришкольная система дополнительного образования,
- сотрудничество с социальными партнёрами в лице учреждений дополнительного образования, культуры и спорта,
- оптимизация внутренних ресурсов школы через реализацию Программ воспитания, развития и социализации, организацию деятельности классных руководителей и иных педагогических работников.

Внеурочная деятельность была тесно связана с дополнительным образованием в части создания условий для развития творческих и других интересов детей, в том числе детей с ОВЗ, включения их в различную деятельность после уроков. Для организации дополнительного образования детей использовались:

- ресурсы школы естественнонаучной, технической, художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей;
- ресурсы ДДТ художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей;
- ресурсы ДЮСШ физкультурно-спортивной направленности; ресурсы КДШИ художественной направленности.

Оптимизация внутренних ресурсов школы в плане организации внеурочной деятельности осуществлялась через реализацию Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся школы уровня НОО, Программы воспитания и социализации обучающихся уровня ООО, Программы воспитания и социализации обучающихся уровня СОО, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы, в том числе детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность обучающихся школы, в том числе детей с ОВЗ, организовывалась по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное.
- Духовно-нравственное.
- Социальное.
- Общеинтеллектуальное.
- Общекультурное.

Обучающиеся школы активно занимались в спортивных секциях школы и города, отдавая предпочтение лыжному спорту. Физкультурой и спортом занимались 90% обучающихся. В этом плане следует отметить тесное сотрудничество школы с учреждениями ДО, физкультуры и спорта: ДЮСШОР, ДЮСШ №1, ДЮСШ №2.

Кроме того в школе работала секция «Адаптивная физическая подготовка» под руководством учителя физкультуры ЛВ Палий, в которой могли заниматься физкультурой дети с проблемами здоровья.

В рамках проекта «Самбо в школу» учитель физкультуры ОВ Ключева вела занятия в секции «Самбо», пропагандируя этот вид спорта совместно с функционирующей на базе школы секцией «Самбо» ДЮСШ. В ноябре 2019 года школа стала участником областного фестиваля «Самбо в школу».

Дополнительное образование

В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование определяется, как образование, направленное на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Сетевое взаимодействие осуществляется со всеми спортивными организациями города.

Распределение часов дополнительного образования на 2019 - 2020 учебный год (2 полугодие) следующим педагогам:

| <i>Учитель</i> | <i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, по которой будет осуществляться обучение</i> | <i>Кол-во групп</i> | <i>Кол-во часов (в неделю)</i> | <i>Кол-во часов (всего)</i> |
|---|---|---------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| <i>Естественнонаучная направленность</i> | | | | |
| Костина И.В. | Учимся проектировать | 2 | 1 | 2 |
| Павлова И.А. | Учимся проектировать | 2 | 1 | 2 |
| Жабина Т.А. | Учимся проектировать | 2 | 1 | 2 |
| Пчелинцева Т.В. | Учимся проектировать | 2 | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|----------|
| Никольская ТВ | Арифметический калейдоскоп | 1 | 1 | 1 |
| Петличёва ТВ | Арифметический калейдоскоп | 1 | 1 | 1 |
| Петрова ТВ | Арифметический калейдоскоп | 1 | 1 | 1 |
| Горохова ГН | Арифметический калейдоскоп | 1 | 1 | 1 |
| Сергунина АА | Арифметический калейдоскоп | 1 | 1 | 1 |
| Чикалина АС | Арифметика с увлечением | 1 | 3 | 3 |
| Карпухина ТА | Арифметика с увлечением | 1 | 3 | 3 |
| Пачина ЕВ | Арифметика с увлечением | 1 | 1 | 1 |
| Любимова С.В. | Арифметика с увлечением | 1 | 1 | 1 |
| Григорьева ОМ | Арифметика с увлечением | 1 | 1 | 1 |
| Мамедова АВ | Юный математик | 1 | 1 | 1 |
| Лаврентьева ЛВ | Юный математик | 1 | 1 | 1 |
| Карлина ЕВ | Юный математик | 1 | 1 | 1 |
| Клейменова ИЮ | Юный математик | 1 | 1 | 1 |
| Медникова ИА | Юный математик | 1 | 1 | 1 |
| Мамедова АВ | Наши проекты | 1 | 1 | 1 |
| Лаврентьева ЛВ | Наши проекты | 1 | 1 | 1 |
| Карлина ЕВ | Наши проекты | 1 | 1 | 1 |
| Клейменова ИЮ | Наши проекты | 1 | 1 | 1 |
| Медникова ИА | Наши проекты | 1 | 1 | 1 |
| Минаева ЕВ | За страницами учебника математики | 1 | 1 | 1 |
| Круглова ИА | За страницами учебника математики | 1 | 1 | 1 |
| Минаева ЕВ | Юный математик | 1 | 1 | 1 |
| Круглова ИА | Юный математик | 1 | 1 | 1 |
| <i>Социально-педагогическая направленность</i> | | | | |
| Никольская ТВ | Уроки милосердия | 1 | 1 | 2 |
| | Чтение с увлечением | 1 | 1 | |
| Петличева ТВ | Уроки милосердия | 1 | 1 | 2 |
| | Чтение с увлечением | 1 | 1 | |
| Горохова ГН | Уроки милосердия | 1 | 1 | 2 |
| | Чтение с увлечением | 1 | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--------|--------|----------|
| Петрова ТВ | Уроки милосердия Чтение с увлечением | 1 1 | 1 1 | 2 |
| Сергунина АА | Уроки милосердия Чтение с увлечением | 1 1 | 1 1 | 2 |
| Чикалина АС | Уроки милосердия Читалочка | 1 1 | 1 1 | 2 |
| Карпухина ТА | Уроки милосердия Читалочка | 1 1 | 1 1 | 2 |
| Пачина ЕВ | Уроки милосердия Читалочка | 1 | 1 | 2 |
| Любимова С.В. | Уроки милосердия Читалочка | 1 1 | 1 1 | 2 |
| Григорьева ОМ | Уроки милосердия Читалочка | 1 1 | 1 1 | 2 |
| Мамедова АВ | Смысловое чтение | 1 | 1 | 1 |
| Лаврентьева ЛВ | Смысловое чтение | 1 | 1 | 1 |
| Карлина ЕВ | Смысловое чтение | 1 | 1 | 1 |
| Клейменова ИЮ | Смысловое чтение | 1 | 1 | 1 |
| Медникова ИА | Смысловое чтение | 1 | 1 | 1 |
| Сафонова ГЕ | Занимательная риторика | 1 | 2 | 2 |
| Яковлева К.А | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 5 | 1 | 5 |
| Колебанова Е.А | Речевое развитие | 2 | 1 | 2 |
| Ускова Ю.А. | В мире логики | 2 | 1 | 2 |
| Иванова НЮ | Выбор | 2 | 1 | 2 |
| <i>Художественная направленность</i> | | | | |
| Сычева А.В. | Тестопластика | 1 | 2 | 2 |
| <i>Физкультурно-спортивная направленность</i> | | | | |
| Палий ЛВ | Адаптивная физическая подготовка | 1+1инд | 2+1инд | 3 |
| Клюева ОВ | Самбо | 1 | 2 | 2 |
| Селиванова О.С. | Настольный теннис | 3 | 3 | 9 |
| Просина НА | Волейбол | 1 | 3 | 3 |
| Веретенников Д.А. | Волейбол | 1 | 3 | 3 |
| <i>Туристско-краеведческая направленность</i> | | | | |

| | | | | |
|-----------|---------------------------|---|---|---|
| Пашкин АЮ | Спортивное ориентирование | 1 | 2 | 2 |
|-----------|---------------------------|---|---|---|

Распределение часов дополнительного образования на 2020 - 2021 учебный год (1полугодие) следующим педагогам:

| Учитель | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, по которой будет осуществляться обучение | Кол-во групп | Кол-во часов (в неделю) | Кол-во часов (всего) |
|--|--|--------------|-------------------------|----------------------|
| Естественнонаучная направленность | | | | |
| Сафонова Г.Е | Учимся проектировать | 1 | 2 | 2 |
| Никольская Т.В. | Исследуем, проектируем, создаем | 1 | 2 | 2 |
| Костина И.В. | Арифметический калейдоскоп | 1 | 1 | 1 |
| Павлова И.А. | Арифметический калейдоскоп | 1 | 1 | 1 |
| Жабина Т.А. | Арифметический калейдоскоп | 1 | 1 | 1 |
| Пчелинцева Т.В. | Арифметический калейдоскоп | 1 | 1 | 1 |
| Сычева А.С. | Арифметический калейдоскоп | 1 | 1 | 1 |
| Чикалина АС | Юный математик | 1 | 2 | 2 |
| Пачина ЕВ | Юный математик | 1 | 2 | 2 |
| Любимова С.В. | Юный математик | 1 | 1 | 1 |
| Григорьева ОМ | Наши проекты | 1 | 3 | 3 |
| Карпухина ТА | Наши проекты | 1 | 3 | 3 |
| Минаева ЕВ | За страницами учебника математики | 1 | 1 | 1 |
| Минаева ЕВ | Юный математик | 1 | 1 | 1 |
| Антюфеев А.А. (Точка роста) | Первая медицинская помощь | 1 | 1 | 1 |
| Социально-педагогическая направленность | | | | |
| Медникова ИА | Уроки милосердия | 1 | 1 | 1 |
| Мамедова АВ | Уроки милосердия | 1 | 1 | 1 |
| Лаврентьева ЛВ | Уроки милосердия | 1 | 1 | 1 |
| Карлина ЕВ | Уроки милосердия | 1 | 1 | 1 |
| Клейменова ИЮ | Уроки милосердия | 1 | 1 | 1 |
| Костина И.В. | Уроки милосердия Чтение с увлечением | 1 1 | 1 1 | 2 |
| Павлова И.А. | Уроки милосердия Чтение с увлечением | 1 1 | 1 1 | 2 |
| Жабина Т.А. | Уроки милосердия Чтение с увлечением | 1 1 | 1 1 | 2 |
| Пчелинцева Т.В. | Уроки милосердия Чтение с увлечением | 1 1 | 1 1 | 2 |
| Сычева А.С. | Уроки милосердия Чтение с увлечением | 1 1 | 1 1 | 2 |
| Никольская ТВ | Уроки милосердия | 1 | 1 | 1 |
| Петличева ТВ | Уроки милосердия | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|---|--------|--------|-----------|
| Горохова ГН | Уроки милосердия | 1 | 1 | 1 |
| Петрова ТВ | Уроки милосердия | 1 | 1 | 1 |
| Сергунина АА | Уроки милосердия | 1 | 1 | |
| Чикалина АС | Смысловое чтение | 1 | 1 | 1 |
| Пачина ЕВ | Смысловое чтение | 1 | 1 | 1 |
| Любимова С.В. | Смысловое чтение | 2 | 1 | 2 |
| Сысоев | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 2 | 1 | 2 |
| Буданцева А | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 3 | 1 | 3 |
| Колебанова Е.А (Успех) | Речевое развитие | 2 | 1 | 2 |
| Репин И.И. (Успех) | Знать каждому положено | 2 | 1 | 2 |
| Иванова НЮ | Выбор | 3 | 1 | 3 |
| <i>Художественная направленность</i> | | | | |
| Медникова ИА | Тестопластика | 1 | 2 | 2 |
| Мамедова АВ | Тестопластика | 1 | 2 | 2 |
| Лаврентьева ЛВ | Тестопластика | 1 | 2 | 2 |
| Карлина ЕВ | Тестопластика | 1 | 2 | 2 |
| Клейменова ИЮ | Тестопластика | 1 | 2 | 2 |
| Житенева И.А. | Тестопластика | 1 | 2 | 2 |
| <i>Техническая направленность</i> | | | | |
| Репин И.И.(Успех) | Основы робототехники | 6 | 12 | 12 |
| Летова Н.В.(Точка роста) | 3-D Моделирование | 1 | 1 | 1 |
| Шерстнева В.А. (Точка роста) | Проектируем Scratch | 1 | 1 | 1 |
| <i>Физкультурно-спортивная направленность</i> | | | | |
| Палий ЛВ | Адаптивная физическая подготовка | 1+1инд | 2+1инд | 3 |
| Клюева ОВ (Успех) | Самбо-борьба | 2 | 2 | 2 |
| Селиванова О.С. | Настольный теннис | 3 | 3 | 9 |
| Просина НА (Успех) | Общая физическая подготовка | 2 | 2 | 2 |
| Веретенников Д.А. (Успех) | Общая физическая подготовка | 2 | 2 | 2 |
| Воробьев М.О. (Точка роста) | Шахматы | 1 | 1 | 1 |
| <i>Туристско-краеведческая направленность</i> | | | | |
| Пашкин АЮ (Успех) | Спортивное ориентирование | 1 | 2 | 2 |
| Мельников А.С. (Успех) | Спортивное ориентирование | 3 | 6 | 6 |

Таким образом на базе школы в 2-ух корпусах работали 155 групп дополнительного образования 6-ти направленностей: естественнонаучной, социально-педагогической, технической, художественной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой, занятия ведутся по 44 программам 43 педагога (с учётом платных услуг).

| Направленности | Количество программ | | Количество групп | | Количество детей в них | |
|--------------------------------|--|---------------|------------------|----------------|------------------------|-----|
| | б/п | пл | б/п | пл | б/п | пл. |
| -естественнонаучная, | 11 | 9 | 43 | 33 | 402 | 360 |
| -техническая | - | 1 | - | 1 | - | 12 |
| -социально-педагогическая | 9 | 8 | 43 | 28 | 464 | 376 |
| -художественная, | 1 | - | 1 | - | 15 | - |
| -физкультурно-спортивная, | 4 | - | 5 | - | 139 | - |
| -туристско-краеведческая. | 1 | - | 1 | - | 12 | - |
| Итого | 26 | 18 =4 4 | 93 | 62 =1 55 | 103 2 | 748 |
| Охват (с учётом платных услуг) | 960 (при учёте одного ребёнка 1 раз) – 74% | | | | | |

Процесс воспитания подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах среднего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений. Культура здоровья ассимилирует компоненты социальной, экологической, этнической культур. Поэтому образовательная и воспитательная линия выстраиваются в виде сквозной междисциплинарной программы, построенной на основе метапредметных знаний и поэтапного развития деятельностных способностей и личностных характеристик обучающихся. Наша воспитательная система открыта, мы с удовольствием участвуем во всех городских делах и начинаниях, чтим и бережём свои традиции.

Вместе с тем следует усилить работу классных руководителей с обучающимися в плане санитарно-гигиенического просвещения, привлечения к активным занятиям физкультурой и спортом, формирования осознанного отношения к своей безопасности, умения вести себя в различных жизненных ситуациях. Особенно это актуально в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID 19.

Необходимо обратить внимание и на потребность продолжения работы по формированию толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Активизация работы по формированию и развитию лидерских качеств детей и подростков, так как это даёт им возможность получить замечательную социальную практику. Содействие воспитанию и развитию в школе людей, способных повести за собой, пробудить интерес к делу, стремящихся «выложиться» для достижения общей цели, умеющих работать в команде, активно влиять на окружающих, наиболее полно понимать интересы большинства, всё это определяет лидерскую социальную практику и помогает развитию личности школьников

Задачи организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в 2021 учебном году:

- развитие системы организации внеурочной деятельности в школе,

- целенаправленное вовлечение обучающихся в различные виды внеурочной деятельности, являющееся важным инструментом социализации ребёнка, развития у него универсальных учебных действий,
- повышение эффективности воспитательной деятельности в школе и ответственности за её результаты,
- участие в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» нацпроекта «Образование» по созданию новых мест в системе дополнительного образования,
- обеспечение условий для внедрения системы персонифицированного дополнительного образования.

9. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся надо рассматривать как одно из приоритетных направлений деятельности школы, так как состояние здоровья непосредственно влияет на качество обучения. По данному направлению школа ставит и решает следующие задачи:

1. Формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию.
2. Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Обеспечение безопасных условий

В школьных корпусах созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.

В школе организована хорошая, достаточно равномерная освещенность по всем учебным помещениям, рабочих мест учащихся, классной доски. Это достигается оборудованием освещения кабинета в соответствии с требованиями СанПиНов, чистотой ламп и плафонов, чистотой окон. Лампы заключены в плафоны, чтобы раскаленная нить лампы не раздражала глаза. Имеются солнцезащитные устройства (жалюзи, светлые шторы) для защиты глаз от прямого слепящего действия солнечных лучей. Вместе с тем, так как солнечный свет повышает обмен веществ, способствует правильному росту и развитию, укрепляет организм, улучшает его самочувствие, повышает внимание, работоспособность, использование дневного света максимально. Не допускается проведение занятий в кабинетах, зашторенных темными, плотными шторами. Отсутствуют утомительные для глаз резкие переходы от слабого света к слишком яркому. Хорошо освещенные классные доски, отсутствие лакированных поверхностей, создающих блики, способствует более медленному наступлению утомления зрения. Классные доски размещены таким образом, что их середина находится на уровне глаз учащихся, а нижний край на расстоянии 85 см от пола в начальных классах и 95 см - в старших. Учащимся не приходится напрягать зрение при рассмотрении написанного на доске. Учебные кабинеты оборудованы для детей и подростков в соответствии с их анатомо-физиологическими особенностями и антропометрическими данными.

Мебель и другое оборудование в классах стандартизирована и способствует правильной удобной позе ребенка, соответствует пропорциям их тела. И это очень важно, так как учебный процесс для ребенка – труд, требующий не только умственного, но и физического напряжения.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которой поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках.

Температурный режим, освещение рабочих мест обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора). Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПиН.

В целях обеспечения безопасных для здоровья детей условий деятельности, школа сотрудничает с правоохранительными органами г. Котовска, с отделением государственного пожарного надзора по г. Котовску, муниципальной комиссией по чрезвычайным ситуациям администрации г. Котовска, с ООО «Российской охранной компанией» по техническому обслуживанию оборудования по беспроводной передаче данных от пожарной автоматики до диспетчерского пульта 01, с обществом с ограниченной ответственностью «Рубеж Альфа».

Школа совместно с отделом внутренних дел г. Котовска, пожарной частью и администрацией города разработали Паспорт безопасности школы. С учащимися 1-11 классов регулярно проводятся уроки безопасности. Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных учебных тренировок поведения и эвакуации учащихся и персонала школы из здания в случае чрезвычайной ситуации. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения в необходимом количестве, установлена система противопожарной сигнализации и заключен договор на ее обслуживание.

В целях предупреждения дорожного травматизма и формирования у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах в рамках проведения уроков окружающего мира (1-4 классы) и ОБЖ (5-11 классы), на классных часах организовано обучение учащихся правилам дорожного движения. Для каждого ученика разработан безопасный маршрут в школу и из школы. За последние 3 года ни один ребенок не был участником ДТП. На протяжении последних трех лет школьная команда «Зеленый свет» становится победителем (1 место) муниципального этапа конкурса «Безопасное колесо», в 2020г. команда стала победителем (2 место) регионального этапа конкурса «Безопасное колесо». В 2020г. школа стала победителем (1 место) муниципального и регионального этапов «Конкурса кабинетов ОБЖ».

Охрана школы обеспечивается круглосуточно техническим персоналом (частного охранного предприятия «Каскад»). Установлена «тревожная кнопка», сигнал которой выведен на пульт ФГКУ «Отдел вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Тамбовской области. Оказание услуги по техническому обслуживанию комплекса технических средств охраны осуществляет ФГУП «Охрана» Росгвардии.

Акты проверки готовности школы к началу учебного года в течение последних пяти лет подписываются своевременно всеми членами муниципальной комиссии по приемке школ без замечаний.

В двух корпусах школы работают **столовые и буфеты**, позволяющие организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Продукты доставляются комбинатом школьного питания. Обеды и завтраки готовятся школьными поварами непосредственно в столовых. Все учащиеся получают рациональное и сбалансированное питание, которое полностью соответствует требованиям Роспотребнадзора, о чем свидетельствуют акты проверок. Проводится С-витаминизация третьих блюд. За три года не было ни одного случая пищевых отравлений в школьной столовой. У учащихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что способствует исключению возникновения острых кишечных инфекций среди учащихся за последние пять лет.

Питьевой режим в школе осуществляется согласно требований: через питьевую систему «Фонтан». Каждый класс снабжен кулером с водой, кассетами для одноразовых стаканов, емкостью для использованных стаканов. Санитарная обработка кулеров производится два раза в год (ООО «Аквасервис»). Вода поставляется ООО «Аквасервис» согласно договора.

По данным мониторинга охват горячим питанием учащихся 1 – 11 классов составляет от 78% до 82 %: 1 – 4 классы – 100%; 5 – 9 классы – 61%; 10 - 11 классы – 52%. В целях обеспечения питания обучающихся, совершенствования школьного питания и создания условий для формирования здорового образа жизни льготная категория учащихся (малообеспеченные, инвалиды, многодетные) обеспечивается бесплатным питанием. С сентября 2020 г. согласно президентской программы учащиеся начальной школы получают бесплатное горячее питание.

Администрацией школы, педагогическим коллективом, медицинскими работниками

проводится комплекс мероприятий для учащихся и их родителей по пропаганде здорового питания.

Для учащихся:

- 1.Беседа - «Здоровая еда – здоровое поколение», (1 – 11 классы).
- 2.Классный час - «Коктейль здоровья», (1 – 4 классы).
- 3.Классный час - «Здоровое питание», (5 – 11 классы).
- 4.Исследовательские работы, проекты - «Газированная вода – вред или польза для человека», «Здоровое школьное питание», «Чипсы – польза или вред? Хотим знать правду!», «Соль – польза или вред?», «Вода – самое удивительное вещество на Земле», «Его величество – чеснок».
- 5.Конкурс загадок «Где спрятаны витамины», (1 – 5 е классы).
- 6.Беседа «Злоупотребление пивом, слабоалкогольными напитками и энергетическими напитками», (7 – 9 классы).
7. Беседа «Злоупотребление крепкими алкогольными напитками», (10 – 11 классы).
8. Круглый стол «Рациональное и сбалансированное питание», (5 – 11 Классы).
- 9.Дни школьного молока. Защита проекта «Пейте дети молоко – будете здоровы!», (1 – 5 классы).

Для родителей:

1. Анкетирование (1 – 11 классы) – «Здоровое питание».
2. Родительское собрание по вопросу организации питания школьника (организационные вопросы), (1 – 11 классы).
3. Беседа «Здоровая еда – здоровое поколение», (1 – 11 классы).
4. Родительское собрание «Рациональное и сбалансированное питание вашего ребенка», (1 – 11 классы).
5. Информационные сообщения по вопросам питания на сайте школы, в разделе «Формирование здорового образа жизни».
6. Индивидуальные консультации и беседы с классными руководителями, медицинскими работниками.

В 2008 году школа вошла в федеральный проект «Школьное питание», благодаря которому был составлен и реализован план капитального ремонта школьных столовых и оснащения их новым технологическим оборудованием. Проведено комплексное оснащение школьных столовых (корпуса №1,2) современным энергоемким торгово-технологическим и холодильным оборудованием, энергосберегающей посудой, инвентарем в соответствии с современными требованиями технологии пищевого производства:

- 1.капитальный ремонт системы электроснабжения;
2. частичная замена системы вентиляции;
- 3.косметический ремонт помещений пищеблока;
- 4.косметический ремонт обеденного зала и буфета с заменой дверных блоков и частичной заменой пола;
5. обустройство пожарного выхода;
6. закупка и установка нового технологического оборудования;
7. закупка посуды и мелкого кухонного инвентаря;
8. закупка формы для поваров;
9. приобретение штор и стенда «Меню»;
10. обустройство санитарной зоны.

На протяжении прошедших лет школьные столовые поддерживаются в надлежащем виде согласно требованиям СанПиН. Производится закупка и ремонт технологического оборудования по мере необходимости. Ежегодно обновляются и закупаются: посуда, мелкий кухонный инвентарь, формы для поваров.

Ежегодно целенаправленно проводятся:

- внедрение новых технологий производства продукции и методы обслуживания школьников;
- улучшение качества питания, обеспечение его безопасности, сбалансированности;
- работа по формированию у школьников культуры питания и чувства ответственности за свое здоровье;
- совершенствование эстетического оформления обеденного зала,
- увеличение охвата школьников одноразовым и двухразовым горячим питанием;
- максимальное разнообразие рациона, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки продуктов;
- внедрение новых технологий производства, транспортировки пищевых продуктов школьного питания и методов обслуживания школьников.

Ежегодно производится обновление оборудования для столовых на новое и современное, по мере его прихода в непригодное состояние.

Школа участница областного фестиваля «Здоровая еда – здоровое поколение» (школьная агитбригада стала призером конкурса – 2015, 2016, 2017гг.); победитель регионального конкурса «Лучший школьный повар Тамбовской области» (повар Потапова Т.С. – диплом 2 степени и диплом победителя в номинации «Лучший портфолио» (2015г.).

В школе действуют оснащенные **спортивные залы**, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. В корпусе №1 функционируют два спортивных зала, пришкольная спортивная площадка, в 2013 году построен мультистадион для проведения уроков физической культуры, спортивных мероприятий, праздников, реализации спортивных и физкультурных программ во внеурочное время. В корпусе № 2 функционируют два спортивных зала, пришкольная спортивная площадка, кабинет ЛФК. Планировка спортивных залов имеет общепринятую структуру (2 раздевалки, комната для оборудования, для преподавателя), все должно располагаться таким образом, чтобы учащиеся, переодевшись для занятия, не встречались с посторонними людьми, чтобы не нарушать настрой на занятия и сохранить чистоту спортивного сооружения. Окна в залах расположены по двум длинным сторонам, что не только создает условия для достаточного освещения, но и позволяет проводить сквозное проветривание зала в перерывах между занятиями через форточки (фрамуги) и кроме того позволяет проводить физкультурные занятия при открытых окнах (или фрамугах) в теплое время года для усиления закаливающего эффекта. Отопительные приборы утоплены в стену для создания безопасности. Воздушно-тепловой режим соответствует гигиеническому нормированию, поскольку оказывает существенное влияние на теплообмен занимающихся (один из факторов, лимитирующих их физическую работоспособность).

Оборудование зала учитывает поло - возрастные особенности обучающихся, исправно.

Исключена захламленность зала лишним спортивным оборудованием, которое увеличивает травмоопасность занятий.

Спортивные залы оснащены оборудованием и инвентарем в достаточном количестве для выполнения учебной программы по физической культуре (уроки), проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий, секций.

Во внеурочное время для учащихся 1 – 11 классов реализуются программы:

- ОФП
- АФП
- баскетбол
- самбо
- волейбол
- настольный теннис
- спортивное ориентирование
- шахматы

В двух корпусах школы работает пролицензированные *медицинские кабинеты*, оборудованы и функционируют процедурные кабинеты. Время работы: 1 корпус с 8.30 – 14.30; 2 корпус с 9.00 – 14.00. Кабинет оснащен в соответствии с примерным перечнем медицинского оборудования и инструментария для оснащения медицинских кабинетов в школах (приложение 1 СанПин 2.4.2.1178-02).

Медицинское обслуживание обучающихся школы обеспечивают органы здравоохранения МУЗ «Центральная городская больница» г. Котовска.

Школа тесно сотрудничает с «Центром здоровья для детей «ТОГБУЗ ГДП им Коваля», г. Тамбов. Ежегодно учащиеся 1 – 5 классов проходят в центре медицинское обследование. Для родителей учащихся предоставляются специальные консультации специалистов центра, как в центре, так и с приглашением их в школу.

Динамика состояния здоровья учащихся
Медицинские группы здоровья (в %)

| Группы здоровья | Учебные годы/ количество учащихся школы | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | 2017 – 2018 учебный год | 2018 – 2019 учебный год | 2019 – 2020 учебный год | 2020 – 2021 учебный год |
| | 1294 человека | 1285 человек | 1298 человек | 1305 человек |
| I группа (основная) | 206 человек | 251 | 361 | 251 |
| II группа (основная) | 897 человек | 940 | 855 | 927 |
| III группа (подготовительная) | 191 человек | 86 | 79 | 123 |
| IV спец. группа | - | 8 | 3 | 5 |

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через:

- глубокие медицинские осмотры специалистами МУЗ «Центральная городская больница» г. Котовска (один раз в год);
- осмотры медицинскими работниками школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- дни диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по теме «Здоровье учеников в режиме дня школы»;
- педагогические советы, совещания, семинары (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися;
- диспансеризацию (2 раза в год);
- посещение и обследование учащихся школы в «Центре здоровья для детей «ТОГБУЗ ГДП им Коваля» г.Тамбова.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов:**

- все педагоги имеют соответствующее требованиям педагогическое образование и во время проходят курсы повышения квалификации;
- все педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями прошли соответствующую переподготовку;
- в школе работают семь преподавателей физкультуры, имеющие соответствующую требованиям квалификацию;
- психолог, логопед, социальный педагог;
- медицинский персонал, работающий с обучающимися имеет соответствующую квалификационную категорию;
- сотрудники школьной столовой имеют соответствующие требованиям квалификационные характеристики и прошли специализированные курсы по модернизации школьного питания;
- все педагоги школы во время проходят переподготовку по основам безопасности и жизнедеятельности;
- технический персонал своевременно проходит инструктаж по технике безопасности и санитарно-гигиеническому режиму организации учебно - воспитательного процесса.

Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива школы стало обязательное применение здоровьесберегающих технологий обучения:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вхождения в работу, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- создание благоприятного морально-психологического климата на уроке и во внеклассной деятельности;
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность учащихся;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках.

Динамика использования современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих, в образовательном процессе

| Технология | (%) | | | |
|---------------------------------------|------|------|------|------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Развивающее обучение | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Учебно-исследовательская деятельность | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Метод проектов | 89 | 92 | 100 | 100 |
| ИКТ | 90 | 92 | 96 | 98 |
| Проблемное обучение | 69 | 77 | 80 | 86 |
| Здоровьесберегающие | 33 | 65 | 79 | 91 |
| Игровое обучение | 68 | 74 | 85 | 92 |
| Смешанное обучение | 36 | 42 | 47 | 59 |

Работа по программе развития физической культуры и спорта в школе ведётся со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: детьми, педагогами, родителями. Она способствует формированию у несовершеннолетних потребности здорового образа жизни, воспитанию отрицательного отношения к наркотикам и другим вредным привычкам, профилактике правонарушений и преступлений.

Систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий с большим процентом участия учащихся, высокий уровень подготовки мероприятий, позитивный «физкультурно-спортивный климат» в школе позволили добиться положительных и стабильных результатов в состоянии физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Особое внимание в школе уделяется здоровью детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды): индивидуальные траектории обучения в щадящем режиме, социально-педагогическая поддержка, занятия в группе здоровья.

| Учебный год | Количество учащихся школы | Количество детей-инвалидов | % детей – инвалидов | Занятость в мероприятиях |
|-------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|--|
| 2017 - 2018 | 1298 чел. | 11 чел. | 0,84 % | 11 чел. – 100 % |
| 2018 - 2019 | 1285 чел. | 12 чел. | 0,93% | 10 чел. – 83,3% (Не привлекается – 2 чел. по состоянию здоровья) |
| 2019-2020 | 1298 чел. | 10 чел. | 0,76% | 8 чел. – 80 % (Не привлекается -2 чел. по состоянию здоровья) |
| 2020-2021 | 1305 чел. | 11 чел. | 0,84% | 7 человек – 63,6% (Не привлекается -4 чел. по состоянию здоровья) |

А также программа способствует формированию у несовершеннолетних потребности здорового образа жизни, воспитанию отрицательного отношения к наркотикам и другим вредным привычкам, профилактике правонарушений и преступлений. Особое внимание уделяется учащимся «группы риска». Они регулярно участвуют в школьных мероприятиях, посещают спортивные секции, занимаются в кружке по психологии, участвует в реализации акций, направленных на сохранение и укрепление нравственного и психологического и физического здоровья.

В школе благоприятный здоровый морально - психологический климат и позитивное настроение (по результатам микроисследований в рамках подготовки к педсоветам по проблеме: «Работа школы по формированию у школьников ценностного отношения к здоровью», которые проводятся ежегодно по итогам углубленного медицинского осмотра учащихся).

Целью воспитательной системы школы является воспитание и развитие свободной, творческой, физически и духовно здоровой личности, способной к самореализации, готовой к созидательной трудовой деятельности, гражданина своего Отечества. Формирование у учащихся потребности вести здоровый образ жизни организуется через участие в региональных, городских мероприятиях, школьных мероприятиях согласно ежегодного плана мероприятий по формированию здорового образа жизни учащихся школы.

Анализ результатов реализации программы «Формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ФГОС (1 – 11 классы)» (в рамках реализации программы развития школы), позволяет сделать вывод, что МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Котовска успешно выполняя свою миссию (создание наиболее благоприятных условий для получения качественного образования, воспитания и развития всех детей: одарённых, обычных, нуждающихся в коррекции с учётом их склонностей, способностей и интересов, детей – инвалидов, детей с ОВЗ), уверенно продвигается в достижении стратегической цели программы развития школы.

Сегодня наша школа – конкурентоспособное образовательное учреждение с инновационной и здоровьесберегающей средой, обеспечивающее новое современное качество образования и воспитания нравственных, социально активных и ответственных, выпускников, являющееся центром современного общего образования, культуры и социально значимой активности, имеющее высокое признание педагогической и родительской общественности города, области.

10. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Тамбовской области в 2020/21 учебном году школа:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
2. Закрепила классы за кабинетами;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
6. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;
7. Обеспечена минимизация контактов обучающихся путем планирования времени перемен для исключения скопления обучающихся.

11. Оценка востребованности выпускников

9 классы

| Год выпуска | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
|-------------|-------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|------|-----|----|---|----|
| 2018 | 121 | 51 | 2 | 68 |
| 2019 | 130 | 58 | 3 | 69 |
| 2020 | 132 | 62 | - | 70 |

В школе созданы все условия для успешной учёбы, каждый ученик может выбрать соответствующий ему уровень подготовки, необходимый для дальнейшего самоопределения в выборе профессии: обеспечивается вариативность образования в выборе профиля обучения; проводится мониторинг по профориентации учащихся 9, 11 классов

11 классы

| Год выпуска | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
|-------------|-------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| 2018 | 67 | 51 | 12 | 4 | |
| 2019 | 63 | 60 | 2 | 1 | |
| 2020 | 56 | 45 | 10 | | 1 |

Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях. Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения области стабильно. Количество выпускников поступающих в высшие учебные других городов остается на высоком уровне.

12. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В настоящее время учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х зданиях, удовлетворяющих всем требованиям СанПиН. Материально-техническая база школы включает в себя оборудованные учебные и специализированные кабинеты, в том числе, кабинеты физики (2), химии, информатики, музыки, изобразительного искусства, кабинеты обслуживающего труда для девочек, учебно-производственная мастерская по для мальчиков, дополнительные помещения: актовый зал (2), медицинские кабинеты (2), столовые (2), ИБЦ.

Все учебные кабинеты начальной школы укомплектованы мультимедийным оборудованием, все учебные кабинеты подключены к Интернет .

Все школьные помещения отвечают требованиям к материально-техническому обеспечению, которые включают в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим и т.д.);
- комфортные санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, туалетов, мест личной гигиены и т.д.);
- пожарная и электробезопасность, охрана труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- образовательная среда, адекватная развитию ребенка (эстетические условия, оформление школы, кабинетов, пришкольной территории).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов; обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения обучающихся в проектную, конструкторскую и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов; физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях. Данному направлению в школе уделяется большое внимание. Для этого созданы все условия: спортивные залы, тренажёрный зал, межшкольный стадион.

Фонд информационно-библиотечного центра (ИБЦ) укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы практически по всем образовательным областям учебного плана в начальной школе, ведется большая работа по пополнению фонда библиотеки в основном и среднем звене.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 116151 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 13983 единиц в год;
- объем учебного фонда – 63161 единица.

Фонд ИБЦ формируется за счет федерального и областного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 63161 | 7596 |
| 2 | Педагогическая | 2344 | 262 |
| 3 | Художественная | 49531 | 5831 |
| 4 | Справочная | 1115 | 294 |

Фонд ИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В ИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости ИБЦ – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница ИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

13. Оценка материально-технической базы и финансово-экономической деятельности

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила следующее оборудование:

МФУ – 2 шт.

Ноутбуки – 13 шт.

Интерактивный комплекс – 3 шт.

Ноутбук мобильного класса – 45 шт.

Веб-камера – 2

Конференц-микрофон – 1

Тележка для хранения ноутбуков – 1шт

Комплекты «SmartBox + клавиатура» с предустановленным доступом на школьную цифровую платформу для школьников переданы учащимся, не имеющим компьютер дома.

Компьютерное оборудование используется в образовательном процессе на уроках английского языка, математики, информатики, русского языка и литературы, а также во внеурочное время для осуществления проектной деятельности.

С сентября 2020 года в школе открылся центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в рамках которого отремонтированы и оснащены современным оборудованием 2 кабинета.

Кабинет проектной площадки имеет большую в грифельную доску. Здесь же оборудована шахматная гостиная, мини-лекторий. Вся мебель — столы и стулья — трансформируется и легко переносится, что позволяет каждый раз менять места расположения учеников и учителей.

Во втором кабинете расположился мобильный класс с ноутбуками и интерактивными обучающими комплексами, 3D-принтером, шлемом виртуальной реальности.

В рамках преподавания ОБЖ в школу поступили тренажёры для отработки навыков оказания первой медицинской помощи.

За последние 3 года произошли изменения в материально-техническом оснащении школы. Большое внимание отводится созданию в нашей школе качественной образовательной среды.

| Наименование работ | Сумма | |
|--|-----------------|---------------|
| | бюджет | внебюджетные |
| 2020 год | | |
| Поступило от платных услуг | | 1348,8 |
| Расход в т.ч. | 52 829,4 | 1209,5 |
| заработная плата педработникам, начисления на зарплату педработников | 48454,3 | 784,1 |
| подписка на газеты, журналы | | 23,9 |
| обучение | 64,6 | 0 |
| оплата услуг по изготовлению рекламно-информ. материалов (баннеры)) | - | 73 |
| приобретение телевизоров | 249 | 0 |
| приобретение ноутбуков | 720,3 | 0 |
| приобретение рециркуляторов | 320,6 | 0 |
| приобретение тахографа на школьный автобус | 27,5 | 0 |
| приобретение сантехники | | 35,9 |
| приобретение посуды | 4,9 | 7,5 |
| Канцтовары | 0 | 10,8 |
| Приобретение краски, эмали | 0 | 14,9 |
| Приобретение моющих средств | 49,8 | 157,5 |
| Приобретение стройматериалов | 58,5 | 39,3 |
| Приобретение оконных, дверных блоков | 614 | 62,5 |
| ремонт и техобслуж. оборудования столовой | 44,7 | 0 |
| приобретение похвальных листов, грамот, медалей | 7,8 | 0 |
| обработка от клещей, дератизация территории | 13,4 | 0 |
| приобретение учебников (включая электронные формы учебников 2,7) | 1266,5 | 0 |
| обеспечение безопасности | 57,6 | 0 |
| "школьное" молоко | 48,4 | 0 |
| Приобретение мебели | 599,9 | 0 |
| Приобретение оборудования в столовую | 110,2 | 0 |
| Приобретение спорт.инвентаря | 117,4 | 0 |

14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования Приказ №410 от 28.08.2020 г. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей,

которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, разработала алгоритм организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, определена электронные образовательные платформы для реализации дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

51% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|----------------------|-------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1308 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 552 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 628 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 128 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 663 (56,5%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 71,38 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 56,6 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 14 (10,6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 5 (8,915%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 163 (12,5%) |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 44 (3,3%) |
| – регионального уровня | | 9 (0,7%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 122(19,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1308 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 20 (15,6%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 87 |
| – с высшим образованием | | 75 |
| – высшим педагогическим образованием | | 71 |
| – средним профессиональным образованием | | 7 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 5 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 17 (19,5%) |
| – первой | | 46 (52,9%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 17 (19,5%) |

| | | |
|---|----------------------|-------------|
| – больше 30 лет | | |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 14 (16,1%) |
| – от 55 лет | | 15 (17,2%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 87 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 77 (9%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,27 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 48 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1308 (100%) |

| | | |
|--|-------|------|
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |
|--|-------|------|

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы

Подписано цифровой подписью: Аверин Николай Владимирович
 DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С3638323530303638373230,
 1.2.643.100.3=120В3131353233383032333137,
 email=school3kotovsk@rambler.ru, c=RU, st=Тамбовская
 область, l=Котовск, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С УГЛУБЛЕННЫМ
 ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ "ГОРОДА КОТОВСКА
 ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ, givenName=Николай
 Владимирович, sn=Аверин,
 1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1,
 cn=Аверин Николай Владимирович

Н.В.Аверин