

**Описание**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**начального общего образования обучающихся**  
**с задержкой психического развития, (вариант 7.1)**  
**на 2020- 2021 учебный год.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) является нормативно-управленческим документом МБОУ «СОШ № 3 с УИОП». АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально – эмоциональной незрелости. Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающихся с ЗПР составляют 4 года.

Нормативно-правовую базу АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) составляют: Конвенция о правах ребёнка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями от 19.12.2014г. №1598, примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, Устав МБОУ «СОШ №3 с УИОП».

Разработка АООП НОО (вариант 7.1) обучающихся с ЗПР осуществлялась педагогическим коллективом и членами управляющего совета школы.

Структура АООП НОО (вариант 7.1) обучающихся с ЗПР включает: целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО (вариант 7.1) обучающихся с ЗПР.

**Организационный раздел включает:**

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями Стандарта.

В основу разработки и реализации АООП НОО (вариант 7.1) обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации /Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности (ориентировка на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития);
- принцип целостности содержания образования, так как в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.