

## **О средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам по заявлению и с согласия родителя (законного представителя). Для каждой категории лиц с ОВЗ разработан свой учебный план, который состоит из перечня учебных предметов, занятий направления внеурочной деятельности и занятий коррекционно – развивающей области.

В образовательном процессе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ используются следующие средства обучения и воспитания:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (электронные учебники, сетевые образовательные ресурсы и т.п.);
- мультимедийные (интерактивные доски, мультимедиа – проекторы);
- аудиовизуальные (слайды);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (макеты, стенды, модели демонстрационные, тренажеры).

Для организации социализации и адаптации, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ созданы следующие инфраструктурные элементы:

**Кабинет педагога – логопеда** оборудован необходимым оборудованием и предназначен для проведения групповых и индивидуальных занятий для учащихся с нарушением речи, учащихся с ОВЗ и инвалидов которым необходимо сопровождение педагога – логопеда.

**Кабинет педагогов – психологов** предназначен для индивидуального консультирования, тестирования, проведения индивидуальных и групповых занятий с элементами тренинга. Имеется 2 рабочих места, оснащенных компьютером, рабочая зона для консультирования, зона отдыха. Электронные методиками, позволяют определить уровень усвоения ряда понятий образовательной программы, развить вербальный интеллект у обучающихся, выявить уровень развития невербального интеллекта, оценить проявления различных форм агрессии, оценить сформированность таких важнейших компонентов эмоционального интеллекта как самосознание, самоконтроль, самомотивация, определить уровень субъективного контроля личности. Для обучающихся 9, 11 классов разработаны и реализуются профильные программы, направленные на диагностику личностных свойств

подростков, их профессиональных предпочтений и склонностей. Могут использоваться для прогноза успешности адаптации подростка в коллективе и его межличностного поведения.