



Утверждаю
директор школы Н.В. Аверин
приказ № 512 от 30.11.20

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом школы
(протокол № 3 от 27.11. 20)

Приложение
к рабочей программе по биологии
для 8-х классов
Составитель: Пархоменко Т.Е.
Тихонова О.В.
учителя биологии
Котовск 2020

Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу.

Изменение № 1, раздел 4 «Результаты изучения предмета «Биология» стр.8			
<p>Было</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за собственным организмом, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; • использовать <u>составляющие</u> исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; • использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных простудных заболеваниях, травмах, ожогах, обморожениях, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; • выделять эстетические достоинства объектов живой природы; • осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе и к собственному организму; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое 	<p>Стало</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за собственным организмом, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; • использовать <u>составляющие</u> исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); • ориентироваться в системе познавательных ценностей: 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; • использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных простудных заболеваниях, травмах, ожогах, обморожениях, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; • выделять эстетические достоинства объектов живой природы; • осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе и к собственному организму; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой

<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. 	<p>сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе и к собственному здоровью. 	<p>оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать организмы. • Определять понятия, создавать обобщения и устанавливать аналогии. • Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 	<p>ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе и к собственному здоровью.
--	--	---	---

Изменение № 2, раздел 5 «Содержание учебного предмета «Биология» стр. 10

Было	Стало
<p>Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья. (8 ч.) Клетка – структурная единица организма человека. Основные неорганические и органические вещества клетки. Органоиды цитоплазмы и их значение в обеспечении жизнедеятельности клетки. Ядро – хранитель наследственной информации, его основные компоненты. Постоянство числа и формы хромосом – видовой признак организмов. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Соматические и половые клетки. Процессы, обеспечивающие развитие потомства и сохранение вида: деление клеток, образование гамет, оплодотворение. Реализация наследственной информации и здоровье. Гены – Материальные единицы наследственности, участки молекулы ДНК. Хромосомы – носители генов. Генотип и фенотип. Наследственная</p>	<p>Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья. (11 ч.) Клетка – структурная единица организма человека. Основные неорганические и органические вещества клетки. Органоиды цитоплазмы и их значение в обеспечении жизнедеятельности клетки. Ядро – хранитель наследственной информации, его основные компоненты. Постоянство числа и формы хромосом – видовой признак организмов. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Соматические и половые клетки. Процессы, обеспечивающие развитие потомства и сохранение вида: деление клеток, образование гамет, оплодотворение. Реализация наследственной информации и здоровье. Гены – Материальные единицы наследственности, участки молекулы ДНК. Хромосомы – носители генов. Генотип и фенотип. Наследственная</p>

и ненаследственная изменчивость. Типы мутаций у человека. Хромосомные и генные болезни. Наследственная предрасположенность к определённым заболеваниям. Медико-генетическое консультирование, его значение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Здоровье человека и факторы окружающей природной и социальной среды. Образ жизни и здоровье. Повторительно-обобщающий урок.	и ненаследственная изменчивость. Типы мутаций у человека. Хромосомные и генные болезни. Наследственная предрасположенность к определённым заболеваниям. Медико-генетическое консультирование, его значение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Здоровье человека и факторы окружающей природной и социальной среды. Образ жизни и здоровье. Повторительно-обобщающий урок.
--	--

Изменение № 3, раздел 6 «Учебно-тематическое планирование по биологии», стр. 18

Было

2 Наследственность. Среда и образ жизни – факторы здоровья. (8ч.)	Клетка – структурная единица организма человека. Соматические и половые клетки, деление клеток. Наследственность и здоровье. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Наследственные болезни. Медико – генетическое консультирование. Факторы окружающей среды и здоровье. Образ жизни и здоровье.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки. Различать на таблицах основные части и органоиды клетки. Объяснять механизм наследственности. Сравнить ненаследственную и наследственную изменчивость. Приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и образа жизни, необходимости защиты среды обитания человека.
---	---	---

Стало

2 Наследственность. Среда и образ жизни – факторы здоровья. (8ч +3.)	Клетка – структурная единица организма. Классификация организмов: Царств живой природы (Бактерий, Грибов, Растений), одноклеточных и многоклеточных организмов.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки. Различать на таблицах основные части и органоиды клетки.
--	---	--