

**Утверждаю**  
директор школы **Н.В. Аверин**  
приказ № 512 от 30.11.20

**Рассмотрено и рекомендовано**  
**методическим советом школы**  
**(протокол № 3 от 27.11. 20)**

Приложение  
к рабочей программе по биологии  
для 7-х классов  
Составитель: Пархоменко Т.Е.,  
Тихонова О.В  
учителя биологии

Котовск 2020

Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу.

Изменение № 1, раздел 4 «Результаты изучения предмета «Биология»», стр.8-11			
Было		Стало	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</li> <li>• использовать <u>составляющие</u> исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</i></li> <li>• <i>использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;</i></li> <li>• <i>выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</i></li> <li>• <i>осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</i></li> <li>• <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</li> <li>• использовать <u>составляющие</u> исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</i></li> <li>• <i>использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;</i></li> <li>• <i>выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</i></li> <li>• <i>осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</i></li> <li>• <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к</i></li> </ul>

<p>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</p>	<p><i>(признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</i></li> <li>• <i>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</i></li> </ul>	<p>классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе;</li> <li>• определять понятия и создавать обобщения;</li> <li>• устанавливать аналогии и классифицировать объекты живой природы;</li> <li>• самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации организмов, принадлежащих к Царству Растений;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;</li> <li>• приобретать опыт использования методов биологической науки в</li> </ul>	<p><i>объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</i></li> <li>• <i>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</i></li> </ul>
---	--	---	---

проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

Изменение № 2, раздел 5 «Содержание учебного предмета «Биология» стр. 14

Было

**Растения – производители органического вещества (18 часов)**

**Царство Растения.** Общие признаки. Особая роль растений в жизни нашей планеты как производителей органического вещества. Жизненные формы растений. Современный растительный мир – результат эволюции.

**Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки.**

Особенности строения водорослей. Отделы: Зелёные, Бурые, Красные водоросли. Черты прогрессивной организации бурых водорослей. Роль водорослей в водных экосистемах. Использование водорослей в практической деятельности человека.

**Подцарство Высшие растения.** Усложнение строения растений в связи с приспособленностью к условиям наземно–воздушной среды. Происхождение высших растений. Первые наземные растения – псилофиты.

**Отдел Моховидные.** Мхи – самые древние высшие растения. Особенности строения мхов. Жизненный цикл мхов на примере кукушкиного льна. Разнообразие мхов. Средообразующая роль

Стало

**Растения – производители органического вещества (20 часов)**

**Царство Растения.** Общие признаки. Особая роль растений в жизни нашей планеты как производителей органического вещества. Жизненные формы растений. Современный растительный мир – результат эволюции.

**Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки.**

Особенности строения водорослей. Отделы: Зелёные, Бурые, Красные водоросли. Черты прогрессивной организации бурых водорослей. Роль водорослей в водных экосистемах. Использование водорослей в практической деятельности человека.

**Подцарство Высшие растения.** Усложнение строения растений в связи с приспособленностью к условиям наземно–воздушной среды. Происхождение высших растений. Первые наземные растения – псилофиты.

**Отдел Моховидные.** Мхи – самые древние высшие растения. Особенности строения мхов. Жизненный цикл мхов на примере кукушкиного льна. Разнообразие мхов. Средообразующая роль

сфагновых мхов. Болото как экосистема. Биосферное значение болот, экологические последствия их осушения. Торфообразование, использование торфа.

**Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные.** Усложнение строения папоротников по сравнению с мхами. Цикл развития папоротников, зависимость от условий среды обитания. Вымершие древовидные формы папоротников, хвощей и плаунов, их роль в образовании полезных ископаемых. Разнообразие современных папоротников и их значение. Семенные растения, общие признаки.

**Отдел Голосеменные** – более древняя группа семенных растений. Класс Хвойные: строение и цикл развития сосны обыкновенной. Реликтовые голосеменные – саговниковые и гинкговые. Разнообразие современных хвойных. Роль голосеменных в экосистеме тайги. Биосферное значение хвойных лесов.

**Отдел Покрытосеменные.** Общие признаки. Черты более высокой организации по сравнению с голосеменными. Происхождение. Своеобразие жизненного цикла покрытосеменных. С. Г. Навашин – выдающийся отечественный ботаник. Двойное оплодотворение. Приспособленность покрытосеменных к жизни в различных экологических условиях. Классификация Покрытосеменных. Классы: Однодольные и Двудольные. А.Л. Тахаджян - . Его вклад в изучение систематики покрытосеменных. Класс Двудольные, семейства: Крестоцветные, Бобовые, Паслёновые. Класс Однодольные, семейства: Лилейные, Злаки. Роль злаков в луговых и степных экосистемах.

сфагновых мхов. Болото как экосистема. Биосферное значение болот, экологические последствия их осушения. Торфообразование, использование торфа.

**Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные.** Усложнение строения папоротников по сравнению с мхами. Цикл развития папоротников, зависимость от условий среды обитания. Вымершие древовидные формы папоротников, хвощей и плаунов, их роль в образовании полезных ископаемых. Разнообразие современных папоротников и их значение. Семенные растения, общие признаки.

**Отдел Голосеменные** – более древняя группа семенных растений. Класс Хвойные: строение и цикл развития сосны обыкновенной. Реликтовые голосеменные – саговниковые и гинкговые. Разнообразие современных хвойных. Роль голосеменных в экосистеме тайги. Биосферное значение хвойных лесов.

**Отдел Покрытосеменные.** Общие признаки. Черты более высокой организации по сравнению с голосеменными. Происхождение. Своеобразие жизненного цикла покрытосеменных. С. Г. Навашин – выдающийся отечественный ботаник. Двойное оплодотворение. Приспособленность покрытосеменных к жизни в различных экологических условиях. Классификация Покрытосеменных. Классы: Однодольные и Двудольные. А.Л. Тахаджян - . Его вклад в изучение систематики покрытосеменных. Класс Двудольные, семейства: Крестоцветные, Бобовые, Паслёновые. Класс Однодольные, семейства: Лилейные, Злаки. Роль злаков в луговых и степных экосистемах.

**Роль покрытосеменных в развитии растениеводства.** Создание сортов из дикорастущих видов. Селекция. Зерновое хозяйство – основа земледелия. Пшеница – основная хлебная культура. Разнообразие пшениц. Особенности выращивания пшеницы. Овощеводство. Капуста – древняя овощная культура, её разновидности и сорта. Выращивание капусты.

**Организация живой природы (5 часов)**

Уровни организации живой природы. Организм – единое целое. Общие свойства организмов. Средообразующая роль организмов. Вид. Общие признаки вида. Ареал вида. Приспособленность особей вида к конкретным условиям среды обитания. Популяция – часть вида. Популяции разных видов – взаимосвязанные части природного сообщества. Природное сообщество – живая часть экосистемы. Видовая и пространственная структура сообщества. Пищевые связи организмов в экосистеме. Экосистема – часть биосферы. Разнообразие экосистем.

**Роль покрытосеменных в развитии растениеводства.** Создание сортов из дикорастущих видов. Селекция. Зерновое хозяйство – основа земледелия. Пшеница – основная хлебная культура. Разнообразие пшениц. Особенности выращивания пшеницы. Овощеводство. Капуста – древняя овощная культура, её разновидности и сорта. Выращивание капусты.

**Организация живой природы (7 часов)**

Уровни организации живой природы. Организм – единое целое. Общие свойства организмов. Средообразующая роль организмов. Вид. Общие признаки вида. Ареал вида. Приспособленность особей вида к конкретным условиям среды обитания. Популяция – часть вида. Популяции разных видов – взаимосвязанные части природного сообщества. Природное сообщество – живая часть экосистемы. Видовая и пространственная структура сообщества. Пищевые связи организмов в экосистеме. Экосистема – часть биосферы. Разнообразие экосистем.

Изменение № 3, раздел 6 «Учебно-тематическое планирование по биологии», стр. 23-24

<p>Растения – производители органического вещества.(18)</p>	<p>Царство Растения. Подцарство Настоящие водоросли. Роль водорослей в водных экосистемах. Подцарство Высшие растения. Отдел Моховидные. Роль мхов в образовании болотных экосистем. Отделы Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные. Их роль в образовании древних лесов. Отдел Голосеменные. Роль голосеменных в экосистеме тайги. Отдел Покрытосеменные. Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные. Семейство Бобовые. Семейство Паслёновые. Класс Однодольные. Семейство Лилейные. Семейство Злаки. Роль покрытосеменных в развитии растениеводства. Создание сортов. Селекция. Пшеница-основная с/х культура. Овощеводство. Выращивание капусты.</p>	<p>Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространённые растения, опасные для человека растения.</p> <p>Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль различных растений в жизни человека.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителями; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; выращивания и размножения культурных растений.</p> <p>Выявлять эстетические достоинства представителей растительного мира.</p> <p>Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями.</p> <p>Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её. Переводить из одной формы в другую.</p>
---	---	---

<p>Организация живой природы(5ч.)</p>	<p>Организм. Вид. Природное сообщество. Экосистема</p>	<p>Выделять существенные признаки живых организмов представителей разных царств живой природы, признаки вида. Выявлять компоненты экосистемы, типы взаимодействия разных видов в экосистеме. Объяснять необходимость разнообразия экосистем в биосфере.</p>
---------------------------------------	--	---

Стало

<p>Растения – производители органического вещества.(18+2)</p>	<p>Царство Растения. Отдел Покрытосеменные. Класс Двудольные. Класс Однодольные</p>	<p>Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль различных растений в жизни человека.  Осваивать приёмы работы с определителями.</p>
<p>Организация живой природы(5+2ч.)</p>	<p>Организм. Вид.</p>	<p>Выделять существенные признаки живых организмов представителей разных царств живой природы, признаки вида.</p>