



Утверждаю
директор школы **Н.В. Аверин**
приказ № 512 от 30.11.20

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом школы
(протокол № 3 от 27.11. 20)

Приложение
к рабочей программе по русскому языку
для 8-х классов

Составитель: Губарева Н.А.,
учитель русского языка и литературы

Котовск 2020

Лист изменений и дополнений,

внесенных в рабочую программу

Изменение № 1, раздел 5 «Результаты изучения предмета «Русский язык»», стр.15, стр.19

Было	Стало
<p style="text-align: center;">Морфология</p> <p>Ученик научится: <i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и <p style="text-align: center;"><i>анализировать синонимические средства морфологии;</i></p> <p style="text-align: center;"><i>различать грамматические омонимы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; 	<p style="text-align: center;">Морфология</p> <p>Ученик научится: <i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы • употреблять формы слов <p style="text-align: center;"><i>анализировать синонимические средства морфологии;</i></p> <p style="text-align: center;"><i>различать грамматические омонимы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей;

умения в практике правописания, в различных видах анализа; *• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей; использовать эту информацию в различных видах деятельности*

Чтение

Ученик научится:

Ученик получит

возможность научиться:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, сжатого), в форме плана;

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• использовать практические умения

различных частей речи в соответствии с нормами современного литературного языка; *использовать эту информацию в различных видах деятельности*

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Чтение

Ученик научится:

Ученик получит

возможность научиться:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана;

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• использовать практические умения ознакомительного,

умения ознакомительного, *информацию по заданной*
изучающего, просмотрового *проблеме (включая*
способов (видов) чтения в *противоположные точки*
соответствии с поставленной *зрения на её решение) из*
коммуникативной задачей; *различных источников*

- передавать схематически *(учебно-научных текстов,*
представленную информацию в *текстов СМИ, в том*
виде связного текста; *числе представленных в*

- использовать приёмы работы *электронном виде на*
с учебной книгой, справочниками *различных*

и другими информационными *информационных*
источниками, включая ресурсы *носителях, официально-*
Интернета; *деловых текстов),*

- отбирать и *высказывать собственную*
систематизировать материал на *точку зрения на решение*
определённую тему, анализировать *проблемы.*

отобранную информацию и
интерпретировать её в
соответствии с поставленной
коммуникативной задачей.

изучающего, просмотрового способов *информацию по заданной*
(видов) чтения в соответствии с *проблеме (включая*
поставленной коммуникативной *противоположные точки*
задачей; *зрения на её решение) из*

- Опознавать функционально- *различных источников*
смысловые типы речи, *(учебно-научных текстов,*
представленные в прочитанном тексте *текстов СМИ, в том числе*

Владеть навыками различных видов *представленных в*
чтения *(изучающим, электронном виде на*

ознакомительным, просмотровым) и *различных информационных*
информационной переработки *носителях, официально-*

прочитанного материала; *деловых текстов),*
анализировать текст с точки зрения *высказывать собственную*

его принадлежности к функционально- *точку зрения на решение*
смысловому типу речи и *проблемы.*

функциональной разновидности языка

- передавать схематически
представленную информацию в виде
связного текста;

- использовать приёмы работы с
учебной книгой, справочниками и
другими информационными
источниками, включая ресурсы

	<p>Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
--	--

Изменение № 2, раздел 4 «Содержание учебного предмета «Русский язык»», стр. 10

<p>Было</p> <p><i>Система языка – 7 ч.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Морфемика и словообразование. – 1 ч. Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного) • Лексика и фразеология. – 2 ч. Группы слов по происхождению и употреблению (повторение изученного). Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению • Морфология. – 1 ч. Система частей речи в русском языке (обобщение изученного) • Синтаксис – 3 ч. Виды словосочетаний и предложений. Интонация и порядок слов в предложении. <i>Сжатое изложение</i> <p>Текст – 3 ч. Односоставные предложения в текстах разных</p>	<p>Стало</p> <p><i>Система языка – 9 ч.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Морфемика и словообразование. – 1 ч. Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного) • Лексика и фразеология. – 2 ч. Группы слов по происхождению и употреблению (повторение изученного). Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению • Морфология. – 3 ч. Система частей речи в русском языке (обобщение изученного) • Синтаксис – 3 ч. Виды словосочетаний и предложений. Интонация и порядок слов в предложении. <i>Сжатое изложение</i> <p>Текст – 5 ч. Односоставные предложения в текстах разных</p>
--	---

функциональных разновидностей языка. <i>Р.р. Мини-сочинение. Интервью. Р.р. Анализ мини-сочинения</i>	функциональных разновидностей языка. <i>Р.р. Мини-сочинение. Интервью. Р.р. Анализ мини-сочинения</i>
Изменение № 3, раздел 6 «Учебно-тематическое планирование по русскому языку», стр. 21-22	

Было

1	Глава 1. Русский язык в современном мире.	19	<p>О языке и речи – 1 ч. Русский язык в современном мире</p> <p>Система языка – 7 ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Морфемика и словообразование. – 1 ч. Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного) • Лексика и фразеология. – 2 ч. Группы слов по происхождению и употреблению (повторение изученного). Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению • Морфология. – 1 ч. Система частей речи в русском языке (обобщение изученного) • Синтаксис – 3 ч. Виды словосочетаний и предложений. Интонация и порядок слов в предложении. <i>Сжатое изложение</i> <p>Правописание – 5 ч. Правописание служебных слов: предлогов, частиц. <i>Р.р. Анализ сжатого изложения.</i> Правописание служебных слов: союзов. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий. Правописание не и ни с разными частями речи. <i>Контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием.</i></p> <p>Текст – 2 ч. Текст в устной и письменной речи. <i>Анализ</i></p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека.</p> <p>Знать основные единицы синтаксиса, правила пунктуации, структуру предложений, признаки текста; правила постановки знаков препинания.</p> <p>Наблюдать за изменением значения слова в контексте, за использованием слов в переносном значении.</p> <p>Группировать слова по тематическим группам.</p> <p>Объяснять значения слов, используя толковый словарь.</p> <p>Находить в тексте слова различных тематических групп: синонимы, омонимы, антонимы.</p> <p>Уметь адекватно понимать информацию устного сообщения, строить различные типы словосочетаний и предложений; передавать при помощи знаков препинания различные смысловые значения, оттенки, строить различные</p>
---	--	----	--	---

			<p><i>контрольной работы</i></p> <p>Язык и культура. Культура речи – 1 ч. Правила эффективного общения</p> <p>Повторение – 3 ч. Подготовка к итоговой аттестации. <i>Контрольная работа №2.</i> <i>Р.р. Сжатое изложение. Анализ контрольной работы</i></p>	<p>типы предложений.</p> <p>Применять полученные знания на практике.</p>
2	Глава 2. Межкультурная коммуникация	22	<p>О языке и речи – 1 ч. Диалог культур.</p> <p>Система языка: Синтаксис. Односоставные предложения. – 9 ч. Простые двусоставные и односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. <i>Контрольная работа №3. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольной работы.</i> Назывные предложения. Неполные предложения.</p> <p>Правописание – 5 ч. Гласные и согласные в корне слова (обобщение). Правописание приставок. Правописание н и nn в разных частях речи (обобщение). Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение). <i>Диктант.</i></p> <p>Текст – 3 ч. Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка. <i>Р.р. Мини-сочинение. Интервью. Р.р. Анализ мини-сочинения</i></p> <p>Культура речи – 1 ч. Синонимия односоставных и двусоставных предложений</p> <p>Повторение – 3 ч. Подготовка к итоговой аттестации. <i>Р.р. Подготовка к изложению. Контрольная работа № 4.Р.р. Изложение.</i></p>	<p>Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения разных видов, употреблять в составе сложного; уместное использование синонимии односоставных и двусоставных предложений.</p> <p>Знать и уметь определять основные признаки всех видов односоставных предложений.</p> <p>Уметь определять виды односоставных предложений в тексте, составлять их.</p> <p>Уметь правильно и уместно использовать в собственном тексте односоставные предложения.</p> <p>Иметь представление об орфографии как о системе правил.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Дифференцировать слова по орфографическим правилам.</p> <p>Подбирать слова по видам орфограмм.</p> <p>Объяснять орфографические правила.</p> <p>Выполнять орфографическую работу по тексту.</p>

				<p>Подбирать однокоренное проверочное слово на основе словообразовательного толкования слова.</p> <p>Соблюдать основные орфографические правила в письменной речи.</p>
--	--	--	--	--

Стало

1	Глава 1. Русский язык в современном мире.	19+2	<p>Морфология. – 3 ч. Система частей речи в русском языке (обобщение изученного)</p> <p>Разряды союзов.</p> <p>Производные и непроизводные союзы, их отличие от омонимичных частей речи.</p> <p>Правописание производных союзов.</p>	<p>Отличать производные союзы от других частей речи, распознавать их в предложениях, объяснять правописание.</p>
	Глава 2. Межкультурная коммуникация	22+2	<p>Текст – 5 ч. Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка. <i>Р.р. Мини-сочинение. Интервью. Р.р. Анализ мини-сочинения</i></p> <p>Текст. Типы речи. Стили речи.</p> <p>Смысловое чтение: виды, методы, приёмы.</p> <p>Комплексный анализ текста.</p>	<p>Распознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.</p> <p>Овладеть навыками различных видов чтения.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>