



Утверждаю
директор школы Н.В. Аверин
приказ № 512 от 30.11.20

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом школы
(протокол № 3 от 27.11. 20)

Приложение
к рабочей программе по русскому языку
для 7-х классов

Составитель: Панина Т.Е.
учитель биологии и географии

Котовск 2020

**Лист изменений и дополнений,
внесенных в рабочую программу**

Изменение № 1, раздел 5 «Результаты изучения предмета «География», стр.6

Было

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- оперировать основными терминами курса
- описывать различные географические объекты по плану
- пользоваться некоторыми видами географического оборудования
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению географических объектов и явлений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи)

Ученик получит

- возможность научиться*
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам природы);
 - находить информацию о физ.-географических объектах в научно-популярной литературе, географических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
 - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе.

Стало

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- оперировать основными терминами курса
- описывать различные географические объекты по плану
- пользоваться некоторыми видами географического оборудования
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению географических объектов и явлений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи)
- владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- устанавливать причинно-следственные связи.
- формировать представления и основополагающие теоретические

Ученик получит возможность научиться

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам природы);
- находить информацию о физ.-географических объектах в научно-популярной литературе, географических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе.

знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени,
- практическому умению и навыкам использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
- формировать представления о особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
-первичным компетенциям использования территориального подхода как основы географического мышления.

- создавать простейшие географические карты;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных задач
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.
- сформировать представления о географических объектах, явлениях, закономерностях;
- владение понятийным аппаратом географии
-уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- применять географическое мышление в познавательной практике.
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулировать и аргументировать своё мнения;
владеть письменной речью.

Изменение № 2, раздел 1 «Содержание учебного предмета «География»», стр. 6 - 7

Было

Тема 2: Население Земли (5 часов)

Заселение Земли человеком. Численность населения мира; Особенности расселения населения. Городское и сельское население; Народы и страны мира; Религии мира. Культурно-исторические регионы; П.р. №1 «Описание населения крупного региона мира по картам атласа»

Тема 3: Главные закономерности природы Земли (12 часов)

Планетарные формы рельефа; Закономерности размещения крупных форм рельефа; Изменение рельефа человеком; Климатообразующие факторы; Климатические пояса; Климат и человек; Воды суши; Воды суши и человек; Природные зоны жарких поясов; Природные зоны субтропического пояса; Природные зоны холодных поясов; П.р. №2 «Климатические пояса»
П.р. №3 «Анализ климатограмм»

Стало

Тема 2: Население Земли (7 часов)

Человечество на Земле. Заселение Земли человеком. Численность населения мира; Особенности расселения населения. Городское и сельское население; Народы и страны мира; Религии мира. Культурно-исторические регионы; *Географические объекты и природные комплексы своей местности*
П.р. №1 «Описание населения крупного региона мира по картам атласа»

Тема 3: Главные закономерности природы Земли (13 часов) ;

Изображение земной поверхности. Географическая карта Планетарные формы рельефа; Закономерности размещения крупных форм рельефа; Изменение рельефа человеком; *Атмосфера воздушная оболочка Земли.* Климатообразующие факторы; Климатические пояса; Климат и человек; Воды суши; Воды суши и человек; *Природные зоны Земли;* Природные зоны жарких поясов; Природные зоны субтропического пояса; Природные зоны холодных поясов; П.р. №2 «Климатические пояса»
П.р. №3 «Анализ климатограмм»

Изменение № 3, раздел 6 «география» стр. 9

Было

2	Тема 2: Население Земли	5	<p>Человечество на Земле. Заселение Земли человеком. Численность населения мира Особенности расселения населения. Городское и сельское население. Народы и страны мира Религии мира. Культурно-исторические регионы П.р. №1 «Описание населения крупного региона мира по картам атласа»</p>	<p>Знать численность населения Земли и его размещение по планете. Уметь объяснять это распределение от множества факторов, в т.ч. Природных. Знать самые крупные народы и основные религии мира.</p>
3	Тема 3: Главные закономерности природы Земли	12	<p>Планетарные формы рельефа. Закономерности размещения крупных форм рельефа Изменение рельефа человеком Климатообразующие факторы Климатические пояса. П.р. №2 «Климатические пояса». Климат и человек. П.р. №3 «Анализ климатограмм». Воды суши. Воды суши и человек. Природные зоны жарких поясов. Природные зоны субтропического пояса. Природные зоны холодных поясов.</p>	<p>Объяснять закономерность распределения температуры и осадков на поверхности Земли. Объяснять причины образования постоянных ветров, уметь анализировать климатограммы; Объяснять термин природная зона, уметь показывать взаимосвязь компонентов природы в ней .</p>

Стало

	Тема 2: Население Земли	5+2	Человечество на Земле. Географические объекты и природные комплексы своей местности	Формировать представлений и основополагающие теоретические знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.
	Тема 3: Главные закономерности природы Земли	12 +1	Изображение земной поверхности. Географическая карта. Атмосфера воздушная оболочка Земли.	Уметь применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Уметь осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владеть письменной речью. Использовать количественные и качественные характеристики компонентов географической среды