



Утверждаю
директор школы **Н.В. Аверин**
приказ № 512 от 30.11.20

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом школы
(протокол № 3 от 27.11. 20)

Приложение
к рабочей программе по биологии
для 6-х классов

Составитель: Панина Т.Е.,
учитель биологии и географии.

Котовск 2020

**Лист изменений и дополнений,
внесенных в рабочую программу**

Изменение № 1, раздел 5 «Результаты изучения предмета «Биология»», стр.13-14

Было

Ученик научится:

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
 • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
 • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить

Ученик получит возможность научиться соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
 • использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
 • выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
 • осознанно соблюдать основные принципы и

Стало

Ученик научится:

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
 • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
 • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

Ученик получит

возможность научиться
 . соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
 • использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
 • выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
 • осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой

<p>доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. 	<p>правила отношения к живой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально - ценностное отношение к объектам живой природы); • находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую; • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. <p>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально -ценностное отношение к объектам живой природы); • находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую; • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
--	--	--	---

Было**Жизнедеятельность организмов 18ч**

Процессы жизнедеятельности живых организмов. Обмен веществ – главный признак жизни. Почвенное питание растений Удобрения. Простые и сложные или комплексные. Фотосинтез. Космическая роль растений, приспособление растений к улавливанию световой энергии. Питание грибов и бактерий. Гетеротрофное питание. Растительноядные животные Хищные растения. Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных и растений. Передвижение веществ у растений и животных. Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности.

Выделение у растений и животных. Листопад. Размножение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Различия полового размножения от бесполого. Рост и развитие свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.

Обобщающий урок.

Стало**Жизнедеятельность организмов 19 ч**

Процессы жизнедеятельности живых организмов. Обмен веществ – главный признак жизни. Почвенное питание растений Удобрения. Простые и сложные или комплексные. Фотосинтез. Космическая роль растений, приспособление растений к улавливанию световой энергии. Питание грибов и бактерий. Гетеротрофное питание. Растительноядные животные Хищные растения. Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных и растений. Передвижение веществ у растений и животных. *Царство Растений и Животных* Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности.

Выделение у растений и животных. Листопад. *Биология как наука. Свойство живых организмов*

Размножение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Различия полового размножения от бесполого. Рост и развитие свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.

Изменение № 3, раздел 6 «Биологии», стр. 13-14

Было

2	Жизнедеятельность организмов	18 ч	<p>Процессы жизнедеятельности живых организмов. Обмен веществ – главный признак жизни. Почвенное питание растений Удобрения. Простые и сложные или комплексные. Фотосинтез. Космическая роль растений, приспособление растений к улавливанию световой энергии. Питание грибов и бактерий. Гетеротрофное питание. Растительоядные животные Хищные растения. Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных и растений. Передвижение веществ у растений и животных. Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности.</p> <p>Выделение у растений и животных. Листопад. Размножение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Различие полового размножения от бесполого. Рост и развитие свойства живых организмов. Индивидуально развитие. Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.</p> <p><i>Обобщающий урок.</i></p>	<p>Распознавать способы питания организмов; выделять существенные признаки почвенного питания растений объяснять роль питания в процессах обмена в-в. Определять ролью хлорофилла в образовании орг.в-в., различать животных по способам добывания пищи; осваиванию. Уметь объяснять роль кожи, жабр, трахей, легких в процессе дыхания, объяснять роль гемолимфы и крови в транспорте в-в жив. Уметь проводить простейшие биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов. Определять значение полового размножения для потомства и эволюции Органического мира.</p>
---	------------------------------	------	---	---

Стало

	Жизнедеятельность организмов	18 +1	<p><i>Биология как наука. Свойство живых организмов(за счёт обобщающего урока в разделе «Жизнедеятельность организмов»)</i></p> <p><i>Царство Растений и Животных (за счёт итогового контроля из раздела «Строение и многообразие покрытосеменных растений» из 4 четверти)</i></p>	<p>Находить основные отличительных признаки живой природы, Знать о биологии как науке, о роли организмов, о биосфере как особой оболочке Земли, о практической ценности биологических знаний.</p> <p>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>
--	------------------------------	-------	--	---