

**Лист изменений и дополнений,
внесенных в рабочую программу**

Изменение № 1, раздел 4 «Результаты изучения предмета «Обществознание»», стр.15-16

Было

Регулирование поведения людей в обществе

Учащийся научится:

- использовать

накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей для нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных

Учащийся научится:

- *использовать*

накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей

Стало

Регулирование поведения людей в обществе

Учащийся научится:

- использовать

накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей для нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных

Учащийся научится:

- *использовать*

накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей

знаний о социальных нормах *нравственного человека и*
выбирать в предлагаемых *достойного гражданина;*
модельных ситуациях и *• на основе полученных*
осуществлять на практике модель *знаний о социальных нормах*
правомерного социального *выбирать в предлагаемых*
поведения, основанного на *модельных ситуациях и*
уважении к закону и правопорядку; *осуществлять на практике*
• критически осмысливать модель правомерного
информацию правового и *социального поведения,*
морально-нравственного характера, *основанного на уважении к*
полученную из разнообразных *закону и правопорядку;*
источников, систематизировать, *• критически*
анализировать полученные данные; *осмысливать информацию*
применять полученную *правового и морально-*
информацию для определения *нравственного характера,*
собственной позиции по *полученную из разнообразных*
отношению к социальным нормам, *источников,*
для соотнесения собственного *систематизировать,*
поведения и поступков других *анализировать полученные*
людей с нравственными *данные; применять*
ценностями и нормами поведения, *полученную информацию для*

знаний о социальных нормах *нравственного человека и*
выбирать в предлагаемых *достойного гражданина;*
модельных ситуациях и *• на основе полученных*
осуществлять на практике модель *знаний о социальных нормах*
правомерного социального *выбирать в предлагаемых*
поведения, основанного на *модельных ситуациях и*
уважении к закону и правопорядку; *осуществлять на практике*
• критически осмысливать модель правомерного
информацию правового и морально- *социального поведения,*
нравственного характера, *основанного на уважении к*
полученную из разнообразных *закону и правопорядку;*
источников, систематизировать, *• критически*
анализировать полученные данные; *осмысливать информацию*
применять полученную *правового и морально-*
информацию для определения *нравственного характера,*
собственной позиции по отношению *полученную из разнообразных*
к социальным нормам, для *источников,*
соотнесения собственного *систематизировать,*
поведения и поступков других *анализировать полученные*
людей с нравственными ценностями *данные; применять*
и нормами поведения, *полученную информацию для*

установленными законом;
• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

определения собственной социальной нормам, для соотносения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

установленными законом;
• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

определения собственной социальной нормам, для соотносения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Было

Тема 1. Личность и общество (6 ч)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя?

Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек- венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.

Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?

Стало

Тема 1. Личность и общество (6 ч)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя?

Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек- венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.

Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?

Основные виды деятельности людей. Роль мотивов в деятельности человека. Способы разрешения межличностных конфликтов.

Повторение тем осуществляется без увеличения часов на изучение данного блока за счёт объединения двух тем.

Изменение № 3, раздел 6 «Учебно-тематическое планирование по обществознанию», стр. 23

Было

| | | | | |
|---|----------------------------|---|--|---|
| 1 | Личность и общество | 6 | <p>Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью. Повторительно-обобщающий урок в форме защиты проектных работ по теме «Личность и общество».</p> | <p>Личностные (далее, ЛУУД): развивать положительное отношение к изучению общества и человека.</p> <p>Регулятивные (далее РУУД): развивать умение составлять план к текстам.</p> <p>Познавательные УУД (далее ПУУД): Развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД (далее КУУД): Развивать умение планировать сотрудничество с учителем.</p> |
|---|----------------------------|---|--|---|

Стало

| | | | | |
|--|----------------------------|---|--|--|
| | Личность и общество | 6 | <p>Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью. Основные виды деятельности людей. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Повторительно-обобщающий урок в форме защиты проектных</p> | <p>Личностные (далее, ЛУУД): Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая</p> |
|--|----------------------------|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>работ по теме «Личность и общество».</p> | <p>отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп</p> <p>Регулятивные (далее РУУД): развивать умение составлять план к текстам.</p> <p>Познавательные УУД (далее ПУУД): Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p> <p>Коммуникативные УУД (далее КУУД): Развивать умение планировать сотрудничество с учителем.</p> |
|--|--|--|---|---|