

МБОУ «СОШ №3 с углубленным
изучением отдельных предметов» г. Котовска
Тамбовской области

Утверждаю
директор школы  Н.В.Аверин
приказ № 381 от 29.08.14

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом школы
(протокол №1 от 28.08.14)

Рабочая программа
по английскому языку

для 10-х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11х классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2006. – 48с. Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение контрольных работ – 8.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English: Учебник английского языка для 10 класса общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010. – 216с, ил., а также **методических пособий для учителя**: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English -10» для 10 кл.общеобраз. учрежд, аудиоприложения (аудиокассеты и CD MP3), видеокассета.

Дополнительная литература для учителя: Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: проверочные работы: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-10»./ Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2006.- 32с.- (Серия «Учебно-методический комплект»). Т.К.Сигал. Аудирование для школьников,10кл., - М.: Айрис-пресс, 2005. – 128 с.: ил. - (Английский клуб).

Дополнительная литература для учащихся: Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть I к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-10»./ Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 110, - (Серия «Учебно-методический комплект»). Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть II к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-10»./ Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 109,- (Серия «Учебно-методический комплект»). Рабочая тетрадь к учебнику 10 кл. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для чтения к учебнику англ. яз. . «Enjoy English-10» для 10 кл. общеобраз.учрежд. - Обнинск: Титул, 2006. – 80с.: ил.

В процессе обучения по курсу«Enjoy English» в 10 классе реализуются следующие **цели и задачи**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 10 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им

способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты.

В рабочую программу были внесены изменения:

- 1) Выделены часы для проведения контрольных работ.
- 2) Добавлены тексты для аудирования и чтения.

В рабочую программу по английскому языку включены уроки по проектной методике как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Кроме того, нашли отражение также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности (метапредметные результаты изучения английского языка в 10 классе).

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, умение импровизировать.

Информационно- коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели. Перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально- делового стилей, понимание их специфики; адекватное

восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценностей образования как средства различия культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню достижений обучающихся.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать / понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа

обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной

лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности

культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание тем учебного предмета.

Раздел 1: Начни сначала.

Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь

в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных народов. Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня.

Ученик должен знать:

- Глагольную форму Present Simple.
- Лексику по теме: "Возможности продолжения образования в высшей школе".
- Правила употребления в речи Present Perfect.
- Правила построения условных предложений 1 типа.
- Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.
- Правила построения косвенной речи.
- Правила словообразования.
- Правила употребления наречий.
- Образование сослагательного наклонения с глаголом wish.
- Выражения с союзами.
- Использование слова time в разных сочетаниях.

Ученик должен уметь:

- Высказывать свое мнение и запрашивать мнение других.
- Читать текст с полным пониманием.
- Кратко передавать содержание текста.
- Найти наиболее значимые факты в тексте.
- Использовать разные видовременные формы глаголов.
- Строить вопросительные предложения.
- Активно использовать новую лексику в речи.
- Переводить предложения из прямой речи в косвенную.
- Вести диалог.
- Аргументировать свои идеи.

Практическое применение:

- Написание письма- совета.
- Заполнение таблицы.
- Презентация идей о школе.
- Высказывание по картинке.
- Обобщение информации.
- Контроль понимания прочитанного текста.
- Конструирование сообщения по прочитанному.
- Мини- сочинение.
- Диалог- расспрос.
- Описание одежды.
- Тесты.
- Письменные упражнения.

Раздел 2: История моей семьи: связь поколений.

История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье.

Ученик должен знать:

- Построение глагольных форм группы Past.
- Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.
- Употребление модальных глаголов.

- Структуру построения вопросительных предложений.
- Структуру построения условных предложений 2 типа.
- Глаголы с послелогоми.
- Употребление V- ing.

Ученик должен уметь:

- Читать многосложные слова с правильным ударением.
- Выразить свое отношение к прослушанной информации.
- Выделить основную мысль текста.
- Кратко излагать содержание текста.
- Аргументировать свои высказывания.
- Употреблять в речи глаголы с послелогоми.
- Обсудить текст.

Практическое применение:

- Заполнение таблицы.
- Краткие записи.
- Монологическое высказывание по теме.
- Связное сообщение по теме.
- Обсуждение текста.
- Диспут по теме.
- Ролевая игра.
- Составление плана к тексту.
- Поздравление к свадьбе.
- Поздравление к празднику.
- Тесты.
- Письменные упражнения.

Раздел 3. Прогресс и цивилизация.

Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у человека. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим новый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Создание нового робота.

Ученик должен знать:

- Порядок слов в предложении.
- Употребление модальных глаголов may/might.
- Правила образования степеней сравнения прилагательных.
- Правила словообразования существительных с суффиксами.
- Правила образования условных предложений.
- Неличные формы глагола – инфинитив, герундий.
- Международные слова.
- Способы выражения будущего действия.

Ученик должен уметь:

- Понимать высказывания в условиях непосредственного общения.
- Выделять и находить необходимую информацию из текста.
- Обсудить полученную информацию из печатного и прослушанного текста.
- Обобщить изложенные в тексте факты.
- Отвечать на вопросы к тексту.

- Выразить свое мнение.
- Составить план к тексту.
- Пересказывать текст.
- Делать выводы.
- Уметь использовать опоры для составления моделей.

Практическое применение:

- Работа с картинками.
- Работа с таблицей.
- Небольшое сообщение по теме.
- Диалог по теме.
- Диктант.
- Письменные заметки.
- Эссе.
- План к тексту.
- Пересказ текста.
- Постер.
- Тесты.

Раздел 4: Мир твоих возможностей.

Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом. Выполнение КИМов к ЕГЭ.

Ученик должен знать:

- Структуры разговорного характера.
- Способы выражения предпочтения.
- Использование выражений с глаголом get be used to/get used to.
- Словообразование: глагол – существительное – прилагательное.
- Предлоги средств транспорта.
- Интонацию в вопросительных предложениях.
- Соединительные слова и словосочетания.
- Значения слова mind.
- Способы выражения запрета.
- Выражение вежливого обращения.

Ученик должен уметь:

- На слух извлечь информацию.
- Отвечать на вопросы.
- Высказать свое мнение по теме.
- Прогнозировать содержание текста по предтекстовым упражнениям и по заголовку.
- Задавать вопросы.
- Озаглавить текст.
- Кратко излагать прочитанное.
- Вести беседу по теме.
- Письменно фиксировать полученную информацию.
- Употреблять предлоги средств транспорта.

- Обобщать информацию.
- Правильно ставить ударение в сложных словах.
- Вести беседу – обмен мнениями.
- Выявлять наиболее значимые факторы.
- Выполнять КИМы к ЕГЭ.

Практическое применение:

- Краткий диалог.
- Работа со словарем.
- Заполнение таблицы.
- Интервью.
- Сообщение о своем последнем путешествии.
- Письменные упражнения.
- Мини-диалог.
- Рисунки.
- Эссе.
- Мини-сочинение по теме.
- Тесты.

Учебно-тематический план

№ П/П	Разделы	Количес тво часов	Темы	Требования к уровню подготовки учащихся		
				Знать	Уметь	Применят ь
1	«Начни снова»	25	Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные	Обобщение и повторение материала, изученного ранее. Знать правила образования времен и залогов.	Рассуждают и спорить на актуальные темы, использовать ЛЕ и РО по теме.	Применят ЛЕ и РО по изученной теме.

			<p>занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных народов. Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня.</p>			
2	«История моей семьи: связь поколений»	25	<p>История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье.</p>	<p>Значение новых ЛЕ, РО, связанных с темой. Употребление опред. артикля. Понимать инф. на слух.</p>	<p>Высказывать свое отношение по теме, используя оценочные суждения.</p>	<p>Применять ЛЕ и РО по изученной теме</p>
3	«Прогресс и цивилизация»	30	<p>Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие</p>	<p>Значение новых ЛЕ, РО, связанных с темой, модальные глаголы,</p>	<p>Извлекать инф из текста, называть проблемы, преобразовывать в</p>	<p>Применять ЛЕ и РО по изученной теме</p>

			<p>в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у человека. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим новый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Создание нового робота.</p>	<p>правило образования страдательного залога.</p>	<p>косвенную речь.</p>	
4	«Мир твоих возможностей»	25	<p>Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт.</p>	<p>Значение новых ЛЕ, РО, связанных с темой. Понимать инф. на слух</p>	<p>Использовать ЛЕ и РО по теме. Употреблять модальные глаголы в речи.</p>	<p>Применять ЛЕ и РО по изученной теме</p>

		<p>Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом. Выполнение КИМов к ЕГЭ.</p>		
--	--	---	--	--

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Дата	
					План	Факт
Тема 1	«Начни снова»	25				
Урок 1	Новая школа - новые ожидания и тревоги	1	УИПЗЗ	тематический	1 нед	
Урок 2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	1	УЗЗВУ	текущий	1 нед	
Урок 3	Школа вчера и сегодня	1	УКИЗ	тематический	1 нед	
Урок 4	Школа вчера и сегодня	1	УЗЗВУ	текущий	2 нед	
Урок 5	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	1	УКИЗ	текущий	2 нед	
Урок 6	Проект «Что я ожидаю от школы»	1	УИПЗЗ	текущий	2 нед	
Урок 7	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»	1	УПОКЗ	текущий	3 нед	
Урок 8	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде	1	УЗЗВУ	тематический	3 нед	
Урок 9	Развитие умений диалогического общения и чтения с использованием конструкций косвенной речи.	1	УОСЗ	текущий	3 нед	
Урок 10	«Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира».	1	УЗЗВУ	текущий	4 нед	
Урок 11	Проект «Показ моды»	1	УЗЗВУ	текущий	4 нед	
Урок 12	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»	1	УКИЗ	текущий	4 нед	
Урок 13	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом	1	УПОКЗ	текущий	5 нед	
Урок 14	Олимпийские игры	1	УИПЗЗ	текущий	5 нед	
Урок	Преимущества и недостатки занятий спортом	1	УИПЗЗ	тематический	5 нед	

15						
Урок 16	Спортивная честь и сила характера	1	УЗЗВУ	текущий	6 нед	
Урок 17	«Молодежь в современном мире. Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)»	1	УОСЗ	текущий	6 нед	
Урок 18	«Музыка в культуре разных стран (в том числе и России)».	1	УЗЗВУ	текущий	6 нед	
Урок 19	Развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации	1	УИПЗЗ	тематический	7 нед	
Урок 20	Создание проекта «Гимн поколения».	1	УОСЗ	текущий	7 нед	
Урок 21	Повседневная жизнь подростка.	1	УИПЗЗ	текущий	7 нед	
Урок 22	Отношения с друзьями.	1	УПОКЗ	текущий	8 нед	
Урок 23	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых.	1	УОСЗ	текущий	8 нед	
Урок 24	Проект «Выиграй время»	1	УПОКЗ	итоговый	8 нед	
Урок 25	Резервный урок	1	УПОКЗ	текущий		
Тема 2	«История моей семьи: связь поколений»	25				
Урок 1-2	«История моей семьи: связь поколений».	2	УИПЗЗ	тематический	1 нед	
Урок 3	Развитие лексических навыков и языковой догадки в контексте темы «История моей семьи: связь поколений».	1	УЗЗВУ	текущий	2 нед	
Урок 4	Развитие умений спонтанного говорения. Создание мини-проекта «Истории из прошлого»	1	УОСЗ	тематический	2 нед	
Урок	Развитие умений говорения и аудирования в контексте темы «Семейная гостиная».	1	УЗЗВУ	текущий	2 нед	

5						
Урок 6	Развитие разных стратегий чтения. Текст «Из жизни близнецов (отрывок из книги)».	1	УЗЗВУ	текущий	3 нед	
Урок 7	Развитие умений устной речи в контексте темы «Родные (сводные братья и сёстры)». Бывает ли детям неловко за своих родителей. Проект «Из истории своей семьи».	1	УКИЗ	текущий	3 нед	
Урок 8	Развитие умений устной речи в контексте темы «Что делает семью счастливой».	1	УОСЗ	текущий	3 нед	
Урок 9	Введение и отработка условных предложений 3 типа.	1	УПОКЗ	тематический	4 нед	
Урок 10	Развитие основных умений устной речи в контексте темы «Несогласие в семье»	1	УЗЗВУ	текущий	4 нед	
Урок 11	Развитие умений аналитического чтения.	1	УИПЗЗ	текущий	5 нед	
Урок 12-13	Развитие критического мышления в контексте темы «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?»	2	УПОКЗ	текущий	5 нед	
Урок 14	Ролевая игра «Семья»	1	УЗЗВУ	текущий	5 нед	
Урок 15	Развитие разных стратегий чтения в контексте темы «Дни, о которых мы помним».	1	УЗЗВУ	тематический	6 нед	
Урок 16	Развитие умений письменной речи. Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён.	1	УЗЗВУ	текущий	6 нед	
Урок 17-18	Развитие умений аналитического чтения.	2	УОСЗ	текущий	6-7 нед	
Урок 19	Урок самоконтроля.	1	УИПЗЗ	тематический	7 нед	
Урок	Повторение грамматического материала	1	УКИЗ	текущий	7 нед	

20						
Урок 21	Повторение грамматического материала	1	УИПЗЗ	тематический	8 нед	
Урок 22	Контрольная работа (Test yourself)	1	УКИЗ	текущий	8 нед	
Урок 23	Работа над ошибками	1	УОСЗ	текущий	8 нед	
Урок 24-25	Резервные уроки.	2	УПОКЗ	текущий	9 нед	
Тема 3	«Прогресс и цивилизация»	30				
Урок 1	Развитие умений чтения и диалогической устной речи в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	1	УИПЗЗ	тематический	1 нед	
Урок 2	Развитие умений аудирования лексических навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	1	УЗЗВУ	текущий	1 нед	
Урок 3	Активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом.	1	УОСЗ	текущий	1 нед	
Урок 4	Развитие умений аудирования и расширение лексического запаса в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	1	УЗЗВУ	текущий	2 нед	
Урок 5	Модальные глаголы.	1	УКИЗ	текущий	2 нед	
Урок 6	Развитие умений говорения, лексических и произносительных навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	1	УЗЗВУ	текущий	2 нед	
Урок 7	Развитие различных способов выражения степеней сравнения прилагательных.	1	УОСЗ	текущий	3 нед	
Урок	Развитие умений чтения и говорения (групповая	1	УЗЗВУ	текущий	3 нед	

8	дискуссия) в контексте темы «Древняя цивилизация майя»					
Урок 9	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»	1	УКИЗ	тематический	3 нед	
Урок 10-11	Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие»	2	УИПЗЗ	тематический	4 нед	
Урок 12	Развитие умений словообразования, чтения и письменной речи в контексте темы «Прогресс и развитие»	1	УОСЗ	текущий	4 нед	
Урок 13	Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения»	1	УЗЗВУ	текущий	5 нед	
Урок 14	Проект «Самое важное изобретение»	1	УПОКЗ	текущий	5 нед	
Урок 15-16	Расширение лексического запаса по теме «Прогресс и развитие»	2	УИПЗЗ	тематический	5-6 нед	
Урок 17	Развитие умений письменной речи по теме «Прогресс и развитие»	1	УОСЗ	тематический	6 нед	
Урок 18	Развитие лексических навыков (словообразование с помощью аффиксации)	1	УЗЗВУ	текущий	6 нед	
Урок 19	Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие»	1	УКИЗ	текущий	7 нед	
Урок 20	Развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)	1	УЗЗВУ	текущий	7 нед	
Урок 21	«Нравственный аспект технического прогресса».	1	УОСЗ	текущий	7 нед	
Урок 22	Обобщение и закрепление материала секции. Работа над проектом «Создадим новый приз»	1	УЗЗВУ	текущий	8 нед	
Урок 23	Не личные формы глаголов. Инфинитив	1	УИПЗЗ	тематический	8 нед	
Урок	«Древние цивилизации»	1	УИПЗЗ	тематический	8 нед	

24						
Урок 25	Создание проекта «Местное рукотворное чудо».	1	УИПЗЗ	тематический	9 нед	
Урок 26-27	Выполнение проекта «Изменение климата».	2	УОСЗ	текущий	9 нед	
Урок 28	Развитие умений чтения научно-популярного текста «Роботы будущего «(на материале из книги А. Азимова «Я – робот»)	1	УПОКЗ	итоговый	10 нед	
Урок 29-30	Резервные уроки.	2	УОСЗ	текущий	10 нед	
Тема 4	«Мир твоих возможностей»	25				
Урок 1	Мир твоих возможностей	1	УИПЗЗ	тематический	1 нед	
Урок 2	Обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели. Выражения с глаголом to get.	1	УЗЗВУ	текущий	1 нед	
Урок 3	«Программы обмена для школьников»	1	УИПЗЗ	тематический	1 нед	
Урок 4	«Твой путешественник» мир	1	УЗЗВУ	текущий	2 нед	
Урок 5	Путешествия	1	УЗЗВУ	текущий	2 нед	
Урок 6	Опыт путешественника. Маршрут	1	УОСЗ	текущий	2 нед	
Урок 7	Опыт путешественника. Транспорт	1	УЗЗВУ	текущий	3 нед	
Урок 8	Опыт путешественника. Впечатления	1	УИПЗЗ	текущий	3 нед	

Урок 9	Лондонское метро: история и современность.	1	УОСЗ	тематический	3 нед	
Урок 10	Выполнение упражнений по теме (рабочая тетрадь).	1	УКИЗ	текущий	4 нед	
Урок 11	Денежные единицы Великобритании, США и России.	1	УИПЗЗ	тематический	4 нед	
Урок 12	Проект «Клуб путешественников»	1	УОСЗ	текущий	4 нед	
Урок 13	Проект «Клуб путешественников»	1	УКИЗ	текущий	5 нед	
Урок 14	Стиль поведения». Конструкции для выражения запрета.	1	УЗЗВУ	тематический	5 нед	
Урок 15	«Хорошие манеры»	1	УОСЗ	текущий	5 нед	
Урок 16-17	«Стиль поведения». Проект «Соглашение по правилам поведения»	2	УПОКЗ	текущий	6 нед	
Урок 18	«Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?».	1	УЗЗВУ	текущий	6 нед	
Урок 19	“Small talk” и его особенности. Развитие умений диалогического общения	1	УКИЗ	текущий	7 нед	
Урок 20 - 21	Выполнение упражнений по теме (рабочая тетрадь).	1	УОСЗ	текущий	7 нед	
Урок 22	Формирование социокультурных умений в контексте темы «Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры»	1	УОСЗ	тематический	7 нед	
Урок 23	Ролевая игра «В семье за рубежом». Подготовка к контрольной	1	УЗЗВУ	тематический	8 нед	

	работе.					
Урок 24 - 25	Итоговое контрольное тестирование Работа над ошибками	1	УПОКЗ	текущий	8 нед	