



## Пояснительная записка

### Английский язык

#### 3 класс

УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English».

Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. (Вторая редакция: 2, 3, 4 классы). Издательство «Титул».

1. Роль и место дисциплины	<p>Иностранный язык входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.</p> <p>Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Иностранный язык — один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.</p> <p>В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.</p>
2. Адресат	Программа адресована обучающимся третьих классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	<p>Программа разработана в соответствии с требованием к планируемым результатам по предметной области «Английский язык»</p> <p>Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального образования по английскому языку, авторской программы курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений М. З Биболетовой и др. (Обнинск: «Титул», 2015 год), вошедшей в Федеральный реестр программ по стандартам.</p>
4. Цели и задачи	<p><b>Основной целью</b> обучения иностранному языку в начальных классах является формирование <i>элементарной коммуникативной компетенции</i> младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.</p> <p>Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>формирование</i> умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной</li></ul>

(чтение и письмо) формах;

- ✓ *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ✓ *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- ✓ *воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- ✓ *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке,
- ✓ узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- ✓ *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- ✓ *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- ✓ *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- ✓ *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- ✓ *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, учебного общения;
- ✓ *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- ✓ *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Указанные цели и задачи возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

<p>5. Специфика программы</p>	<p>Образовательные и воспитательные задачи обучения английскому языку решаются комплексно. Достижению целей и задач курса английского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как культурологический, познавательный-коммуникативный, информационный, деятельностный.</p> <p>В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и ме;</li> <li>• языковые средства и навыки пользования ими;</li> <li>• социокультурная осведомленность;</li> <li>• общеучебные и специальные учебные умения.</li> </ul> <p>Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».</p> <p>В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.</p> <p>Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы. Ключевые компетенции формируются путём использования обратной связи (ученик-учитель), развития самостоятельности мышления, самоконтроля; путём использования технических устройств, встраивание в методическую систему личностно-ориентированной технологии обучения, индивидуализация, дифференциация, применение проектно-исследовательских методов.</p> <p>Программа предполагает организацию <b>проектной деятельности</b>, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.</p>
<p>6. Основные содержательные линии курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Добро пожаловать в Лесную школу»</li> <li>• «Веселые уроки в Лесной школе»</li> <li>• «Беседа о новом друге»</li> <li>• «Истории. Письма друзьям»</li> </ul>

7. Структура программы	<p><b>Добро пожаловать в Лесную школу.</b> Знакомство. Прием и угощение друзей. Дни недели. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. Проект «Menu».</p> <p><b>Веселые уроки в Лесной школе</b> Мои друзья: внешность, характер. Любимое животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Здоровый образ жизни: правильное питание. Семейные праздники: Рождество. Новый год. Проект «A Happy New Year! Merry Christmas».</p> <p><b>Беседа о новом друге.</b> Любимое время года. Занятия в разное время года. Мои друзья и я. День рождения друга. Подарок и поздравления для друга. Письмо зарубежному другу. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями.</p> <p><b>Истории. Письма друзьям.</b> Мой день. Распорядок дня. Время. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников. Переписка с зарубежными друзьями. Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).</p>
8. Требования к результатам	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать представление об английском языке, как следствие установления взаимопонимания с представителями других народов, познание нового, адаптации в иноязычном окружении;</li> <li>➤ воспитывать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;</li> <li>➤ формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</li> <li>➤ развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и не речевого этикета;</li> <li>➤ учить понимать новую для школьника социальную роль учащегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;</li> <li>➤ развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;</li> <li>➤ формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например подбирать адекватные языковые средства в процессе</li> </ul>

- общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
  - понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
  - использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - применять различные способы поиска информации в соответствии решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;
  - анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
  - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающие существенные связи и отношения;
  - передавать, фиксировать информацию в таблице;
  - опираться на языковую догадку в процессе/ чтения, восприятия на слух текстов на английском языке;
  - владеть навыком смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами ( с пониманием основного содержания, полным пониманием);
  - осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
  - слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственные действия;
  - работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

**Предметные результаты:**

***в области аудирования:***

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрацию) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей;

***в области говорения:***

- описывать животное/ предмет, указывая название, размер, цвет, качество, количество, принадлежность;
- кратко высказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, персонаже сказки/мультфильма; называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеют делать и каково любимое занятие; выражать свое отношение (нравится не нравится);
- воспроизводить выученные песни, стихи, рифмовки;
- вести диалог этического характера ( приветствовать и отвечать на приветствие, прощать, выражать благодарность);
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- вести диалог этического характера ( приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение/вежливо отказываться от угощения);
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: кто? что? когда? откуда? почему? зачем?;
- вести диалог побудительного характера (обращаться с просьбой, отдавать распоряжение, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/ не соглашаться на предложения партнера);
- объем монологического высказывания – 5 фраз; объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны;

***в области чтения:***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударения в словах и фразах, интонацию в целых;
- читать выразительно в слух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики «Look and learn!»;

***в области письма:***

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу.

<p>9. Формы организации учебного процесса</p>	<p>Учитывая возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста, следует применять адекватные педагогические технологии: здоровьесбережение, личностно-ориентированное обучение, смена видов активности, ролевая игра.</p> <p>Так же рекомендуется активно использовать: наглядность, небольшие произведения детского фольклора (песни, стихи, рифмовки), познавательные и грамматические игры, кукольный театр, игровые ситуации, проектную деятельность межпредметного характера, в том числе с использованием интернета.</p> <p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков; урок-сказка, урок-зачёт, урок защиты проектов. На уроках иностранного языка учащиеся могут овладеть монологической и диалогической речью, приводить примеры, участвовать в диалоге, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации: дополнительную литературу, энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.</p> <p>Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.</p> <p>В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).</p>
<p>10. Итоговый контроль</p>	<p>Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного года и включает в себя: поурочное оценивание – оценка различных видов заданий, выполняемых учащимися на уроке и (или) дома в ходе изучения учебного предмета, отметка за проверочные работы; четвертная и годовая отметка.</p> <p>Виды текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) устный</li> <li>б) письменный контроль</li> <li>в) комбинированный</li> <li>г) защита проекта;</li> <li>д) тесты.</li> </ul> <p>Тематический контроль проводится в основном в письменной форме.</p> <p>Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.</p>
<p>11. Объем и сроки изучения</p>	<p>На изучение английского языка отводится 2 часа в неделю, всего - 65 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I четверть – 16ч.</li> <li>II четверть – 16 ч.</li> <li>III четверть – 19 ч.</li> <li>IV четверть – 14 ч.</li> </ul>



## Требования к результатам

### Английский язык

#### 3 класс

УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English».

Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. (Вторая редакция: 2, 3, 4 классы). Издательство «Титул».

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- формировать представление об английском языке, как следствие установления взаимопонимания с представителями других народов, познание нового, адаптации в иноязычном окружении;
- воспитывать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и не речевого этикета;
- учить понимать новую для школьника социальную роль учащегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающие существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе/ чтения, восприятия на слух текстов на английском языке;

- владеть навыком смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами ( с пониманием основного содержания, полным пониманием);
- осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственные действия;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

#### ***в области аудирования:***

- ✓ различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- ✓ различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- ✓ воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- ✓ полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- ✓ понимать с опорой на наглядность (иллюстрацию) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей;

#### ***в области говорения:***

- ✓ описывать животное/предмет, указывая название, размер, цвет, качество, количество, принадлежность;
- ✓ кратко высказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, персонаже сказки/мультфильма; называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеют делать и каково любимое занятие; выражать свое отношение (нравится не нравится);
- ✓ воспроизводить выученные песни, стихи, рифмовки;
- ✓ передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- ✓ вести диалог этического характера (приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение/вежливо отказываться от угощения);
- ✓ вести диалог-расспрос, задавая вопросы: кто? что? когда? откуда? почему? зачем?;
- ✓ вести диалог побудительного характера (обращаться с просьбой, отдавать распоряжение, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/ не соглашаться на предложения партнера;
- ✓ *объем монологического высказывания – 5 фраз; объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны;*

#### ***в области чтения:***

- ✓ соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударения в словах и фразах, интонацию в предложениях;
- ✓ читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- ✓ читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики «Look and learn!»;

***в области письма:***

- ✓ писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- ✓ списывать текст;
- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ заполнять таблицу по образцу;
- ✓ восстанавливать слово, предложение, текст;
- ✓ отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- ✓ отвечать на письмо, дописывая предложения;
- ✓ заполнять простую анкету;
- ✓ писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- ✓ писать короткое личное письмо зарубежному другу;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора на английском языке;
- ✓ осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики начальной школы.

## Тематическое планирование

*Английский язык*

*3 класс*

УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English».

Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. (Вторая редакция: 2, 3, 4 классы). Издательство «Титул».

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>«Добро пожаловать в Лесную школу» 16ч</b>		
<p>Числительные 1-10; притяжательные местоимения; модальный глагол can; глагол-связка to be; глагол have/has; Модальный глагол can; глагол-связка to be; глагол have/has; повелительные предложения Посторенние общих вопросов в настоящем простом времени с is, can, have got и краткие ответы. Буквосочетание wh в словах what, why, when, where, white Буква Oo в открытом и закрытом слогах; Буквосочетание or</p>	<p>Знакомство. Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Дни недели. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. Проект «Menu</p>	<p><b>Говорение:</b> вести диалоги и монологи с целью : - <b>поздороваться и ответить</b> на приветствие, - познакомиться с собеседником, - <b>рассказать</b> о друге, -рассказать о себе, сообщив имя, возраст, что умеешь делать, -<b>отдать распоряжение</b>, выразить просьбу, -ответить на вопросы анкеты/викторины, -<b>рассказать</b> какими видами спорта любят заниматься одноклассники, -не согласиться с мнением собеседника, -<b>пригласить</b> партнера к совместной деятельности, -<b>предложить</b> угощение, благодарить за угощение/ вежливо отказаться, -<b>расспросить</b> друзей о том, что они любят кушать, -<b>составить</b> меню на завтрак, обед, -<b>разыграть</b> с партнером беседу м/у продавцом и покупателем в магазине.</p> <p><b>Чтение:</b> - <b>читать</b> гласные Aa.Ii,Oo,Ee,Uu в открытом и закрытом слогах, -буквосочетания ag, or,wh,er,ir,th,sh,ck,ea , <b>соотнести</b> картинки с продуктами с их названиями; <b>высказываться</b> на заданную тему, используя план в виде моделей <b>читать</b> тексты; <b>извлекать</b> детальную информацию, <b>читать</b> даты.</p> <p><b>Грамматика:</b> - <b>различать</b> повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в PresentSimple с гл. “ do (does)” ; <b>употреблять</b> притяжательные местоимения.</p> <p><b>Письмо:</b> <b>писать</b> числительные, даты; <b>выполнять</b> задания в рабочей тетради, <b>выполнять</b> практико-ориентированную проектную работу.</p>

Буква Aa в открытом и закрытом слогах; Буквосочетание ar		
<b>«Веселые уроки в Лесной школе» 16ч</b>		
Буквосочетание ea в словах bread, head, healthy, breakfast Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do и краткие ответы на них Словосочетания <i>прилагательное + существительное</i> Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом must Much, many, a lot of Числительные 1-10; Числительные 11-20 Краткие формы can't, doesn't, don't; May I ...? - Yes, you may. / No you may not. Песня "We wish you a Merry Christmas!" Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Построение общих	Мои друзья: внешность, характер. Любимое животное. Здоровый образ жизни: правильное питание. Семейные праздники: Рождество. Новый год. Проект «A Happy New Year! Merry Chistmas!»	<p><b>Говорение:</b>  <b>разыгрывать</b> с партнёром вежливый разговор; <b>описывать</b> животное; <b>расспрашивать</b> одноклассника о домашнем питомце; <b>составлять</b> представление о здоровом образе жизни; <b>предлагать</b> друг другу свою помощь, <b>вести</b> диалог-расспрос, <b>рассказывать</b> о событиях, <b>прогнозировать</b> содержание услышанного.</p> <p><b>Чтение:</b>  <b>читать</b> ea, ee, oo, au, eu, Jj по правилам чтения; <b>читать</b> тексты с целью извлечения детальной информации, читать с целью совершенствования произносительных навыков; <b>читать</b> связный текст в виде рассказа; <b>знакомиться</b> с культурными традициями англоговорящих стран.</p> <p><b>Письмо:</b>  - <b>поздравлять</b> членов своей семьи и друзей с Новым годом, Рождеством; <b>писать</b> письма Санта Клаусу</p> <p><b>Грамматика:</b>  -<b>образовывать</b> притяжательный падеж имен существительных; -<b>употреблять</b> вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; -<b>употреблять</b> «much, many, a lot of»; -<b>образовывать</b> количественные числительные.</p>

вопросов в настоящем простом времени с глаголом do, does и краткие ответы на них		
<b>«Беседа о новом друге» 19ч</b>		
<p>Рассказываем о времени действия в простом настоящем времени</p> <p>Правила чтения гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</p> <p>Буквосочетания ea, ee</p> <p>Звукобуквенные соотношения [0:], [эʊ], [ai], [ŋ]</p> <p>Порядковые числительные</p> <p>Правила чтения гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu в открытом и закрытом слогах</p> <p>Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц</p>	<p>Любимое время года.</p> <p>Занятия в разное время года.</p> <p>Мои друзья и я.</p> <p>День рождения друга.</p> <p>Подарок и поздравления для друга.</p> <p>Письмо зарубежному другу</p>	<p><b>Говорение:</b> ведение диалогов и монологов с целью : - <b>рассказать</b> о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)-<b>обсудить</b> с другом, что можно делать в разное время года, -рассказать о любимом времени года, -<b>описать</b> картинку и назвать любимое время года, -<b>узнать</b> у друга о его заветных желаниях, - <b>поздравить</b> друга с днем рождения, -<b>рассказать</b> о том, как можно отметить день рождения, -<b>обсудить</b> какой подарок можно подарить общему знакомому, -<b>разыграть</b> беседу между сотрудником почты и покупателем, -узнать у собеседника, откуда он.</p> <p><b>Письмо:</b>- <b>написать</b> поздравительную открытку другу, - <b>ответить</b> на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и о своей семье.</p> <p><b>Чтение:</b> чтение текстов с целью <b>извлечения</b> детальной информации. Чтение с целью совершенствования произносительных навыков.</p> <p><b>Грамматика:</b> - <b>давать</b> краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, - <b>употреблять</b> порядковые числительные, - даты, -имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), - притяжательный падеж существительных</p>
<b>«Истории. Письма друзьям» 14 ч</b>		
Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени	<p>Мой день.</p> <p>Распорядок дня.</p> <p>Мир моих увлечений.</p> <p>Любимые детские</p>	<p><b>Говорение:</b> ведение диалогов и монологов с целью : - <b>описать</b> жителя другой планеты, - <b>расспросить</b> одноклассника о сказочном герое, -<b>описать</b> героя сказки или мультфильма, -<b>рассказать</b>, что обычно делаешь в разное время дня, -<b>дать рекомендации</b> по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым, -<b>поинтересоваться</b></p>

<p>Словосочетания <i>прилагательное + существительное</i> Звукобуквенные соотношения [e], [ai], [i:], [эу] Стихотворение “Head and shoulders, knees and toes” I have = I have got She has = She has got Простое настоящее время Стихотворение “Tick-tock” Песня “The mulberry bush Место наречия usually в предложении Простое настоящее время Множественное число существительных (исключения)</p>	<p>произведения зарубежных сверстников.</p>	<p>мнением одноклассников о прочитанной сказке. <b>Задавать</b> вопросы и отвечать на них. <b>Заносить</b> в память компьютера описание героя сказки, мультфильмов. <b>Сравнивать</b> свой режим дня с режимом дня школьника, <b>находить</b> различия и сходство, сказать о них.</p> <p><b>Чтение:</b> чтение гласных в открытом и закрытом слогах, - буквосочетания ag, or,wh,er,ir,th,sh,ck,ea. <b>Читать</b> тексты с целью извлечения детальной информации. Чтение с целью <b>совершенствования</b> произносительных навыков.</p> <p><b>Письмо:</b>-написать письмо другу по переписке, рассказав ему о себе и о своей семье. <b>Выполнить</b> проектную работу в соответствии с инструкцией: написание личного письма выбранному герою книги.</p> <p><b>Грамматика:</b> - употреблять Present Simple:специальные вопросы, - место наречия <b>usually</b> в предложении, -множественное число существительных.</p>
---	---	---

**Список литературы**  
**(методическая, пособия для учащихся, учебники)**  
**Английский язык 3 класс**  
**3 класс**

УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English».

Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. (Вторая редакция: 2, 3, 4 классы). Издательство «Титул».

**Книгопечатная продукция:**

**Для обучающихся:**

- Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» (EnjoyEnglish) для 3 класса общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2014
- Учебники «Английский с удовольствием» (EnjoyEnglish) для 3 класса общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2012-20

**Для учителя:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
- Рабочая программа.
- Двухязычные словари. (16 шт.)

**Печатные пособия**

- Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» (EnjoyEnglish) 3 класса общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2010(1шт).
- Пособия по страноведению (3шт).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по английскому языку (1комплект).
- Контрольно-измерительные материалы по иностранному языку.

**Мультимедийные средства обучения**

- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 3 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2011 (2шт).
- Обучающая компьютерная программа к УМК «EnjoyEnglish» для 3 класса общеобразовательных учреждений / «Титул» (1шт).
- Компьютер.



**Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:**

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ
2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ
3. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ
4. урок комплексного использования знаний – УКИЗ
5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ
6. комбинированный урок – КУ
7. урок практической работы – УПР
8. урок экскурсии – УЭ

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (65ч.)**

**3 класс**

**УМК Английский с удовольствием / «Enjoy English»**

№	Тема урока	К-во ч.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1 четверть – 16ч.</b>									
<b>1 четверть Раздел 1: «Добро пожаловать в зеленую школу!» - 16 ч</b>									
1	Добро пожаловать в Зелёную школу! Мистер Гринвуд начинает урок английского языка в Лесной школе.	1	УИПЗЗ	Числительные 1-10; притяжательные местоимения; модальный глагол can; глагол-связка to be; глагол have/has; Гласные Aa, Oo, Ii в открытом и закрытом слогах - Песни “What is your name?”, “The ABC” - английские женские и мужские имена	<b>Уметь:</b> - вести диалог-знакомство; - рассказать о друге; - читать текст с полным пониманием; <b>Знать:</b> - как написать рассказ об ученике лесной школы	текущий	<b>Познавательные:</b> -использовать модели для решения задач; <b>Коммуникативные:</b> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника.		

2	Читаем записку мистера Гринвуда.	1	УИПЗЗ	<p>Модальный глагол can;</p> <p>- глагол-связка to be;</p> <p>- глагол have/has;</p> <p>- повелительные предложения</p> <p>Гласные Ee, Uu в открытом и закрытом слогах</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- рассказать о своем школьном друге, используя изученные речевые образцы;</p> <p>- вести диалог-расспрос, используя вопрос: Has he/she got ...?;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- как читаются слова с буквами Ee, Uu в открытом и закрытом типах слогов;</p>	текущий	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>-использовать модели для решения задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-вести устный и письменный диалог;</p> <p>-слушать собеседника.</p>		
3	Рассказ мистера Гринвуда о новой учительнице песной школы.	1	КУ	<p>Посторонние общих вопросов в настоящем простом времени с is, can, have got и краткие ответы</p> <p>Гласные в открытом и закрытом слогах</p> <p>- Песня “The more we are together”</p> <p>- как обращаться к мужчине и женщине в англоязычных странах</p>	<p><b>Понимать</b> на слух полностью короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о людях, используя предложения с глаголом-связкой и модальным глаголом;</p> <p>- <b>вести</b> диалог-расспрос, используя вопрос: Can he/she swim?</p>	текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-использовать модели для решения задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером.</p>		
4	Мисс Четтер покупает продукты, чтобы угостить учеников песной школы.	1	УКИЗ	<p>Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do и краткие ответы на них</p> <p>Буквосочетание ar</p>	<p>- <b>вести</b> диалог-расспрос, используя вопрос: do you like sweets?;</p> <p>- <b>понимать</b> на слух полностью короткий текст с опорой на картинку;</p>	текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>		

					- <b>читать</b> слова с буквосочетанием ar		-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером		
5	Разговор Мисс Четтер с учениками лесной школы.	1	УКИЗ	Do you like ...? Would you like (some) ...? Yes, please. No, thank you. Help yourself. Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do и краткие ответы на них Буква Aa в открытом и закрытом слогах; Буквосочетание ar	- <b>вести</b> диалог этикетного характера по теме «За столом»; - <b>понимать</b> полностью на слух короткий текст с опорой на картинку; - <b>читать</b> слова, содержащие буквосочетание ar	текущий	<b>Регулятивные:</b> -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> -использовать модели для решения задач; <b>Коммуникативные:</b> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;		
6	Капризная Бэссобирается в школу.	1	УКИЗ	Буква Oo в открытом и закрытом слогах; Буквосочетание or Песня “Clap your hands!” Стихотворение “I like to fly”	- <b>рассказывать</b> о себе и своих друзьях, используя речевые образцы: ...like to ...; ... likes to ...; - <b>вести этикетный диалог</b> , используя фразу Would you like ...?; - <b>читать</b> слова, содержащие	текущий	<b>Регулятивные:</b> -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b>		

					буквосочетание or		-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> -строить понятные для партнера высказывания.		
7	Джим и Джил приехали в гости в лесную школу	1	УИПЗЗ	A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage Буквы Oo, Aa в открытом и закрытом слогах; Буквосочетания ar, or	- вести <b>этикетный диалог</b> , используя фразу Would you like ...?; - <b>понимать</b> на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку; - <b>читать</b> вслух отдельные слова, используя основные правила чтения;	текущий	<b>Регулятивные:</b> -применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> -использовать модели для решения задач; <b>Коммуникативные:</b> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;		
8	Билли рассказывает о том, что он любит есть.	1	УИПЗЗ	Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом does и краткие ответы на них Буквосочетание wh в словах what, why, when, where, white Стихотворение "Little mice, little mice!"	- вести <b>этикетный диалог</b> , используя фразу Would you like ...? Do you like ...?; <b>Уметь:</b> - конструировать общие вопросы в настоящем простом времени в 3 л. ед.ч.; - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	текущий	<b>Регулятивные:</b> -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. <b>Познавательные:</b> -поиск и выделение необходимой информации из текста; <b>Коммуникативные:</b> -строить монологическое высказывание.		

9	Мама Билли угощает завтраком.	1	УИПЗЗ	Porridge, an orange, soup, tea, coffee, a sandwich, to be hungry Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом does и краткие ответы на них. Употребление местоимения some перед	<b>Уметь:</b> - расспрашивать собеседника о его любимых блюдах; - вести диалог этикетного характера; - читать слова с буквосочетанием wh; - <b>употреблять</b> местоимение some	текущий	<b>Личностные:</b> - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; <b>Познавательные</b> - осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;		
10	К поросёнку Питеру пришли гости.	1	КУ	Построение специальных вопросов в настоящем простом времени Буквосочетания er, ir, под ударением и не под ударением	- <b>понимать</b> на слух текст диалогического характера; - <b>вести диалог</b> этикетного характера (предлагать угощение, благодарить за угощение, отказываться от угощения); - вести диалог-расспрос, задавая вопросы Where ...? When ...? Why ...? What ...?;	текущий	<b>Познавательные:</b> - осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> - задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;		
11	Джим и Джилл в школьной столовой.	1	УИПЗЗ	Построение общих и специальных вопросов в настоящем простом времени Буквосочетания er, ir, под ударением и не под ударением	- <b>понимать</b> на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; - вести диалог-расспрос; - <b>читать</b> про себя и полностью понимать	текущий	<b>Регулятивные:</b> - сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		

					<p>небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>писать</b> короткий рассказ о сказочном герое с опорой на образец</li> </ul>		<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-передача информации устным способом;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> </ul>		
12	Джим рассказывает ученикам о своём любимом артисте.	1	УОСЗ	<p>Личные местоимения</p> <p>Буквосочетания th, sh, ck, wh, ir, er, or, ar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> на слух текст с опорой на наглядность;</li> <li>- рассказывать о своем друге с опорой на план;</li> <li>- <b>читать</b> слова с буквосочетанием th;</li> <li>- письменно восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</li> </ul>	текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-передача информации устным способом;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать собеседника;</li> <li>-строить монологическое высказывание.</li> </ul>		
13	Дни недели	1	УИПЗЗ	<p>Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday; Here you are! You are welcome!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> о различных занятиях в разные дни недели;</li> <li>- <b>вести</b> диалог этикетного характера «В магазине»;</li> <li>- читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале</li> </ul>	текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-передача информации устным способом;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить монологическое высказывание.</li> </ul>		
14	У мистера	1	УИПЗЗ	Meat, ice cream, to	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> на слух текст,</li> </ul>	текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p>		

	Гринвуда появился домашний питомец. Клуб любителей природы проводит викторину в магазине.			drink, to eat Построение различных видов предложений в настоящем простом времени Буквосочетание ea	построенный на знакомом языковом материале; - <b>рассказывать</b> о своем домашнем животном; - читать слова с буквосочетанием ea		-предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. <b>Познавательные:</b> - называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием <b>Коммуникативные:</b> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;		
15	Повторение. Подготовка к конкурсу проектов	1	УОСЗ	To buy, a shop, a lemon, a banana Краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом времени	- <b>понимать</b> на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - вести диалог-расспрос, задавая и отвечая на общие и специальные вопросы; - <b>читать про себя</b> текст, основанный на знакомом языковом материале, с полным пониманием	текущий	<b>Регулятивные:</b> -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; <b>Познавательные:</b> -передача информации устным способом; <b>Коммуникативные:</b> -строить монологическое высказывание.		
16	Конкурс проектов «Меню школьных завтраков».	1	УПОКЗ	Составить меню школьных завтраков для учеников лесной школы Конкурс меню. Презентация проекта	- <b>защищать</b> разработанный проект перед одноклассниками	Защита проекта	<b>Познавательные:</b> -поиск и выделение необходимой информации; -сбор информации;		

				меню «Меню школьных завтраков».			-обработка информации; -передача информации письменным способом.		
<b>2 четверть Раздел «Счастливые зелёные уроки» (16ч )</b>									
17	За столом. Хорошие манеры.	1	УИПЗЗ	Teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck, May I have (some) ...? Запрашивание разрешения с помощью модального глагола may	- <b>понимать</b> на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; - вести диалог этикетного материала (Would you like ...? Have you got ...? May I have (some) ...?); - описывать животное, указывая название, размер, цвет, что оно умеет делать; - <b>читать</b> про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале	текущий	<b>Познавательные:</b> -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;		
18	Задаем вопросы	1	УИПЗЗ	For breakfast, healthy, an elephant, bread, a head Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do и краткие ответы на них Буквосочетание ea в словах bread, head, healthy, breakfast Р. Киплинг Сказка "Elephant`s child"	- <b>понимать</b> на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; - задавать общие и специальные вопросы и отвечать на них; - <b>читать</b> буквосочетание ea	текущий	<b>Познавательные:</b> -передача информации устным способом; <b>Коммуникативные:</b> -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.		
19	Знакомимся с	1	УИПЗЗ	Словосочетания	- <b>вести</b> диалог-расспрос,	текущий	<b>Регулятивные:</b>		



	Джимом Брауном			<i>прилагательное + существительное</i>	задавая вопросы Where ...? When ...? Why ...? What ...?; - вести диалог этикетного характера (поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение, вежливо отказаться от угощения); <b>- читать про себя</b> и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;		-предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. <b>Познавательные:</b> -поиск и выделение необходимой информации из текста; <b>Коммуникативные:</b> -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.		
20	Здоровый образ жизни	1	УИПЗЗ	Every day, to wash, to clean Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом must Буквосочетания sh, ch; буква Jj Стихотворение "Touch your head"	<b>- понимать</b> на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>- давать рекомендации</b> , употребляя модальный глагол must; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;	текущий	<b>Личностные:</b> -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;. <b>Познавательные:</b> -поиск и выделение необходимой информации из текста; <b>Коммуникативные:</b> -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;		
21	Собираемся на пикник	1	УЗЗВУ	Much, many, a lot of Much, many, a lot of	<b>- употреблять</b> модальный глагол must в	текущий	<b>Регулятивные:</b> -применять		

				Буквосочетания ea, ee	утвердительно и отрицательном предложениях; - употреблять слова many, much, a lot of; <b>- читать</b> про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;		установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> -использовать модели для решения задач; <b>Коммуникативные:</b> -слушать собеседника;		
22	Учимся считать от 11 до 20	1	УИПЗЗ	Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty Числительные 1-10; Числительные 11-20 Буквосочетание oo	<b>- понимать</b> на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>- вести</b> диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы; - употреблять в речи числительные от 11 до 20; <b>- читать</b> буквосочетание oo; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;	текущий	<b>Регулятивные:</b> -применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> -строить монологическое высказывание.		
23	Просим разрешения	1	УИПЗЗ	Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do, does и краткие ответы на них	<b>Уметь:</b> употреблять краткие формы can` t, doesn` t, don` t; May I ...? - Yes, you may. / No you may not. Буквосочетание ea, wh, th	текущий	<b>Регулятивные:</b> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);		

							<b>Коммуникативные:</b> -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;		
24	Счет от 20 до 100	1	УИПЗЗ	With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do, does и краткие ответы на них	- <b>понимать</b> на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - вести диалог-расспрос о любимых занятиях в разные дни недели; - <b>рассказывать</b> о любимых занятиях друга по воскресеньям; - употреблять в речи числительные от 20 до 100	текущий	<b>Регулятивные:</b> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> -использовать модели для решения задач; <b>Коммуникативные:</b> -слушать собеседника; -строить монологическое высказывание.		
25	Приключения ученика лесной школы	1	УИПЗЗ	Буквосочетания ay, eu, ea, ar, er, or, wh	- <b>употреблять</b> в речи числительные от 20 до 100; - вести диалог-расспрос, используя When ...? Why ...? What ...? Where ...? Who ...? How ...?; - <b>строить</b> самостоятельный связанный рассказ по образцу; - читать слова с буквосочетаниями ay, eu; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом	текущий	<b>Регулятивные:</b> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; <b>Коммуникативные:</b> -строить монологическое высказывание.		

					языковом материале				
26 - 27	Рождество и Новый год	2	УИПЗЗ	Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents Песня "We wish you a Merry Christmas!"	- <b>рассказывать</b> о подарке, который хотелось бы получить на Новый год; - <b>читать</b> про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале	текущий	<b>Регулятивные:</b> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> - осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> - слушать собеседника;		
28 - 29	Подарки на Рождество	2	УКИЗ	Краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом времени Оформление личного письма (число, приветствие, заключительная фраза)	- <b>понимать</b> на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - <b>рассказывать</b> о новогодних праздниках; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; - <b>восстанавливать</b> текст, вставляя в него пропущенные слова	текущий	<b>Регулятивные:</b> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> - осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> - строить монологическое высказывание.		
30	Тест «Счет. Здоровый образ	1	УПОК 3	Краткие ответы на общие вопросы в	- <b>выполнять тест</b> , построенный на изученном	тематический	<b>Регулятивные:</b> - сличать способ действия		

	жизни»			настоящем простом времени	материале		и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;		
31 32	Проект «Рождественские и новогодние поздравления и подарки»	2	УПОК 3	Составить поздравительную открытку для учеников лесной школы Конкурс поздравлений. Презентация проекта «Рождественские и новогодние поздравления и подарки»	-защитить разработанный проект перед одноклассниками	итоговый	<b>Регулятивные:</b> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста;		
<b>3 четверть «Поговорим о новом друге» - 19 ч</b>									
33	Знакомство с Тайни	1	УИП33	A fairy tale, a poem, often Построение различных видов предложений в настоящем простом времени	- описывать картинку по плану, представленному в виде моделей; - рассказывать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимое занятие); - понимать на слух текст диалогического характера,	текущий	<b>Регулятивные:</b> -применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение		

					построенный на знакомом языковом материале; - выразительно читать вслух текст, содержащий только изученный языковой материал;		необходимой информации из текста; <b>Коммуникативные:</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;		
34	Любимые занятия Тайни	1	УИПЗЗ	To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come, small Рассказываем о времени действия в простом настоящем времени Правила чтения гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu	- <b>рассказывать</b> о сказочном герое с опорой на картинку; - <b>понимать</b> на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; - <b>восстанавливать</b> текст	текущий	<b>Регулятивные:</b> - применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> - поиск и выделение необходимой информации из текста; <b>Коммуникативные:</b> - строить монологическое высказывание.		
35	Времена года	1	УИПЗЗ	Spring, summer, autumn, winter, yellow Построение различных видов предложений в настоящем простом времени Буквосочетания ea, ee Стихотворение "Spring is green"	- <b>рассказывать</b> о любимом времени года, опираясь на модели; - вести диалог-расспрос, используя вопросы: Do you like ...? Why do you like ...?; - вести этикетный диалог «За столом»; - выразительно читать вслух;	текущий	<b>Регулятивные:</b> - применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> - поиск и выделение необходимой информации из текста; <b>Коммуникативные:</b> - строить монологическое		

							высказывание.		
36	Времена года. Любимые занятия	1	УИПЗЗ	Is afraid, to go home, at home, goodbye Построение различных видов предложений в настоящем простом времени Звукобуквенные соотношения [0:], [ɔv], [ai], [ɨ]	- <b>рассказывать</b> о любимом времени года; - читать выразительно вслух; - читать с полным пониманием; - <b>восстанавливать</b> текст, вставляя пропущенные слова - <b>конструировать</b> общие вопросы в простом настоящем времени	текущий	<b>Регулятивные:</b> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> -строить монологическое высказывание.		
37	Любимое время года. Месяца	1	КУ	Season, holiday(s), January, February, March, May, April, May, June, July, August, September, October, November, December Построение различных видов предложений в настоящем простом времени	- <b>рассказывать</b> о временах года; - вести диалог-расспрос, используя вопросы: Do you like ...? Why do you like ...?; - <b>понимать</b> на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;	текущий	<b>Регулятивные:</b> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> -использовать модели для решения задач; <b>Коммуникативные:</b> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;		
38	Заветные желания	1	КУ	Birthday, a party, a letter, a month, a year, to get,	- <b>вести диалог</b> этикетного характера (предложить	текущий	<b>Регулятивные:</b> -выбирать действия в		

				first, second, third Порядковые числительные	угощение, поблагодарить за угощение, вежливо отказаться от угощения); <b>- читать</b> про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале		соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> -использовать модели для решения задач; <b>Коммуникативные:</b> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;		
39	День рождения	1	УИПЗЗ	To celebrate, once a year, Happy Birthday! Даты Стихотворение have a day to celebrate ...”	<b>- читать</b> про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; - вести диалог-расспрос, используя вопрос: When is your birthday?; <b>- понимать</b> на слух небольшие произведения детского фольклора; <b>- употреблять</b> порядковые числительные	текущий	<b>Регулятивные:</b> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном <b>Познавательные:</b> -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> -слушать собеседника; -строить монологическое высказывания		
40	Выбираем подарок Джиму	1	УКИЗ	Puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skaters I'd like = I would like Звукобуквенные соотношения [əʊ], [ʌ], [ei], [e]	<b>- понимать</b> на слух текст с различной глубиной понимания; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом	текущий	<b>Регулятивные:</b> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		



					материале; - <b>высказываться</b> на заданную тему с опорой на прочитанный текст		<b>Познавательные:</b> -использовать модели для решения задач; <b>Коммуникативные:</b> -слушать собеседника; -строить монологическое высказывание.		
41	День рождения Джима	1	УКИЗ	To play computer games (puzzles, football, ball), to play with a doll (a teddy bear, friends) Построение различных видов предложений в настоящем простом времени	- <b>понимать</b> на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - читать и понимать анкету, правильно отвечать на её вопросы; - понимать на слух небольшие произведения детского фольклора; - <b>высказываться</b> на заданную тему с опорой на картинки	текущий	<b>Регулятивные:</b> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; <b>Коммуникативные:</b> -строить монологическое высказывание		
42	На почте	1	УИПЗЗ	A letter, a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an adress Построение различных видов предложений в настоящем простом времени	- <b>читать вслух</b> , соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, тексты, построенные на изученном языковом материале; - <b>вести диалог</b> , используя новые слова;	текущий	<b>Регулятивные:</b> -применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной		

				Правила чтения гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu в открытом и закрытом слогах	- <b>читать слова</b> с буквами Ee, Aa, Oo в закрытом и открытом слогах		форме. <b>Коммуникативные:</b> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;		
43	Пишем письма	1	УИПЗЗ	To send, to post, mum, dad, grandma, grandpa Построение различных видов предложений в настоящем простом времени Стихотворение “Every morning at eight o`clock”	- <b>высказываться</b> на заданную тему с опорой на картинки; - <b>воспроизводить</b> наизусть небольшое произведение детского фольклора; - <b>восстанавливать</b> небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал	текущий	<b>Регулятивные:</b> -применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> -поиск и выделение необходимой информации из текста; <b>Коммуникативные:</b> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;		
44	Оформление конверта	1	УКИЗ	A country (countries), a town, a city, a stree, Where are you from? – I am from ... Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц Great Britain, the USA, Russia, London, Oxford,	- <b>читать</b> про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем нужную информацию; - вести диалог-расспрос, задавая вопросы: где? откуда?; - правильно <b>оформлять</b> конверт;	текущий	<b>Регулятивные:</b> -применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> -поиск и выделение необходимой информации из текста; <b>Коммуникативные:</b>		

				New York, Boston  Как подписывать адрес на конверте	- восстанавливать слова и предложения		-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;		
45	Чьи это вещи?	1	УКИЗ	Притяжательный падеж Правила чтения существительных в притяжательном падеже Great Britain, the USA, Russia, London, Oxford, New York, Boston  Как подписывать адрес на конверте	- <b>воспринимать на слух</b> небольшой текст с извлечением нужной информации; - <b>читать про себя</b> и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем нужную информацию; - <b>употреблять</b> в речи существительные в притяжательном падеже; - правильно подписывать адрес на конверте	текущий	<b>Регулятивные:</b> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> -использовать модели для решения задач; <b>Коммуникативные:</b> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;		
46	Письма друзей	1	КУ	Favourite, wonderful, a sister, a brother, a form, I'm 8 years old = I am 8. Dear pen friend, ... Please write back Правила чтения гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu	- <b>воспринимать</b> на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; - рассказывать о герое на основе прочитанного текста; - читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем нужную информацию; - <b>употреблять</b>	текущий	<b>Регулятивные:</b> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> -поиск и выделение необходимой информации из текста; <b>Коммуникативные:</b> -задавать вопросы, необходимые для организации		

					существительные в притяжательном падеже; - оформлять конверт		сотрудничества с партнером;		
47	Вопросительные слова	1	УИПЗЗ	Who, what (what colour), where, why, when, which, how (how many / much) Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени Стихотворение "Six serving men" Названия праздников: May Day, St Valentine`s Day, New Year`s Day, Christmas Day	- <b>рассказывать</b> о герое текста, передавая содержание прочитанного с опорой на план, данный в виде вопросов; - <b>рассказывать</b> о любимом празднике; - читать про себя и полностью понимать учебные тексты; - <b>строить и употреблять</b> в речи специальные вопросы в простом настоящем времени	текущий	<b>Регулятивные:</b> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> -сбор информации (заполнение таблицы) <b>Коммуникативные:</b> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;		
48	Викторина «Когда? Почему? Где?»	1	УИПЗЗ	Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени	- <b>понимать</b> на слух полностью небольшой текст; - <b>рассказывать</b> о себе от имени сказочного героя; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - <b>строить и употреблять</b> в речи специальные вопросы в простом настоящем времени	текущий	<b>Регулятивные:</b> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> -использовать модели для решения задач; <b>Коммуникативные:</b> -строить монологическое высказывание.		
49	Повторение. Подготовка к	1	УОСЗ	Построение общих и специальных вопросов в	- <b>понимать</b> на слух основное содержание	текущий	<b>Регулятивные:</b> - сличать способ действия		

	тесту			простом настоящем времени	небольшого текста с опорой на наглядность; - <b>читать про себя</b> и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале; - <b>строить</b> и употреблять в речи специальные вопросы в простом настоящем времени		и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> - осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> - слушать собеседника;		
50	Тест «Праздники»	1	УПОК 3	Построение различных видов предложений в настоящем простом времени	- <b>выполнять</b> тест, построенный на изученном материале	тематический	<b>Регулятивные:</b> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;		
51	Проект «Поздравление с днем рождения»	1	УПОК 3	Написать поздравление «С днём рождения»	- <b>защищать</b> разработанный проект перед одноклассниками	итоговый	<b>Регулятивные:</b> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - адекватно воспринимать предложения учителя по		

							исправлению допущенных ошибок;		
<b>4 четверть «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!» (14 часов)</b>									
52	Создаем робота	1	УИПЗЗ ;	<p>A mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a foot, hair</p> <p>Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени</p> <p>Словосочетания <i>прилагательное + существительное</i></p> <p>Звукобуквенные соотношения [e], [ai], [i:], [эу]</p> <p>Стихотворение “Head and shoulders, knees and toes”</p>	<p>- <b>воспроизводить</b> наизусть небольшое произведение детского фольклора;</p> <p>- <b>описывать</b> внешность героя сказки;</p> <p>- вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы;</p> <p>- <b>соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>- <b>восстанавливать</b> небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал</p>	текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-использовать модели для решения задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-строить монологическое высказывание</p>		
53	Угадай ученика лесной школы	1	УИПЗЗ ;	<p>It`s time, to go to bed, to put</p> <p>I have = I have got</p> <p>She has = She has got</p> <p>Словосочетания <i>прилагательное + существительное</i></p> <p>Звукобуквенные соотношения [e], [ai], [i:], [о]</p>	<p>- <b>понимать</b> на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале, с опорой на картинку;</p> <p>- <b>описывать</b> внешность героя сказки;</p> <p>- вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы;</p> <p>- <b>соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом;</p>	текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-использовать модели для решения задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>		

							познавательных задач;		
54	Описание одноклассника	1	УКИЗ	<p>Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени</p> <p>Стихотворение “My sister Rose”</p>	<p>- <b>понимать</b> на слух небольшое произведение детского фольклора;</p> <p>- описывать внешность одноклассника или героя сказки;</p> <p>- <b>читать</b> про себя текст и полностью понимать прочитанное;</p> <p>- письменно <b>восстанавливать</b> текст, вставляя в него пропущенные слова</p>	текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-сбор информации (заполнение таблицы)</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
55	Который час?	1	УКИЗ	<p>What`s the time? – It`s nine o`clock. / It`s half past eight.</p> <p>To have breakfast, to have lunch, to get up, after</p> <p>Простое настоящее время</p> <p>Стихотворение “Tick-tock”</p> <p>Песня “The mulberry bush”</p>	<p>- <b>понимать</b> на слух небольшое произведение детского фольклора;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о своем распорядке дня, указывая время;</p> <p>- <b>вести диалог</b>-расспрос, используя вопросительные слова: when, what, what time;</p> <p>- читать про себя текст и полностью понимать прочитанное;</p> <p>- письменно <b>восстанавливать</b> текст, вставляя в него пропущенные слова</p>	текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-использовать модели для решения задач;</p> <p>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации</p>		

							сотрудничества с партнером;		
56	Распорядок дня	1	УКИЗ	Excuse me, am, pm, usually Место наречия usually в предложении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> на слух небольшое произведение детского фольклора;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своем распорядке дня, указывая время;</li> <li>- вести диалог этикетного характера;</li> <li>- <b>читать</b> текст вслух, соблюдая нужную интонацию</li> <li>- письменно <b>восстанавливать</b> текст, вставляя в него пропущенные слова</li> </ul>	текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять установленные правила в планировании способа решения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать модели для решения задач;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;</li> </ul>		
57	Соблюдение режима дня	1	УКИЗ	To look, to look loke, to look at Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени Звукобуквенные соотношения [e], [o], [ʌ], [u:], [ai], [ɛʊ] Стихотворение “Early to bed ...”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> на слух небольшое произведение детского фольклора;</li> <li>- давать советы-рекомендации;</li> <li>- <b>вести диалог</b>-расспрос, используя вопросительные слова: when, where;</li> <li>- читать про себя текст и полностью понимать прочитанное;</li> <li>- читать выразительно вслух;</li> <li>- письменно <b>восстанавливать</b> текст,</li> </ul>	текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять установленные правила в планировании способа решения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать модели для решения задач;</li> <li>-поиск и выделение необходимой информации из текста;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения</li> </ul>		



					вставляя в него пропущенные слова		коммуникативных и познавательных задач;		
58	В бюро находок	1	УКИЗ	Глагол to have в различных видах предложений в настоящем простом времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале, с опорой на картинку;</li> <li>- <b>описывать</b> внешность героя сказки;</li> <li>- вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;</li> <li>- <b>употреблять</b> глагол to have в утвердительных и отрицательных предложениях</li> </ul>	текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поиск и выделение необходимой информации из текста;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;</li> </ul>		
59	Режим дня Тайни	1	УКИЗ	Простое настоящее время Стихотворение “Rain, rain, go away”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> на слух небольшое произведение детского фольклора;</li> <li>- рассказывать о распорядке дня;</li> <li>- давать советы-рекомендации;</li> <li>- вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;</li> <li>- <b>читать</b> про себя текст и полностью понимать прочитанное;</li> <li>- <b>устанавливать</b> логическую последовательность</li> </ul>	текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать модели для решения задач;</li> <li>-поиск и выделение необходимой информации из текста; осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять активность во</li> </ul>		

					основных фактов текста		взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;		
60	На ферме	1	УЗЗВУ	<p>A man – men, a woman – women, a child – children, a mouse - mice</p> <p>Простое настоящее время</p> <p>Множественное число существительных (исключения)</p>	<p>- <b>понимать</b> на слух полностью текст, построенном на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о распорядке дня;</p> <p>- вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;</p> <p>- <b>читать про себя</b> текст и полностью понимать прочитанное;</p> <p>- <b>употреблять</b> существительные во множественном числе, в том числе исключений</p>	текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-сбор информации (заполнение таблицы)</p> <p>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>		
61	Что мы умеем делать	1	УЗЗВУ	<p>Простое настоящее время для модальных глаголов</p>	<p>- <b>понимать</b> на слух полностью текст, построенном на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о распорядке дня;</p> <p>- <b>читать</b> про себя текст и полностью понимать прочитанное; искать и</p>	текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-использовать модели для решения задач;</p>		

					находить нужную информацию; <b>- употреблять</b> существительные во множественном числе, в том числе исключений		-поиск и выделение необходимой информации из текста; <b>Коммуникативные:</b> -строить монологическое высказывание		
62	Рассказываем о наших друзьях	1	УЗЗВУ	Словосочетания: прилагательное + существительное; числительное + существительное	<b>- рассказывать</b> о друзьях, описывая их внешность, характер, что умеют делать, любимое занятие; <b>- читать про себя</b> текст и полностью понимать прочитанное; искать и находить нужную информацию; <b>- употреблять</b> существительные во множественном числе, в том числе исключений	текущий	<b>Регулятивные:</b> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> -использовать модели для решения задач; <b>Коммуникативные:</b> -строить монологическое высказывание.		
63	Повторение. Подготовка к тесту	1	УЗЗВУ	Простое настоящее время	<b>- понимать</b> на слух полностью текст, построенном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку; <b>- рассказывать</b> о сказочных героях, описывая их внешность; - читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию;	текущий	<b>Регулятивные:</b> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> -использовать модели для решения задач; <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; -строить монологическое		

							высказывание		
64	Тест «Друзья»	1	УПОК 3	Простое настоящее время для модальных глаголов Множественное число существительных (исключения)	<b>-выполнять тест,</b> построенный на изученном материале	тематический	<b>Регулятивные:</b> -применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> -поиск и выделение необходимой информации из текста; <b>Коммуникативные:</b> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;		
65	Проект «Все, что я люблю»	1	УПОК 3	Написать письмо ученику Лесной школы: рассказать о себе, о своей семье, о том, что ты умеешь делать. Выставка писем на тему «Все, что я люблю»	<b>-защищать</b> разработанный проект перед одноклассниками	итоговый	<b>Регулятивные:</b> -применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> -поиск и выделение необходимой информации из текста; <b>Коммуникативные:</b> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -		