

МБОУ «СОШ №3  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
г. Котовска Тамбовской области



Утверждаю  
директор школы П.В. Аверин  
приказ № 140 от 09.06.20

Рассмотрено и рекомендовано  
методическим советом школы  
(протокол №7 от 08.06.20)

Рабочая программа  
**по английскому языку**  
С.Г.Гер-Минасова, Л.М.Узунова  
для 3 класса общеобразовательных учреждений.  
УМК «English. Favourite-3»

**Пояснительная записка**  
**Английский язык**  
**3 класс**  
**УМК «English. Favourite-3»**

1. Роль и место дисциплины	<p>Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающегося.</p> <p>Учащиеся данного школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению иностранных языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.</p> <p>В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнёра, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнёра и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, отрицание, вопрос), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счёт так называемых «интернациональных слов» и т.д.</p> <p>Одним из приоритетов начального образования признаётся развитие личностных качеств и способностей ребёнка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности – учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс английского языка в 3-х классах насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемые в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.</p>
2. Адресат	Программа адресована обучающимся третьего класса общеобразовательных школ
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Программа разработана в соответствии с требованием к планируемым результатам по предметной области «Английский язык». Обучение строится на основе УМК, рекомендованного Министерством образования и науки РФ (Приказ Минобрнауки РФ №2885 от 28.12.2011): «English. Favourite-3»: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях/ С.Г. Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И, Сухина. _Москва, Академкнига/Учебник, 2012г., вошедшей в Федеральный реестр программ по стандартам.
4. Цели и задачи	<b>Основные цели курса:</b> Начальная школа выступает в качестве первой ступени в изучении первого

	<p>иностранный язык. Согласно Примерной программе по иностранному языку, интегрированной <b>целью</b> обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников.</p> <p>Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;</li> <li>• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;</li> <li>• развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;</li> <li>• воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.</li> </ul> <p>Указанные цели и задачи возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.</p>
5. Специфика программы	<p>Программа предполагает организацию <b>проектной деятельности</b>, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.</p> <p><b>Новизна</b> данной программы определяется тем, что в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач</p>

<p>6. Основные содержательные линии курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>. Who is that? Кто это? (10 часов)</b></li> <li>• <b>There Is No Place Like Home..Нет места лучше дома (7ч).</b></li> <li>• <b>Happy School. Счастливая школа (8 часов)</b></li> <li>• <b>Happy Birthday. С Днем Рождения! (8 часов)</b></li> <li>• <b>Let's Help the Earth. Поможем Планете (11 часов)</b></li> <li>• <b>Time and Seasons. Время и Времена Года (12 часов).</b></li> <li>• <b>Let's Have Fun. Давайте веселиться (12 часов)</b></li> </ul>
<p>7. Структура программы</p>	<p><b>1. Речевая компетенция.</b>  <b>Предметное содержание устной и письменной речи</b>, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам.</p> <p><b>Кто это?</b>  Времена суток, части тела, порядковые числительные, притяжательный падеж.</p> <p><b>Нет места лучше, чем дом</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дома в городе и за городом; типичный английский дом. Местоположение предметов в доме.</p> <p><b>Счастливая школа</b>  Распорядок дня, недели. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Письмо зарубежному другу.</p> <p><b>С Днем Рождения!</b>  Покупки в магазине. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.</p> <p><b>Поможем Планете</b>  Дикие и домашние животные. Символы животных. Наша планета, организации Гринпис и Всемирный фонд дикой природы, проблемы экологии, как спасти планету.</p> <p><b>Время и Времена Года</b>  Времена года, месяца. Погода и природа. Любимое время года. Времена суток, еда, приемы пищи в разное время дня, распорядок дня.</p> <p><b>Давайте веселиться</b>  Самочувствие, представляем себя и своих друзей, мои увлечения и времяпрепровождение. Дом моей мечты. Хобби, увлечения британских сверстников.</p>
<p>8. Требования к результатам</p>	<p><b>Личностными</b> результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор,</p>

некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные речевые и языковые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

- В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих в себя как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</li> </ul> <p>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</li> <li>• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;</li> <li>• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;</li> <li>• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц(слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.</li> </ul> <p>Социокультурная осведомленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p>- В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</li> <li>• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;</li> <li>• совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);</li> <li>• умение пользоваться справочным материалом, представленном в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);</li> <li>• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</li> </ul> <p>- В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;</li> <li>• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.</li> </ul> <p>- В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li>• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.</li> </ul> <p>- В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.</li> </ul>
9. Формы организации учебного процесса	Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-сказка, урок-зачёт. На уроках иностранного языка учащиеся могут овладеть монологической и диалогической речью,

	<p>приводить примеры, участвовать в диалоге, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации: дополнительную литературу, энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.</p> <p>Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.</p> <p>В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).</p>
<p>10. Итоговый контроль</p>	<p>Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного года и включает в себя: поурочное оценивание – оценка различных видов заданий, выполняемых учащимися на уроке и (или) дома в ходе изучения учебного предмета, отметка за административные контрольные работы; четвертная, полугодовая отметка.</p> <p>Виды текущего контроля:</p> <p>а) устный опрос - контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;</p> <p>б) письменный контроль - контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решение задач, анализ ситуации, выполнение практических заданий по отдельным темам (разделам) курса;</p> <p>в) комбинированный опрос - контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;</p> <p>г) защита проекта;</p> <p>д) тесты.</p> <p>Промежуточная аттестация учащихся 3-х классов представляет собой мониторинговые тестирования (комплексные работы на межпредметной основе, защиту итогового индивидуального или группового проектов, контрольные работы).</p> <p>Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы, защиты проектов.</p>
<p>11. Объем и сроки изучения</p>	<p>На изучение английского языка отводится 2 часа в неделю, всего - 68 часов:</p> <p>I четверть – 17ч.</p> <p>II четверть – 16 ч.</p> <p>III четверть – 20 ч.</p> <p>IV четверть – 15 ч.</p>

**Требования к результатам**  
*Английский язык 3 класс*  
УМК «English. Favourite-3»

**Результаты обучения** представлены в *Требованиях к уровню подготовки учащихся* и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные речевые и языковые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**В коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог – побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:



- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих в себя как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленном в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Тематическое планирование**  
*Английский язык 3 класс*

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Кто это?</b> Времена суток, части тела, порядковые числительные, притяжательный падеж.</p> <p><b>Нет места лучше, чем дом</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дома в городе и за городом; типичный английский дом. Местоположение предметов в доме.</p> <p><b>Счастливая школа</b> Распорядок дня, недели. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Письмо зарубежному другу.</p>	<p>Формирование представления о мире, как многоязычном обществе. Знакомство с названиями англоязычных стран и их расположения на карте. Владение умением здороваться и прощаться. Развитие речевых способностей средствами иностранного языка</p> <p>Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц.</p> <p>Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -</p>	<p><b>Различать</b> на слух все звуки иностранного языка; произношение звуков.</p> <p><b>Сопоставлять</b> изученные элементы, <b>находить</b> их сходство и различия.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила ударения в словах и фразах: соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;</p> <p><b>Применять</b> основные правила чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;</p> <p><b>Распознавать и употреблять</b> в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц(слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.</p> <p><b>Знать</b> названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных</p>

<p><b>С Днем Рождения!</b> Покупки в магазине. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.</p> <p><b>Поможем Планете</b> Дикие и домашние животные. Символы животных. Наша планета, организации Гринпис и Всемирный фонд дикой природы, проблемы экологии, как спасти планету.</p> <p><b>Время и Времена Года</b> Времена года, месяца. Погода и природа. Любимое время года. Времена суток, еда, приемы пищи в разное время дня, распорядок дня.</p> <p><b>Давайте веселиться</b> Самочувствие, представляем себя и своих друзей, мои увлечения и времяпрепровождение. Дом моей мечты. Хобби, увлечения британских сверстников.</p>	<p>er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).</p> <p>Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well)сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Существительные в единственном и множественном числе. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>	<p>на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Сравнивать</b> языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</p> <p><b>Уметь</b> действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;</p> <p><b>Пользоваться</b> справочным материалом, представленном в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).</p> <p><b>Иметь</b> представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;</p> <p><b>Владеть</b> элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p>
--	---	---

**Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:**

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ
2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ
3. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ
4. урок комплексного использования знаний – УКИЗ
5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ
6. комбинированный урок – КУ
7. урок практической работы – УПР

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «English. Favourite-3»: (68ч.)**

№ п/ п	Тема урока	К- во час ов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<p><b><u>1 четверть – 17 часов.</u></b>  <b>Unit 1. Who is that?</b>  <b>Раздел 1. Кто это? (10 часов)</b></p>									
1	Введение лексического материала по теме: "Знакомство: приветствие".	1	УИПЗЗ	1. Ознакомить Уметь использовать структуры приветствия в зависимости от времени суток в британской традиции.co	Уметь называть части Великобритании, знать столицы, уметь составлять описание внешности с использованием лексики уроков;	Текущий	Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные обозначения. Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.		

				<p>словами: afternoon, evening, morning, head, hair, nose, eye, fair, very</p> <p>2. Структуры: Good morning. Good afternoon. Good evening. I'm looking for... Is (Bram) in...?</p>	<p>знать формулу вежливости в англоязычной традиции</p>				
2	<p>Формировани е навыков устной речи по теме: "Количе ственные числительные 11-19".</p>	1	УИПЗЗ	<p>1. Слова: night, neck, ear, long, dark, kind, help, say, eleven, twelve, thirteen</p> <p>2. Структуры: Meet my friends. We are looking for... Can you say / help ...?</p>	<p>Уметь исходя из словесного портрета, описания внешности, угадать о ком идет речь</p>	Текущий	<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Участвовать в элементарных диалогах</p>		

3	Части тела.Правила образования притяжательного падежа.	1	УИПЗЗ	<p>1.Слова: arm, hand, leg, foot (feet), mouth, face, parents, whose, clown, house.</p> <p>2.Структура: Whose picture is that?</p> <p>3.Грамматика:</p> <p>Притяжательный падеж имен существительных.</p>	Уметь образовывать притяжательный падеж имен существительных, различать слова, обозначающие части тела .	Текущий	Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений. Уметь выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.		
4	Части тела. Числительные 11-19.	1	УОСЗ	<p>1.Слова: bad, angry, naughty, little, put, fifteen, eighteen.</p> <p>2.Структура: Can I have ...,please?</p> <p>3.Грамматика:</p> <p>количественные существительные с суффиксом – teen.</p>	Уметь образовывать количественные числительные; описывать внешность персонажей, их состояние. Знать правила образования количественных числительных от 13 до 19.	Текущий	Выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Участвовать в элементарных диалогах		

5	Числительные 20-30-100. Правила образования.	1	УИПЗЗ	<p>1.Слова: twenty, sixty, seventy, eighty, ninety, thirty, forty, fifty, one hundred</p> <p>2.Структуры: Whose (books) are they? They are (Jack's books).</p> <p>3.Грамматика: количественные числительные с суффиксом – ty</p>	<p>Уметь образовывать количественные числительные; описывать внешность персонажей, их состояние.</p> <p>Знать традиционные символы англоговорящих стран. Проект “My friend</p>	Текущий	Применять основные правила орфографии. Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении. Участвовать в элементарных диалогах.		
6	Повторяем числительные 20-100	1	УИПЗЗ	<p>1.Слова: предыдущих уроков</p> <p>2.Структуры: предыдущих уроков</p> <p>3.Грамматика: предыдущих уроков</p>	<p>Знать правила составления диалога.</p> <p>Уметь использовать речевые обороты на практике</p> <p>Уметь описывать внешность персонажей с использованием изученных лексических единиц.</p>	Текущий	<p><u>Обобщать</u> ранее изученный материал и использовать его в диалогической речи</p> <p><u>Совершенствовать</u> диалоги знакомства и прощания</p>		

7	Повторение лексико-грамматического материала	1	УОСЗ	Отрабатывать диалогическую речь с лексическим наполнением прошлого урока и новыми структурами	Знать правила составления диалога. Уметь использовать речевые обороты на практике	Текущий	<u>Обобщать</u> ранее изученный материал и использовать его в диалогической речи <u>Совершенствовать</u> диалоги знакомства и прощания		
8	Тест № 1.	1	УПОКЗ	Контроль, оценка и коррекция знаний	Знать названия частей Великобритании и их расположения на карте.	Итоговый	<u>Обобщать</u> ранее изученный материал и использовать его в диалогической речи <u>Совершенствовать</u> диалоги знакомства и прощания		
9-10	Совершенствование навыков чтения. Сказка «Рапунцель».	2	УПОКЗ	Контроль, оценка и коррекция знаний.	Уметь извлекать необходимую информацию из текста, выполнять задания к тексту .	Тематический	<u>Произносить</u> изученные слова английского языка, соблюдая нормы произношения звуков, <u>Узнавать</u> изученные лексические единицы, <u>Употреблять</u> изученное на письме		
<b>Unit II. There Is No Place Like Home</b> <b>Нет лучшего места, чем мой дом.(7 часов)</b>									
11	Лексика по теме "Дом".	1	УИПЗЗ	1.Слова:armchair, bathroom, bed, bedroom, dining room, downstairs, flat, kitchen, live, living room, toilet, upstairs.	Уметь правильно произносить новую лексику и уметь употреблять ее в процессе общения;	Текущий	<u>Понимать</u> на слух речь учителя и реагировать на нее вербально и не вербально <u>Разыгрывать</u> разговор с опорой заполненную таблицу.		



				2.Структура: it's a good idea!					
12	Развитие умений и навыков устной речи на основе лексики по теме: "Дом".	1	УИПЗЗ	1.Слова: center, corner, cupboard, door, left, lovely, right, wall, window.  2.Структура: in the center of, in the left (right) corner. It's lovely!	Уметь употреблять в устной и письменной речи временные формы Present Perfect и Past Simple	Текущий	Вести диалог-расспрос. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.		
13 - 14	Грамматика. Глаголы в повелительно м наклонении. Предлоги места.	2	УЗЗВУ	Слова: bridge, mouse, open, radio, cooker, switch on/off, telephone, TV set.	Знать личные местоимения, личные местоимения в объектном падеже, вежливую форму обращения, повелительное наклонение.	Текущий	<u>Произносить</u> и писать изученные слова <u>Работать в малых группах</u> Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Оперировать активной лексикой в ходе урока		
15	Повторение лексико-грамматического материала по теме: «Нет места лучше дома».	1	УОСЗ	1.Обобщения и систематизация знаний.  2. Виндзорский замок.  3.Кукольный театр королевы	Знать личные местоимения, личные местоимения в объектном падеже, вежливую форму обращения, повелительное наклонение.	Текущий	<u>Вести</u> диалог – расспрос и диалог – побуждение к действию <u>Употреблять</u> новую лексику в различных речевых ситуациях. <u>Воспринимать</u> на слух аудиозапись		

				Мэри.					
16	Контрольная работа по теме: «Нет лучшего места, чем дом». Тест № 2.	1	УПОКЗ	Контроль, оценка и коррекция знаний	Уметь использовать в своей речи новую лексику, личные местоимения в объектном падеже, предлоги места	Итоговый	Понимать речь учителя и при непосредственном общении. Применять основные правила орфографии.		
17	Совершенство вание навыков чтения. Сказка «Пиноккио идет в школу».	1	УПОКЗ	Контроль, оценка и коррекция знаний.	Уметь использовать в своей речи новую лексику, личные местоимения в объектном падеже, предлоги места	Тематический	Выразительно и осознанно читать фразами. Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного		
<p><b><u>2 четверть – 16 ч.</u></b>  <b>Unit 3. Happy School</b>  <b>Раздел 3 Счастливая школа (8 часов)</b></p>									
18	Добро пожаловать в школу. Утвердительные предложения в простом настоящем времени	1	УИПЗЗ	1. Слова: birthday, party, shop, classroom, the Headmaster's office, the teachers' room, get, back, gym.  2. Структуры: to go on foot, to go back home, to get to school, to take (bus	Уметь описывать школу, знать названия помещений,  Знать количественные числительные, состоящие из десятков и единиц.	Текущий	Соотносить графический образ английских букв с их звуковым образом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Объяснять выбор способа обозначения буквами звуков правильно обозначать звук и при письме.		

				number...).					
				3.Грамматика: количественные числительные, состоящие из десятков и единиц.					
19	Лексика по теме:"Школа" Грамматика. Утвердительн ые предложения в простом настоящем времени	1	УЗЗВУ	1.Слова: Reading, Writing, Maths, Music, science, Art, Russian, Physical Education (PE), subject, speak, usually.  2.Структура: to do Maths, to speak Russian;  3.Грамматика: Present Simple and Present Continuous (affirmative sentences).	Уметь рассказывать о школе, школьных предметах,  Знать показатель частности usually в Present Simple, введение Present Progressive:	Текущий	работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. адекватно использовать речевые средства.		
20	Новая лексика по теме:"Дни недели".	1	УОСЗ	1.Слова: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, homework, favourite, today,	Уметь описывать школу, класс, набор предметов, расписание уроков. Знать названия дней недели.	Текущий	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.		

				<p>sum.</p> <p>2.Структура: to do homework, to do sums, on (Monday).</p> <p>3.Грамматика: Present Simple and Present Continuous (affirmative sentences).</p>			<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников</p>		
21	<p>Формирование грамматических навыков. Простое настоящее время.</p>	1	УКИЗ	<p>. Лексика и структуры прошлых уроков.</p>	<p><b>Знать</b> новых лексических единиц и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях и в их написании.</p>	Текущий	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Понимать на слух речь учителя, одноклассников</p>		
22	<p>Повторение лексико-грамматического материала.</p>	1	УОСЗ	<p>Слова, структуры, грамматика предыдущих уроков для подготовки к тесту</p>	<p><b>Знать</b> реплики о цирке <b>Уметь</b> составлять рассказ, используя лексические единицы изученные ранее, описывать школу, игрушки детства.</p>	Текущий	<p><u>Применять</u> изученный материал в монологической речи Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале..</p>		

23	Контрольная работа по теме: "Школа"	1	УПОКЗ	Повторение изученной лексики и грамматики	Знать лексику по теме «Школа»,  Present Simple, Present Continuous  Уметь употреблять ( утвердительную форма).	Текущий	Понимать речь учителя и при непосредственном общении. Применять основные правила орфографии. Соотносить графический образ английских букв с их звуковым образом.		
24	Совершенство вание навыков чтения. Сказка: "Снежная королева".	1	УПОКЗ	Контроль, оценка и коррекция знаний.	Уметь извлекать необходимую информации из текста, выполнять задания к тексту .	Тематический	<u>Произносить</u> изученные слова английского языка, соблюдая нормы произношения звуков, <u>Узнавать</u> изученные лексические единицы, <u>Употреблять</u> изученное на письме		
25	Формирование умений работать с текстом. Сказка "Снежная Королева".	1	УПОКЗ	Контроль, оценка и коррекция знаний.	Уметь извлекать необходимую информации из текста, выполнять задания к тексту.	Тематический	<u>Произносить</u> изученные слова английского языка, соблюдая нормы произношения звуков, <u>Узнавать</u> изученные лексические единицы, <u>Употреблять</u> изученное на письме		
<b>Unit 4. Happy Birthday. Раздел 4. С Днем Рождения! (8 часов)</b>									
26	Лексика по теме "Продукты". Грамматика. Настоящее продолжитель	1	УЗЗВУ	Слова: banana, buy, cake, cook, eat, fish, meat, some, special food, sugar.	Уметь описывать день рождения, продукты питания на праздничном столе.	Текущий	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно слова и отдельные предложения.		

	ное время.			Грамматика: Present Continuous (negative forms)			Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.		
27	Лексика по теме: Фрукты. Количественные местоимения	1	УИПЗЗ	Слова: any, apple, fruit, ice cream, juice, lollipop, milk, orange, cut, much, pound, pence.  2.Грамматика: Present Continuous (negative forms); местоимения «some, any».	Знать разницу применения местоимений some, any; знать британские деньги pound, pence. <b>Уметь</b> употреблять новую лексику в процессе общения;	Текущий	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно слова и отдельные предложения. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.		
28	Новая лексика. Овощи. Грамматика. Составление общих вопросов в настоящем продолжительном времени.	1	УИПЗЗ	1.Слова:cucumber, mix, oil, potato, salad, salt, tomato, tasty, vegetables, healthy.  Грамматика:  Present Continuous (general questions, short answers).	<b>Знать</b> новую лексику <b>Уметь</b> употреблять ее в процессе общения;	Текущий	Пользоваться основными коммуникативными типами речи. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Вести диалог-расспрос. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ		
29	Лексика по теме:"С днем рождения".	1	УЗЗВУ	Повторение изученной лексики и грамматики	<b>Знать</b> основные правила чтения и правописания <b>Уметь</b> писать с	Текущий	<u>Рассказывать</u> о дне рождения. <u>Воспринимать</u> на слух и понимать речь учителя; <u>Читать</u> вслух на изученном		

					опорой на образец поздравление с праздником;		языке		
30	Совершенство вание навыков грамматики. Настоящее продолжительное время.	1	УЗЗВУ	Повторение изученной лексики и грамматики	<b>Знать</b> основные правила чтения и правописания <b>Уметь</b> писать с опорой на образец поздравление с праздником;	Текущий	<u>Рассказывать</u> о дне рождения. <u>Воспринимать</u> на слух и понимать речь учителя; <u>Читать</u> вслух на изученном языке		
31	Контроль грамматических навыков по теме: "Настоящее продолжительное время".	1	УПОКЗ	Контроль, оценка и коррекция знаний	Знать слова, структуры и грамматику <sup>31</sup> предыдущих уроков.	Итоговый	<u>Произносить</u> изученные слова английского языка, соблюдая нормы произношения звуков, <u>Узнавать</u> изученные лексические единицы, <u>Употреблять</u> изученное на письме		
32 - 33	Работа над ошибками Совершенство вание навыков грамматики.	2	УОСЗ	Лексика и грамматика предыдущих уроков	<b>Знать</b> изученную лексику <b>Уметь</b> употреблять ее в процессе общения;	Текущий	<u>Отличать</u> буквы от знаков транскрипции, распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи		
<b><u>3 четверть -21 часов</u></b> <b>Unit 4. Let's Help the Earth. (11 часов) Раздел 4.</b>									
34	Страноведение. Национальные парки в	1	УПОКЗ	Слова: animal, planet, water, air, problem, clean,	Уметь использовать специальные	Тематический	<u>Произносить</u> изученные слова английского языка, соблюдая нормы произношения звуков, <u>Узнавать</u> изученные		

	Канаде и Австралии.			dirty, park, why.  Структура: What's the problem?  Грамматика: Present Continuous (special questions).	вопросы в Present Continuous с Знать новую лексику		лексические единицы, <u>Употреблять</u> изученное на письме		
35	Грамматика. Отрицательные формы глагола в прошедшем времени.	1	УЗЗВУ	1.Слова: forest, farm, fox, horse, cow, pig, hen, chicken, was, were.  2.Грамматика: Past Simple of the verb "to be" (affirmative sentences).	<b>Знать</b> новую лексику, Уметь рассказывать об окружающей среде на планете в прошлом и настоящем	Текущий	Извлекать необходимую информацию из прослушанного. Освоить приемы логического запоминания информации.		
36	Всемирный фонд дикой природы. Грамматика. Общие вопросы в простом прошедшем времени.	1	УКИЗ	Слова: tail, river, rubbish, walk, drink, throw, hunt, chicken, was, were.  Структуры: make the air/ water dirty.  Грамматика: Past Simple of the verb "to be" (negative forms).сравнения многосложных прилагательных	Уметь говорить отрицательную форму глагола to be в Past Simple с применением новых слов	Текущий	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников		



37 - 38	Защитим планету. Формирование умений работать с текстом.	2	УИПЗЗ	Слова: city, Earth, thin, fat, hungry, thirsty, sleep, yesterday, when.  Грамматика: Past Simple of the verb "to be" (general questions, short answers)	Уметь составлять рассказ о животном с применением новой лексики и грамматики	Текущий	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
39 - 40	Страноведение. Животные – символы Канады и Австралии. Грамматика. Правильные глаголы в прошедшем времени.	2	УЗЗВУ	Слова: nature, protect, plant, think.  Грамматика: Past Simple of the verb "to be" (special questions);  Past Simple of regular verbs (affirmative sentences).	Знать проблемы животных и как им помочь.  Уметь составлять общие вопросы и краткие ответы;	Текущий	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.		
41	Контрольная работа по теме: «Поможем планете».	1	УИПЗЗ	Лексика и грамматика предыдущих уроков	<b>Знать</b> изученную лексику <b>Уметь</b> употреблять ее в процессе общения;	Текущий	Понимать речь учителя и при непосредственном общении. Применять основные правила орфографии. Соотносить графический образ английских букв с их звуковым образом.		
42 - 43	Совершенство навыков	2	УЗЗВУ	Лексика и грамматика предыдущих	Уметь описывать места, где живут мыши: городская и	Текущий	Выразительно и осознанно читать фразами. Уметь извлечь необходимую		

	чтения. Сказка «Городская и сельская мышки». Формировани е умений работать с текстом			уроков	деревенская.– зрительно. Знать изученную лексику		информацию из прочитанного.		
44	Проект «Животные — символы стран»	1	УЗЗВУ	Слова, структуры и грамматика предыдущих уроков.	Уметь защищать проект  «Животные — символы стран»		Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексику в процессе общения. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.		
<b>Unit 6. Time and Seasons</b>									
<b>Раздел 6. Время и Времена Года (12 часов)</b>									
45	Новая лексику. Времена года на планете Земля. Степени сравнения прилагательн ых	1	УПОК 3	Слова: after, autumn, beautiful, because, cold, hot, season, spring, summer, warm, winter  Структуры: have got shorter (hair) than, is/are (longer) than. It rains. It snows.	Уметь образовывать степени сравнения односложных и двусложных прилагательных.	Тематическ ий	Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Оперировать активной лексику в ходе урока.		

				Грамматика: Степени сравнения прилагательных (big — bigger — the biggest)					
46 - 47	Зимние и весенние месяцы. Ознакомление с новой лексикой.	2	УКИЗ	Слова: December, January, February, March, April, May, month, grass, rain, snow.  Грамматика: степени сравнения прилагательных; Past Simple of Regular Verbs.  Слова: June, July, August, September, October, November, leaf (leaves)  Грамматика: порядковые числительные от 1 до 20.	Знать названия времен года.  Уметь описывать любимое время года,  уметь составлять рассказ о природе.	Текущий	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.		
48	Новая лексика. Летние и осенние месяца. Порядковые	1	УПОК 3	Слова: June, July, August, September, October, November, leaf (leaves)	<b>Знать</b> названия праздников в США. <b>Уметь</b> использовать изученные лексические	Итоговый	<u>Произносить</u> изученные слова английского языка, соблюдая нормы произношения звуков, <u>Узнавать</u> изученные лексические единицы, <u>Употреблять</u> изученное на		

	числительные			Грамматика: порядковые числительные от 1 до 20.	единицы		письме		
49 - 50	Лексика по теме: «Время». Грамматик. Общие вопросы в прошедшем времени	2	УПОК 3	Слова: date, o'clock, time, watch, do(did)  Структуры: What's the time? It's 8 o'clock. It's 7 am. (10pm).  Грамматика: Past Simple (negative forms, general questions, short answers	Уметь отвечать на вопрос  «Который сейчас час?»,  общие вопросы в  Past Simple; отрицательная форма глагола, краткие ответы.	Тематическ ий	Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Применять основные правила чтения и орфографии. Соотносить графический образ английских букв с их звуковым образом. Оперировать активной лексикой в процессе общения.		
51	Грамматика. Неправильны е глаголы в прошедшем времени.	1	УИПЗЗ	Слова: breakfast, lunch, dinner, supper, porridge, sandwich, sausage, soup, tea.  Структуры: It's time for breakfast.	Знать изученноуюранее лексику и структуры по теме <i>Time</i> текст песни “ <i>What's the Time?</i> ” и “ <i>World Time</i> ” Уметь читать новые слова.	Текущий	Уметь работать с иллюстрацией. Овладеть правильной диалогической речью по образцу. Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении. Участвовать в элементарных диалогах.		
52	Страноведени е. Гринвич. Королевский дворец.	1	УЗЗВУ	Грамматика: Past Simple (special questions);	Знать изученноуюранее лексику и структуры по теме <i>Time</i>	Текущий	Уметь выделять главное из прослушанного. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Оперировать		

				Past Simple of irregular verbs: come-came, make-made, ride-rode, swim-swam, take-took, speak-spoke.	<b>Уметь</b> читать звуки по транскрипции; Составлять утвердительные предложения с глаголом “must”; 3 формы неправильных\ми глаголами: Come – came – come, Run – ran – run		активной лексикой в процессе общения.		
53	Контрольная работа по теме: «Время и времена года».	1	УИПЗЗ	Времена года, месяца, время приема пищи, распорядок дня, неправильные глаголы.	<b>Знать</b> изученную лексику <b>Уметь</b> оперировать изученным ранее материалом	Текущий	<u>Воспринимать</u> на слух и понимать: доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале		
<b><u>4 четверть – 15 часов</u></b>									
54 - 55	Совершенство вание навыков чтения. Сказка «Три медведя».	2	УОСЗ	новая лексика: a bowl, to get lost, to sit(sat), hard, soft, to break(broke); чтение: сказка “Goldilocks and the Three Bears”	<b>Знать</b> изученную лексику <b>Уметь</b> оперировать изученным ранее материалом, задавать вопросы и отвечать на них	Текущий	<u>Рассказывать</u> о пройденном материале используя изученные речевые образцы; <u>Вести</u> диалог-расспрос, используя вопрос		

56	<b>Проект Что едят британцы и россияне на завтрак, обед и ужин?</b>	1	УИПЗЗ	Слова, структуры и грамматика предыдущих уроков.	<b>Знать</b> изученную лексику <b>Уметь</b> оперировать изученным ранее материалом, задавать вопросы и отвечать на них	Итоговый	<u>Рассказывать</u> о пройденном материале используя изученные речевые образцы; <u>Вести</u> диалог-расспрос, используя вопрос		
<b>Unit 7. Let's Have Fun</b> <b>Раздел 7. Давайте веселиться (12 часов)</b>									
57	Формирование грамматических навыков. Прошедшее и будущее время.	1	УОСЗ	Слова: fun, tomorrow  Структуры: to have fun. It's fun. No problem.  Грамматика: Past Simple of irregular verbs: draw-drew, know-knew, throw-threw, think-thought, buy-bought  Future Simple (affirmative sentences).	Знать неправильные глаголы, Уметь употреблять утвердительную форму в Future Simple.	Текущий	Уметь работать с иллюстрацией. Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Оперировать активной лексикой в процессе общения.		
58	Новая лексика. Развлечения. Грамматика. Утверд	1	УПОК 3	Слова: cinema, film, show, theatre, video, watch, zoo.  Структуры: to go to	<b>Знать</b> названия праздников в США. <b>Уметь</b> использовать изученные	Итоговый	<u>Произносить</u> изученные слова английского языка, соблюдая нормы произношения звуков, <u>Узнавать</u> изученные лексические единицы,		

	предложения в буд времени.			<p>the (cinema), to show (a film), to watch TV (animals at the zoo).</p> <p>Грамматика: Past Simple of irregular verbs: drink-drank, give-gave, eat-ate, sleep-slept</p> <p>Future Simple (negative forms</p>	лексические единицы		Употреблять изученное на письме		
59	Театр кошек Куклачева. Формирование умений работать с текстом.			<p>Слова: hobby (hobbies), Music hall, tape recorder, to listen to.</p> <p>Структуры: to have (got) a hobby, to listen to music, to go to the Music Hall. What's your hobby?</p> <p>Грамматика: Past Simple of irregular verbs (повторение)</p> <p>Future Simple: (general questions, short answers).</p>	<p>Знать новую лексику</p> <p>Уметь составить программу концерта и представить ее одноклассникам.</p>	текущий	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников.</p>		

60	Развитие умений и навыков устной речи. Спорт. Составление диалога.	1	УИПЗЗ	Лексика и грамматика предыдущих уроков	<b>Знать</b> лексику предыдущего урока, новую лексику, <b>Уметь</b> использовать ее в речи	Текущий	<u>Узнавать</u> простые словообразовательные элементы <u>Вести</u> диалог-расспрос, используя вопрос <u>Произносить</u> изученные слова английского языка, соблюдая нормы произношения звуков, <u>Узнавать</u> изученные лексические единицы, <u>Употреблять</u> изученное на письме		
61	Новая лексика. Хобби. Формирование умений диалогической речи.	1	УПОКЗ	Слова: collect, postcard, stamp, sticker.  Структура: I like (collecting stamps)  Грамматика: Past Simple (повторение);  Future Simple (повторение).	Уметь извлекать необходимую информацию из текста, выполнять задания к тексту . Уметь рассказывать о своем увлечении.	Тематический	<u>Произносить</u> изученные слова английского языка, соблюдая нормы произношения звуков, <u>Узнавать</u> изученные лексические единицы, <u>Употреблять</u> изученное на письме		
62	Уголок дедушки Дурова в Москве		УПОКЗ	Слова: ski, skate, roller-skate, skateboard, to ride a skateboard, thing, exciting	Уметь извлекать необходимую информацию из текста, выполнять задания к тексту .		Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.		



				Грамматика: Future Simple (special questions)	Уметь рассказывать о своем увлечении		Понимать на слух речь учителя, одноклассников.		
63	Повторение лексико- грамматическ ого материала	1	УИПЗЗ	Skating rink, often fond of Структура: To be fond of... 3 формы неправильных глаголов: Swim – swam – swum, Drink – drank – drunk	<b>Уметь</b> правильно произносить новую лексику и употреблять ее в процессе общения;	Текущий	<u>Воспринимать</u> на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале		
64	Контрольная работа по теме: «Давайте веселиться».	1	УЗЗВУ	Лексика и грамматика предыдущих уроков	<b>Уметь</b> правильно произносить новую лексику и употреблять ее в процессе общения;	Текущий	<u>Распознавать</u> на слух названия спортивных игр страны изучаемого языка <u>Воспринимать</u> на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале		
65	Совершенство вание навыков чтения. Сказка «Волшебник страны Оз»	1	УОСЗ	Слова: different, shape, to find(found),  frightened, humbug, screen, to break, to be afraid of, silk, to help	Уметь читать текст с извлечением нужной информации.	Текущий	Выразительно и осознанно читать фразами. Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного.		

66	Совершенство вание навыков чтения.	1	УКИЗ	Слова: go skating / skiing / skateboarding,  Структуры: May I come in? May I open / close the window? May I ask a question? May I answer? Грамматика: May I...? You may. You may not.	Знать описание видов детских игр и хобби; игр, предметов уметь использовать структуры: May I come in? May I open / close the window? May I ask a question? May I answer? Грамматика: May I...? You may. You may not.	Текущий	<u>Составлять предложения, используя новые слова, участвовать в дискуссии</u>		
67 - 68	Проект Английский детский фольклор	2	УКИЗ	Показать детям модель диалога – вопроса с использованием речевых образцов	<b>Уметь</b> правильно произносить изученную лексику и употреблять ее в процессе общения	Текущий	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников.		

### Учебно-методическое обеспечение

1. С.Г. Тер-Минасова Авторская программа к курсу «English Favourite» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010
2. Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова. Рабочая тетрадь к учебнику «Любимый Английский» для 3 кл. общеобр. учреждений. – Обнинск: Титул, 2012 г.

### Учебно-методические пособия для учителя

- Колеченко, Александр Кузьмич. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко, 2008. - 367, [1] с.
- Ромашина С.Я. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие. //ИЯШ 5, 2005, с.108.
- Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации: Методическое пособие для учителей и родителей.- СПб.: Специальная Литература, 2000.-144 с.
- Соловова, Елена Николаевна. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс / Е. Н. Соловова, 2008. - 238, [1] с.
- Тер-Минасова С.Г. Л.М. Узунова, Е.И. Сухина. – Книга для учителя к учебнику «Любимый Английский» для 3 кл. общеобр. учреждений. – Обнинск: Титул, 2012 г.
- Щукин, Анатолий Николаевич. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин, 2010. - 475, [1] с.

### Интернет-ресурсы:

- Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- Педсовет. Всероссийский Интернет-педсовет. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>
- Фестиваль педагогических идей. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

## **Информационно-коммуникационные средства**

- Аудиоприложение (MP3) к учебнику «English Favourite» для 3 кл. – Обнинск: Титул.

## **2.5. Учебно-практическое оборудование**

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью для крепления иллюстраций, карточек.

## **2.6. Список литературы**

- Алина И. А. Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб. статей: Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Под ред. Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубициной О.И. – СПб.; Оракул, 1999. – 192 с.
- Голубкова Г.Б, Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей. – СПб.: Пегас, 2001.- 118 с.
- Климентенко А.Д., Мешалкина К.Н. Дидактические материалы для учащихся по английскому языку в 4 классе. Устный курс - М, 1979.-18 с.
- Федеральный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. – М., 2009.
- Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Организация учебного процесса по иностранным языкам в начальной школе //Иностранные языки в школе. 1994-№1-С.8-16.