

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углублённым изучением отдельных предметов»
г. Котовска Тамбовской области



директор школы **И.В.Аверин**
приказ № 140 от 09.06.20

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом школы
(протокол №7 от 08.06.20)

Рабочая программа
по родному языку и литературному чтению на родном языке

3 класс

на 2020-2021 учебный год

УМК «Планета Знаний»

Пояснительная записка

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

3 класс

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов. Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
 - формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
 - совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
 - совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
 - совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. Осуществление этой цели и представляет собой прежде всего реализацию развивающей функции учебного предмета «русский язык».

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» на 2020/2021 учебный год.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрировано Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936), № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

декабря 2010 г. № 1897" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937), № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020) в федеральный государственный образовательный стандарт внесены соответствующие изменения, предусматривающие выделение предметных областей "**Родной язык и литературное чтение на родном языке**" и "**Родной язык и родная литература**" как самостоятельных и обязательных для изучения.

Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Специфика программы по родному русскому языку заключается в том, что она обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, усвоения основ лингвистики, развития мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, речевого самосовершенствования.

Русский язык как учебный предмет – плодотворная почва для **проектной деятельности**. Уже здесь дети делают первые шаги по проектной деятельности.

Включение учащихся в создание учебных проектов дает им возможность осваивать новые способы человеческой деятельности, поскольку метод проектов ориентирован не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

Проекты по русскому языку классифицируются и по продолжительности. Мини-проекты укладываются в один урок. Их разработка наиболее продуктивна на уроках развития речи. Краткосрочные проекты по русскому языку занимают 4 – 6 уроков.

Недельные проекты выполняются в группах. Годичные проекты по русскому языку могут выполняться как в группах, так и индивидуально.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования учебные планы определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования могут включать как один, так и несколько учебных планов. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Определение места и роли учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Учебный план является составной частью основной образовательной программы, количество часов на изучение предметов определяет образовательная организация в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и

владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 203 часа (33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе).

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

На изучение предмета «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**»

отводится 2 часа в неделю, всего - 68 часов:

В том числе проектная деятельность – 2 часа.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «**Родной русский язык**» является урок. В процессе изучения курса используются уроки знакомства с новым материалом и закрепления изученного, уроки презентации, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки-путешествия, комбинированные уроки, творческие уроки, уроки – проекты.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Проектная деятельность. Проектная деятельность проводится после:

- прохождения некоторых тем учебника по русскому языку (мини-проекты);

- прохождения всех тем учебника по русскому языку, то есть в конце учебного года.

Технологии обучения

- развивающего обучения,
- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- индивидуальной проектной деятельности,
- критического мышления,

- здоровьесбережения,
- личностно - ориентированного обучения,
- информационные,
- проблемно-диалогического обучения,
- игровые технологии,
- развития критического мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Ключевые компетенции формируются путём использования обратной связи (ученик-учитель), развития самостоятельности мышления, самоконтроля; путём использования технических устройств, встраивание в методическую систему личностно-ориентированной технологии обучения, индивидуализация, дифференциация, применение проектно-исследовательских методов.

Виды и формы контроля

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты и проверочные работы,

Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме в форме проверочных работ,

орфографических диктантов, словарных работ, текущих и итоговых контрольных работы (диктантов), **тесты**

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, **комплексных работ.**

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 80-90 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корне двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;

- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных.

Информация об используемом учебнике

Авторы: Александрова Ольга Макаровна, Богданов Сергей Игоревич, Вербицкая Людмила Алексеевна, Казакова Елена Ивановна: Русский родной язык. 3 класс. Учебник. ФГОС, Редактор: Аверьева М. В., Издательство: Просвещение, 2019 г., Серия: Русский родной язык

Содержание рабочей программы

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

3 класс

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Обучающийся научится:

- Находить информацию о происхождении слов.
- Понимать традиционные русские сказочные образы.
- Понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы.
- Правильно и уместно употреблять эпитеты и сравнения в речи.
- Понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).
- Редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.
- Работать с толковым, этимологическим, топографическим словарями.
- Использовать словари русского языка в работе.

Перечень контрольных мероприятий: тематические проверочные работы, тестирование.

Раздел 2. Язык в действии (15 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Обучающийся научится:

- Изменять слова отдельных форм множественного числа имен существительных.
- Определять существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).
- Создавать тексты-рассуждения, тексты-описания тексты-результаты исследовательской работы.
- Редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок.

- Овладевать нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.
- Владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образовывать предложно-падежные формы существительных (предлоги с пространственным значением).

Перечень контрольных мероприятий: тематические проверочные работы, защита проектов, комплексная работа, контроль проверки правильности и осознанности чтения.

Раздел 3. Секреты речи и текста (28 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Особенности устного выступления. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Обучающийся научится:

- Распознавать и создавать различные виды текстов.
- Использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова.
- Понимать значение русских пословиц и поговорок, народных и литературных сказок, рассказов, загадок, притч и т. п., связанных с изученными темами.
- Использовать языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.
- Первоначальным представлениям о национальной специфике языковых единиц русского языка.
- Создавать тексты-рассуждения, тексты-описания, тексты-результаты исследовательской работы.
- Редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок.

Перечень контрольных мероприятий: тематические проверочные работы, защита проектов, комплексная работа, контроль проверки правильности и осознанности чтения.

Учебно-тематический план
«Родной язык и литературное чтение на родном языке»
 3 класс

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 25ч.		
<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p>	<p>Слова - антонимы Слова, называющие природные явления и растения Старинные профессии Народные инструменты Сказочные образы Старинные русские города Проект «Откуда в русском языке эта фамилия» Проект «История моего имени и фамилии»</p>	<p>Находить информацию о происхождении слов. Понимать традиционные русские сказочные образы. Понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы. Правильно и уместно употреблять эпитеты и сравнения в речи. Понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного). Редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла. Учиться работать с толковым, этимологическим, топографическим словарями. Использовать словари русского языка в работе. Познакомиться с первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка. Учиться исследовательской и проектной деятельности в рамках предмета «Русский родной язык».</p>
Раздел 2. Язык в действии – 15ч.		
<p>Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и</p>	<p>Говори правильно Роль суффиксов в русской речи Грамматика русского языка Оформление текста</p>	<p>Изменять слова отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Определять существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках</p>

<p>различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи)</p>		<p>изученного). Создавать тексты-рассуждения, тексты-описания тексты-результаты исследовательской работы. Редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок. Овладеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Учиться на практике владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образовывать предложно-падежные формы существительных (предлоги с пространственным значением).</p>
---	--	--

Раздел 3. Русский язык: Секреты речи и текста – 28ч.

<p>Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам. Создание текстов-повествований об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.) Особенности устного выступления Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>	<p>Говорим правильно и красиво Золотое кольцо России Народные промыслы Рассуждаем, спорим, доказываем. Я - редактор. Устное народное творчество. Повторение. Говорим правильно и красиво. Повторение. Оформления текста.</p>	<p>Распознавать и создавать различные виды текстов. Использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова. Понимать значение русских пословиц и поговорок, народных и литературных сказок, рассказов, загадок, притч и т. п.) связанных с изученными темами. Познакомиться языковыми особенностями текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Познакомиться с первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка. Создавать тексты-рассуждения, тексты-описания, тексты-результаты исследовательской работы. Редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок.</p>
--	--	---

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

3 класс

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
 - использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
 - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
 - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
 - определять тему текста и основную мысль;
 - распознавать типы текстов;
 - устанавливать связь предложений в тексте;
 - выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
 - определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

Литература и средства обучения
«Родной язык и литературное чтение на родном языке»
3 класс

Александрова, Казакова, Вербицкая: Русский родной язык. 3 класс. Учебник. ФГОС

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Нормативная документация

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011

Интернет – ресурсы.

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа:
<http://nsc.1september.ru/urok>
2. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
4. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
5. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
7. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 68ч.

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

3 класс

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;
3. урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
4. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;

№	Тема урока	ко л- во ча со в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата проведения	
								План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<u>1 четверть – 16ч.</u>									
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее -25 ч.									
1-3.	Слова – антонимы.	3	УКИЗ	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника;	Текущий контроль	Познакомиться со словами, связанными с особенностями мировосприятия и отношений между людьми и имеющими противоположное значение.		
4-6.	Слова, называющие природные явления и растения.	3	УКИЗ	Природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	Уметь выявлять слова, значение которых требует уточнения.	Текущий контроль	Познакомиться с пословицами и поговорками, фразеологизмами, возникновение которых связано с природными		

							явлениями и растения.		
7-10.	Старинные профессии.	4	УКИЗ	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	Уметь выявлять слова, значение которых требует уточнения. Знать старинные профессии.	Текущий контроль	Познакомиться с пословицами и поговорками, фразеологизмами, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционной русской культуры и занятиями людей.		
11-14.	Народные инструменты.	4	УКИЗ	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).	Уметь выявлять слова, значение которых требует уточнения. Знать народные инструменты.	Текущий контроль	Познакомиться с пословицами и поговорками, фразеологизмами, возникновение которых связано с предметами традиционной русской культуры и названием музыкальных инструментов.		
15 - 18.	Сказочные образы.	4	УКИЗ	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	Уметь выявлять слова, значение которых требует уточнения. Уметь находить информацию о происхождении слов.	Текущий контроль	Познакомиться с традиционными сказочными образами, эпитетами и сравнениями; уточнять значения сказочных образов и наблюдать за их использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.		
19-21.	Старинные русские города.	3	УКИЗ	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих	Уметь выявлять слова, значение которых требует уточнения. Уметь находить	Текущий контроль	Научиться работать с толковым, этимологическим, топографическим		

				названий.	информацию о происхождении слов. Знать старинные русские города.		словарями, использовать словари русского языка в работе.		
22-23.	Проект «Откуда в русском языке эта фамилия»	2	УКИЗ	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия» (приобретение опыта поиска информации о происхождении собственных фамилий).	Уметь находить информацию о происхождении слов. Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.	Текущий контроль	Учиться исследовательской и проектной деятельности в рамках предмета «Русский родной язык»		
24-25.	Проект «История моего имени и фамилии»	2	УПОКЗ	Представление результатов выполнения проектного задания	Уметь выявлять слова, значение которых требует уточнения. Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.	Тематический контроль	Учиться исследовательской и проектной деятельности в рамках предмета «Русский родной язык»		
Раздел 2. Язык в действии – 15 ч.									
26-28.	Говори правильно.	3	УИПЗЗ	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи)	Знать, как правильно произносить слова.	Текущий контроль	Изменять слова отдельных форм множественного числа имен существительных на практическом уровне		
29-31.	Роль суффиксов в русской речи.	3	УИПЗЗ	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга,	Уметь определять суффиксы различные по оттенкам и значениям.	Текущий контроль	Редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок		

				книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).					
32-36.	Грамматика русского языка.	5	УПОКЗ	Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).	Уметь работать с толковым словарем русского языка.	Текущий контроль	Определять существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).		
37-40.	Оформление текста.	4	УПОКЗ	Совершенствование навыков правильного орфографического и пунктуационного оформления текста.	Уметь оформлять тексты.	Текущий контроль	Создавать тексты-рассуждения, тексты-описания тексты-результаты исследовательской работы.		

Раздел 3. Русский язык: Секреты речи и текста – 28ч.

41-42.	Говорим правильно и красиво.	2	УИПЗЗ	Особенности устного выступления	Уметь работать с толковым словарем русского языка. Уметь правильно и красиво говорить.	Тематический контроль	Сотрудничать в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседников. Давать доброжелательные советы по поводу творческих работ, корректировать собственные работы.		
43-47.	Золотое кольцо России.	5	УИПЗЗ	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам.	Уметь правильно вести диалог, используя приемы общения, убеждение, уговаривание, просьба,	Текущий контроль	Познакомиться с первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц		

					похвала и другие.		русского языка.		
48-49.	Народные промыслы.	2	УКИЗ	Создание текстов-повествований об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	Уметь определять по заголовку тему и основную мысль текста.	Текущий контроль	Познакомиться языковыми особенностями текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)		
50-54.	Рассуждаем, спорим, доказываем.	5	УИПЗЗ	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	Уметь составлять развернутый план текста.	Текущий контроль	Распознавать и создавать различные виды текстов.		
55-59.	Я - редактор.	5	УКИЗ	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	Уметь перерабатывать и редактировать прослушанный текст.	Текущий контроль	Овладеть умением редактировать текст и совершенствовать его содержание.		
60-65.	Устное народное творчество	6	УИПЗЗ	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных	Уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Текущий контроль	Выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.		

				сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)					
66-67.	Повторение. Говорим правильно и красиво.	2	УИПЗЗ	Особенности устного выступления	Уметь правильно и красиво говорить.	Текущий контроль	Создавать тексты-рассуждения, тексты-описания, тексты-результаты исследовательской работы.		
68.	Повторение. Оформления текста.	1	УПОКЗ	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	Уметь оформлять текст.	Тематический контроль.	Редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок.		