

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
г. Котовска Тамбовской области



директор школы **И.В.Аверин**  
приказ № 140 от 09.06.20

Рассмотрено и рекомендовано  
методическим советом школы  
(протокол №7 от 08.06.20)

Рабочая программа  
по родному языку и литературному чтению на родном языке  
4 класс

на 2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

*Родной язык и литературное чтение на родном языке 4 класс*

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
  - формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
  - совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
  - совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
  - совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний, развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. Осуществление этой цели и представляет собой прежде всего реализацию развивающей функции учебного предмета «русский язык».

**Задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

- Закон «Об образовании в РФ» (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2012г. №273).
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» ( в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО 03.06.2010г. №472 «О введении ФГОС начального общего образования в образовательных учреждениях РО».
- Приказ от 28.12.2018г. № 345 « О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018г. № 03-510 « Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».
- Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 1-4 классов при пятидневной учебной неделе в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2020-2021 учебный год.
- Примерная программа начального общего образования по родному языку (русскому) (базовый уровень), 1-4 классы, авторов: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова). М. : Просвещение, 2020г.

#### **Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа**

Настоящая программа по предмету «Родной язык (русский)», 4 класс, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707, в редакции приказов от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. № 1060 , от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015г. №1576) и примерной программы начального общего образования по родному языку (русскому) (базовый уровень), 1-4 классы, авторов: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова). М. : Просвещение, 2020г.

#### **Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы**

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию

характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

### **Определение места и роли учебного предмета «Родной русский язык»**

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

### **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

На изучение русского языка отводится 1 час в неделю, всего - 34 часа:

#### **Формы организации образовательного процесса**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «**Родной русский язык**» является урок. В процессе изучения курса используются уроки знакомства с новым материалом и закрепления изученного, уроки-презентации, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки-путешествия, комбинированные уроки, творческие уроки, уроки – проекты.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Проектная деятельность.** Проектная деятельность проводится после:

- прохождения некоторых тем учебника по русскому языку (мини-проекты);
- прохождения всех тем учебника по русскому языку, то есть в конце учебного года.

#### **Технологии обучения**

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- проектная деятельность;
- информационные;
- здоровьесберегающая;
- проблемно-диалоговая;
- личностно-ориентированная.

#### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Ключевые компетенции формируются путём использования обратной связи (ученик-учитель), развития самостоятельности мышления, самоконтроля; путём использования технических устройств, встраивание в методическую систему личностно-ориентированной технологии обучения, индивидуализация, дифференциация, применение проектно-исследовательских методов.

#### **Виды и формы контроля**

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты и проверочные работы.

Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме в форме проверочных работ, орфографических диктантов, словарных работ, текущих и итоговых контрольных работы (диктантов), **тесты.**

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, **комплексных работ.**

**Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;

- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Информация об используемом учебнике**

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая. Русский родной язык. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 4 класс.,– М. :Просвещение, 2019 год.

## Содержание рабочей программы

### Родной (русский) язык 4 класс

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания:** «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Обучающиеся научатся:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника;

- находить информацию о происхождении слов;

Учащиеся получают возможность:

- познакомиться с пословицами и поговорками, фразеологизмами, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями;

- познакомиться с первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка;

обогатить активный и потенциальный словарный запас.

Учащиеся получают возможность:

- научиться исследовательской и проектной деятельности в рамках предмета «Русский родной язык»

- обогатить активный и потенциальный словарный запас

**Перечень контрольных мероприятий:** защита проекта, контрольный диктант, комплексная работа, тест.

#### Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Обучающиеся научатся:**

- работать с орфоэпическим словарем;

- определять синонимы и антонимы;
- работать с толковым словарем русского языка;

Учащиеся получают возможность:

- познакомиться с фразеологизмами, пословицами разных народов, сравнить с русскими пословицами и поговорками;
- научиться работать с деформированным текстом, правильно ставить знаки препинания в предложении;
- развить базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях.

**Перечень контрольных мероприятий:** проверочная работа, контрольная работа, комплексная работа, орфографический диктант.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (16 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Обучающиеся научатся:**

- правильно вести диалог, используя приемы общения убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие;
- определять по заголовку тему и основную мысль текста;
- составлять развернутый план текста, перерабатывать прослушанный текст и пересказывать с изменением лица;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

Учащиеся получают возможность:

- обогатить активный и потенциальный словарный запас;
  - выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательными, практическими и коммуникативными задач.

**Перечень контрольных мероприятий:** контрольный диктант, комплексная работа, словарный диктант.



## Учебно-тематический план

*Родной (русский) язык 4 класс*

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 12ч.</b>		
<p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p>	<p>Слова, характеризующие человека. «Вся семья вместе, так и душа на месте» «Аз да буки, а потом и науки». «Дерево держится корнями, а человек семьей». Русские традиционные эпитеты. Заимствованные слова в русском языке. Практическая работа со словарями русского языка (толковый, орфоэпический и этимологический словари)</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>● определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника;</li> <li>● находить информацию о происхождении слов;</li> </ul> <p>Учащиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● познакомиться с пословицами и поговорками, фразеологизмами, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями;</li> <li>● познакомиться с первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка;</li> </ul> <p>обогащать активный и потенциальный словарный запас.</p> <p>Учащиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● научиться исследовательской и проектной деятельности в рамках предмета «Русский родной язык» обогатить активный и потенциальный словарный запас.</li> </ul>
<b>Раздел 2. Язык в действии – 6ч.</b>		

<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа с орфоэпическим словарем. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. Работа с деформированным текстом.</p>	<p>Как произносить слова. Словарь «Произноси правильно». Особенности глаголов победить, висеть и т.п. Пословицы и поговорки разных народов и их русские аналоги. Где поставить запятую? Практическая работа: «Где поставить запятую?»</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● работать с орфоэпическим словарем;</li> <li>● определять синонимы и антонимы;</li> <li>● работать с толковым словарем русского языка;</li> </ul> <p>Учащиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● познакомиться с фразеологизмами, пословицами разных народов, сравнить с русскими пословицами и поговорками;</li> <li>● научиться работать с деформированным текстом, правильно ставить знаки препинания в предложении;</li> <li>● развить базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях.</li> </ul>
--	---	---

### Раздел 3. Секреты речи и текста – 16ч.

<p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного</p>	<p>Участвуем в диалогах. О чем рассказал заголовок? План текста. Переработка и пересказ текста. Создаём тексты-рассуждения и тексты-исследования. Представление результатов выполнения проектных заданий. Практическая работа «Я – редактор» Повторение изученного за год. Слова, связанные с качествами и чувствами людей, называющие родственные отношения. Библиотечный урок «Словари русского языка»</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● правильно вести диалога, используя приемы общения убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие;</li> <li>● определять по заголовку тему и основную мысль текста;</li> <li>● составлять развернутый план текста, перерабатывать прослушанный текст и пересказывать с изменением лица;</li> <li>● ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</li> <li>● выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</li> </ul> <p>Учащиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● обогатить активный и потенциальный словарный</li> </ul>
---	--	---

<p>словоупотребления.  Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения. Практический опыт использования учебных словарей. Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре</p>		<p>запас;  <ul style="list-style-type: none"> <li>● выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</li> </ul> овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательными, практическими и коммуникативных задач.</p>
--	--	--

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ**

Изучение предметной области «Русский родной язык» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

### **2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объема используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

#### **соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслообразительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;  
проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;  
выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;  
редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

употребление отдельных грамматических форм имен существительных:  
словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;  
употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;  
выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);  
редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):**

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;  
соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;  
использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;  
использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;  
использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;  
использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

#### **соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
  - сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - построение рассуждений;
  - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.



**Литература и средства обучения**  
*«Родной язык и литературное чтение на родном языке»*  
4 класс

Александрова, Казакова, Вербицкая: Русский родной язык. 4 класс. Учебник. ФГОС

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Нормативная документация**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011

**Интернет – ресурсы.**

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа:  
<http://nsc.1september.ru/urok>
2. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
4. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
5. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
7. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 34ч.

*Родной язык и литературное чтение на родном языке*

*4 класс*

### Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;
3. урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
4. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;

№	Тема урока	ко л- во ча со в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата проведения	
								План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b><i>1 четверть – 8 ч.</i></b>									
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее -12 ч.</b>									
1.	Слова, характеризующие человека.	1	УКИЗ	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.	Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.	Текущий контроль	Знакомиться с пословицами и поговорками, фразеологизмами, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.		
2.	«Вся семья вместе, так и душа на месте»	1	УКИЗ	Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	Уметь выявлять слова, значение которых требует уточнения. Знать слова, называющие родственные	Текущий контроль	Знакомиться с пословицами и поговорками, фразеологизмами, возникновение которых связано с качествами,		

					отношения.		чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.		
3.	«Аз да буки, а потом и науки».	1	УКИЗ	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	Уметь выявлять слова, значение которых требует уточнения.	Текущий контроль	Знакомиться с пословицами и поговорками, фразеологизмами, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.		
4.	«Дерево держится корнями, а человек семьей».	1	УКИЗ	Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	Уметь сравнивать пословицы и поговорки других народов.	Текущий контроль	Сравнивать пословицы и поговорки других народов.		
5 – 6.	Русские традиционные эпитеты.	2	УКИЗ	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	Уметь находить информацию о происхождении слов. Знать русские традиционные эпитеты.	Текущий контроль	Познакомиться с первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка.		
7 – 8.	Заемствованные слова в русском языке.	2	УКИЗ	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	Знать заимствованные слова русского языка. Уметь находить информацию о происхождении слов.	Текущий контроль	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.		
9 - 11.	Практическая работа со словарями русского языка (толковый, орфоэпический и этимологический словари)	3	УКИЗ	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований	Уметь выявлять слова, значение которых требует уточнения; Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.	Тематический контроль	Обогатить активный и потенциальный словарный запас.		

				слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».					
12.	Проверочная работа: «Откуда это слово появилось в русском языке?».	1	УПОКЗ	Представление результатов выполнения проектного задания	Уметь выявлять слова, значение которых требует уточнения. Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.	Текущий контроль	Учиться исследовательской и проектной деятельности в рамках предмета «Русский родной язык»		
13.	Как произносить слова. Словарь «Произноси правильно»	1	УИПЗЗ	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа с орфоэпическим словарем.	Уметь работать с орфоэпическим словарем; работать с толковым словарем русского языка.	Текущий контроль	Учиться работать с деформированным текстом, правильно ставить знаки препинания в предложении. Познакомиться со словарем «Произноси правильно»		
14.	Особенности глаголов победить, висеть и т.п.	1	УИПЗЗ	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	Знать особенности глаголов победить, висеть и т.п.	Текущий контроль	Познакомиться с особенностями глаголов победить, висеть и т.п.		
15.	Пословицы и поговорки разных народов и их русские аналоги.	1	УПОКЗ	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом	Уметь работать с толковым словарем русского языка. Знать пословицы и поговорки разных народов и их русские аналоги.	Текущий контроль	Познакомиться с фразеологизмами, пословицами разных народов, сравнить с русскими пословицами и поговорками;		

				уровне).					
16-	Где поставить запятую?	1	УПОКЗ	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	Уметь ставить запятые.	Текущий контроль	Контролировать и корректировать свою работу.		
17.	Где поставить запятую?	1	УПОКЗ	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	Уметь ставить запятые.	Текущий контроль	Контролировать и корректировать свою работу.		
18.	Практическая работа: «Где поставить запятую?»	1	УИПЗЗ	Работа с деформированным текстом	Знать, где можно поставить запятую.	Тематический контроль	Сотрудничать в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседников. Давать доброжелательные советы по поводу творческих работ, корректировать собственные работы.		
19.	Участвуем в диалогах.	1	УИПЗЗ	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации:	Уметь вести диалог, используя приемы общения убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие.	Текущий контроль	Овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательными, практическими и коммуникативных задач.		

				формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .					
20.	О чем рассказал заголовок?	1	УКИЗ	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	Уметь определять по заголовку тему и основную мысль текста.	Текущий контроль	Овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательными, практическими и коммуникативных задач.		
21.	План текста.	1	УИПЗЗ	Составление плана текста, не разделенного на абзацы	Уметь составлять развернутый план текста.	Текущий контроль	Научаться составлять развёрнутый план текста		
22.	Переработка и пересказ текста.	1	УКИЗ	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	Уметь перерабатывать прослушанный текст и пересказывать с изменением лица.	Текущий контроль	Овладеют умением пересказа текста, опираясь на составленный план		
23-25.	Создаём тексты-рассуждения и тексты-исследования	3	УИПЗЗ	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности	Уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Текущий контроль	Выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.		
26.	Представление результатов выполнения проектных заданий	1	УКИЗ	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Уметь выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Текущий контроль	Оценивать свои результаты и результаты своих сверстников.		
27.	Представление результатов выполнения проектных	1	УКИЗ	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного,	Уметь выбирать языковые средства для успешного решения	Текущий контроль	Оценивать свои результаты и результаты своих сверстников.		

	заданий			уместного и выразительного словоупотребления.	коммуникативных задач.				
28.	Представление результатов выполнения проектных заданий	1	УКИЗ	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Уметь выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Текущий контроль	Оценивать свои результаты и результаты своих сверстников.		
29-30.	Практическая работа «Я – редактор»	2	УИПЗЗ	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	Уметь выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Тематический контроль	Оценивать свои успехи в учебной деятельности.		
31.	Повторение изученного за год. Слова, связанные с качествами и чувствами людей, называющие родственные отношения.	1	УЗЗВУ	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих	Уметь объяснять смысл пословиц и поговорок, связанных с качествами и чувствами людей, применять их на практике.	Текущий контроль	Знать навык ведения диалога. Уметь соотносить особенности речи с речевой ситуацией. Иметь представление различий о научной, официально-деловой и разговорной речи.		

				общий смысл, но различную образную форму.					
32.	Повторение изученного за год. Орфоэпический словарь	1	УКИЗ	Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	Уметь работать с орфоэпическим словарем.	Текущий контроль	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения.		
33-34.	Повторение изученного за год. Участвуем в диалоге. Библиотечный урок «Словари русского языка»	2	УПОКЗ	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения. Практический опыт использования учебных словарей. Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.	Уметь вести диалог, соотносить особенности речи с речевой ситуацией. Уметь работать с толковым и орфоэпическим словарём.	Текущий контроль	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Собирать и отбирать материал для высказывания.		



