

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углублённым изучением отдельных предметов»
г. Котовска Тамбовской области



директор школы **Н. В. Аверин**
приказ № 140 от 09.06.20

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом школы
(протокол №7 от 08.06.20)

Рабочая программа
по родному языку и литературному чтению на родном языке
2 класс
на 2020-2021 учебный год

УМК «Школа России»

Пояснительная записка

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

2 класс

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей:**

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Осуществление этой цели и представляет собой прежде всего реализацию развивающей функции учебного предмета «русский язык».

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» на 2020/2021 учебный год.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

Основой для разработки программы послужила примерная программа по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А.

Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы

Программа разработана с использованием учебного пособия «Русский родной язык. 2 класс», авторы: О. М. Александрова, О. Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова.

Выбор учебно-методического комплекса обусловлен тем, что курс родного русского языка сориентирован на личностно-развивающее образование обучающихся, одна из главных задач которого заключается в развитии у ребенка интереса к познанию. Структура и способы изложения учебного материала соответствуют целям и задачам обучения, возрастным особенностям обучающихся, преемственности и необходимости подготовки к изучению родного русского языка в среднем и старшем звене.

Определение места и роли учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на учебную нагрузку в объеме 68 часов.

Изучение русского родного языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Содержание курса «Родной язык и литературное чтение на родном языке» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

На изучение предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» отводится 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

В том числе проектная деятельность – 1

Проверочные работы – 4

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является урок. В процессе изучения предмета используются уроки знакомства с новым материалом и закрепления изученного, уроки-презентации, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки-путешествия, комбинированные уроки, творческие уроки, уроки – проекты. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Проектная деятельность проводится после прохождения некоторых тем учебника по русскому родному языку (мини-проекты); прохождения всех тем учебника по русскому родному языку, то есть в конце учебного года.

Технологии обучения

- развивающего обучения,
- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- индивидуальной проектной деятельности,
- здоровьесбережения,
- лично- ориентированного обучения,
- информационные,
- проблемно-диалогического обучения,
- игровые технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Ключевые компетенции формируются путём использования обратной связи (ученик-учитель), развития самостоятельности мышления, самоконтроля; путём использования технических устройств, встраивание в методическую систему лично-ориентированной технологии обучения, индивидуализация, дифференциация, применение проектно-исследовательских методов.

Виды и формы контроля

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты и проверочные работы.

Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме в форме проверочных работ, текущих и итоговых работ, тестов. Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ комбинированного характера.

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение); выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты; типы текстов: повествование, описание.

уметь:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; определять прямое и переносное значение слова; распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте; восстанавливать деформированный текст; устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

Информация об используемом учебнике

О.М.Александрова. Русский родной язык. 2 класс – 2 изд. – М.: Просвещение, 2020

Содержание рабочей программы
«Родной язык и литературное чтение на родном языке»
2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Обучающийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

Перечень контрольных мероприятий: проектное задание: «Почему это так называется?».

проверочные работы, тестирование.

Раздел 2. Язык в действии (15 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения.

Перечень контрольных мероприятий: проверочные работы, практическая работа.

Раздел 3. Секреты речи и текста (28 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый

ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Обучающийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Перечень контрольных мероприятий: проверочные работы, тестирование

Учебно – тематический план
 «Родной язык и литературное чтение на родном языке»
 2 класс

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 25ч.		
<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>);</p> <p>2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени;</p> <p>3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.</p> <p>Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).</p> <p>Проектное задание: «Почему это так называется?».</p>	<p>По одежке встречают...</p> <p>Ржаной хлебушко калачу дедушка.</p> <p>Если хороши щи, так другой пищи не ищи.</p> <p>Каша – кормилица наша.</p> <p>Любишь кататься, люби и саночки возить.</p> <p>Делу время, потехе час.</p> <p>В решете воду не удержишь.</p> <p>Самовар кипит, уходит не велит.</p> <p>Проверочная работа: «Почему это так называется?»</p>	<p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника;</p> <p>находить информацию о происхождении слов;</p> <p>знакомиться с пословицами и поговорками, фразеологизмами на тему русского быта;</p> <p>знакомиться с первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка;</p> <p>обогащать активный и потенциальный словарный запас.</p>
Раздел 2. Язык в действии – 15ч.		
<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.</p>	<p>Помогает ли ударение различать слова?</p> <p>Для чего нужны синонимы?</p> <p>Для чего нужны антонимы?</p> <p>Как появились пословицы и</p>	<p>Ставить ударение, определять роль ударения в словах;</p> <p>определять синонимы и антонимы;</p> <p>работать с толковым словарем русского языка;</p> <p>знакомиться с</p>

<p>Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».</p> <p>Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p>	<p>фразеологизмы?</p> <p>Как можно объяснить значение слова?</p> <p>Как научиться читать стихи и сказки?</p> <p>Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»</p>	<p>фразеологизмами, пословицами разных народов, сравнить с русскими пословицами и поговорками;</p> <p>учиться читать стихи и сказки, в которых есть слова с необычным произношением и ударением;</p> <p>развивать базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях.</p>
--	--	--

Раздел 3. Секреты речи и текста – 28ч.

<p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>.</p> <p>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p> <p>Связь предложений в тексте.</p> <p>Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p> <p>Создание текста: развернутое толкование значения слова.</p>	<p>Участвуем в диалогах.</p> <p>Составляем развернутое толкование значения слова.</p> <p>Учимся связывать предложения в тексте.</p> <p>Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.</p> <p>Представление результатов выполнения проектных заданий.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Повторение изученного за год. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.</p> <p>Повторение изученного за год. Толкование значений слов.</p> <p>Повторение изученного за год. Участвуем в диалоге.</p>	<p>Строить диалог, используя приемы общения убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие;</p> <p>составлять развернутое высказывание;</p> <p>ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</p> <p>выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>владеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательными, практическими и коммуникативными задач.</p>
--	--	---

Требования к уровню подготовки обучающихся
«Родной язык и литературное чтение на родном языке»
2 класс

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литература и средства обучения
«Родной язык и литературное чтение на родном языке»
2 класс

Нормативная документация

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации”».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).
5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernayaprogramma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyhorganizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya>

для учителя

Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

Интернет – ресурсы.

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
4. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
5. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
7. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 68ч.

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

2 класс

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;
3. урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
4. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;

№	Тема урока	кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата проведения	
								План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<u>1 четверть – 16ч.</u>									
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее - 25 ч.									
1-2.	По одежке встречают...	2	УИПЗЗ	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	Знать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	Текущий контроль	Выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника; находить информацию о происхождении слов.		
3-5.	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	3	УКИЗ	Слова, обозначающие предметы традиционного	Знать слова, обозначающие предметы	Текущий контроль	Знакомиться с пословицами и поговорками,		

				русского быта: слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени. Знать пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.		фразеологизмами, возникновение которых связано с едой; обогащать активный и потенциальный словарный запас.		
6-7.	Если хороши щи, так другой пищи не ищи.	2	УОСЗ	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	Знать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени. Знать пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	Текущий контроль	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.		
8-10.	Каша – кормилица наша.	3	УИПЗЗ	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы,	Знать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего	Текущий контроль	Выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника;		

				поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	времени. Знать пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.		находить информацию о происхождении слов.		
11-13.	Любишь кататься, люби и саночки возить.	3	УКИЗ	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	Знать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы. Знать пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	Текущий контроль	Знакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, возникновение которых связано с детскими забавами; обогащать активный и потенциальный словарный запас.		
14-16.	Делу время, потехе час.	3	УЗЗВУ	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	Знать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. Знать пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	Текущий контроль	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника; находить информацию о происхождении слов.		
II четверть – 16ч.									
17.	Делу время,	1	УЗЗВУ	Слова, обозначающие	Знать слова,	Текущий	Определять значение		

	потехе час.			предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. Знать пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	контроль	слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника; находить информацию о происхождении слов.		
18-20.	В решете воду не удержишь.	3	УКИЗ	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью.	Знать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Знать пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью.	Текущий контроль	Знакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, возникновение которых связано с домашней утварью; находить информацию о происхождении слов.		
21-24.	Самовар кипит, уходить не велит.	4	УЗЗВУ	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Знать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Текущий контроль	Знакомиться со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта; находить информацию о происхождении слов.		
25.	Проверочная	1	УПОКЗ	Представление	Уметь представлять	Тематически	Учиться		

	работа: «Почему это так называется?»			результатов выполнения проектного задания.	результаты проектного задания.	й контроль	исследовательской и проектной деятельности в рамках предмета «Русский родной язык»		
Раздел 2. Язык в действии – 15 ч.									
26-27.	Помогает ли ударение различать слова?	2	УИПЗЗ	Смыслоразличительная роль ударения.	Уметь различать слова по ударению. Знать смыслоразличительную роль ударения.	Текущий контроль	Учиться правильно ставить ударение, определять роль ударения в словах.		
28-29.	Для чего нужны синонимы?	2	УКИЗ	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.	Знать, для чего нужны синонимы. Уметь проводить синонимический замен с учётом особенностей текста.	Текущий контроль	Учиться определять синонимы; работать с толковым словарем русского языка;		
30-31.	Для чего нужны антонимы?	2	УКИЗ	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	Знать, для чего нужны антонимы. Уметь уточнять лексическое значение антонимов.	Текущий контроль	Учиться определять антонимы; работать с толковым словарем русского языка;		
32.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	УИПЗЗ	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную	Знать, как появились пословицы и фразеологизмы.	Текущий контроль	Познакомиться с фразеологизмами, пословицами разных народов; сравнить с русскими пословицами и поговорками;		

				форму.					
III четверть – 22 ч.									
33-34.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	2	УИПЗЗ	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	Знать, как появились пословицы и фразеологизмы.	Текущий контроль	Познакомиться с фразеологизмами, пословицами разных народов; сравнить с русскими пословицами и поговорками;		
35-37.	Как можно объяснить значение слова?	3	УИПЗЗ	Разные способы толкования значения слов.	Уметь объяснять значение слова.	Текущий контроль	Работать с толковым словарем русского языка; учиться объяснять значения слов.		
38-39.	Как научиться читать стихи и сказки?	2	УКИЗ	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	Уметь читать стихи и сказки. Знать, как научиться читать стихи и сказки.	Текущий контроль	Учиться читать стихи и сказки, в которых есть слова с необычным произношением и ударением; развивать базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях.		
40.	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать»	1	УПОКЗ	Работа с различными видами текстов, в которых есть слова с	Уметь работать с различными видами текстов, в которых есть	Тематический контроль	Учиться читать стихи и сказки, в которых есть слова с		

	фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»			необычным произношением и ударением.	слова с необычным произношением и ударением.		необычным произношением и ударением; сотрудничать в парах и группах; корректировать собственные работы.		
Раздел 3. Секреты речи и текста -28 ч.									
41-44.	Участвуем в диалогах.	4	УИПЗЗ	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	Уметь строить диалог. Знать приёмы общения.	Текущий контроль	Строить диалог, используя приемы общения убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие; составлять развернутое высказывание; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.		
45-48.	Составляем развернутое толкование	4	УКИЗ	Создание собственного текста: развернутое толкование значения	Уметь составлять развернутое толкование значения слова.	Текущий контроль	Составлять развернутое высказывание.		

	значения слова.			слова.					
49-54.	Учимся связывать предложения в тексте.	6	УИПЗЗ	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Уметь связывать предложения в тексте. Знать средства связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Текущий контроль	Выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; применять средства связи: лексический повтор, местоименный повтор.		
IV четверть – 14ч.									
55-62.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	8	УКИЗ	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Уметь создавать тексты-инструкции и тексты-повествования.	Текущий контроль	Создавать тексты-инструкции, создавать тексты-повествования; выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.		
63-64.	Представление результатов выполнения проектных заданий.	2	УИПЗЗ	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	Уметь давать устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	Текущий контроль	Давать устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.		
65.	Проверочная работа.	1	УПОКЗ	Работа с деформированным текстом. Создание диалога.	Уметь работать с деформированным текстом. Уметь создавать диалог.	Тематически и контроль	Обогащать активный и потенциальный словарный запас.		
66.	Повторение изученного за год. Слова, обозначающие	1	УЗЗВУ	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связаны с	Знать слова, обозначающие предметы традиционного	Текущий контроль	Овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать		

	предметы традиционного русского быта.			предметами традиционного русского быта	русского быта.		знания для решения познавательными, практическими и коммуникативных задач.		
67.	Повторение изученного за год. Толкование значений слов.	1	УОСЗ	Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	Уметь работать с толковым словарём.	Текущий контроль	Выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.		
68.	Повторение изученного за год. Участвуем в диалоге.	1	УОСЗ	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения.	Уметь участвовать в диалоге.	Текущий контроль	Обогащать активный и потенциальный словарный запас.		