

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углублённым изучением отдельных предметов»
г. Котовска Тамбовской области



Утверждаю
директор школы П. В. Аверин
приказ № 140 от 09.06.20

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом школы
(протокол №7 от 08.06.20)

Рабочая программа
по английскому языку
для 4 классов
С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова
«English. Favourite-4»

на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка
Английский язык 4 класс
С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова

Начальная школа выступает в качестве первой ступени в изучении первого иностранного языка. Согласно Примерной программе по иностранному языку, интегрированной **целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **задач**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Указанные цели и задачи возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуникативно - деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» на 2020/2021 учебный год.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.

Рабочая программа по английскому языку разработана с опорой на:

- примерную рабочую программу по учебному предмету. 2-9 классы (автор Е.А. Соловова) к УМК "English Favourite" С.Г. Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И, Сухина.

Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы.

Выбрана примерная программа по английскому языку Е.А.Соловова, так как она является завершённой линией учебников "English Favourite" для 2-9 классов общеобразовательных учреждений, а также разработана на основе базовых нормативных документов: Федеральных государственных стандартов и Примерных программ для начальной и основной школы с учетом планируемых результатов общего образования. Все важнейшие компоненты УМК "English Favourite" (предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение) направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к её структуре и содержанию ФГОС и обеспечивается его целостностью: единство структуры учебников по всем классам и предметам; единство сквозных линий типовых заданий; единство подходов. В комплекте все подчинено формированию системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, оставляющих основу для последующего обучения.

Определение места и роли учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Учащиеся данного школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению иностранных языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнёра, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнёра и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, отрицание, вопрос), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счёт так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Одним из приоритетов начального образования признаётся развитие личностных качеств и способностей ребёнка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности – учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс английского языка в 4-х классах насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемые в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.

На изучение английского языка отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов:

В том числе проектная деятельность – 4 часа.

Формы организации образовательного процесса.

Формы обучения: урок объяснения нового материала, комбинированный урок, обобщающий урок, повторительно-обобщающий урок и др. На уроках иностранного языка учащиеся могут овладеть монологической и диалогической речью, приводить примеры, участвовать в диалоге, формулировать выводы. Программа предусматривает проведение, как традиционных уроков, так и нетрадиционных: урок-исследование; урок-конкурс; урок-игра, урок-сказка, урок-путешествие и др.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки, а также по формированию навыков проектной деятельности обучающихся.

Технологии обучения

- развивающего обучения,
- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- индивидуальной проектной деятельности,
- критического мышления,
- здоровьесбережения,
- личностно-ориентированного обучения,
- информационные,
- проблемно-диалогического обучения,
- игровые технологии,
- развития критического мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Ключевые компетенции формируются путём использования обратной связи (ученик-учитель), развития самостоятельности мышления, самоконтроля; путём использования технических устройств, встраивание в методическую систему личностно-ориентированной технологии обучения, индивидуализация, дифференциация, применение проектно-исследовательских методов.

Виды и формы контроля.

Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса.

Тематический контроль проводится после изучения определённой темы или раздела и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Итоговый контроль проводится индивидуально и в виде тестов или контрольных работ.

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком, как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Информация об используемом учебнике.

С.Г. Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина. Английский язык. 4 класс.: в 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 104 с.: ил.

Содержание рабочей программы

*Английский язык 4 класс
С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова*

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам.

Из Британии с любовью! (9часов). Страноведение. Названия частей Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии и их столиц. Известные люди Великобритании. Словообразовательные суффиксы: “ish/er”. оборот “ to be going to do”. Предлоги места.

Обучающийся научится:

- вести диалог и правильно называть разные части Великобритании;
- использовать оборот “ to be going to do” в устной речи и на письме;
- самостоятельно составлять монологическое высказывание об известных людях Великобритании и России с использованием изученных лексических единиц;
- описывать картинки используя предлоги места;
- понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении на основе изученного лексического материала;
- участвовать в элементарных диалогах;
- читать текст вслух, построенный на изученном лексическом материале и понимать его содержание;
- извлекать необходимую информацию из текста.

Перечень контрольных мероприятий: тематические проверочные работы, тестирование.

Какая сегодня погода? (7часов). Прогноз погоды. Погода в разные времена года. Интернациональная лексика. Названия предметов одежды. Грамматика: Настоящее завершённое время (Present Perfect). Утвердительные, отрицательные и вопросительные типы предложений в настоящем завершённом времени.

Обучающийся научится:

- описывать картинки с изображением погоды и одежды в разное время года.
- уметь вести диалог-расспрос и правильно описывать погоду;
- понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении на основе изученного лексического материала;
- участвовать в элементарных диалогах;
- читать текст вслух, построенный на изученном лексическом материале и понимать его содержание;
- уметь строить все типы предложений временной формы настоящего завершённого времени (Present Perfect).

Перечень контрольных мероприятий: тематические проверочные работы, тестирование.

Мир животных. (9 часов). Животные. Мир животных. Среда обитания животных. Большой московский цирк. Символ Уэльса- красный дракон. Грамматика: Настоящее

завершенное время (Present Perfect). Утвердительные, отрицательные и вопросительные типы предложений в настоящем завершённом времени.

Обучающийся научится:

- описывать картинки с изображением разных видов животных.
- понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении на основе изученного лексического материала;
- участвовать в элементарных диалогах;
- читать текст вслух, построенный на изученном лексическом материале и понимать его содержание;
- уметь строить все типы предложений временной формы настоящего завершённого времени (Present Perfect).

Перечень контрольных мероприятий: тематические проверочные работы, тестирование.

Давайте веселиться в Британии! (7 часов). Традиционные праздники. День благодарения в США. Рождество в США. Грамматика. Словообразующий суффикс –er-. Утвердительная конструкция –have to. Настоящее завершённое время (Present Perfect).

Обучающийся научится:

- рассказывать о традициях и праздниках в Великобритании и США;
- строить предложения с конструкцией –have to;
- образовывать вопросительную и отрицательную формы конструкции have to+ глагол;
- понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении на основе изученного лексического материала;
- читать текст вслух, построенный на изученном лексическом материале и понимать его содержание;
- извлекать необходимую информацию из текста.
- уметь строить все типы предложений временной формы настоящего завершённого времени (Present Perfect).

Перечень контрольных мероприятий: тематические проверочные работы, контроль проверки правильности и осознанности чтения, защита проектов.

Сколько стран, столько и обычаев. (8 часов). Британские и американские обычаи. Традиционная британская еда. Грамматика:

Степени сравнения односложных прилагательных. Исключения. Степени сравнения многосложных прилагательных. Предлоги места.

Обучающийся научится:

- образовывать степени сравнения односложных прилагательных знать исключения;
- образовывать степени сравнения многосложных прилагательных;
- понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении на основе изученного лексического материала;
- принимать участие в диалоге, используя изученные лексические единицы;
- фонетически правильно читать текст, построенный на изученном лексическом материале и понимать его содержание, извлекать необходимую информацию из текста, пересказывать фрагменты текста.
- составлять собственное монологическое высказывание с использованием изученного лексического материала.

Перечень контрольных мероприятий: тематические проверочные работы, тестирование, контроль проверки правильности и осознанности чтения.

Фантастический мир. (12 часов). Мировое время, общие сведения о временных зонах в России, Австралии и Канаде. Общие сведения об Австралии; сравнение климата России и Австралии. Грамматика: модальный глагол- must. Утвердительные, отрицательные и

вопросительные предложения с глаголом must. Образование прилагательных и существительных при помощи суффикса –an.

Обучающийся научится:

- отвечать на вопрос: “What’s the time?”;
- пользоваться формами названия времени и часов в английском языке;
- строить все типы предложений с модальным глаголом must;
- образовывать прилагательные и существительные при помощи словообразовательного суффикса–an
- фонетически правильно читать текст, построенный на изученном лексическом материале и понимать его содержание, извлекать необходимую информацию из текста.

Перечень контрольных мероприятий: тематические проверочные работы, тестирование, контроль проверки правильности и осознанности чтения, защита проектов.

Хобби и весёлые занятия. (16 часов). Современные популярные виды спорта.

Популярные развлечения детей в Великобритании. Грамматика:

Настоящее завершённое время (Present Perfect). Словообразование: Суффиксы существительных –or, er. Модальный глагол – may.

Обучающийся научится:

- строить разные типы предложений в настоящем завершённом времени;
 - составлять рассказ, используя изученные лексические единицы;
 - образовывать существительные с помощью суффиксов–or, er;
 - самостоятельно составлять монологические высказывания на основе изученной лексики;
 - строить все типы предложений с модальным глаголом may;
- понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении на основе изученного лексического материала;
- принимать участие в диалоге, используя изученные лексические единицы;
 - фонетически правильно читать текст, построенный на изученном лексическом материале и понимать его содержание, извлекать необходимую информацию из текста, пересказывать фрагменты текста;
 - составлять собственное монологическое высказывание с использованием изученного лексического материала.

Перечень контрольных мероприятий: тематические проверочные работы, тестирование, контроль проверки правильности и осознанности чтения, защита проектов.

Учебно – тематический план

*Английский язык 4 класс
С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова*

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Из Британии с любовью! - 9ч.		
Страны изучаемого языка. Названия частей УК. Растения – символы частей государства, столицы. Известные деятели культуры и спорта. Достопримечательности. Флаги и символы.	Название частей Великобритании, их столиц, флаги и цветы-символы. Развитие навыков говорения. Что мы знаем о Великобритании? Британские знаменитости. Структуры: To be good at, enjoy (reading), I'm sure. Are you sure? I'm not sure.	Вести диалог и правильно называть разные части Великобритании. Уметь задавать вопросы на основе прочитанного текста. Уметь соотносить прочитанный текст с данными к нему утверждениями. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.
Какая погода? – 7 ч.		
Погода на разных континентах и в разных странах. Климат. Одежда.	Грамматика: Present Simple, Present Continuous (повторение), Present Perfect. Утвердительные предложения с местоимениями I, you, we, they. Интернациональная лексика (названия предметов одежды). Погода на разных континентах и в разных странах; интернациональная лексика (названия предметов одежды); форма одежды при посещении бала;	Применять основные правила чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; Распознавать и употреблять в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц(слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.
Мир животных. - 9ч.		
Среда обитания животных. Фантастические животные из разных сказок. Зоопарк.	Грамматика: I've been to; 3 формы неправильных глаголов, альтернативный вопрос в настоящем совершенном времени, утвердительный и отрицательный варианты ответа на него; Среда обитания животных; изображение и описание символа Уэльса - красного дракона. Фантастические животные из разных сказок; среда обитания животных; легенда о символе Уэльса – красном драконе. Детский английский фольклор.	Сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; Пользоваться справочным материалом, представленном в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).
Давайте веселиться в Британии! – 7 ч.		
Сведения о составе и истории США. Достопримечательности Вашингтона и Голливуда. Праздники. День благодарения в США. Колядки.	Грамматика: суффиксы для образования степеней сравнения прилагательных, степени сравнения многосложных прилагательных, неправильные глаголы.	Пользоваться справочным материалом, представленном в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы). Иметь представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

		Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. Понимать и использовать лексику для коммуникативного общения, использовать в речи изученные конструкции.
Сколько стран, столько и обычаев. - 8 ч.		
Праздники. День матери и День отца. Британские и американские обычаи. Традиции. Традиционная британская еда. Овощи. Фрукты. Масленица в России.	Грамматика: специальные вопросы в Present perfect; Словообразующий суффикс –er; повторение грамматических времен Past Simple, Present Perfect; вопросительная и отрицательная формы конструкции «have to + глагол»; Традиционные праздники в англоговорящих странах, английский детский фольклор. Традиционная Британская еда, Британские и американские обычаи – pancakes, races, cheese rolling, a pumpkin.	Уметь использовать новые слова в письменной речи. Уметь употреблять временные формы Past Simple, Present Perfect. Применять изученный материал в речи и на письме. Уметь оформить письмо в соответствии с правилами написания письма. Применять изученные грамматические правила на практике.
Фантастический мир. – 12 ч.		
Мировое время. Общие сведения о временных зонах в России, в Австралии, Канаде. Общие сведения об Австралии: географическое положение, природа, климат, флаг. Национальная одежда в разных странах мира. Животный мир различных континентов и стран мира. Государственные языки различных стран мира. Канада, её географическое положение, столица, флаг, природа, население, традиции, спорт.	Мировое время – разница между крупными городами мира; общие сведения об Австралии – географическое положение, климат, флаг, сравнение климата России и Австралии. Животный мир различных континентов и стран мира; Государственные языки различных стран мира; национальная валюта Канады. Основные сведения об Оттаве. Совершенствование навыков аудирования.	Понимать и использовать лексику для коммуникативного общения, использовать в речи изученные конструкции. Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Применять изученный материал в речи и на письме. Приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. Осуществлять самоконтроль.
Хобби и веселые занятия. -16ч.		
Современные популярные виды спорта. Популярные развлечения детей в Европе. Достопримечательности Москвы.	Грамматика: May I.? you may. You may not. What hobbies you'd like to have? I'd also love to... Популярные развлечения детей в Европе, лексика по теме «Хобби».	Развивать навык монологической речи, Развивать навык самооценивания. Овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Английский язык 4 класс

С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком, как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Литература и средства обучения

Английский язык 4 класс
С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова

Рекомендованная литература для учителя:

1. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. М, 2015г.
2. Ромашина С.Я. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие. //ИЯШ 5, 2015г.
3. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации: Методическое пособие для учителей и родителей.- СПб.: Специальная Литература, 2000г.
4. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс / Е. Н. Соловова, 2018г.
5. Тер-Минасова С.Г., Л.М. Узунова, Е.И. Сухина. – Книга для учителя к учебнику «Любимый Английский» для 3 кл. общеобр. учреждений. – Обнинск: Титул, 2018 г.
6. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин, 2010г.
7. Воронова Е.Г. Тесты IV класс.- М., Издательство «Менеджер», 2018г.

Экранно-звуковые пособия

1.СD “English 3: Favourite”. Звуковое пособие к учебнику и рабочей тетради Тер-Минасовой С.Г., Узуновой Л.М., Сухина Е.И.

Рекомендованная литература для учащихся:

- 1.Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М, Сухина Е.И. учебник «Английский язык» для 3 кл. часть 1 общеобр. учреждений. – Обнинск: Титул,2018 г.
- 2.Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М, Сухина Е.И. учебник «Английский язык» для 3 кл. часть 2 общеобр. учреждений. – Обнинск: Титул,2018 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «English. Favourite-4» - 68ч.

Английский язык 4 класс

С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ
2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ
3. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ
4. урок комплексного использования знаний – УКИЗ
5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ
6. комбинированный урок – КУ
7. урок практической работы – УПР
8. урок экскурсии – УЭ

№ п/ п	Тема урока	К- во час ов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата проведения	
								план	факт
І четверть - 16 ч.									
From Britain with love!\Из Британии с любовью! - 9ч.									
1.	Страноведение. Названия частей Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии и их столиц.	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> Northern Ireland, Scotland, Wales, Irish, Scottish, Welsh, capital, part, Belfast, Cardiff, Edinburgh. <u>Грамматика:</u> Суффиксы: “ish/er”	- знать названия частей Соединённого королевства и их столиц, национальностей; - уметь вести диалог и правильно называть разные части Великобритании	Текущий контроль	познавательные: -использовать модели для решения; коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника.		
2.	Известные деятели Великобритан ии.	1	УЗЗВУ	<u>Лексика:</u> Children, country, director, enjoy Слова:	- знать лексику по данной теме; - уметь задавать вопросы на основе	Текущий контроль	коммуникативные: -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;		

				Famous, history, monument, popular, program, tradition <u>Грамматика:</u> оборот "To be going to"	прочитанного текста		познавательные: Использовать модели для решения задач.		
3.	Выдающиеся деятели культуры и спорта России и Великобритании.	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> To be good at, enjoy (reading), I'm sure. Are you sure?	- знать новые речевые структуры; - уметь вести диалог, используя данные речевые структуры в устной речи. - понимать содержание прочитанного и уметь оперировать информацией.	Текущий контроль	коммуникативные: -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; познавательные: использовать модели для решения задач регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.		
4.	Некоторые достопримечательности Лондона.	1	УОСЗ	<u>Лексика:</u> Bookshelf (bookshelves), curtains, carpet, mirror, floor, between, bath, opposite, shower, I am not sure	- знать лексику по данной теме; - уметь описывать картинки используя предлоги места.	Текущий контроль	познавательные: -использовать модели для решения; коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника.		
5.	Достопримечательности Москвы. Детский стихотворный и песенный фольклор	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> weather, rainy, snowy, wind, cloud, windy, cloudy, sunny, sun, different <u>Грамматика:</u> Безличные предложения:	- знать лексику по данной теме; - уметь использовать данный лексический материал в устной речи и на письме.	Текущий контроль	коммуникативные: -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; познавательные: использовать модели для решения задач		

	(стих «Rain,rain go away»).			It's .../it's not..			регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;		
6.	Детский национальный музей Eureka в Англии. Повторение пройденной лексики.	1	УИПЗЗ		- уметь составлять рассказ при помощи вопросов; - понимать содержание прочитанного и уметь оперировать информацией.	Текущий контроль			
7.	Контроль лексико-грамматических навыков по данному разделу.	1	УОСЗ	<u>Лексика:</u> Bookshelf (bookshelves), curtains, carpet, mirror, floor, between, bath, opposite, shower <u>Грамматика:</u> Безличные предложения: It's .../it's not..	- знать названия англоговорящих стран и их расположения на карте. знать изученную лексику и грамматические конструкции;	Тематический контроль	регулятивные: -сличать способ действия и его результат с выданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;		
8.	Работа над ошибками. Домашнее чтение.	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> Сказка: "Fairies" garden, light, underground, angry, beard, precious, stone, to look after, to turn into, frog .	знать новый лексический материал; уметь: - читать текст с пониманием содержания; -извлекать необходимую информацию из текста, -выполнять задания к	Текущий контроль	регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; коммуникативные: -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		

					тексту.				
9.	Проектная работа «Добро пожаловать в мою деревню»	1	УЗЗВУ	<u>Лексика:</u> Bookshelf (bookshelves), curtains, carpet, mirror, floor, between, bath, opposite, shower <u>Грамматика:</u> Present Simple.	уметь -составлять собственное монологическое высказывание с использованием изученного лексического материала; - представить проектную работу	Защита проектов	коммуникативные: -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок		
What is the weather like? \Какая погода? -7 ч.									
10.	Лексика по теме: Прогноз погоды.	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> shine, start, cool, frosty, a little bit, also, to get (cold), It's getting (cold), It is starting to snow <u>Грамматика:</u> Present Simple, Present Continuous (повторение)	знать новый лексический материал уметь: -вести диалог-расспрос; -строить разные типы предложений в Present Simple, Present Continuous	Текущий контроль	коммуникативные: -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок		
11.	Интернациональная лексика. Названия предметов одежды. Грамматика. Настоящее завершённое	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> put on, jeans, T-shirt, sock, boot, sweater, coat, hat <u>Грамматика:</u> Present Perfect. Утвердительные предложения с	знать лексику по данной теме; уметь распознавать и употреблять в устной речи изученную временную форму	Текущий контроль	познавательные: использовать модели для решения задач регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок		

	время			местоимениями I, you, we, they.					
12.	Совершенство вание навыков чтения. Английский детский фольклор. (сказка «Bella the Bunny's hat»).	1	УЗЗВУ	<u>Лексика:</u> need, try on, skirt, shirt, blouse, trousers, shoe, just, already. <u>Грамматика:</u> Present Perfect. Утвердительные предложения.	знать лексику по данной теме; уметь строить утвердительные предложения в Present Perfect. ; -читать текст, построенный на изученном лексическом материале и понимать его содержание;	Текущий контроль	регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; коммуникативные: -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
13.	Новая лексика. Погода в разные времена года.	1	УОСЗ	<u>Лексика:</u> wear, cap, trainers, dress, suit, yet <u>Грамматика:</u> Present Perfect. Отрицательные предложения. Использование показателя времени yet	знать лексику по данной теме; уметь: строить отрицательные предложения в Present Perfect. распознавать и употреблять в речи изученную временную форму	Текущий контроль	регулятивные: -сличать способ действия и его результат с выданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок		
14.	Интернациональная лексика. Мужской и женский русский национальный костюм.	1	УИПЗЗ		уметь: -воспринимать на слух изученную лексику; -распознавать в тексте изученные грамматические конструкции	Текущий контроль			

15.	Проектная работа «Мой любимый персонаж»	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> need, try on, skirt, shirt, blouse, trousers, shoe, just, already. <u>Грамматика:</u> Present Perfect. Утвердительные предложения.	уметь -составлять собственное монологическое высказывание с использованием изученного лексического материала; - представить проектную работу.	Защита проектов	коммуникативные: -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок		
16.	Домашнее чтение. Формирование умения работать с текстом.	1	УПОКЗ	<u>Лексика:</u> Английская сказка «Эльфы и сапожник» money, around(to look around), leather, rich, a man, a wife, to hide <u>Грамматика:</u> Present Perfect.	Уметь читать текст, построенный на изученном лексическом материале и понимать его содержание; извлекать необходимую информацию из текста, выполнять задания к тексту	Текущий контроль			
II четверть - 16ч. Animal world\Мир животных - 9ч.									
17.	Лексика по теме: Фантастические животные из разных сказок.	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> wing, paw, sky, fly, hide, find, strange. <u>Грамматика:</u> I've been to; 3 формы неправильных глаголов: be – was/were – been, see –	уметь строить предложения с использованием образца; знать формы неправильных глаголов; понимать на слух небольшие	Текущий контроль	познавательные: использовать модели для решения задач регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок		

				saw - seen	доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;				
18.	Изображение и описание символа Уэльса-красного дракона.	1	УЗЗВУ	<u>Лексика:</u> jungle, lake, sea, field, mountain, climb. <u>Грамматика:</u> Present Perfect. _Формы неправильных глаголов: do – did – done, go – went – gone.		Текущий контроль			
19.	Новая лексика. Среда обитания животных.	1	УОСЗ	<u>Лексика:</u> wolf, sheep, duck, polar bear, wild, silly. <u>Грамматика:</u> Present Perfect	- уметь использовать утвердительные предложения временной формы Present Perfect в речи и на письме	Текущий контроль	коммуникативные: -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок		
20.	Совершенство вание навыков чтения. Большой московский цирк.	1	УКИЗ	<u>Лексика:</u> circus, ever, never, before. Словосочетание: all over the world <u>Грамматика:</u> Present Perfect	- уметь использовать отрицательные типы предложений временной формы Present Perfect в речи и на письме	Текущий контроль			
21.	Грамматика. Неправильные глаголы.	1	УОСЗ	<u>Лексика:</u> wolf, sheep, duck, polar bear, wild, silly. ever, never, before.	- знать лексический материал, изученный ранее; уметь использовать все виды предложений временной формы Present Perfect в речи и на письме	Текущий контроль	регулятивные: -сличать способ действия и его результат с выданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.		
22.	Неправильные глаголы. Совершенство вание грамматических навыков.	1	УИПЗЗ	jungle, lake, sea, field, mountain, climb. <u>Грамматика:</u> Present Perfect		Текущий контроль			

23.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Мир животных»	1	УЗЗВУ	<u>Лексика:</u> ever, never, before. jungle, lake, sea, field, mountain, climb. <u>Грамматика:</u> Present Perfect	- знать изученную ранее лексику и грамматические конструкции и уметь применять их на практике; уметь использовать все типы предложений временной формы Present Perfect в речи и на письме	Тематический контроль	регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; коммуникативные: -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
24.	Работа над ошибками. Проектная работа «Мой зоопарк»	1	УПОК 3		уметь использовать все типы предложений временной формы Present Perfect в речи и на письме	Защита проектов			
25.	Домашнее чтение.	1	УПР	<u>Лексика:</u> to lose (lost,lost), a trick, to play trick on, to cover, a hole, to pull, to catch, to turn, to shout Детская английская сказка «Как медведь свой хвост потерял»	Знать новую лексику. Уметь фонетически правильно читать текст, построенный на изученном лексическом материале и понимать его содержание; -извлекать необходимую информацию из текста, -выполнять задания к тексту.	Текущий контроль			
Let's have fun in Great Britain! /Давайте веселиться в Британии! - 7 ч.									
26.	День благодарения в США. Грамматика.	1	УЗЗВУ	<u>Лексика:</u> USA, state, send, spend, together <u>Грамматика:</u> специальные вопросы	знать новый лексический материал по данной теме; уметь:	Текущий контроль	познавательные: использовать модели для решения задач регулятивные:		

	Словообразующий суффикс –er-			в Present perfect; Словообразующий суффикс –er; неправильные глаголы: send – sent – sent, spend – spent – spent	-применять её в устной речи и на письме; - строить предложения с вопросительными словами; -образовывать слова, используя словообразующий суффикс –er;		-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок		
27.	Формирование грамматических навыков. Утвердительная конструкция –have to.	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> place, travel, ready, try travel by, be ready, have to <u>Грамматика:</u> конструкция –have to	<u>уметь:</u> -использовать данный лексический материал в устной речи и на письме; -строить предложения с конструкцией –have to;	Текущий контроль	регулятивные: -сличать способ действия и его результат с выданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок		
28.	Страноведение . Географическое расположение и достопримечательности Голливуда.	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> move, cartoon, comedy, ticket. <u>Грамматика:</u> Past Simple, Present Perfect; неправильные глаголы know – knew – known, throw – threw – thrown	- знать лексику по данной теме; - уметь строить предложения, используя временные формы: Past Simple, Present Perfect;	Текущий контроль	коммуникативные: -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. познавательные: использовать модели для решения задач		
29.	Ознакомление с традициями празднования	1	УЗЗВУ	<u>Лексика:</u> ready, busy, guest, greeting card to get ready, to be busy,	знать: - лексику по данной теме;	Текущий контроль	регулятивные: -сличать способ действия и его результат с выданным		

	Рождества в США. Грамматика. Вопросительная и отрицательная формы конструкции have to+ глагол.			to go shopping, to do the shopping <u>Грамматика:</u> вопросительная и отрицательная формы конструкции «have to + глагол»; неправильные глаголы: make – made – made, meet – met – met, buy – bought - bought	-формы неправильных глаголов; уметь: -использовать данный лексический материал в устной речи и на письме; -строить предложения с конструкцией–have to;		эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок		
30.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Давайте веселиться в Британии».	1	УПОК 3	<u>Лексика:</u> USA, state, send, spend, together, ready, busy, guest, greeting card to get ready, to be busy, to go shopping, to do the shopping <u>Грамматика:</u> Past Simple, Present Perfect;	уметь использовать полученные знания на практике; знать порядок построения всех типов предложений временных форм Past Simple, Present Perfect;	Тематический контроль	регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; коммуникативные: -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
31.	Проектная работа «Санта Клаус и Дед Мороз»	1	УЗЗВУ	неправильные глаголы	уметь -составлять собственное монологическое высказывание с использованием изученного лексического материала; - представить проектную работу.	Защита проектов			

32.	Домашнее чтение.		УОСЗ	<u>Лексика:</u> unhappy, captain, an attic, a rat, to bring, to sell, far-off, to marry, to become Детская сказка «Дик Уиттингтон»	уметь: - фонетически правильно читать текст, построенный на изученном лексическом материале и понимать его содержание;	Текущий контроль	регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; коммуникативные: -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
III четверть - 20 ч.									
So many countries, so many customs. Сколько стран, столько и обычаев - 8 ч.									
33.	Совершенство вание навыков грамматики. Степени сравнения прилагательных.	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> above, below, into, next to, way opposite <u>Грамматика:</u> суффиксы для образования степеней сравнения односложных прилагательных- er\est	знать лексику по данной теме; уметь образовывать степени сравнения односложных прилагательных знать исключения;	Текущий контроль	познавательные: использовать модели для решения задач регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок		
34.	Введение страноведческого материала. День, когда сажают деревья,- «Arborday».	1	УЗЗВУ	<u>Лексика:</u> every, puzzled, surprised, tired, wash <u>Грамматика:</u> Степень сравнения многосложных прилагательных	знать лексику по данной теме; уметь образовывать степени сравнения многосложных прилагательных;	Текущий контроль	регулятивные: -сличать способ действия и его результат с выданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок		
35.	Британские и американские обычаи. Традиционная британская еда.	1	УКИЗ	<u>Лексика:</u> carrot, cabbage, cheese, egg, pepper, boil, fry. <u>Грамматика:</u> Степень сравнения прилагательных	знать правило образования степени сравнения прилагательных; уметь участвовать в диалоге, используя	Текущий контроль			

					изученную ранее лексику.				
36.	Совершенство вание навыков грамматики. Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	УИПЗЗ	<p><u>Лексика:</u> above, below, into, next to, way opposite, every, puzzled, surprised, tired, wash</p> <p><u>Грамматика:</u> степени сравнения односложных и многосложных прилагательных, неправильные глаголы cut, get, think, come</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику по данной теме; -правило образования степени сравнения прилагательных; <p>уметь правильно использовать степени сравнения односложных и многосложных прилагательных в устной и письменной речи.</p>	Текущий контроль	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. 		
37.	Активизация лексического материала изученного ранее. Совершенство вание навыков грамматики.	1	УЗЗВУ	<p><u>Лексика:</u> carrot, cabbage, cheese, egg, pepper, boil, fry, above, below, into, next to, way opposite.</p> <p><u>Грамматика:</u> Степень сравнения прилагательных.</p>	<p>знать правило образования степени сравнения;</p> <p>уметь правильно использовать степени сравнения односложных и многосложных прилагательных в устной и письменной речи.</p>	Текущий контроль	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. 		
38.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Сколько стран, столько и обычаев».	1	УИПЗЗ	<p><u>Лексика:</u> carrot, cabbage, cheese, egg, pepper, boil, fry, above, below, into, next to, way opposite.</p> <p><u>Грамматика:</u> Степень сравнения прилагательных.</p>	<p>знать правило образования степени сравнения;</p> <p>уметь правильно использовать степени сравнения односложных и многосложных прилагательных в устной и письменной речи.</p>	Тематический контроль	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. 		

39.	Работа над ошибками. Домашнее чтение.	1	УЗЗВУ	<u>Лексика:</u> high, strong, a stick, to hit, against, to push, to bend Чтение произведения австралийского национального фольклора «Первый бумеранг»	-уметь фонетически правильно читать текст, построенный на изученном лексическом материале и понимать его содержание; -извлекать необходимую информацию из текста.	Текущий контроль	регулятивные: -сличать способ действия и его результат с выданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок		
40.	Проектная работа «Моя семья любит праздники»	1	УПОКЗ	<u>Лексика:</u> carrot, cabbage, cheese, egg, pepper, boil, fry, above, below, into, next to, way opposite.	уметь -составлять собственное монологическое высказывание с использованием изученного лексического материала; - представить проектную работу	Защита проектов			
Fantastic world./Фантастический мир - 12 ч.									
41.	Мировое время, общие сведения о временных зонах в России, Австралии и Канаде.	1	УОСЗ	<u>Лексика:</u> understand, minute, half, past, quarter “What’s the time?”	знать лексические единицы по данной теме; уметь: -отвечать на вопрос: “What’s the time?” -пользоваться формами названия времени и часов в английском языке	Текущий контроль	познавательные: использовать модели для решения задач регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок		

42.	Общие сведения об Австралии; сравнение климата России и Австралии.	1	УКИЗ	<u>Лексика:</u> must, cry, continent, ocean, desert. <u>Грамматика:</u> Модальный глагол - must.	знать лексические единицы по данной теме; уметь: - строить утвердительные предложения с модальным глаголом must;	Текущий контроль	регулятивные: -сличать способ действия и его результат с выданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок		
43.	Грамматика. Образование прилагательных и существительных при помощи суффикса –an-.	1	УОСЗ	<u>Лексика:</u> Europe, Asia, Canberra, Sydney <u>Грамматика:</u> Утвердительные предложения с глаголом must. Образование прилагательных и существительных при помощи суффикса –an	модальным глаголом must; -образовывать прилагательные и существительные при помощи словообразовательного суффикса–an	Текущий контроль	предложения учителя по исправлению допущенных ошибок		
44.	Совершенство вание умений и навыков устной речи. Лунапарк в Сиднее, сравнение с парком им. Горького в Москве.	1	УПОКЗ	<u>Лексика:</u> work, week, money, next, this time(year, month) <u>Грамматика:</u> отрицательные и вопросительные предложения с глаголом must в значении запрета.	знать лексику по данной теме; уметь строить отрицательные и вопросительные типы предложений с глаголом – must.	Текущий контроль	познавательные: использовать модели для решения задач регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок		
45.	Общие сведения о Канаде. Сравнение природы и климата	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> must, cry, continent, ocean, desert, take off, language, French, Ottawa. understand, minute, half, past, quarter	уметь: - использовать в речи и на письме лексические единицы, изученные ранее;	Текущий контроль	регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; коммуникативные:		

	России и Канады.			“What’s the time?” <u>Грамматика:</u> отрицательные и вопросительные предложения с глаголом must в значении запрета	-строить утвердительные, отрицательные и вопросительные типы предложений с глаголом – must. -пользоваться формами названия времени и часов в английском языке		-использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
46.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Время и времена года».	1	УЗЗВУ			Тематический контроль			
47.	Формирование умения работать с текстом. Домашнее чтение.	1	УКИЗ	<u>Лексика:</u> high, strong, a stick, to hit, against, to push, to bend Чтение произведения австралийского национального фольклора «Первый бумеранг»	уметь использовать изученный страноведческий материал в соответствии с поставленной задачей.	Текущий контроль	познавательные: использовать модели для решения задач регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок		
48.	Страноведение Государственные языки различных стран мира. Повторение сведений об Австралии и Канаде; описание любимого места в России.	1	УЗЗВУ	<u>Лексика:</u> call, last, man, woman, last time, must, cry, continent, ocean, desert, take off, understand, minute, half, past, quarter <u>Грамматика:</u> Present Perfect. Формы неправильных глаголов read-read-read, understand-understood-understood	-уметь фонетически правильно читать текст, построенный на изученном лексическом материале и понимать его содержание; -извлекать необходимую информацию из текста.	Текущий контроль	познавательные: использовать модели для решения задач регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок		
49.	Совершенство вание навыков чтения.	1	УИПЗЗ			Текущий контроль			

	Детский музей в Канаде. Активизация лексического материала изученного ранее								
50 - 51.	Проектная работа «Моё любимое место в России»	2	УОСЗ	<u>Лексика:</u> call, last, man, woman, last time, must, cry, continent, ocean, desert, take off, understand, minute, half, past, quarter	уметь -составлять собственное монологическое высказывание с использованием изученного лексического материала; - представить проектную работу	Защита проектов	регулятивные: -сличать способ действия и его результат с выданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок		
52.	Формирование умения работать с текстом. Домашнее чтение.	1	УОСЗ	Текст произведения английского фольклора по выбору.	уметь: -фонетически правильно читать текст, построенный на изученном лексическом материале и понимать его содержание; - пересказывать фрагменты текста.	Текущий контроль			
IV четверть - 16ч. Hobbies and fun activities.\ Хобби и веселые занятия - 16ч.									

53.	Лексика по теме: «Современные популярные виды спорта».	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> skating rink, fond of, often, to be fond of <u>Грамматика:</u> Present Perfect формы неправильных глаголов: swim-swam-swum, drink-drank-drunk	уметь: - составлять рассказ, используя изученные лексические единицы; - строить разные типы предложений в настоящем завершённом времени.	Текущий контроль	коммуникативные: -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок		
54.	Популярные развлечения детей в Великобритании.	1	УЗЗВУ	<u>Лексика:</u> win, lose, slowly, quickly, winner, loser <u>Грамматика:</u> Словообразование Суффиксы существительных –or, er.	уметь: - использовать изученные ранее лексические единицы в устной речи и на письме; -образовывать существительные с помощью суффиксов –or, er.	Текущий контроль			
55.	Активизация лексического материала, формирование умения монологической речи: Рассказ о своих любимых развлечениях.	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> skating rink, fond of, often, to be fond of, win, lose, slowly, quickly, winner <u>Грамматика:</u> Словообразование Суффиксы существительных –or, er	уметь: - использовать изученные ранее лексические единицы в устной речи; -самостоятельно составлять монологические высказывания на основе изученной лексики.	Текущий контроль	коммуникативные: -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.		

56.	Достопримечательности Москвы: дельфинариум, детский музыкальный театр, парк Горького.	1	УЗЗВУ	<u>Лексика:</u> easy, difficult, may, letter, May I come in? <u>Грамматика:</u> May I..? you may. You may not.	знать лексику по данной теме; уметь: -строить предложения с модальным глаголом –may; -вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Текущий контроль	регулятивные: -сличать способ действия и его результат с выданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок		
57.	Достопримечательности Москвы: кукольный театр Образцова, цирк Юрия Никулина, музей Дарвина	1	УОСЗ	<u>Лексика:</u> rare, sometimes, always <u>Грамматика:</u> Present Perfect Формы неправильных глаголов.	знать порядок построения всех типов предложений временных форм Past Simple, Present Perfect;	Текущий контроль	познавательные: использовать модели для решения задач регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок		
58 - 59.	Британский детский фольклор: сказка “Little bunnies”.	2	УКИЗ	<u>Лексика:</u> whale, raft, knife, suspenders, grating, mouth Британский детский фольклор – сказка «Little Bunnies»	уметь фонетически правильно читать текст, построенный на изученном лексическом материале и понимать его содержание; -извлекать необходимую	Текущий контроль	коммуникативные: -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. регулятивные:		
60.	Формирование умения работать с текстом.	1	УЗЗВУ	Текст «How the Whale got his throat»	понимать его содержание; -извлекать необходимую	Текущий контроль	-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок		

					информацию из текста, -выполнять задания к тексту				
61.	Контроль лексико-грамматических знаний по теме: «Хобби и веселые занятия».	1	УОСЗ	<u>Лексика:</u> skating rink, fond of, often, to be fond of, win, lose, slowly, quickly, winner <u>Грамматика:</u> Past Simple Present Perfect Словообразовательные суффиксы	знать лексику по данной теме; уметь использовать время Present Perfect, Past Simple, словообразовательные суффиксы – er, or	Итоговый контроль	регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; коммуникативные: -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
62.	Работа над ошибками.	1	УЗЗВУ	е суффиксы существительных – er, or		Текущий контроль			
63 - 64.	Проектная работа «Мои увлечения»	2	УПР	<u>Лексика:</u> skating rink, fond of, often, to be fond of.	уметь -составлять собственное монологическое - представить проектную работу	Защита проектов	регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; коммуникативные: -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
65 - 66	Формирование умения работать с текстом.	2	УПР	<u>Лексика:</u> address, cave, spear, break, mend, stranger, bark <u>Грамматика:</u> Past Simple Present Perfect	уметь фонетически правильно читать текст, построенный на изученном лексическом материале и понимать его содержание; -выполнять задания к тексту.	Текущий контроль			
67 - 68.	Домашнее чтение.	2	УПОКЗ			Текущий контроль			