

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
г. Котовска Тамбовской области



директор школы **Н.В. Аверин**  
приказ № 140 от 09.06.20

Рассмотрено и рекомендовано  
методическим советом школы  
(протокол №7 от 08.06.20)

Рабочая программа  
**по английскому языку**  
4 класс

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.  
«Английский с удовольствием» / «Enjoy English»

на 2020 – 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Английский язык 4 класс

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.

**Основной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и *разностороннее развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке,
- узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Указанные цели и задачи возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» на 2020/2021 учебный год.

### **Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального образования по английскому языку, авторской программы курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой и др. (Обнинск: «Титул», 2015 год), вошедшей в Федеральный реестр программ по стандартам.

### **Обоснование выбора авторской программы**

Авторская программа М.З.Биболетовой взята за основу рабочей программы, поскольку начальная школа в МБОУ «СОШ № 3 с УИОП» г. Котовска обучается по УМК М.З. Биболетовой английским с удовольствием «Enjoy English». Авторы серии «EnjoyEnglish» ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом «Иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Эта цель подразумевает:

- Развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- Развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
  - 1) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
  - 2) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
  - 3) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
  - 4) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное

звучание, ориентированное на взаимопонимание. Терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

В качестве основных принципов учебного курса «Enjoy English» авторы выделяют следующие:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку
3. Личностно-ориентированный характер обучения
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения
5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом
6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся
7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения
8. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения.

Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

### **Определение места и роли учебного предмета «Английский язык»**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Учащиеся данного школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению иностранных языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнёра, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнёра и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, отрицание, вопрос), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счёт так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Одним из приоритетов начального образования признаётся развитие личностных качеств и способностей ребёнка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности – учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс английского языка в 4-х классах насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемые в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

### **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

На изучение английского языка отводится 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

Из них контрольных работ – 7, проектных работ- 4.

### **Формы организации образовательного процесса**

Широко применяемыми считаются такие формы работы как:

- индивидуальная

- парная
- групповая
- коллективная

Домашняя работа также является формой организации образовательного процесса. Домашние задания даются с учетом возможностей, на их выполнение отводится не более 15 минут.

Для начальной школы необходимо использовать различную изобразительную наглядность. Каждая тема или учебная ситуация сопровождается необходимым видеорядом, куда входят изображения:

- одиночных предметов;
- отдельных людей;
- сказочных героев/ персонажей;
- жанровых сценок;
- социокультурно маркированной информации, сцен современной жизни.

Игра способствует интенсивной языковой практике. Они могут использоваться в начале урока или в конце для стимуляции, уменьшения напряжения после контрольной, для смены деятельности на уроке. Одним из преимуществ игр, является то, что все ученики работают одновременно. Участие в играх развивает способность сотрудничать, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность.

Проектная методика – эффективное средство организации творческой и учебной деятельности. Являясь личностно ориентированным видом работы. Проекты обеспечивают благоприятные условия для самопознания, самовыражения и самоутверждения. Проекты предполагают активизацию их деятельности.

Тестирование становится неотъемлемой частью учебного процесса. Тесты развивают аналитические способности учащихся; умение выделять главное, обобщать и делать выводы; дисциплинируют мышление; развивают логику;

### **Технологии обучения**

- объяснительно-иллюстративные технологии; игровые технологии;
- ИКТ;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проектного обучения;
- тестовая методика.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Ключевые компетенции формируются путём использования обратной связи (ученик-учитель), развития самостоятельности мышления, самоконтроля; путём использования технических устройств, встраивание в методическую систему личностно-ориентированной технологии обучения, индивидуализация, дифференциация, применение проектно-исследовательских методов.

### **Формы и виды контроля**

На уроках осуществляются следующие методы контроля: методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Методы устного контроля – включают в себя беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д. Устный контроль проводится как в форме монологического высказывания обучающегося, так и в форме диалога или полилога (например, ролевая игра). Письменный контроль (контрольная работа, личное письмо) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика. Дидактические тесты также являются методом проверки

результатов обучения и используются в основном для проверки лексико-грамматических знаний и умений.

Кроме текущего контроля, осуществляемого на каждом уроке, в рабочей программе запланированы контрольные задания после каждого раздела учебника (тестовые задания по материалам пройденной главы) и по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). Также осуществляется итоговый контроль по материалу, пройденному за учебный год. Итоговая контрольная работа, как правило, проходит в несколько этапов и включает в себя контрольные задания по разным видам речевой деятельности.

Одним из наиболее интересных и эффективных способов контроля является проектная работа. Проект, как правило, включает в себя письменный и устный метод контроля и может быть выражен в разных формах (составление книжки-малышки, открытки и т.д.).

### **Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения**

#### **Личностные результаты:**

- формировать представление об английском языке, как следствие установления взаимопонимания с представителями других народов, познание нового, адаптации в иноязычном окружении;
- воспитывать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и не речевого этикета;
- учить понимать новую для школьника социальную роль учащегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять различные способы поиска информации в соответствии решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающие существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе/ чтения, восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть навыком смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами ( с пониманием основного содержания, полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственные действия;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

### **Предметные результаты:**

#### **в области аудирования:**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрацию) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей;

#### **в области говорения:**

- описывать животное/ предмет, указывая название, размер, цвет, качество, количество, принадлежность;
- кратко высказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, персонаже сказки/мультфильма; называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеют делать и каково любимое занятие; выразить свое отношение (нравится не нравится);
- воспроизводить выученные песни, стихи, рифмовки;
- вести диалог этического характера (приветствовать и отвечать на приветствие, прощать, выражать благодарность);
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- вести диалог этического характера (приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение/вежливо отказываться от угощения);
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: кто? что? когда? откуда? почему? зачем?;
- вести диалог побудительного характера (обращаться с просьбой, отдавать распоряжение, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/ не соглашаться на предложения партнера);

- объем монологического высказывания – 5 фраз; объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны;

**в области чтения:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударения в словах и фразах, интонацию в целых;
- читать выразительно в слух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики «Look and learn!»;

**в области письма:**

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу.

**Информация об используемом учебнике.**

М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский язык: Английский язык с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2014. – 144 с.: ил.



**Содержание рабочей программы**  
*Английский язык 4 класс*  
*Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.*

**Раздел 1. «Поговорим о временах года и погоде».- 9ч.**

Времена года. Любимые занятия в разные времена года. Времена года и погода. Моё любимое время года. Будущее время. Прогноз погоды.

Погода в разных странах.

**Обучающийся научится:**

**Говорение:**

- рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года, расспрашивать одноклассников о том же;
- воспринимать на слух текст и понимать его содержание; излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному;
- рассказывать о погоде в разное время года, делать шуточный прогноз погоды для предстоящей зимы;
- рассказывать о своих планах на завтра/выходные; расспрашивать партнера о том же
- приглашать партнера на пикник.

**Чтение:**

- учить читать вслух диалог, соблюдая нужную информацию;
- читать текст с пониманием основного содержания (проверка понимания с помощью ответа на вопрос) и с полным пониманием (расставить картинки в нужном порядке и ответить на вопросы);
- читать текст с полным пониманием, уметь вести беседу о содержании (назвать героя, которого увидели в небе, любимое время года героя);

**Грамматика:**

- уметь строить вопросительные, отрицательные и утвердительные формы безличных предложений;
- различать повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Future Simple;
- употреблять сокращённую форму вспомогательного глагола - 'll вместо Will;
- уметь различать времена Present Simple\Future Simple в сравнении.

**Письмо:**

- составлять на письме отрицательные, вопросительные и утвердительные формы безличных предложений;
- уметь составлять на письме повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Future Simple;
- использовать сокращение на письме вспомогательного глагола 'll вместо Will.

**Перечень контрольных мероприятий:** тематические проверочные работы, тестирование, проекты.

**Раздел 2. «Любимый дом» - 9 ч.**

Мой дом (квартира).оборот there is/are. Мой дом – моя крепость. Моя комната. Мебель. Предлоги места.

**Обучающийся научится:**

**Говорение:**

- описывать свою квартиру, комнату;
- расспрашивать партнера о его квартире, комнате;

- воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него информацию и выразить свое понимание: показать комнату Саймона, выбрать из предложенных на рисунке комнату, в которой остановился Джим;

-учить сравнивать свою комнату и комнату одноклассника, комментируя это на английском языке;

**Чтение:**

- учить читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) и с полным пониманием: сказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом ;

- восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- владеть элементарными умениями самопроверки и самооценки с опорой на заданный алгоритм.

**Грамматика:**

- предложения с оборотом: there is, there are, there is no, there are no;

- повествовательные и вопросительные предложения с оборотом: there is, there are;

**Письмо:**

- уметь строить на письме предложения с оборотом: there is, there are;

- владеть употреблением отрицательных форм оборота there is no, there are no;

- уметь задавать на письме вопрос с использованием форм: is there\ are there ...?

**Перечень контрольных мероприятий:** тематические проверочные работы, тестирование, проекты.

**Раздел 3. « В деревне или в городе» - 7ч.**

Мы любим то место, где живём. Степени сравнения прилагательных.

Они разные: деревня и город. Люди и животные в городе и деревне.

**Обучающийся научится:**

**Говорение:**

- рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе;

- обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город, село;

- рассказывать о стране изучаемого языка, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста ;

- осознанно образовывать и употреблять в речи словосочетания типа «прилагательное +существительное»;

- воспринимать на слух тест диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям

- восстанавливать диалог из разрозненных реплик;

- расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце, описывать своего питомца;

- рассуждать о том, что делают животные для людей и наоборот;

**Чтение:**

- читать текст о России с полным пониманием;

- читать текст в форме комикса, соотнося фрагменты текста с картинками;

- группировать лексику по изученным темам

- уметь читать английские слова в соответствии с изученными правилами чтения

**Грамматика:**

- уметь давать краткие ответы на общие вопросы в изученных временах Present Simple, Future Simple,

- употреблять множественное число имён существительных, образовывать их окончания по правилу, знать исключения формы некоторых существительных во множественном числе;

- образовывать по правилу и употреблять в речи односложные прилагательные в сравнительной и превосходной степени, знать исключения некоторых их форм;

- уметь образовывать по правилу и употреблять в речи многосложные прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

### **Письмо:**

- уметь работать с заданиями, требующими выбора верного ответа из четырех предложенных;
- употреблять множественное число имён существительных на письме, изменять их окончания по правилу;
- уметь образовывать по правилу, употреблять на письме односложные и многосложные прилагательные в сравнительной и превосходной степени, знать исключения некоторых форм односложных прилагательных.

**Перечень контрольных мероприятий:** тематические проверочные работы, тестирование, проекты.

### **Раздел 4. «Рассказываем истории» - 8 ч.**

Читаем историю прошлого лета. В мире прошлого. Простое прошедшее время. Past Simple.

Задаем вопросы в простом прошедшем времени. В мире фантазии.

#### **Обучающийся научится:**

##### **Говорение:**

- рассказывать о том, что сам школьник делал прошлым летом (с опорой на картинки);
- уметь образовывать по правилу и употреблять в устной речи глаголы в прошедшем времени (Past Simple);
- восстанавливать логику текста, соотнося с его содержанием иллюстрации;
- придумывать и рассказывать смешную небылицу на английском языке;
- группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы;
- соотносить прилагательные с названиями животных, исходя из их внешности и характера;

##### **Чтение:**

- читать тексты с целью извлечения детальной информации;
- чтение с целью совершенствования произносительных навыков;
- читать текст с полным пониманием и дальнейшим обсуждением прочитанной истории;

##### **Грамматика:**

- уметь строить предложения в Past Simple;
- знать утвердительную, отрицательную и вопросительную формы простого прошедшего времени (Past Simple);
- знать и уметь применять на практике формы неправильных глаголов;
- под руководством учителя находить в тексте и анализировать новые грамматические явления; самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения;
- восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем времени (Past Simple).

##### **Письмо:**

- уметь строить предложения на письме в Past Simple;
- знать утвердительную, отрицательную и вопросительную формы простого прошедшего времени (Past Simple) и порядок построения слов в предложении на письме;
- уметь написать письмо другу по переписке, строив предложения в простом прошедшем времени (Past Simple);
- участвовать в проектной деятельности: написании сказки с опорой на изученный материал в простом прошедшем времени (Past Simple).

**Перечень контрольных мероприятий:** тематические проверочные работы, тестирование, проекты.

### **Раздел 5. «В кругу семьи» - 10 ч.**

Вместе мы счастливы. Что ты делаешь, чтобы помочь своей семье? Отвечаем на телефонный звонок. Давайте будем вежливыми. Время. Наречия.

Личные и притяжательные местоимения.

### **Обучающийся научится:**

#### **Говорение:**

- воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание;
- восстанавливать текст, используя иллюстрацию;
- рассказывать о любимых занятиях одноклассников;
- рассказывать, что школьник любит делать по воскресеньям, как распределены обязанности между членами семьи;
- под руководством учителя обобщать краткие отрицательные личные формы глаголов to do, to have, to be;
- расспрашивать партнера о том, чем он занимался в прошедшие выходные дни;
- вести диалог побудительного характера: предлагать свою помощь; соглашаться на встречное предложение; просить о помощи; соглашаться выполнить просьбу партнера;
- разыгрывать с партнером телефонный разговор.

#### **Чтение:**

- читать тексты разных жанров: сказки, рассказы - с полным пониманием, телепрограмму с извлечением нужной информации; читать тексты с целью извлечения детальной информации;
- чтение с целью совершенствования произносительных навыков.

#### **Грамматика:**

- уметь употреблять на письме повелительные предложения в простом прошедшем времени (Past Simple).
- уметь использовать краткие отрицательные формы простого прошедшего времени;
- знать и уметь выбрать нужную форму притяжательных местоимений.

#### **Письмо:**

- заполнять таблицу с требуемыми видовременными формами глагола по образцу;
- уметь использовать краткие отрицательные формы простого прошедшего времени в письменной речи;
- под руководством учителя систематизировать личные и притяжательные местоимения;
- знать и уметь использовать на письме нужную форму притяжательных местоимений.

**Перечень контрольных мероприятий:** тематические проверочные работы, тестирование, проекты.

### **Раздел 6. «Покупки» - 10 ч.**

Покупаем одежду. Нет плохой погоды, есть плохая одежда. Покупаем продукты.

### **Обучающийся научится:**

#### **Говорение:**

- разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;
- научиться употреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют форму только множественного числа;
- воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание;
- составлять рекламное объявление для магазина и уметь его рассказывать;
- уметь дать советы, как следует одеваться в разную погоду;
- рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак, сравнивать бытовые привычки в нашей стране и стране изучаемого языка;
- познакомиться с названиями упаковок для продуктов и уметь правильно называть их;
- употреблять в устной речи неопределенные местоимения some, any;
- восполнять и разыгрывать диалоги по данной теме.

#### **Чтение:**

- читать художественный текст с полным пониманием;
- чтение с целью совершенствования произносительных навыков.

### **Грамматика:**

- уметь строить предложения Present Simple (вопросительные, отрицательные и утвердительные формы);
- составлять словосочетания: прилагательное + прилагательное + существительное в устной речи и на письме;
- образовывать по правилу и употреблять в устной и письменной речи односложные и многосложные прилагательные в сравнительной и превосходной степени, знать исключения некоторых односложных прилагательных;

### **Письмо:**

- составлять словосочетания: прилагательное + прилагательное + существительное в устной речи и на письме;
- использовать свои творческие способности в процессе создания и написания проектной работы;
- знать неопределенные местоимения: some, any, more и уметь применять их на письме.

**Перечень контрольных мероприятий:** тематические проверочные работы, тестирование, проекты.

### **Раздел 7. «Школа – это весело!» - 15ч.**

Что мы делаем в школе? Школьные принадлежности. Школьные предметы.

### **Обучающийся научится:**

#### **Говорение:**

- воспринимать на слух информацию из текста и уметь выражать свое понимание;
- прогнозировать содержание текста: продолжить рассказ, опираясь на его начало и иллюстрацию;
- уметь сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке;
- восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения;
- строить из предложенных слов лексические сочетания типа «глагол + существительное», «глагол + предлог»;
- осваивать правила поведения в школе и уметь рассказывать о них;
- определять логику текста и восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке;
- расспрашивать одноклассников о том, что они любят/ не любят делать на уроках английского языка;
- просить одноклассника одолжить школьные принадлежности, случайно забытые дома (карандаш, ручку, и т.д.), используя принятые правила этикета.

#### **Чтение:**

- читать художественный текст с полным пониманием;
- чтение с целью совершенствования произносительных навыков.

#### **Грамматика:**

- уметь использовать оборот there is, there are в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах;
- знать все формы употребления модального глагола must и уметь употреблять их в устной и письменной речи;
- знать и уметь употреблять указательные местоимения this, that, there, those на практике.

#### **Письмо:**

- восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения;
- строить из предложенных слов лексические сочетания типа «глагол + существительное», «глагол + предлог»;
- уметь строить предложения с указательными местоимениями this, that, there, those на письме.

**Перечень контрольных мероприятий:** тематические проверочные работы, тестирование, проекты.

**Учебно - тематический план**  
 Английский язык 4 класс  
 Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел 1. «Поговорим о временах года и погоде» - 9ч.</b>		
<p><b>Лексический материал:</b> to dive, to toboggan, to play snowball, to make snowman, sunny, windy, cloudy, snowy, hot, warm, rainy, What is the weather like today?                      in winter, in summer, in spring, tomorrow, will, next week, next year, in an hour, holidays, to have picnic, to fly a kite, to play hide and seek.</p> <p><b>Грамматический материал:</b>                      -безличные предложения;  <i>It is cold. It is winter.</i>                      -сложноподчинённые предложения с союзом <i>because</i>;                      -the Future Simple Tense (утвердительные предложения). Спутники будущего времени;</p>	<p>Времена года. Любимые занятия в разные времена года.                      Времена года и погода.                      Моё любимое время года.                      Будущее время.                      Прогноз погоды.                      Погода в разных странах.</p>	<p><b>Говорение:</b>                      - рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года, расспрашивать одноклассников о том же;                      - воспринимать на слух текст и понимать его содержание; излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному;                      - рассказывать о погоде в разное время года, делать шуточный прогноз погоды для предстоящей зимы;                      - рассказывать о своих планах на завтра/выходные; расспрашивать партнера о том же                      - приглашать партнера на пикник.</p> <p><b>Чтение:</b>                      - читать вслух диалог, соблюдая нужную информацию;                      - читать текст с пониманием основного содержания (проверка понимания с помощью ответа на вопрос) и с полным пониманием (расставить картинки в нужном порядке и ответить на вопросы);                      - читать текст с полным пониманием, уметь вести беседу о содержании (назвать героя, которого увидели в небе, любимое время года героя);</p> <p><b>Грамматика:</b>                      - строить вопросительные, отрицательные и утвердительные формы безличных предложений;                      - различать повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Future Simple;                      - употреблять сокращённую форму вспомогательного глагола - 'll вместо Will;                      - различать времена Present Simple\Future Simple в сравнении.</p> <p><b>Письмо:</b></p>

<p>-сокращение 'll вместо Will. -отрицательные и вопросительные предложения в будущем простом времени;</p>		<p>- составлять на письме отрицательные, вопросительные и утвердительные формы безличных предложений; - составлять на письме повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Future Simple; - использовать сокращение на письме вспомогательного глагола 'll вместо Will.</p>
<p><b>Раздел 2. «Любимый дом» - 9ч.</b></p>		
<p><b>Лексический материал:</b> a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, window, a wall, a door, a flat, a sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair, in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left / right corner, a desk, a wardrobe, a bed. <b>Грамматический материал:</b> - предложения с оборотом there is/are; -предложения с оборотом there is /are no... отрицательная форма; - предложения с оборотом Is/Are there...? вопросительная форма; -Present Simple -Future Simple;</p>	<p>Мой дом (квартира). Оборот there is/are. Мой дом – моя крепость. Моя комната. Мебель. Предлоги места.</p>	<p><b>Говорение:</b> - описывать свою квартиру, комнату; - расспрашивать партнера о его квартире, комнате; - воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него информацию и выражать свое понимание: показать комнату Саймона, выбрать из предложенных на рисунке комнату, в которой остановился Джим; -учить сравнивать свою комнату и комнату одноклассника, комментируя это на английском языке; <b>Чтение:</b> - читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) и с полным пониманием: сказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом ; - восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом; - делать самопроверки и самооценки с опорой на заданный алгоритм. <b>Грамматика:</b> - предложения с оборотом: there is, there are, there is no, there are no; - повествовательные и вопросительные предложения с оборотом: there is, there are; <b>Письмо:</b> - строить на письме предложения с оборотом: there is, there are; - владеть употреблением отрицательных форм оборота there is no, there are no; - уметь задавать на письме вопрос с использованием форм: is there\ are there ...?</p>
<p><b>Раздел 3. « В деревне или в городе» - 7ч.</b></p>		
<p><b>Лексический материал:</b> a field, a cow, a road, a</p>	<p>Мы любим то место, где живём.</p>	<p><b>Говорение:</b> - рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе;</p>

<p>garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river, a country, a capital, a city people, Great Britain, to become, to carry, a thing, an eagle, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful, a dolphin.</p> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>-множественное число имён существительных. Исключения.</p> <p>- образование степеней сравнения односложных прилагательных;</p> <p>- степени сравнения односложных прилагательных;</p> <p>Слова исключения:</p> <p>- the best, bad – worse – the worst, much – many – more – the most, little – less – the least;</p> <p>- степени сравнения многосложных прилагательных: interesting – more interesting – the most interesting.</p>	<p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Они разные: деревня и город.</p> <p>Люди и животные в городе и деревне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город, село;</li> <li>- рассказывать о стране изучаемого языка, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста ;</li> <li>- осознанно образовывать и употреблять в речи словосочетания типа «прилагательное +существительное»;</li> <li>- воспринимать на слух тест диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям</li> <li>- восстанавливать диалог из разрозненных реплик;</li> <li>- расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце, описывать своего питомца;</li> <li>- рассуждать о том, что делают животные для людей и наоборот;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текстов с целью извлечения детальной информации. Чтение с целью совершенствования произносительных навыков;</li> <li>- читать текст о России с полным пониманием;</li> <li>- читать текст в форме комикса, соотнося фрагменты текста с картинками;</li> <li>- уметь читать текст с полным пониманием и проверкой понимания путем восстановления логики текста, соотнесения содержания текста с иллюстрациями</li> <li>- группировать лексику по изученным темам</li> <li>- уметь читать английские слова в соответствии с изученными правилами чтения</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь давать краткие ответы на общие вопросы в изученных временах Present Simple, Future Simple,</li> <li>- употреблять множественное число имён существительных, образовывать их окончания по правилу, знать исключения формы некоторых существительных во множественном числе;</li> <li>- образовывать по правилу и употреблять в речи односложные прилагательные в сравнительной и превосходной степени, знать исключения некоторых их форм;</li> <li>- уметь образовывать по правилу и употреблять в речи многосложные прилагательные в сравнительной и превосходной степени;</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с заданиями, требующими выбора верного ответа из четырех предложенных;</li> <li>-употреблять множественное число имён существительных на письме, изменять их окончания по правилу;</li> </ul>
---	---	--



		<p>- образовывать по правилу, употреблять на письме односложные и многосложные прилагательные в сравнительной и превосходной степени, знать исключения некоторых форм односложных прилагательных.</p>
<p><b>Раздел 4. «Рассказываем истории» - 8 ч.</b></p>		
<p><b>Лексический материал:</b> to talk, to see – saw, to go – went, to have – had, to say – said, to fly – flew, take-took, sit – sat, fall – fell, see – saw, yesterday, the day before, ago, last year, night, to bite – bit, to read – read, to write – wrote, to think – thought, to run – ran, to cut – cut, to let – let, to make – made, to shout – shouted, to can – could.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> - Past Simple. Образование второй формы глаголов. - Спутники прошедшего времени: yesterday, the day before, ago, last.</p>	<p>Читаем историю прошлого лета. В мире прошлого. Простое прошедшее время. Past Simple. Задаем вопросы в простом прошедшем времени. В мире фантазии.</p>	<p><b>Говорение:</b> - рассказывать о том, что сам школьник делал прошлым летом (с опорой на картинки); - уметь образовывать по правилу и употреблять в устной речи глаголы в прошедшем времени (Past Simple); - восстанавливать логику текста, соотнося с его содержанием иллюстрации; - придумывать и рассказывать смешную небылицу на английском языке; - группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы; - соотносить прилагательные с названиями животных, исходя из их внешности и характера;</p> <p><b>Чтение:</b> - читать тексты с целью извлечения детальной информации; - чтение с целью совершенствования произносительных навыков; - читать текст с полным пониманием и дальнейшим обсуждением прочитанной истории;</p> <p><b>Грамматика:</b> - уметь строить предложения в Past Simple; - знать утвердительную, отрицательную и вопросительную формы простого прошедшего времени (Past Simple); - знать и уметь применять на практике формы неправильных глаголов; - под руководством учителя находить в тексте и анализировать новые грамматические явления; самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения; - восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем времени (Past Simple).</p> <p><b>Письмо:</b> - строить предложения на письме в Past Simple; - знать утвердительную, отрицательную и вопросительную формы простого прошедшего времени (Past Simple) и порядок построения слов в предложении на письме;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь написать письмо другу по переписке, строив предложения в простом прошедшем времени (Past Simple);</li> <li>- участвовать в проектной деятельности: написании сказки с опорой на изученный материал в простом прошедшем времени (Past Simple).</li> </ul>
<b>Раздел 5. «В кругу семьи» - 10ч.</b>		
<p><b>Лексический материал:</b>  a daughter, a son, to take a photo, to watch the stars, to make a toy,  to make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet for a walk, to repair.  May I help you to...?  Can you help me...?  A quarter, half, past, It s ...past (to)...  It's half past....  Наречия: always, often, sometimes.  Притяжательные местоимения:  I – my, he – his, she – her, it – its, we – our, they – their.</p> <p><b>Грамматический материал:</b>  Past Simple.  Повелительные предложения.  Краткие отрицательные формы: don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't,</p>	<p>Вместе мы счастливы.  Что ты делаешь, чтобы помочь своей семье?  Отвечаем на телефонный звонок.  Давайте будем вежливыми.  Время.  Наречия.  Личные и притяжательные местоимения.</p>	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выразить свое понимание;</li> <li>- восстанавливать текст, используя иллюстрацию;</li> <li>- рассказывать о любимых занятиях одноклассников;</li> <li>- рассказывать, что школьник любит делать по воскресеньям, как распределены обязанности между членами семьи;</li> <li>- под руководством учителя обобщать краткие отрицательные личные формы глаголов to do, to have, to be;</li> <li>- расспрашивать партнера о том, чем он занимался в прошедшие выходные дни;</li> <li>- вести диалог побудительного характера: предлагать свою помощь; соглашаться на встречное предложение; просить о помощи; соглашаться выполнить просьбу партнера;</li> <li>- разыгрывать с партнером телефонный разговор.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты разных жанров: сказки, рассказы - с полным пониманием, телепрограмму с извлечением нужной информации; читать тексты с целью извлечения детальной информации;</li> <li>- чтение с целью совершенствования произносительных навыков.</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь употреблять на письме повелительные предложения в простом прошедшем времени (Past Simple).</li> <li>- уметь использовать краткие отрицательные формы простого прошедшего времени;</li> <li>- знать и уметь выбрать нужную форму притяжательных местоимений.</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять таблицу с требуемыми видовременными формами глагола по образцу;</li> <li>- уметь использовать краткие отрицательные формы простого прошедшего времени в письменной речи;</li> <li>- под руководством учителя систематизировать личные и притяжательные</li> </ul>

<p>didn't, wasn't, weren't.          Формы неправильных глаголов: to bring – brought, to begin – began.</p>		<p>местоимения;          - использовать на письме нужную форму притяжательных местоимений.</p>
<p><b>Раздел 6. «Покупки» - 10 ч.</b></p>		
<p><b>Лексический материал:</b>          clothes, a coat, a shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella, trousers, jeans, shorts, clothes, a nice blue shirt.          A bag of..., a glass of..., a cup of..., a box of..., a piece of...  <b>Грамматический материал:</b>          - простое прошедшее время (Present Simple);          - словосочетания: прилагательное + прилагательное + существительное          - степени сравнения прилагательных;          -неопределенные местоимения: some, any, more.</p>	<p>Покупаем одежду.          Нет плохой погоды, есть плохая одежда.          Покупаем продукты.</p>	<p><b>Говорение:</b>          - разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;          - научиться употреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют форму только множественного числа;          - воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание;          - составлять рекламное объявление для магазина и уметь его рассказывать;          -уметь дать советы, как следует одеваться в разную погоду;          - рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак, сравнивать бытовые привычки в нашей стране и стране изучаемого языка;          - познакомиться с названиями упаковок для продуктов и уметь правильно называть их;          - употреблять в устной речи неопределенные местоимения some, any;          - восполнять и разыгрывать диалоги по данной теме.  <b>Чтение:</b>          - читать художественный текст с полным пониманием;          - чтение с целью совершенствования произносительных навыков.  <b>Грамматика:</b>          - уметь строить предложения Present Simple (вопросительные, отрицательные и утвердительные формы);          - составлять словосочетания: прилагательное + прилагательное + существительное в устной речи и на письме;          - образовывать по правилу и употреблять в устной и письменной речи односложные и многосложные прилагательные в сравнительной и превосходной степени, знать исключения некоторых односложных прилагательных;  <b>Письмо:</b>          - составлять словосочетания: прилагательное + прилагательное + существительное в устной речи и на письме;          - использовать свои творческие способности в процессе создания и написания проектной работы;</p>

		- знать неопределенные местоимения: some, any, more и уметь применять их на письме.
<b>Раздел 7. «Школа – это весело!» - 15ч.</b>		
<p><b>Лексический материал:</b> a break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, to translate, to learn by heart, during, A textbook, a cassette, a ruler, pencils, a pencil, sharpener, a dictionary, Russian, English, Reading, Art, PE, Music, Maths.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> - оборот there is, there are; - модальный глагол must; - указательные местоимения: this, that, there, those</p>	<p>Что мы делаем в школе? Школьные принадлежности. Школьные предметы.</p>	<p><b>Говорение:</b> - воспринимать на слух информацию из текста и уметь выражать свое понимание; - прогнозировать содержание текста: продолжить рассказ, опираясь на его начало и иллюстрацию; - уметь сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке; - восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения; - строить из предложенных слов лексические сочетания типа «глагол + существительное», «глагол + предлог»; - осваивать правила поведения в школе и уметь рассказывать о них; - определять логику текста и восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке; - просить одноклассника одолжить школьные принадлежности, случайно забытые дома (карандаш, ручку, и т.д.), используя принятые правила этикета.</p> <p><b>Чтение:</b> - читать художественный текст с полным пониманием; - чтение с целью совершенствования произносительных навыков.</p> <p><b>Грамматика:</b> - использовать оборот there is, there are в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; - знать все формы употребления модального глагола must и уметь употреблять их в устной и письменной речи; - знать и уметь употреблять указательные местоимения this, that, there, those на практике.</p> <p><b>Письмо:</b> - восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения; - строить из предложенных слов лексические сочетания типа «глагол + существительное», «глагол + предлог»; - строить предложения с указательными местоимениями this, that, there, those на письме.</p>

## Требования к уровню подготовки обучающихся

*Английский язык 4 класс*

*Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.*

### **Личностные результаты:**

- формировать представление об английском языке, как следствие установления взаимопонимания с представителями других народов, познание нового, адаптации в иноязычном окружении;
- воспитывать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и не речевого этикета;
- учить понимать новую для школьника социальную роль учащегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять различные способы поиска информации в соответствии решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающие существенные связи и отношения;

- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе/ чтения, восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть навыком смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами ( с пониманием основного содержания, полным пониманием);
- осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственные действия;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

### **Предметные результаты:**

#### **в области аудирования:**

- различать на слух звуки, звуко сочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрацию) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей;

#### **в области говорения:**

- описывать животное/ предмет, указывая название, размер, цвет, качество, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, персонаже сказки/мультфильма; называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеют делать и каково любимое занятие; выражать свое отношение (нравится не нравится);
- воспроизводить выученные песни, стихи, рифмовки;
- вести диалог этического характера (приветствовать и отвечать на приветствие, прощать, выражать благодарность);
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- вести диалог этического характера (приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение/вежливо отказываться от угощения);
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: кто? что? когда? откуда? почему? зачем?;
- вести диалог побудительного характера (обращаться с просьбой, отдавать распоряжение, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/ не соглашаться на предложения партнера);

- объем монологического высказывания – 5 фраз; объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны;

**в области чтения:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударения в словах и фразах, интонацию в целых;
- читать выразительно в слух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики «Look and learn!»;

**в области письма:**

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу.

**Литература и средства обучения**  
(методическая, пособия для учащихся, учебники)

*Английский язык 4 класс*  
*Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.*

Для обучающихся:

- Учебники «Английский с удовольствием» (EnjoyEnglish) для 4 класса общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2012-20

Для учителя:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
- Рабочая программа.
- Двухязычные словари. (16 шт.)

Печатные пособия

- Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» (EnjoyEnglish) 4 класса общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2010(1шт).
- Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» (EnjoyEnglish) для 4 класса общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2014

- Пособия по страноведению (3шт).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по английскому языку (1комплект).
- Контрольно-измерительные материалы по иностранному языку.

Мультимедийные средства обучения

- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 4 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2011 (2шт).
- Обучающая компьютерная программа к УМК «EnjoyEnglish» для 4 класса общеобразовательных учреждений / «Титул» (1шт).
- Компьютер.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ- 63ч.

*Английский язык 4 класс*

*Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.*

### Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ
2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ
3. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ
4. урок комплексного использования знаний – УКИЗ
5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ
6. комбинированный урок – КУ
7. урок практической работы – УПР

№	Тема урока	К-во ч.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Раздел 1. Speaking about seasons and the weather-. 9 ч</b>									
<b>Тема : Любимое время года -9ч</b>									
1.	Любимые виды спорта.	1	УИПЗЗ	Активизация навыков монологической и диалогической речи, развитие навыков аудирования, введение л.е. по теме «Любимые виды спорта».	<b>уметь:</b> - Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Вести диалог-расспрос.	Текущий контроль	<b>Коммуникативные:</b> развивают навыки сотрудничества с процессе совместной деятельности <b>Познавательные:</b> - извлекать необходимую информацию из (прочитанного текста)		

2.	Времена года и погода.		УЗЗВУ	Введение л.е. по теме «Погода», совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков монологической, диалогической речи и аудирования, активизация л.е. по теме «Погода. Времена года».	<b>уметь:</b> - Вести диалог-расспрос. Рассказывать о себе. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном материале	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности <b>регулятивные:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.		
3.	Учимся рассказывать о погоде.	1	УИПЗЗ	Знакомство с безличными видами предложений. Построение безличных предложений в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Обучение работы с текстом, с последующим использованием его содержания, как опоры при обучению	<b>понимать</b> полностью прочитанный текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки; <b>- рассказывать</b> о содержании, прочитанного текста, используя безличные предложения; <b>- вести</b> диалог-расспрос, используя вопрос: Is it...? What is the weather like?	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника. <b>познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;		

				говорению.					
4.	Моё любимое время года.	1	КУ	Построение общих и специальных вопросов в настоящем простом времени со вспомогательными глаголами do и does, краткие ответы на них, Построение монологических высказываний по данной теме на основе изученной лексики.	- <b>вести</b> диалог-расспрос, используя вопрос: do you like ...?; what do you like to do...? - <b>понимать</b> на слух полностью короткий текст с опорой на картинку;	Текущий контроль	<b>регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  <b>коммуникативные:</b> Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника.		
5.	Простое будущее время. Future Simple.	1	УИПЗЗ	Введение и первичное закрепление грамматических навыков Future Simple, развитие навыков чтения с пониманием прочитанного, развитие навыков диалогической речи.	- <b>уметь</b> строить предложения в простом будущем времени; - <b>понимать</b> полностью на слух короткий текст с опорой на картинку; - <b>читать</b> текст с полным пониманием содержания.	Текущий контроль	<b>познавательные:</b> осознанно строят речевое высказывание в устной форме		
6.	Спутники будущего времени	1	КУ	Активизация грамматических навыков Future Simple, совершенствование лексических навыков монологической и диалогической речи	- <b>рассказывать</b> о себе и своих друзьях, используя речевые образцы: I will... He\She will... - <b>вести диалог</b> , используя фразу Will you ...?;	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> Формирование толерантности. <b>познавательные:</b> ориентироваться в учебнике		
7.	Будущее время: отрицание и вопросы	1	КУ	Распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в будущем	- <b>уметь:</b> распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы	Тематический контроль	<b>коммуникативные:</b> Готовность к взаимодействию		

				простом времени.	в будущем простом времени. Восстановить предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.				
8.	Прогноз погоды	1	УПОКЗ	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное.	<b>- уметь:</b> Участвовать в этикетном диалоге. Рассказывать о погоде. Рассказать о себе: о любимом времени года, чем любишь заниматься в это время года.	Тематический контроль	<b>коммуникативные:</b> развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. <b>познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; составить целое из частей.		

9.	Контрольная работа №1 по теме «Времена года. Погода».	1	УПОК 3	Закрепление навыков грамматики и лексики.	<b>-уметь:</b> Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.	Итоговый контроль	<b>коммуникативные:</b> устанавливать взаимодействие с окружающими <b>познавательные:</b> анализировать информацию; осуществлять синтез.		
					<b>Раздел 2. Enjoy in your home - 9 ч</b> <b>Тема: Мой дом, моя квартира, моя комната – 8ч + 1 ч Проектная работа</b>				
10-11.	Обороты There is.../ there are...		УИПЗЗ	Анализ информации, правило построения утвердительных предложений с оборотом there is/are. Восстановление предложений с оборотом there is/are.	<b>- уметь:</b> Участвовать в диалого-расспросе. Распознавать и употреблять в речи оборот there is/are	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности		
12.	Моя комната.	1	УИПЗЗ	Введение л.е. по теме «Моя комната», развитие грамматических навыков, совершенствование навыков аудирования и монологической речи.	<b>- понимать</b> содержание текста, построенного на знакомом языковом материале; <b>- уметь</b> вести беседу о содержании текста с передачей нужной	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> Готовность к взаимодействию		

				информации.				
13.	Употребление предлогов.	1	УИПЗЗ	Введение л.е. по данной теме. Совершенствование лексических навыков, активизация навыков диалогической речи, чтения.	- <b>понимать</b> на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - вести диалог-расспрос, задавая и отвечая на общие и специальные вопросы; - <b>читать про себя</b> текст, основанный на знакомом языковом материале, с полным пониманием ; - <b>уметь</b> правильно и грамотно строить предложения с использованием предлогов.	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> соглашаться/не соглашаться с мнением партнера; умение работать в группе; <b>познавательные:</b> осознанно строить устное речевое высказывание.	
14.	Дом, в котором я живу.	1	УИПЗЗ	Введение и закрепление навыков лексики и грамматики	- <b>уметь:</b> описать гостиную Браунов. Работать над техникой чтения	Тематический контроль	<b>коммуникативные:</b> умение выразить свои мысли на английском языке в соответствии с условиями общения.	
15.	Письменная речь.	1		Использование полученных знаний в письменной форме	- <b>уметь:</b> применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова. Распознавать и употреблять в речи	Тематический контроль	<b>регулятивные:</b> Понимать учебную задачу. <b>познавательные:</b> систематизация, обобщение и использование полученной информации	

16.	Повторение темы "Мой дом".	1	УИПЗЗ	Отработка пройденного грамматического и лексического материала в устной форме.	- <b>уметь:</b> применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова АЯ. Распознавать и употреблять в речи	Текущий контроль	<b>познавательные:</b> систематизация, обобщение и использование полученной информации		
17.	Контрольная работа №2 по теме «Дом. Квартира.»	1	УПОК 3	Контроль полученных знаний	- <b>уметь:</b> узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей. Восстанавливать предложения, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	Итоговый контроль	<b>коммуникативные:</b> устанавливать взаимодействие с окружающими <b>регулятивные:</b> умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала.		
18.	Проектная работа: «Волшебная страна».	1	УИПЗЗ	Защита проекта с применением навыков письма и грамматики	- <b>уметь:</b> составлять предложения, применяя навыки грамматики	Защита проекта	<b>Познавательные:</b> -поиск и выделение необходимой информации		
19.	Город и село.	1	УИПЗЗ	Введение новых л.е по теме: »Город и село», активизация новых слов в устной и письменной речи	<b>Раздел 3. Being happy in the country and in the city.</b> – 7 ч <b>Тема : Жизнь в городе и в селе – 7 ч</b> - <b>уметь:</b> употреблять новые слова в речи, строить различные предложения	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> формулировка собственного мнения и позиции		

20.	Множественное число существительных	1	УИПЗЗ	Развитие грамматических навыков по теме «Множественное число существительных», совершенствование навыков чтения и устной речи.	- <b>уметь</b> строить предложения с опорой на грамматическое правило; читать текст про себя и вслух, извлекая необходимую информацию	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>регулятивные:</b> работать в группах:		
21-22.	Степени сравнения многосложных прилагательных	2	КУ	-знакомство с правилом степени сравнения многосложных прилагательных; -закрепление грамматических навыков, совершенствование навыков чтения и устной речи.	- <b>уметь</b> образовывать по правилу и употреблять в речи многосложные прилагательные в сравнительной и превосходной степени; <b>читать</b> про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;	Текущий контроль	выражать свое мнение; <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>регулятивные:</b> работать в группах: выражать свое мнение;		
23.	Работа по тексту «Зеленый сад»	1	УИПЗЗ	Чтение текста с полным пониманием; отвечать на вопрос задания; восстановить логику текста; соотнести содержание текста с рисунками.	- <b>понимать</b> содержание короткого текста, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинки; - <b>уметь</b> строить предложения с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях сравнения; - <b>знать</b> порядок слов в разных типах предложений и уметь правильно и грамотно их составлять.	Тематический контроль	<b>коммуникативные:</b> развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности  <b>познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализировать информацию		



24.	Как люди и животные помогают друг другу	1	УИПЗЗ	<p>Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, и выражать понимание в требуемой форме (рассказать о питомце, которого Дима хочет иметь).</p> <p>Читать тексты о животных с полным пониманием</p>	<p><b>-уметь:</b>          Воспринимать на слух основную информацию из сообщений          Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном материале.</p>	Текущий контроль	<p><b>коммуникативные:</b>          Готовность к взаимодействию.</p> <p><b>регулятивные:</b>          Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.</p>		
25.	Контрольная работа №3 по теме «Города и страны»	1	УПОКЗ	<p>Закрепление и отработка полученных знаний и навыков лексики и грамматики в письменной форме</p>	<p><b>-уметь:</b>          Восстанавливать предложения, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.          Распознавать и употреблять в речи оборот there is/are.          Распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, и превосходной степенях</p>	Итоговый контроль	<p><b>коммуникативные:</b>          устанавливать взаимодействие с окружающими; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.</p>		
			<p><b>Раздел 4. Telling stories. -8 ч</b>  <b>Тема : Мир моих фантазий – 7 ч + 1 ч Проектная работа</b></p>						

26.	Простое прошедшее время. Слова-спутники.	1	КУ	Активизация Past Simple в устной и письменной речи, обучение монологической речи для описания действий в прошлом.	- <b>уметь</b> восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем времени - <b>знать</b> как группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы.	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности		
27-28.	Вопросы в прошедшем времени.	1	УИПЗЗ	Введение вопросительных и отрицательных предложений в Past Simple, развитие лексических навыков (неправильные глаголы).	- <b>уметь</b> образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени (Past Simple). - <b>знать</b> как строить вопросительный тип предложений в простом прошедшем времени.	Текущий контроль	<b>познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанного/прочитанного текста;		
29.	Контрольная работа №4 по теме:» Прошедшее время»	1	УПОКЗ	Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования и чтения, навыков письменной и устной речи.	- <b>уметь</b> восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем времени; - <b>знать</b> порядок построения всех типов предложений в простом прошедшем времени.	Тематический контроль	<b>коммуникативные:</b> развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности		
30.	Проект «Давайте напишем сказку».	1		Сочинить собственную сказку с опорой на план, иллюстрации.	<b>уметь</b> представлять свою работу, рассказывать о своём любимом времени года с опорой на картинки. <b>употреблять</b> в устной речи изученную лексику данного раздела	Защита проектов	<b>Познавательные:</b> -поиск и выделение необходимой информации; -сбор информации; -обработка информации; -передача информации письменным способом		

31-32	Работа по тексту «Волк и овцы».	2	УИПЗЗ	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения	- <b>уметь</b> читать и понимать основное содержание аутентичного текста. Применять основные правила чтения и орфографии. Распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедшем простом времени	Тематический контроль	<p><b>познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанного/прочитанного текста;</p> <p><b>коммуникативные:</b> развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях</p> <p><b>Познавательные:</b> -поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>коммуникативные:</b> развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.</p> <p><b>регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать</p>		
33.	Повторение. Закрепление.	1	УИПЗЗ	Повторение ранее пройденного материала	- уметь работать с текстом, употреблять в речи различные грамматические структуры				
<p><b>Раздел 5. Having a good time with your family.- 10 ч</b>  <b>Тема : Выходные в кругу семьи – 10 ч</b></p>									
34.	Увлечения членов моей семьи	1	УИПЗЗ	Понять аудиотекст, сказать, что члены семьи Мэг любят делать в выходные. Работать над техникой чтения.	- <b>уметь:</b> Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на иллюстрацию). Читать вслух текст, соблюдая правила произношения и интонацию. Рассказывать о семье	Текущий контроль			
35.	Мои увлечения	1	КУ	Совершенствование навыков говорения и чтения, используя новые лексические	- <b>уметь</b> рассказывать о семье. Рассказывать о друге. Распознавать и употреблять	Текущий контроль			

				единицы	в речи глаголы		речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
36.	Домашние обязанности	1	КУ	Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило образования специальных вопросительных предложений, прошедшего простого времени.	<b>-уметь:</b> Распознавать и употреблять в глаголы в прошедшем простом времени. Читать и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном материале. Участвовать в диалоге-расспросе.	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> умение задавать вопросы регулятивные: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей <b>познавательные:</b> систематизация, обобщение и использование полученной информации		
37.	Специальные вопросы в прошедшем времени	1	УИПЗЗ	Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило образования специальных вопросительных предложений, прошедшего простого времени. Расспросить партнёра о том, чем он любит заниматься в воскресенье.	<b>- уметь:</b> Распознавать и употреблять в глаголы в прошедшем простом времени. Читать и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном материале	Текущий контроль	<b>регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей <b>познавательные:</b> систематизация, обобщение и использование полученной информации		
38.	Помощь родителям	1	УИПЗЗ	Совершенствование лексических и грамматических навыков в говорении.	<b>-уметь:</b> Рассказывать о помощи родителям. Распознавать и употреблять	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> формулировка собственного мнения и позиции		

					в речи глаголы. Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.		<b>регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения		
39-40	Время: часы, минуты	2	КУ	Понимать на слух телефонный разговор. Разыграть телефонный разговор. Рассказать о том, что обычно делаешь в определённое время	<b>-уметь:</b> Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	Тематический контроль	<b>коммуникативные:</b> развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.		
41.	Программа телепередач	1	УИПЗЗ	Совершенствование навыков аудирования и чтения, умения работать с текстом	<b>-уметь:</b> Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Распознавать и употреблять в речи предлоги.	Текущий контроль	<b>познавательные:</b> сравнение и обобщение, полученной в беседе информации		
42.	Личные и притяжательные местоимения.	1	УИПЗЗ	Обобщение материала по теме «Местоимения», активизация навыков устной речи, совершенствование лексических и грамматических навыков. I – my, he – his, she – her, it – its, we – our, they - their	- <b>знать</b> формы личных и притяжательных местоимений и уметь употреблять их на практике; - <b>восстанавливать</b> небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> формулировка собственного мнения и позиции <b>регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения		
43.	Контрольная	1	УПОКЗ	Контроль лексико-	- <b>уметь</b> восстанавливать	Тематический	<b>коммуникативные:</b>		

	работа по теме: «Моя семья»			грамматических навыков, аудирования и чтения, навыков письменной и устной речи.	текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем времени; - <b>знать</b> порядок построения всех типов предложений в простом прошедшем времени; - <b>уметь</b> называть время	ский контроль	устанавливать взаимодействие с окружающими; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности..		
--	--------------------------------	--	--	---	---	---------------	---	--	--

**Раздел 6. Shopping for everything. -10 ч**  
**Тема: В магазине – 9 ч + 1ч Проектная работа**

44.	Покупаем одежду.	1	УИПЗЗ	Введение л.е. по теме «Одежда», формирование навыков диалогической речи по теме «Посещение магазина». Закрепление грамматических навыков Present Simple.	- <b>воспринимать на слух</b> небольшой текст с извлечением нужной информации; - <b>уметь</b> разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине - <b>научиться</b> употреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют форму только множественного числа.	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> формулировка собственного мнения и позиции <b>регулятивные:</b> работать в группах: выражать свое мнение		
45.	Магазин одежды	1	КУ	Формирование навыков устной речи по теме «Одежда для разной погоды»,	- <b>воспринимать</b> на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> развивают навыки сотрудничества с		

				совершенствование лексических навыков по теме «Одежда» и навыков чтения и произношения.	- <b>уметь</b> воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание; - <b>читать</b> художественный текст с полным пониманием - <b>составлять</b> рекламное объявление для магазина		окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.		
46.	Модальный глагол <i>may</i> .	1	УИПЗЗ	Введение нового грамматического материала по теме «Модальный глагол <i>may</i> », формирование навыков устной речи.	- <b>знать</b> правило употребления модального глагола <i>may</i> и уметь применять его на практике; - <b>строить и употреблять</b> в речи специальные вопросы в простом настоящем времени и простом прошедшем времени.	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> формулировка собственного мнения и позиции <b>регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения		
47.	Работа по тексту «Слонёнок идёт за покупками»	1	УИПЗЗ	Совершенствование навыков чтения	- <b>уметь</b> работать с текстом, извлекать основную мысль текста, правильно выстраивать предложения на английском языке	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности <b>познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание.		

48.	Одежда в разное время года	1	УИПЗЗ	Введение новых лексических единиц и закрепление их в речи.	- <b>уметь:</b> Составить рекламное объявление для магазина "Одежда". Понимать текст, сказать во что были одеты герои и какого цвета была их одежда. Соотносить звуки и буквосочетания/слова.	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> формулировка собственного мнения и позиции; <b>познавательные:</b> систематизация, обобщение и использование полученной информации		
49.	Продуктовый магазин.	1	УИПЗЗ	Совершенствование навыков аудирования и грамматики.	- <b>уметь:</b> Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале. Вести диалог-расспрос.	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности		
50-51	Неопределённые местоимения	2	УИПЗЗ	Научиться распознавать и употреблять в речи местоимения some, any, no.	- <b>уметь:</b> Распознавать и употреблять в речи неопределённые местоимения. Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> формулировка собственного мнения и позиции		
52.	Контрольная работа по теме «Магазины и покупки»	1	УПОКЗ	Контроль лексико-грамматических навыков по теме:» Магазины и покупки»	- <b>уметь:</b> понимать текст и раскрасить картинку; -восстанавливать предложения, вставив выделенные глаголы в нужной видовойременной форме; - восстанавливать	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> устанавливать взаимодействие с окружающими; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;		



					предложения, поставив прилагательные в сравнительную или превосходную степень; -восстанавливать предложения, вставив местоимения some, any, no.		<b>познавательные:</b> анализировать информацию; выбор эффективных языковых средств		
53.	Проект «Модный журнал для звезд»	1		Защита проекта с применением полученных знаний и навыков	<b>-уметь:</b> Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрации	Защита проекта	<b>познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результата		
<b>Раздел 7. School is fun. – 15 ч.</b>									
<b>Тема: Моя школа, моя классная комната – 10 ч.</b>									
54.	Моя классная комната	1	УИПЗЗ	Введение новых лексических единиц по теме: «Моя классная комната»	<b>- уметь:</b> Рассказывать о классной комнате. Рассказывать об уроке английского языка. Рассказывать о правилах поведения в школе.	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.		
55.	Занятия на уроке, перемене.	1	УИПЗЗ	Закрепление нового материала с использованием навыков грамматики, совершенствование навыков чтения	<b>- уметь:</b> Рассказывать о правилах поведения в школе. Распознавать новую лексику в речи	Текущий контроль	<b>познавательные:</b> построение рассуждения, передача информации уст		
56.	Школьные принадлежности	1	УИПЗЗ	Расспросить партнёра о том, что он(а) любят/не любят делать на уроке	<b>-уметь:</b> Узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Вести диалог-расспрос.	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных		

				английского языка; заносить результаты опроса в таблицу и комментировать её.	Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале		коммуникативных задачным путём		
57.	Учебные предметы.	1	УИПЗЗ	Введение новых лексических единиц по теме: »Учебные предметы», употребление их в речи	<b>-уметь:</b> Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Правильно называть учебные предметы	Текущий контроль	<b>познавательные:</b> построение рассуждения, передача информации устным путём		
58.	Работа по тексту «Яблочное время»	1	УИПЗЗ	Совершенствование навыков чтения	<b>- уметь:</b> Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Вести этикетный диалог.	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. <b>познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание		
59.	Указательные местоимения	1	УИПЗЗ	Совершенствование навыков чтения и грамматики	<b>-уметь:</b> Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Распознавать и употреблять в речи указательные местоимения.	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> формулировка собственного мнения и позиции <b>регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения		

60.	Сказка «Король и сыр»	1	УИПЗЗ	Совершенствование навыков чтения	- <b>уметь:</b> Читать про себя и понимать текст, построенный в основном на изученном языковом материале.	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> формулировка собственного мнения и позиции <b>регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения		
61.	Домашнее чтение	1	УИПЗЗ	Совершенствование навыков чтения	- <b>уметь:</b> Читать про себя и понимать текст, построенный в основном на изученном языковом материале. Восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. <b>регулятивные:</b> работать в группах: выразить свое мнение		
62.	Заполнение анкеты	1	УИПЗЗ	Совершенствование навыков письма и грамматики	- <b>уметь:</b> Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова АЯ. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Вести диалог-расспрос. Рассказывать о друге	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. <b>регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу		
63.	Итоговая контрольная работа	1	УПОКЗ	Контроль лексико-грамматических навыков	- <b>уметь:</b> Восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Распознавать и употреблять	Итоговый контроль	<b>коммуникативные:</b> устанавливать взаимодействие с окружающими; умение задать вопросы,		

					в речи указательные местоимения. Употреблять в речи видовременные формы глаголов (PastSimple).		необходимые для организации собственной речевой деятельности.. <b>регулятивные:</b> умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала.		
64.	Проект «Диплом»	1	УПОКЗ	Защита проекта с использованием лексико-грамматических навыков в письме	<b>-уметь:</b> Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.	Защита проекта	<b>коммуникативные:</b> уметь взаимодействовать со сверстниками, уметь слушать и вступать в диалог <b>регулятивные:</b> планировать деятельность в группе для выполнения проекта		
<b>Тема : Мир моих увлечений – 4 ч</b>									
65-66	Чтение английских стихов и песен	2	УПЗЗ	Совершенствование навыков чтения	<b>-уметь:</b> Читать про себя и понимать текст, построенный в основном на изученном языковом материале.	Текущий контроль	<b>коммуникативные:</b> умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. <b>регулятивные:</b> работать в группах: выражать свое мнение		

67-68.	Чтение английских сказок	2	УПЗЗ	Совершенствование навыков чтения	<p><b>-уметь:</b>          Читать про себя и понимать текст, построенный в основном на изученном языковом материале.          Восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	Текущий контроль	<p><b>коммуникативные:</b>          умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.  <b>регулятивные:</b>          работать в группах:          выражать свое мнение</p>		
--------	--------------------------	---	------	----------------------------------	--	------------------	---	--	--