

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углублённым изучением отдельных предметов»
г. Котовска Тамбовской области

Утверждаю
директор школы **И. В. Аверин**
приказ № 140 от 09.06.20



Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом школы
(протокол №7 от 08.06.20)

Рабочая программа
по английскому языку
3 класс

на 2020-2021 учебный год

Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д
«Английский в фокусе -3»

Котовск 2020

Пояснительная записка

Английский язык 3 класс

Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д.

«Английский в фокусе -3»

Начальная школа выступает в качестве первой ступени в изучении первого иностранного языка. Согласно примерной программе по иностранному языку, интегрированной **целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **задач**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Указанные цели и задачи возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуникативно - деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» на 2020/2021 учебный год.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.

Программа по английскому языку составлена на основе авторской программы Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, предназначенной для обучения английскому языку во 2-4-х классах общеобразовательных учреждений.

Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Определение места и роли учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Учащиеся данного школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению иностранных языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнёра, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнёра и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, отрицание, вопрос), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счёт так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Одним из приоритетов начального образования признаётся развитие личностных качеств и способностей ребёнка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности – учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс английского языка в 3-х классах насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемые в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.

На изучение английского языка отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов:

В том числе проектная деятельность – 2 часа.

Формы организации образовательного процесса.

Формы обучения: урок объяснения нового материала, комбинированный урок, обобщающий урок, повторительно-обобщающий урок и др. На уроках иностранного языка учащиеся могут овладеть монологической и диалогической речью, приводить примеры, участвовать в диалоге, формулировать выводы. Программа предусматривает проведение, как традиционных уроков,

так и нетрадиционных: урок-исследование; урок-конкурс; урок-игра, урок-сказка, урок-путешествие и др.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки, а также по формированию навыков проектной деятельности обучающихся.

Технологии обучения

- развивающего обучения,
- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- индивидуальной проектной деятельности,
- критического мышления,
- здоровьесбережения,
- личностно-ориентированного обучения,
- информационные,
- проблемно-диалогического обучения,
- игровые технологии,
- развития критического мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Формирование ключевых компетенций в образовательном процессе школьников на уровне уроков английского языка рассматривается как особым образом организованная модель взаимодействия участников образовательного процесса на уровне «учитель–ученик», «ученик–ученик», развития самостоятельности мышления, самоконтроля; путём использования технических устройств, встраивание в методическую систему личностно-ориентированной технологии обучения, индивидуализация, дифференциация, применение проектно-исследовательских методов.

Виды и формы контроля.

Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса.

Тематический контроль проводится после изучения определённой темы или раздела и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Итоговый контроль проводится индивидуально и в виде тестов или контрольных работ.

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком, как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Информация об используемом учебнике.

Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. 3 класс Учебник в 1-2ч. – М.: Express Publishing "Просвещение" .

Содержание рабочей программы

*Английский язык 3 класс
Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д
«Английский в фокусе -3»*

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам.

Вводный модуль «Снова вместе!»

Модуль 1. «Школьные дни»

Школьные принадлежности. Числительные от 11 до 20. Школьные предметы. Повелительное наклонение глаголов. Сказка «Игрушечный солдатик». Начальные школы в Англии и России. Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю». Входной контрольный тест. Числительные.

Научить называть и описывать школьные принадлежности и школьные предметы, считать от 11 до 20..

Перечень контрольных мероприятий: тематические проверочные работы, тестирование.

Модуль 2. «Семья»

Новые члены семьи. Глагол «быть». Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Прилагательные. Творчество Пикассо. Сказка «Игрушечный солдатик». Семьи в России. Подготовка проекта «семейное дерево». Контрольный тест №2 по теме «Семейные ценности!». Глагол «быть», множественное число имен существительных.

Научить называть новых членов семьи, составить свое семейное дерево.

Перечень контрольных мероприятий: тематические проверочные работы, тестирование.

Модуль 3. «Все то, что я люблю!»

Названия еды. Глагол «like (нравиться)». Неопределенные местоимения some и any. Меню для ленча в школе. Сказка «Игрушечный солдатик». Любимая еда людей в Великобритании и в России. Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Игра «Я знаю». Контрольный тест №3 по теме «Всё, что я люблю!». Общие вопросы и краткие ответы.

Научить называть новые названия еды, знать о том, чем любят лакомиться в России и в Великобритании.

Перечень контрольных мероприятий: тематические проверочные работы, тестирование.

Модуль 4. «Поиграй со мной!»

Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных. Неопределенный артикль. Мебель в комнате. Указательные местоимения. Сказка «Игрушечный солдатик». Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании. Супермаркет. Подарки. Повторение. Игра «Я знаю». Контрольный тест №4. Притяжательный падеж, артикли.

Научить называть игрушки, мебель в комнате.

Перечень контрольных мероприятий: тематические проверочные работы, тестирование.

Модуль 5. «Пушистые друзья!»

Описание животных. Множественное число существительных. Исключения. Глаголы «иметь», «мочь». Числительные от 20 до 50. Сказка «Игрушечный солдатик». Уголок

дедушки Дурова. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю». Контрольный тест № 5 по теме «Пушистые друзья!». Множественное число существительных. Исключения. Числительные от 20 до 50.

Давать описание животных, считать до 50.

Перечень контрольных мероприятий: тематические проверочные работы, тестирование.

Модуль 6. «Дом, мой милый дом!»

Названия комнат. Предлоги места. Конструкция «там есть» в утвердительной форме. Конструкция «там есть» в вопросительной форме. Сказка «Игрушечный солдатик». Тема Дома-музеи в России. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю». Контрольный тест № 6 по теме «Дом, милый дом!». Предлоги места.

Называть комнаты, давать описание дома.

Перечень контрольных мероприятий: тематические проверочные работы, тестирование.

Модуль 7. «Выходной день!»

Свободное время. Настоящее длительное время. Настоящее длительное время. Пикник в парке. Сказка «Игрушечный солдатик». Подготовка проекта о занятиях в свободное время. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю». Контрольный тест № 7 по теме «Выходной день!». Настоящее длительное время.

Рассказывать о том, чем можно заниматься в свободное время. Иметь представление о том, чем любят заниматься дети в США в свободное время, как и во что играют в России.

Перечень контрольных мероприятий: тематические проверочные работы, тестирование.

Модуль 8. «День за днем»

Дни недели. Настоящее простое время. Предлоги времени. Предлоги времени. Части суток. Сказка «Игрушечный солдатик». Любимые мультфильмы. Проект. Лексико-грамматические упражнения. Итоговый контрольный тест. Настоящее простое время. Предлоги времени. Итоговое занятие. Повторение изученных структур по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной».

Проект.

Название дней недели, различного времени суток. Распорядок дня.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Игрушечный солдатик» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать .

Перечень контрольных мероприятий: тематические проверочные работы, тестирование, защита проектов.

Учебно-тематический план
Английский язык 3 класс
Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д.
«Английский в фокусе -3»

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Снова вместе! – 3 ч.		
Приветствие. Повторение «Цвета». Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета». Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Говорение. Уметь вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Чтение: Уметь читать слова: rainbow, duck, pencil case. Письмо. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).
Школьные дни – 8 ч.		
Школьные принадлежности. Числительные от 11 до 20. Школьные предметы. Повелительное наклонение глаголов. Сказка «Игрушечный солдатик». Начальные школы в Англии и России. Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю». Входной контрольный тест. Числительные.	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв. Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма. Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Говорение. уметь вести диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Представлять членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Чтение. уметь выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Письмо. уметь писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой

		<p>еде и поздравление с днём рождения.</p> <p>Грамматика. уметь употреблять: - <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, - глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, - вспомогательный глагол <i>to do</i>, - числительные (количественные от 1 до 20).</p>
Семья - 8 ч.		
<p>Новые члены семьи. Глагол «быть». Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Прилагательные. Творчество Пикассо. Сказка «Игрушечный солдатик». Семьи в России. Подготовка проекта «Семейное древо». Контрольный тест №2 по теме «Семейные ценности!». Глагол «быть», множественное число имен существительных.</p>	<p>Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма. Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.</p>	<p>Говорение. уметь вести диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Представлять членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Чтение. уметь выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Письмо. уметь писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Грамматика. уметь употреблять: - <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, - глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, - вспомогательный глагол <i>to do</i>, - числительные (количественные от 1 до 20).</p>
Всё то, что я люблю! – 8 ч.		
<p>Названия еды. Глагол «like (нравиться)». Неопределенные</p>	<p>Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов</p>	<p>Говорение. уметь вести диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о</p>

<p>местоимения <i>some</i> и <i>any</i>. Меню для ленча в школе. Сказка «Игрушечный солдатик». Любимая еда людей в Великобритании и в России. Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Игра «Я знаю». Контрольный тест №3 по теме «Всё, что я люблю!». Общие вопросы и краткие ответы.</p>	<p>семьи, прослушивание и чтение текста диалога. Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.</p>	<p>том, где находятся члены семьи. Рассказывать о своём доме, погоде. Чтение. - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Письмо. уметь писать с рассказ о себе и своём доме. Грамматика. уметь употреблять глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>).</p>
Поиграй со мной!- 8 ч.		
<p>Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных. Неопределенный артикль. Мебель в комнате. Указательные местоимения. Сказка «Игрушечный солдатик». Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании. Супермаркет. Подарки. Повторение. Игра «Я знаю». Контрольный тест №4. Притяжательный падеж, артикли.</p>	<p>Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога. Тренировка в употреблении глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв. Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов <i>some</i> и <i>any</i>, составление списка покупок (продуктов).</p>	<p>Говорение. уметь вести диалог-расспрос о еде. Рассказывать о своём любимом блюде. Чтение. - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Письмо. уметь писать с опорой на образец небольшой рассказ о своей любимой еде. Грамматика. уметь употреблять глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях. использовать побудительные предложения в утвердительной форме, знать: вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 20).</p>
Пушистые друзья! – 8 ч.		
<p>Описание животных.</p>	<p>Тренировка в употреблении</p>	<p>Говорение.</p>

<p>Множественное число существительных. Исключения. Глаголы «иметь», «мочь». Числительные от 20 до 50. Сказка «Игрушечный солдатик». Уголок дедушки Дурова. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю». Контрольный тест № 5 по теме «Пушистые друзья!». Множественное число существительных. Исключения. Числительные от 20 до 50.</p>	<p>неопределенного артикля <i>a/an</i>, знакомство с указательными местоимениями <i>this, that</i> и с правилами чтения букв. Прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>Уметь говорить о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Грамматика. уметь употреблять модальный глагол <i>can</i>.</p>
<p>Дом, мой милый дом! – 6 ч.</p>		
<p>Названия комнат. Предлоги места. Конструкция «там есть» в утвердительной форме. Конструкция «там есть» в вопросительной форме. Сказка «Игрушечный солдатик». Тема Дома-музеи в России. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю». Контрольный тест № 6 по теме «Дом, милый дом!». Предлоги места.</p>	<p>Обобщение употребления структуры <i>have got</i>, знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв. Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам.</p>	<p>Говорение. уметь вести диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). уметь рассказывать (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Чтение. уметь выразительно читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале. Письмо. уметь писать с опорой на образец рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p>
<p>Выходной день!- 8ч.</p>		
<p>Свободное время. Настоящее длительное время. Настоящее длительное время. Пикник в парке. Сказка «Игрушечный солдатик». Подготовка проекта о</p>	<p>Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных,</p>	<p>Грамматика. уметь употреблять глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, знать: неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>,</p>

<p>занятиях в свободное время. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю». Контрольный тест № 7 по теме «Выходной день!». Настоящее длительное время.</p>	<p>тренировка в употреблении утвердительной формы структуры <i>there is / there are</i>. Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.</p>	<p>личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
<p>День за днём - 10ч.</p>		
<p>Дни недели. Настоящее простое время. Предлоги времени. Предлоги времени. Части суток. Сказка «Игрушечный солдатик». Любимые мультфильмы. Проект. Лексико-грамматические упражнения. Итоговый контрольный тест. Настоящее простое время. Предлоги времени. Итоговое занятие. Повторение изученных структур по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной». Проект.</p>	<p>Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в настоящий момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации. Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели.</p>	<p>Говорение. уметь вести диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Чтение. уметь выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Письмо. уметь писать с опорой на образец небольшой рассказ о погоде. Грамматика. уметь употреблять глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, знать: неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>

Требования к уровню подготовки обучающихся

Английский язык 3 класс

Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д.

«Английский в фокусе -3»

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком, как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Литература и средства обучения

Английский язык 3 класс

Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д.

«Английский в фокусе -3»

Рекомендованная литература для учителя:

1. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для образоват. учреждений/Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс/. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

2. Английский язык. Рабочие программы. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.- М.: Просвещение, 2011.

3. Аудиоприложение к учебнику

4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиокассета/CD для самостоятельной работы дома

2. Аудиокассеты/CD для работы в классе

Рекомендованная литература для учащихся:

1. Рабочая тетрадь (Workbook) Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

2. Учебник (Student's Book) Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

3. Языковой портфель (My Language Portfolio)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «English -3» - 68ч.

Английский язык 3 класс

Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д

«Английский в фокусе -3»

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ
2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ
3. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ
4. урок комплексного использования знаний – УКИЗ
5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ
6. комбинированный урок – КУ
7. урок практической работы – УПР

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата проведения	
								план	факт
I четверть - 17 ч.									
Вводный модуль «Welcome back!» («Снова вместе!») - 3ч.									
1.	Повторение. Фразы приветствия и знакомства	1	УИПЗЗ	Лексика: <i>Активная:</i> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов <i>Пассивная:</i> rainbow, duck, pencil case	Ученик научится: - приветствовать друга друга после расставания - строить диалогическое высказывание - вести элементарный этикетный диалог Ученик получит возможность научиться:	Текущий контроль	- научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться ; - вести элементарный этикетный диалог; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;		

					- принимать и сохранять учебную задачу		- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
2.	Формирование навыков устной речи по теме: "Количественные числительные 11-19".	1	УИПЗЗ	<p>Лексика: <i>Активная:</i> day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <i>Пассивная:</i> change seats, correct, one point for team</p>	<p>Ученик научится: - называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой - оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Ученик получит возможность научиться: - понимать речь одноклассников и вербально реагировать - строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу</p>	Текущий контроль	<p>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы - пользоваться наглядными средствами предъявления материала - формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося</p>		

3.	Стартовый тест	1	УИПЗЗ		Ученик получит возможность научиться: - осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	Текущий контроль	- осуществляет самооценку на основе выполненной проверочной работы .		
МОДУЛЬ 1. «Школьные дни» (SCHOOL DAYS!) - 8ч.									
4.	Школьные дни. Школьные принадлежности.	1	УОСЗ	Лексика: <i>Активная:</i> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! Грамматика: Глагол "to be" my/you	Ученик научится: - называть школьные принадлежности; Ученик получит возможность научиться: - Формировать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.	Текущий контроль	- называть и описывать предметы на элементарном уровне - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала		
5.	Числительные до 20. Чтение буквы Ее в открытом и закрытом слоге.	1	УИПЗЗ	Лексика: <i>Активная:</i> числительные 1—10; числительные 11—20, time to go, get, be late, come, plus <i>Пассивная:</i> once more, PE Грамматика: Числ. 11—20 Повел. накл. Get your school bag! Don't be late!	Ученик научится: - называть числа 11 – 20, читать букву 'е' в открытом и закрытом слогах. Ученик получит возможность научиться: - осуществлять логические действия сравнения и анализа	Текущий контроль	- использовать в речи изученные ЛЕ, в соответствии с ситуацией общения - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления - осуществлять логические действия сравнения и анализа		

6.	Школьные предметы.	1	УИПЗЗ	<p>Лексика: <i>Активная:</i> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. <i>Пассивная:</i> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.</p>	<p>Ученик научится: - называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах Ученик получит возможность научиться: - употреблять краткие формы глагола 'to be'.</p>	Текущий контроль	<p>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>		
7.	В школе. Обобщение материала.	1	УОСЗ	<p>Лексика: <i>Активная:</i> doll, <i>Пассивная:</i> on her toes, Here's a toy for..., very nice.</p>	<p>Ученик научится: - употреблять глаголы в повелительном наклонении, Ученик получит возможность научиться: - называть геометрические фигуры.</p>	Текущий контроль	<p>- давать команды и выполнять соответствующие команды - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>		
8.	Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1	УПОКЗ	<p>Лексика: <i>Активная:</i> doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета». <i>Пассивная:</i> on her toes, Here's a</p>	<p>Ученик научится: - слушать текст на английском языке Ученик получит возможность научиться: - понимать прослушанный текст</p>	Текущий контроль	<p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>		

				toy for..., very nice.					
9.	Школы в Великобритании и России.	1	УПОКЗ	Лексика: <i>Активная:</i> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. <i>Пассивная:</i> nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work.	Ученик научится: - называть различия в школах Великобритании и России Ученик получит возможность научиться: - развить языковую догадку	Текущий контроль	- понимать содержание прочитанного текста - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера - осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий		
10.	«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	1	УПОКЗ	Языковой материал модуля	Ученик научится: - распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления	Текущий контроль	- закрепление языкового материала - планировать, контролировать, оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		
11.	Тест 1. Итоговый контроль по 1 главе.	1	УПОКЗ	Проверка знаний	Ученик научится: - применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Тематический контроль	- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат - овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии		
МОДУЛЬ 2. «Семья» FAMILY MOMENTS! - 8 ч.									

12.	Семья. Введение лексики. Глагол to be.	1	УИПЗЗ	<p>Лексика: <i>Активная:</i> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... <i>Пассивная:</i> new, member, of course.</p>	<p>Ученик научится: - называть членов семьи на элементарном уровне Ученик научится: - описывать членов семьи на элементарном уровне к получит возможность</p>	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> - называть и описывать членов семьи на элементарном уровне - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации 		
13.	Члены семьи. Чтение буквы Аа. Притяжательные местоимения	1	УИПЗЗ	<p>Фонетика: Чтение буквы “а” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> Who's this? This is my big/little sister. Грамматика: Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their.</p>	<p>Ученик научится: - читать букву ‘а’ в открытом и закрытом слогах. Ученик получит возможность научиться: - употреблять притяжательные местоимения, научиться</p>	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> - запрашивать и давать необходимую информацию - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления - выполнять логические действия сравнения и анализа 		
14.	Счастливая семья. Множественное число существительных.	1	УЗЗВУ	<p>Лексика: <i>Активная:</i> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's</p>	<p>Ученик научится: - задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе.</p>	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи изученные ЛЕ, в соответствии с ситуацией общения - принимать и сохранять 		

				<p>Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas. Грамматика: Множественное число существительных.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться: - отвечать на вопросы о предметах в единственном и множественном числе</p>		<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>		
15.	<p>Моя счастливая семья. Обобщение материала. Творчество Пикассо</p>	1	УОСЗ	<p>Лексика: <i>Активная:</i> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done <i>Пассивная:</i> baby, paint, paintings, in the street, child Грамматика: Глагол "to be"</p>	<p>Ученик научится: - употреблять существительные в форме множественного числа. Ученик получит возможность научиться: - употреблять слова исключения</p>	Текущий контроль	<p>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>		
16.	<p>Чтение сказки «Игрушечный солдат»г</p>	1	УПОКЗ	<p>Лексика: <i>Активная:</i> end, How do you do? day, friends, doll, jack\$in\$ the\$box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! <i>Пассивная:</i> I like it here, come out</p>	<p>Ученик научится: -слушать своего соседа и вовремя реагировать во время чтения Ученик получит возможность научиться: - знакомиться с произведением английской детской литературы</p>	Текущий контроль	<p>- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные НЛЕ</p>		

17.	Семьи в России и Великобритании. Мое семейное дерево.	1	УПОКЗ	Лексика: <i>Активная:</i> aunt, uncle, cousin, live, the UK <i>Пассивная:</i> near, far, Australia, only, for short	Ученик научится: - пользоваться новой лексикой в соответствии с поставленной задачей Ученик получит возможность научиться: - рассказывать о своём семейном древе	Текущий контроль	- формировать навыки чтения и говорения - осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера		
II четверть - 16 ч.									
18.	«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	1	УПОКЗ	Языковой материал модуля	Ученик научится: Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления	Текущий контроль	- закрепление языкового материала модуля 2		
19.	Тест 2. Итоговый контроль по 2 главе.	1	УПОКЗ	Проверка знаний	Ученик научится: - применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Тематический контроль	- овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии - планировать, контролировать, оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		
МОДУЛЬ 3. «Всё то, что я люблю!» (ALL THE THINGS I LIKE!) - 9ч.									
20.	Моя любимая еда. Введение лексики.	1	УИПЗЗ	Лексика: <i>Активная:</i> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese,	Ученик научится: - спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос Ученик получит возможность	Текущий контроль	- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации - принимать и сохранять цели и задачи учебной		

				eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда»	научиться: - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.		деятельности, находить средства её осуществления - запрашивать и давать необходимую информацию		
21.	Мониторинг	1	УЗЗВУ		Ученик научится: - применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Текущий контроль	- овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		
22.	Моя любимая еда. Чтение буквы Іі в открытом и закрытом слоге.	1	УОСЗ	Лексика: <i>Активная:</i> lunch box, menu, pota2 toes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда» Грамматика: Some, any, have got	Ученик научится: - называть любимую еду Ученик получит возможность научиться: - оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Текущий контроль	- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания - принимать и сохранять учебную задачу - формировать учебнопознавательную мотивацию учения		

23.	Обучение диалогической речи по теме «Еда»	1	УКИЗ	Лексика: <i>Активная:</i> fruit, drink, munch, eat, catch, ball <i>Пассивная:</i> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out	Ученик научится: - научиться писать записку для покупок в магазине Ученик получит возможность научиться: - называть продукты и употреблять слова 'some', 'any'	Текущий контроль	- научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос - научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале		
24.	Обобщение материала по теме «Еда»	1	УОСЗ	Лексика: <i>Активная:</i> fruit, drink, munch, eat, catch, ball <i>Пассивная:</i> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	Ученик научится: - употреблять изученную лексику в речи Ученик получит возможность научиться: - составлять высказывания по образцу	Текущий контроль	- развивать умение работать с таблицей - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления		

25.	Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1	УПОКЗ	<p>Лексика: <i>Активная:</i> arm <i>Пассивная:</i> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.</p>	<p>Ученик научится: - читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Ученик получит возможность научиться: - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p>	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> - учиться работать в группе - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы - формировать умение работать с текстом 		
26.	Традиционная английская еда. Любимое российское лакомство – мороженое.	1	УПОКЗ	<p>Лексика: <i>Активная:</i> teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy <i>Пассивная:</i> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</p>	<p>Ученик научится: - читать про себя тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Ученик получит возможность научиться: - строить диалог «В магазине»</p>	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения - принимать и сохранять учебную задачу - научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью 		

							инструментов ИКТ		
27.	«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	1	УПОКЗ	языковой материал	Ученик научится: - формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Текущий контроль	- осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи - осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию		
28.	Тест 3. Итоговый контроль по 3 главе.	1	УПОКЗ		Ученик научится: - читать про себя текст и вписывать слова Ученик получит возможность научиться: - распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Тематический контроль	- адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи - учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий - произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий		
МОДУЛЬ 4. «Поиграй со мной!» (COME IN AND PLAY!) - 8 ч.									
29.	«Игрушки для маленькой Бетси». Введение лексики.	1	УЗЗВУ	Лексика: <i>Активная:</i> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. <i>Пассивная:</i> What's wrong? Let me	Ученик научится: - научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог Ученик получит возможность научиться: - читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением	Текущий контроль	- действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном		

				see. Try again. Грамматика: Притяжательный падеж существительного.	простые нераспространенные предложения		материале - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей		
30.	«Игрушки». Чтение буквы “О” в открытом и закрытом слоге.	1	УИПЗЗ	Фонетика: Чтение буквы “о” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> лексика по теме «Игрушки»	Ученик научится: - употреблять неопределённый артикль Ученик получит возможность научиться: - соотносить графический образ слова с его звуковым образом	Текущий контроль	- понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике - принимать и сохранять учебную задачу		
31.	«В моей комнате». Описание комнаты	1	УИПЗЗ	Лексика: <i>Активная:</i> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. <i>Пассивная:</i> look like	Ученик научится: - спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы Ученик получит возможность научиться: - писать о своей комнате	Текущий контроль	- уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического		

							высказывания		
32.	«Английские сказки». Обобщение материала.	1	УЗЗВУ	Лексика: <i>Активная:</i> fairy tale, be careful, silly <i>Пассивная:</i> ready, tell a story, naughty	Ученик научится: - оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Ученик получит возможность научиться: употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе	Текущий контроль	- задавать вопросы - принимать и сохранять учебную задачу - выделять основную информацию из текста		
33.	Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1	УЗЗВУ	Лексика: <i>Активная:</i> shout, shelf, windy, today, It's time for tea. <i>Пассивная:</i> window, by himself, look out, poor, hear	Ученик научится: - читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале Ученик получит возможность научиться: - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале	Текущий контроль	- учиться работать в группе - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы - формировать умение работать с текстом		
III четверть - 23 ч.									
34.	Популярный магазин в Великобритании. Новогодние подарки в России.	1	УПОК 3	Лексика: <i>Активная:</i> game, presents, grand2 parent, granddaughter,	Ученик научится: - говорить о подарках Ученик получит возможность научиться:	Текущий контроль	- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения		

				<p>изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»</p> <p><i>Пассивная:</i> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</p>	- писать письмо Деду Морозу		<p>- принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>		
35.	«Теперь я знаю...» Закрепление материала	1	УОСЗ	Закрепление языкового материала	<p>Ученик научится:</p> <p>- соотносить слова и картинки</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p>	Текущий контроль	<p>- осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок</p>		
36.	Тест 4. Итоговый контроль по 4 главе.	1	УОСЗ		<p>Ученик научится:</p> <p>- распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p> <p>Ученик получит возможность</p>	Тематический контроль	<p>- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>- произвольно и осознанно</p>		

					научиться: - читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку		владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию		
МОДУЛЬ 5. «Пушистые друзья!» (FURRY FRIENDS!) - 8 ч.									
37.	Животные. Введение лексики.	1	УПОКЗ	Лексика: <i>Активная:</i> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! <i>Пассивная:</i> get on, track, What's the matter? Come on! Грамматика: have got” в3-м лице ед. ч.	Ученик научится: - читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Ученик получит возможность научиться: - описывать животных	Текущий контроль	- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
38.	Описание животных. Чтение буквы “У” в открытом и закрытом слоге.	1	УЗЗВУ	Фонетика: Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> man—men, woman— women, tooth— teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep,	Ученик научится: - знать правила чтения буквы “ У ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Ученик получит возможность научиться: - оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Текущий контроль	- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания - адекватно воспринимать оценку учителя - понимать знаково- символические средства (транскрипцию)		

				child—child, fish—fish Грамматика: “have got”					
39.	«Умные животные». Введение лексики.	1	УКИЗ	Лексика: <i>Активная:</i> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever. Грамматика: Can/can't	Ученик научится: - читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Ученик получит возможность научиться: - писать о своём питомце	Текущий контроль	- уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике - формировать мотивационную основу учебной деятельности - адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания		
40.	Животные. Числительные от 20 до 50.	1	УИПЗЗ	Лексика: <i>Активная:</i> числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! <i>Пассивная:</i> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.	Ученик научится: - употреблять числительные от 20 до 50 Ученик получит возможность научиться: - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов	Текущий контроль	- научиться задавать вопросы - принимать и сохранять учебную задачу - развивать умение работать со схемой - формировать мотивационную основу учебной деятельности		
41.	Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1	УЗЗВУ	Лексика: <i>Активная:</i> help, flowers, trees, friend, happy.	Ученик научится: - читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом	Текущий контроль	- формировать умение работать с текстом - оценивать правильность выполнения действия и		

					материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Ученик получит возможность научиться: - воспринимать на слух в аудиозаписи		вносить необходимые коррективы - учиться работать в группе		
42.	Животный мир Австралии. Театр зверей Дурова.	1	УИПЗЗ	Лексика: <i>Активная:</i> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick <i>Пассивная:</i> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	Ученик научится: - говорить о животных Ученик получит возможность научиться: - оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Текущий контроль	- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения - строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям		
43.	«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	1	УЗЗВУ	Закрепление языкового материала	Ученик научится: - читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками Ученик получит возможность научиться: - правильно писать активную лексику	Текущий контроль	- отвечать на вопросы - научиться работать с таблицей, проводить рефлексию - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи		
44.	Мониторинг.	1	УЗЗВУ		Ученик научится: - читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу	Тематический контроль	- Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и		

					Ученик получит возможность научиться: - распознавать и правильно использовать языковой материал модуля		принятие образа «хорошего ученика» - адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи		
МОДУЛЬ 6. «Дом, мой милый дом!» (HOME, SWEET HOME!) - 6 ч.									
45.	Дом, мой милый дом! Введение лексики.	1	УПОКЗ	Лексика: <i>Активная:</i> house, bedroom, bath\$ room, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bed\$ room. <i>Пассивная:</i> bloom	Ученик научится: - оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Ученик получит возможность научиться: - задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос	Текущий контроль	- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
46.	«Бабушка! Дедушка!» Чтение буквы “U” в открытом и закрытом слоге	1	УКИЗ	Лексика: <i>Активная:</i> house, bedroom, bath\$ room, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bed\$ room. <i>Пассивная:</i> bloom	Ученик научится: - оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Ученик получит возможность научиться: - употреблять предлоги места	Текущий контроль	- адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы - адекватно воспринимать оценку учителя - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о		

							выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
47.	«Мой дом». Структура	1	УПОКЗ	<p>Лексика: <i>Активная:</i> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p> <p>Грамматика: Множественное число Структура There is/are</p>	<p>Ученик научится: - читать новые слова</p> <p>Ученик получит возможность научиться: - расспрашивать о местонахождении предметов в доме</p>	Текущий контроль	<p>- адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>- уметь извлекать информацию из прочитанного текста</p>		
48.	Дома в Великобритании. Дом-музей Л. Н. Толстого	1	УПОКЗ	<p>Лексика: <i>Активная:</i> How many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/ There's only one.</p> <p><i>Пассивная:</i> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</p>	<p>Ученик научится: - оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Ученик получит возможность научиться: - употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ</p>	Текущий контроль	<p>- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>- использовать знаковосимволические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		

49.	«Теперь я знаю...» Закрепление материала	1	УИПЗЗ	Закрепление языкового материала	Ученик научится: - правильно писать активную лексику Ученик получит возможность научиться: - читать про себя и полностью понимать содержание текста	Текущий контроль	- осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи - формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию		
50.	Тест 6. Итоговый контроль по 6 главе.	1	УЗЗВУ	Проверка знаний	Ученик научится: - читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения Ученик получит возможность научиться: - распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Тематический контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий - произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию		

МОДУЛЬ 7. «Выходной день!» (A DAY OFF!) - 8 ч.

51.	«Мой выходной день» Грамматика. Настоящее продолженное время.	1	УОСЗ	Лексика: <i>Активная:</i> Have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm Making a	Ученик научится: - читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Ученик получит возможность научиться:	Текущий контроль	- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
-----	---	---	------	--	---	------------------	---	--	--

				<p>sandcastle. <i>Пассивная:</i> upside down, over there, look funny Грамматика: Present continuous</p>	- спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос				
52.	«Наше свободное время. Что мы сейчас делаем?» Звуки / п/ и /ng/.	1	УОСЗ	<p>Фонетика: Звуки /п/ и /ŋ/ Лексика: Активная: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. Грамматика: Present continuous</p>	<p>Ученик научится: - оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Ученик получит возможность научиться: - употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p>	Текущий контроль	- понимать знаковосимволические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания		
53.	В парке. Тренировочные упражнения по грамматике.	1	УИПЗЗ	<p>Лексика: <i>Активная:</i> play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</p>	<p>Ученик научится: - читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Ученик получит возможность научиться: - писать о своем</p>	Текущий контроль	- уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - адекватно использовать речевые средства для		

				Грамматика: Present continuous	выходном дне		решения коммуникативной задачи		
IV четверть - 15 ч.									
54.	В парке. Чтение комикса «Артур и Раскал».	1	УОСЗ	Лексика: <i>Активная:</i> bell, ring, picnic <i>Пассивная:</i> fabulous, race, rhyme	Ученик научится: - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Ученик получит возможность научиться: - научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме	Текущий контроль	- выделять существенную информацию из текста - принимать и сохранять учебную задачу - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи		
55.	Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1	УИПЗЗ	Лексика: <i>Активная:</i> play, dance, shout <i>Пассивная:</i> cheer	Ученик научится: - читать вслух текст сказки, построенной на изученном языке нового материала Ученик получит возможность научиться: - читать вслух текст сказки, построенной на изученном языке нового материала, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Текущий контроль	- работать в группе - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы - формировать умение работать с текстом - развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
57.	«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	1	УОСЗ	Закрепление языкового материала	Ученик научится: - правильно употреблять активную лексику Ученик получит	Текущий контроль	- соотносить вопросы и ответы - развивать умение извлекать информацию из		

					возможность научиться: - правильно употреблять глаголы в Present Continuous		прослушанных текстов, проводить рефлексию - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи		
58.	Тест 7. Итоговый контроль по 7 главе.	1	УПОКЗ		Ученик научится: - читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Ученик получит возможность научиться: - распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Тематический контроль	- адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи - учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий - произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию		

МОДУЛЬ 8. «День за днём» (DAY BY DAY!) - 10 ч.

59.	Распорядок дня.	1	УЗЗВУ	Лексика: <i>Активная:</i> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play	Ученик научится: - научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Ученик получит	Текущий контроль	- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
-----	-----------------	---	-------	---	--	------------------	--	--	--

				games. Пассивная: hand, pick a card Грамматика: Present simple	возможность научиться - спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос				
60.	Мой режим дня. Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch”	1	УПОКЗ	Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch” Лексика: <i>Активная:</i> join	Ученик научится: - участвовать в диалоге - расспросе о том, что делают в разные дни недели Ученик получит возможность научиться: - употреблять глаголы в Present Simple в 3 -ем лице единственного числа	Текущий контроль	- понимать знаково- символические средства (тран- скрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания		
61.	По воскресеньям. Предлоги времени	1	УПОКЗ	Лексика: <i>Активная:</i> In the morning/after/ noon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/sup per, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video,	Ученик научится: - читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Ученик получит возможность научиться: - писать о своём любимом дне - спрашивать о времени и	Текущий контроль	- уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - адекватно использовать		

				come home, What time do you get up? At seven o'clock Грамматика: Предлоги времени	отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос		речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания		
62.	Разница во времени в разных частях мира.	1	УПОКЗ	Лексика: <i>Активная:</i> midnight, noon, catch, holiday, right <i>Пассивная:</i> set your clock, map, relative	Ученик научится: - употреблять глаголы в Present Simple Ученик получит возможность научиться: - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов	Текущий контроль	. - развивать умение работать с картой - принимать и сохранять учебную задачу - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи		
63.	Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1	УИПЗЗ	Лексика: <i>Активная:</i> playroom, round	Ученик научится: - оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Ученик получит возможность научиться: - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале	Текущий контроль	- развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой - формировать умение работать с текстом - учиться работать в группе		
64.	Наши любимые мультфильмы.	1	УЗЗВУ	Лексика: <i>Активная:</i> playroom, round	Ученик научится: - читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные	Текущий контроль	- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения - строить монологическое		

					<p>новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов 		<p>высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>		
65.	«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	1	УОСЗ	Закрепление языкового материала	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять языковой материал модуля 	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи - выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию 		
66.	Мониторинг.	1	УЗЗВУ	.	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя текст и восстанавливать его <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и правильно использовать языковой материал модуля 	Тематический контроль	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий - произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ 		

67 - 68.	Проект. Дни недели.	2	УКИЗ	<u>Лексика:</u> to have (got) a hobby, to listen to music, Skating rink, to be fond of... <u>Грамматика:</u> Future Simple: (affirmative sentences).	Ученик научится: - составлять собственное монологическое высказывание с использованием изученного лексического материала; Ученик получит возможность научиться: - представлять проектную работу.	Защита проектов	-использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.		
----------------	----------------------------	---	------	--	---	-----------------	--	--	--

