

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углублённым изучением отдельных предметов»
г. Котовска Тамбовской области

Утверждаю
директор школы Н.В.Аверин
приказ № 140 от 09.06.20



Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом школы
(протокол №7 от 08.06.20)

Рабочая программа
по английскому языку
для 2 классов
Н. И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова
«Spotlight - 2»

на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка
Английский язык 2 класс
Н. И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» на 2020/2021 учебный год.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2015. Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы.

Выбрана примерная программа по английскому языку «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой разработана на основе базовых нормативных документов: Федеральных государственных стандартов и Примерных программ для начальной и основной школы с учетом планируемых результатов общего образования. Все важнейшие компоненты УМК "Spotlight" (предметное содержание учебников по всем классам и предметам; единство сквозных линий типовых заданий; единство подходов). В комплекте все подчинено формированию системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, оставляющих основу для последующего обучения.

Определение места и роли учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Учащиеся данного школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению иностранных языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении, слушать партнёра, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнёра и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, отрицание, вопрос), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счёт так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Одним из приоритетов начального образования признаётся развитие личностных качеств и способностей ребёнка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности

– учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс английского языка во 2-х классах насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемые в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.

На изучение английского языка отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов:

В том числе проектная деятельность – 4 часа.

Формы организации образовательного процесса.

Формы обучения: урок объяснения нового материала, комбинированный урок, обобщающий урок, повторительно-обобщающий урок и др. На уроках иностранного языка учащиеся могут овладеть монологической и диалогической речью, приводить примеры, участвовать в диалоге, формулировать выводы. Программа предусматривает проведение, как традиционных уроков, так и нетрадиционных: урок-исследование; урок-конкурс; урок-игра, урок-сказка, урок-путешествие и др.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки, а также по формированию навыков проектной деятельности обучающихся.

Технологии обучения

- развивающего обучения,
- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- индивидуальной проектной деятельности,
- критического мышления,
- здоровьесбережения,
- личностно-ориентированного обучения,
- информационные,
- проблемно-диалогического обучения,
- игровые технологии,
- развития критического мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Ключевые компетенции формируются путём использования обратной связи (ученик-учитель), развития самостоятельности мышления, самоконтроля; путём использования технических устройств, встраивание в методическую систему личностно-ориентированной технологии обучения, индивидуализация, дифференциация, применение проектно-исследовательских методов.

Виды и формы контроля.

Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса.

Тематический контроль проводится после изучения определённой темы или раздела и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Итоговый контроль проводится индивидуально и в виде тестов или контрольных работ.

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком, как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Информация об используемом учебнике.

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. 2 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. ... Издательство: Просвещение, 2019 г. Серия: Английский в фокусе (Spotlight).

Содержание рабочей программы

Английский язык 2 класс

Н. И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам.

Знакомство! (10 часов)

Знакомство с новым учебным предметом. Введение новой лексики по теме «Знакомство». Развитие умения использовать структуры приветствия. Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h). Развитие навыков аудирования. Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q). Совершенствование навыков аудирования. Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z). Ознакомление с правилами чтения. Открытый и закрытый слоги. Повторение пройденного материала. Развитие навыков чтения. Введение буквосочетаний sh и ch. Совершенствование навыков чтения. Введение буквосочетаний th и ph. Развитие навыков письма. Английский алфавит! Заглавные и строчные буквы. Развитие навыков говорения. Знакомство с персонажами учебника. Совершенствование навыков говорения.

Перечень контрольных мероприятий: тематические проверочные работы, тестирование.

Моя семья! (2 часа)

Введение новой лексики. Моя семья. Мои любимые цвета.

Перечень контрольных мероприятий: тематические проверочные работы, тестирование.

Мой дом! (10 часов)

Развитие навыков говорения по теме «Мой дом». Совершенствование навыков говорения по теме «Мой дом». Контроль навыков говорения. Комнаты в доме. Контроль навыков чтения по теме «Мой дом». Введение новой лексики по теме «В ванной». Проектная деятельность. Изучение страноведческого материала по теме «Сад». Знакомство с английской сказкой «Городская мышка и деревенская».

Перечень контрольных мероприятий: тематические проверочные работы, тестирование. Защита проектов.

Моя любимая еда! (11 часов)

Введение новой лексики по теме «Счет». Развитие навыков говорения по теме «Мой день рождения». Введение новой лексики по теме «Еда». Развитие навыков чтения по теме «Еда». Совершенствование навыков говорения по теме «Моя любимая еда». Проектная деятельность. Изучение страноведческого материала по теме «Еда». Творческая работа по теме «Еда». Чтение английской сказки «Городская мышка и деревенская».

Перечень контрольных мероприятий: тематические проверочные работы, тестирование.

Мои животные! (11 часов)

Введение новой лексики по теме «Животные». Ознакомление с модальным глаголом «уметь». Развитие навыков говорения. Кто, что умеет делать. Введение вопросительной структуры «Ты умеешь...?». Совершенствование навыков говорения с использованием модального глагола «уметь». Введение новой лексики по теме «Цирк». Введение отрицательной структуры «Я не умею...». Изучение страноведческого материала по теме

«Мои животные». Чтение английской сказки «Городская мышка и деревенская». Проектная деятельность.

Перечень контрольных мероприятий: тематические проверочные работы, тестирование. Защита проектов.

Мои игрушки! (10 часов)

Введение новой лексики по теме «Мои игрушки». Развитие навыков чтения по теме «Мои игрушки». Введение новой лексики по теме «Внешность». Ознакомление с грамматической структурой «У меня есть...». Отработка грамматической структуры «У меня есть...» Развитие навыков говорения. Совершенствование навыков говорения по теме «Внешность». Изучение страноведческого материала по теме «Мои игрушки». Чтение английской сказки «Городская мышка и деревенская».

Перечень контрольных мероприятий: тематические проверочные работы, тестирование.

Мои каникулы! (14 часов)

Введение новой лексики по теме «Одежда». Развитие навыков говорения по теме «Погода». Совершенствование навыков говорения. Учимся спрашивать: «Какая сегодня погода?» Развитие навыков аудирования. Погода и одежда. Совершенствование навыков аудирования. Времена года. Погода и одежда. Изучение страноведческого материала по теме «Мои каникулы». Проектная деятельность. Английская сказка «Городская мышка и деревенская». Повторение пройденного материала по темам «Мои игрушки и мои каникулы». Повторение изученных правил чтений. Открытый и закрытый слог. Буквосочетания. Повторение и обобщение по пройденным грамматическим темам.

Перечень контрольных мероприятий: тематические проверочные работы, тестирование. Защита проектов.

Учебно-тематический план
 Английский язык 2 класс
 Н. И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Знакомство! - 10 ч.		
<p>Знакомство. Введение в предмет. Мои буквы . Алфавит a-h . Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q. Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения. Приветствие. Обучение устной диалогической речи. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Обучение устной монологической и диалогической речи.</p>	<p>Знакомство. (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Введение в предмет.</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>	<p>Говорение. Уметь вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Чтение: Знать буквы английского алфавита. Уметь читать слова с этими буквами, буквосочетаниями sh, ch, буквосочетаниями th, ph.</p> <p>Письмо. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Грамматика. Знать: - формы глагола to be (am, is, are) и уметь употреблять <i>их</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>. - личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>). - притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</p>
Моя семья! – 2ч.		

<p>Привет! Я и Моя семья! Знакомство с главными героями учебника.. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи. Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами. Обучение устной монологической и диалогической речи. Знакомство с новыми лексическими единицами.. Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала</p>	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения! Вкусный шоколад! Продукты питания. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения.</p>	<p>Говорение. уметь вести диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Представлять членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Чтение. уметь выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Письмо. уметь писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Грамматика. уметь употреблять: - <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, - глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, - вспомогательный глагол <i>to do</i>, - существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, - личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, - притяжательные местоимения <i>her, his</i>, - числительные (количественные от 1 до 10).</p>
<p>Мой дом! – 10ч.</p>		
<p>Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами. Формирование навыков чтения. Забавы в школе.. Проектная работа «Моя комната» Сады в Великобритании. Сады в России.</p>	<p>Предметы мебели. Мой дом. В ванной комнате Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.</p>	<p>Говорение. уметь вести диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывать о своём доме, погоде. Чтение. - читать вслух небольшие тексты, построенные на</p>

<p>Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 1</p>	<p>Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Теперь я знаю.</p>	<p>изученном языковом материале. Письмо. уметь писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Грамматика. уметь употреблять глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>).</p>
<p>Моя любимая еда! – 11ч.</p>		
<p>Моя любимая еда! Введение новой лексики по теме «Счет». Развитие навыков говорения по теме «Мой день рождения». Введение новой лексики по теме «Еда». Развитие навыков чтения по теме «Еда». Совершенствование навыков говорения по теме «Моя любимая еда». Проектная деятельность. Изучение страноведческого материала по теме «Еда». Творческая работа по теме «Еда». Чтение английской сказки «Городская мышка и деревенская».</p>	<p>Моя любимая еда! Числительные 1-10. «Счет». Мой день рождения!.. Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике?. Моя любимая еда.. Забавы в школе. Типичная русская еда. Проектная работа «Моя любимая еда». Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 2.</p>	<p>Говорение. уметь вести диалог-расспрос о еде. Рассказывать о своём любимом блюде. Чтение. - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Письмо. уметь писать с опорой на образец небольшой рассказ о своей любимой еде. Грамматика. уметь употреблять глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях. использовать побудительные предложения в утвердительной форме, знать: вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
<p>Мои животные – 11ч.</p>		
<p>Мои животные. Введение новой</p>	<p>Мои животные. Я умею прыгать. Я</p>	<p>Говорение.</p>

<p>лексики по теме «Животные». Ознакомление с модальным глаголом «уметь». Развитие навыков говорения. Кто, что умеет делать. Введение вопросительной структуры «Ты умеешь...?».</p> <p>Совершенствование навыков говорения с использованием модального глагола «уметь». Введение новой лексики по теме «Цирк». Введение отрицательной структуры «Я не умею...». Изучение страноведческого материала по теме «Мои животные». Чтение английской сказки «Городская мышка и деревенская». Проектная деятельность.</p>	<p>умею прыгать. Глаголы движения. В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В цирке..Веселье в школе. Животные в России . Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения. Проектная работа «Я умею Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Проверочная работа модуля 3</p>	<p>Уметь говорить о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Грамматика. уметь употреблять модальный глагол <i>can</i>.</p>
<p>Мои игрушки – 10ч.</p>		
<p>Мои игрушки. Введение новой лексики по теме «Мои игрушки». Развитие навыков чтения по теме «Мои игрушки». Введение новой лексики по теме «Внешность». Ознакомление с грамматической структурой «У меня есть...». Отработка грамматической структуры «У меня есть...» Развитие навыков говорения. Совершенствование навыков говорения по теме «Внешность». Изучение страноведческого материала по теме «Мои игрушки». Чтение английской сказки</p>	<p>Предлоги местонахождения. Мои игрушки. Части лица. Формирование навыков аудирования. У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами. У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. Мишка просто великолепен! Знакомство с новыми лексическими единицами. Мишка просто великолепен! Правила чтения. Буква Yu. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала. Проектная работа «Моя игрушка»</p>	<p>Говорение. уметь вести диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>уметь рассказывать (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>Чтение. уметь выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Письмо. уметь писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>Грамматика.</p>

<p>«Городская мышка и деревенская».</p>	<p>Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. Знакомство с новыми лексическими единицами. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 4.</p>	<p>уметь употреблять глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, знать: неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
<p>Мои каникулы – 14ч.</p>		
<p>Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи. Формирование навыков чтения. Волшебный остров. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Забавы в школе. Проектная работа «Мои каникулы». Формирование навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке. Закрепление языкового материала. Модуля. Проверочная работа модуль</p>	<p>Введение новой лексики по теме «Одежда». Развитие навыков говорения по теме «Погода». Совершенствование навыков говорения. Учимся спрашивать: «Какая сегодня погода?» Развитие навыков аудирования. Погода и одежда. Совершенствование навыков аудирования. Времена года. Погода и одежда. Изучение страноведческого материала по теме «Мои каникулы». Проектная деятельность. Английская сказка «Городская мышка и деревенская». Повторение пройденного материала по темам «Мои игрушки и мои каникулы». Повторение изученных правил чтений. Открытый и закрытый слог. Буквосочетания. Повторение и обобщение по пройденным грамматическим темам.</p>	<p>Говорение. уметь вести диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Чтение. уметь выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Письмо. уметь писать с опорой на образец небольшой рассказ о погоде. Грамматика. уметь употреблять глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, знать: неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>

Требования к уровню подготовки обучающихся

Английский язык 2 класс

Н. И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком, как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Литература и средства обучения
Английский язык 2 класс
Н. И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова

Рекомендованная литература для учителя:

1. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. М, 2010г.
2. Ромашина С.Я. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие. //ИЯШ 5, 2015г.
3. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации: Методическое пособие для учителей и родителей.- СПб.: Специальная Литература, 2016г.
4. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс / Е. Н. Соловова, 2008г.
5. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. 136 с..
6. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. 16 с.
7. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин, 2010г.
8. Воронова Е.Г. Тесты II класс.- М., Издательство «Менеджер», 2015г.

Экранно-звуковые пособия

1. CD " Spotlight ". Звуковое пособие к учебнику и рабочей тетради .Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой В.Эванс, Дж.Дули.

Рекомендованная литература для учащихся:

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. 2 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. ... Издательство: Просвещение, 2019 г. Серия: Английский в фокусе (Spotlight).
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. 2 класс. Сборник упражнений. Издательство: Просвещение, 2019 г. Серия: Английский в фокусе (Spotlight).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ- 68ч.

Английский язык 2 класс

Н. И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ
2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ
3. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ
4. урок комплексного использования знаний – УКИЗ
5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ
6. комбинированный урок – КУ
7. урок практической работы – УПР
8. урок экскурсии – УЭ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата проведения	
								план	факт
I четверть (22 часа)									
Знакомство! - 10 ч.									
1.	Знакомство с новым учебным предметом. Введение новой лексики по теме «Знакомство».	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> Hello! Goodbye! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!	<u>уметь:</u> -приветствовать друг друга, прощаться; -представиться самостоятельно (I am ...) -задать вопрос при знакомстве(What's your name?) -участвовать в этикетном диалоге (How are you? I'm fine,thanks)	Текущий контроль	познавательные: -использовать модели для решения; коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника.		
2.	Развитие умения		КУ	<u>Лексика:</u>	<u>уметь:</u>		познавательные:		

	использовать структуры приветствия. Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h).	1		ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen	-участвовать в этикетном диалоге-знакомства -писать буквы нового для них языка; знать: -буквы английского алфавита (a-h).	Текущий контроль	- учатся принимать и сохранять учебную задачу; коммуникативные: -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; - действуют по образцу (написание букв)		
3.	Совершенствование навыков аудирования. Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q).	1	КУ	<u>Лексика:</u> rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip	уметь: -узнавать на слух слова и соотносить их с картинками; знать: -лексику по данной теме; -буквы английского алфавита (i-q); -как писать изученные буквы	Текущий контроль	познавательные: - осуществлять сравнение и классификацию; коммуникативные: - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
4.	Совершенствование навыков аудирования. Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z).	1	КУ	<u>Лексика:</u> sheep, fish, ship, chick, cheese, thumb, thimble, this, the	- понимать на слух изученный лексический материал; - знать буквы английского алфавита (r-z); -уметь писать изученные буквы	Текущий контроль	познавательные: - учатся принимать и сохранять учебную задачу; коммуникативные: -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; - действуют по образцу (написание букв)		
5.	Формирование навыков чтения. Ознакомление с правилами чтения. Открытый и закрытый слоги.	1	КУ	<u>Лексика:</u> sheep, fish, ship, chick, cheese, thumb, thimble, this, the	- понимать на слух лексический материал изученный ранее; - знать буквы английского алфавита (a-z);	Текущий контроль	познавательные: - осуществлять сравнение и классификацию; коммуникативные: - адекватно использовать речь для планирования и		

					-уметь писать изученные буквы; - знать , как читать гласные в открытом и закрытом слоге		регуляции своей деятельности		
6.	Совершенствование навыков чтения. Введение буквосочетаний sh и ch .	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister <u>грамматика:</u> This is I'm	- понимать на слух лексический материал изученный ранее; - знать буквосочетания sh и ch и уметь узнавать, правильно читать их в словах; - уметь писать изученные буквосочетания;	Текущий контроль	регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению; допущенных ошибок; познавательные: Использовать модели для решения задач		
7.	Совершенствование навыков чтения. Введение буквосочетаний th и ph	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> thumb, this, the, photo, dolphin, flag, elephant, fish	- знать лексику по данной теме; - знать буквосочетания th и ph и уметь узнавать, правильно читать их в словах; - уметь писать изученные буквосочетания;	Текущий контроль	познавательные: - учатся принимать и сохранять учебную задачу; коммуникативные: -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; - действуют по образцу (написание буквосочетаний)		
8.	Формирование навыков письма. Английский алфавит! Заглавные и строчные буквы.	1	КУ	<u>Лексика:</u> cat, horse, jug, lamp, pin, rabbit, orange, window,	- понимать на слух лексический материал изученный ранее; - знать буквы английского алфавита (a—z); - уметь писать изученные буквы;	Текущий контроль	познавательные: - учатся принимать и сохранять учебную задачу; коммуникативные: -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; - действуют по образцу		

					- уметь соотносить изученные слова с картинками и писать их.		(написание слов изученных ранее)		
9.	Развитие умений и навыков устной речи.	1	УПР	<u>Лексика:</u> Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister <u>грамматика:</u> I'm	- понимать на слух лексический материал изученный ранее; - уметь активно участвовать в этикетном диалоге	Текущий контроль	регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; познавательные: Использовать модели для решения задач		
10.	Совершенствование навыков чтения.	1	УПР	<u>Лексика:</u> hello, children, Nanny Shine, Lulu, Larry, Punch, Judy, sister. <u>Грамматика:</u> This is ... I'm....	- уметь активно участвовать в этикетном диалоге; - уметь читать изученный ранее лексический материал в тексте диалогического характера	Текущий контроль	регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач		
Моя семья! (2 часа)									
11.	Введение новой лексики. Моя семья.	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> mummy, daddy, grandma, grandpa, brother	- владеть лексикой по данной теме; - понимать на слух изученный лексический материал; - уметь читать новые слова в небольшом тексте	Текущий контроль	познавательные: - учатся принимать и сохранять учебную задачу; коммуникативные: -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;		

12.	Введение новой лексики. Мои любимые цвета.	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> red, yellow, green, white, blue, colour, family	- владеть лексикой по данной теме; - понимать на слух изученный лексический материал;	Текущий контроль	познавательные: -использовать модели для решения; коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника		
Мой дом!(10 часов)									
13.	Развитие умений и навыков устной речи по теме «Мой дом».	1	КУ	<u>Лексика:</u> tree house, chair, table, radio, bed, home <u>Грамматика:</u> What's this? It's....	- знать лексику по данной теме; -понимать на слух изученный лексический материал; - уметь участвовать в диалоге с использованием изученных фраз	Текущий контроль	познавательные: -использовать модели для решения; коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника		
14.	Совершенствование навыков говорения по теме «Мой дом».	1	УПР	<u>Лексика:</u> tree house, chair, table, radio, bed, home	- владеть лексикой по данной теме; -понимать на слух изученный лексический материал;	Текущий контроль	регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач; коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника		
15.	Контроль навыков говорения. Комнаты в доме.	1	УПР	<u>Лексика:</u> tree house, chair, table, radio, bed, home	- знать лексику по данной теме и уметь активно использовать её	Тематический контроль	коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для		

				garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she <u>Грамматика:</u> Where's Mummy? In the...	в устной речи; -уметь активно участвовать в диалоге		решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.		
16.	Совершенствование навыков чтения по теме «Мой дом».	1	КУ	<u>Лексика:</u> garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, quick. <u>Грамматика:</u> Where's Mummy? In the...	-владеть лексикой по данной теме; -понимать на слух изученный лексический материал; -уметь читать новые слова в небольшом тексте диалогического характера	Текущий контроль	познавательные: -использовать модели для решения; регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.		
17.	Введение новой лексики по теме «В ванной».	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> living room, bathroom, bath, window, floor, door	-знать лексический материал по данной теме; -понимать на слух содержание небольшого текста диалогического характера; -уметь читать текст на основе изученной лексики.	Текущий контроль	познавательные: -использовать модели для решения задач регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач; -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.		
18.	Защита проекта по теме «Мой дом».	1	УПР	<u>Лексика:</u> house, garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, quick.	-знать лексический материал по данной теме; -уметь строить	Защита проектов	познавательные: -использовать модели для решения задач регулятивные:		

				living room, bathroom, bath, window, floor, door, footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty;	небольшое монологическое высказывание по данной теме;		-предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач; -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.		
19.	Изучение страноведческого материала по теме «Сад».	1	КУ	Учащиеся знакомятся с интересными фактами из истории садоводства Великобритании	-познакомиться с особенностями садоводства Великобритании; -уметь читать и понимать содержание небольшого текста страноведческого характера.	Текущий контроль	регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач; коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника		
20.	Знакомство с английской сказкой «Городская мышка и деревенская».	1	КУ	<u>Лексика:</u> house, mouse, small, town, lovely, nice, bare, dear, home, want, like	-уметь правильно употребляют в речи ЛЕ по теме; -читать аутентичные тексты с пониманием содержания, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; -уметь строить небольшое монологическое высказывание по данной теме	Текущий контроль	познавательные: -использовать модели для решения задач регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач; -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;		

21.	Совершенствование умений и навыков устной речи по теме «Мой дом».	1	КУ	<u>Лексика:</u> house,garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, quick. living room, bathroom, bath, window, floor, door, hall, wall	- знать лексический материал по данной теме; - уметь соотносить слова с картинками; - уметь читать, правильно фонетически произносить данные слова и соотносить их с картинками	Текущий контроль	познавательные: -использовать модели для решения задач регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;		
22.	Контроль лексических навыков по теме «Мой дом».	1	УПОК 3	<u>Лексика:</u> house,garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, living room, bathroom, bath, window, floor, door, hall, wall	- выполнять тест, построенный на изученном материале	Тематический контроль	регулятивные: -сличать способ действия и его результат с выданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.		

II четверть - 11 ч.

Моя любимая еда!

23.	Введение новой лексики по теме «Счет».	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> candles, party, happy, sad, one, two, three, four, five, six, seven, ten ,eight, nine	- знать счёт от 1 до 10; - вести диалог по образцу на основе изученной лексики; - понимать на слух содержание небольшого текста диалогического характера; - уметь читать текст на основе изученной лексики.	Текущий контроль	регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач; коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника		
-----	--	---	-------	---	--	------------------	--	--	--

24.	Развитие умений и навыков устной речи по теме: «Мой день рождения».	1	КУ	<u>Лексика:</u> candles, party, happy, sad one, two, three, four, five, six, seven, ten ,eight, nine	- знать счёт от 1 до 10; - знать лексический материал по данной теме и уметь использовать его в устной речи и на письме;	Текущий контроль	регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач; коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника		
25.	Введение новой лексики по теме «Еда».	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> favourite, food, burgers, chips, sandwiches, apple. <u>Грамматика:</u> What's your favourite food?	- знать лексический материал по данной теме и уметь использовать его в устной речи и на письме; - уметь вести диалог о любимой еде	Текущий контроль	коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника		
26.	Совершенствование навыков чтения по теме «Еда».	1	УЗЗВУ	<u>Лексика:</u> favourite, food, burgers, chips, sandwiches, apple. <u>Грамматика:</u> This is...	- уметь понимать на слух содержание небольшого текста диалогического характера; - уметь читать текст на основе изученной лексики.	Текущий контроль	регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач; коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;		
27.	Введение новой лексики по теме «Моя любимая еда».	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> Ice cream, pizza, milk, orange juice chocolate cake	- знать лексический материал по данной теме и уметь использовать его в устной речи и на	Текущий контроль	познавательные: -использовать модели для решения задач регулятивные:		

				<p><u>Грамматика:</u> What's your favourite food? My favourite food is...</p>	<p>письме; -уметь читать текст на основе изученной лексики, понимать его содержание.</p>		<p>-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;</p>		
28.	Защита проекта по теме «Поздравительная открытка».	1	УПР	<p><u>Лексика:</u> Ice cream, pizza, milk, orange juice chocolate cake, favourite, food, burgers, chips, sandwiches, apple. <u>Грамматика:</u> Present Simple I like... I don't like...</p>	<p>-знать лексический материал по данной теме и уметь использовать его в устной речи и на письме; - уметь самостоятельно строить небольшое монологическое высказывание на основе изученной лексики.</p>	Защита проектов	<p>познавательные: -использовать модели для решения задач регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач; -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.</p>		
29.	Изучение страноведческого материала по теме «Еда».	1	КУ	<p>Учащиеся знакомятся с интересными фактами из истории британской кулинарии и популярных, традиционных британских блюд</p>	<p>-познакомиться с особенностями популярных, традиционных британских блюд Великобритании; -уметь рассказывать о своих любимых блюдах, используя изученный лексический материал.</p>	Текущий контроль	<p>регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач; коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника</p>		
30.	Творческая работа по теме «Еда».	1	УИПЗЗ	<p><u>Лексика:</u> Ice cream, pizza, milk, orange juice chocolate cake, favourite, food, burgers, chips,</p>	<p>-уметь употреблять в речи новые ЛЕ по теме, -уметь говорить о своей любимой и нелюбимой еде.</p>	Тематический контроль	<p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию; <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать</p>		

				sandwiches, apple.			речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
31.	Совершенствование навыков чтения. Английская сказка «Городская мышка и деревенская».	1	УЗЗВУ	<u>Лексика:</u> Come along, town, country, mouse, meat, bread, cheese, honey, bee, pretty, city <u>Грамматика:</u> Формы глагола to be (am, is, isn't)	-уметь правильно употребляют в речи ЛЕ по теме; -читать аутентичные тексты с пониманием содержания	Текущий контроль	познавательные: -использовать модели для решения задач регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач; -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.		
32.	Развитие умений и навыков устной речи по теме: «Моя любимая еда»	1	УОСЗ	<u>Лексика:</u> Ice cream, pizza, milk, orange juice chocolate cake, favourite, food, burgers, chips, sandwiches, apple.	-уметь правильно употребляют в речи ЛЕ по теме; -знать счёт от 1 до 10; - уметь использовать форму множественного числа имен существительных в устной речи	Текущий контроль	познавательные: -использовать модели для решения задач регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач; -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.		
33.	Контроль лексических навыков по теме «Моя любимая еда».	1	УОСЗ	<u>Лексика:</u> Ice cream, pizza, milk, orange juice chocolate cake, favourite, food, burgers, chips, sandwiches, apple.	-выполнять тест, построенный на изученном материале	Тематический контроль	регулятивные: -сличать способ действия и его результат с выданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;		

								-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.		
III четверть - 21 ч.										
Мои животные! - 11ч.										
34.	Введение новой лексики по теме «Животные». Ознакомление с модальным глаголом «can»	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> imal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance <u>Грамматика:</u> can/can't/Can ...?	- уметь употреблять в устной речи новые ЛЕ по данной теме; - знать , как употреблять модальный глагол «can» в разных типах предложений; - уметь участвовать в диалоге правильно используя модальный глагол «can»	Текущий контроль	познавательные: -использовать модели для решения задач регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач; -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.			
35.	Развитие умений и навыков устной речи. Кто, что умеет делать.	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> climb the tree, a girl chimp, a boy, fly <u>Грамматика:</u> I can.../ I can't...	- уметь правильно употребляют в речи ЛЕ по теме; - уметь понимать на слух содержание небольшого текста диалогического характера; - уметь читать текст на основе изученной лексики, понимать его содержание.	Текущий контроль	познавательные: -использовать модели для решения задач регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.			
36.	Новая лексика по теме «В цирке»	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> clown, circus, magician, swing <u>Грамматика:</u> I can.../	- уметь правильно употребляют в речи ЛЕ по теме; - уметь понимать на слух	Текущий контроль	познавательные: -использовать модели для решения задач регулятивные:			

				I can't... Can you...?	содержание небольшого текста диалогического характера; -уметь читать текст на основе изученной лексики, понимать его содержание.		-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;		
37.	Совершенствование навыков говорения с использованием модального глагола «can».	1	УЗЗВУ	<u>Лексика:</u> frog, dance, funny, swing, jump, bird, sing, horse, splish, chimp, horse	-уметь правильно употребляют в речи ЛЕ по теме; -знать , как употреблять модальный глагол «can» в разных типах предложений;	Текущий контроль	познавательные: -использовать модели для решения задач регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач;		
38.	Развитие умений и навыков устной речи.	1	УКИЗ	<u>Грамматика:</u> I can.../ I can't... Can you...?		Текущий контроль	-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;		
39.	Формирование грамматических навыков.	1	УКИЗ			Текущий контроль	-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;		
40.	Контроль навыков говорения по теме: «В цирке»	1	УПОК 3			-уметь правильно грамматически строить небольшое монологическое высказывание по данной теме	Тематический контроль		
41.	Изучение страноведческого материала по теме «Мои животные». Защита проекта по теме «Аквариум».	1	КУ	Учащиеся знакомятся с видами животных, самыми популярными британскими кличками и видами самих животных	-познакомиться и узнать самые популярные виды и клички животных	Текущий контроль	регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач; коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных		

							и познавательных задач; -слушать собеседника		
42.	Совершенствование навыков чтения. Английская сказка «Городская мышка и деревенская».	1	УЗЗВУ	<u>Лексика:</u> Living room, hair, table, over, look at, good, real, must, dream	- уметь правильно употребляют в речи ЛЕ по теме; - читать аутентичные тексты с пониманием содержания	Текущий контроль	познавательные: -использовать модели для решения задач регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении		
43.	Совершенствование навыков письма по теме «Мои животные».	1	КУ	<u>Лексика:</u> frog, dance, funny, swing, jump, bird, sing, horse, splish, chimp, horse <u>Грамматика:</u> I can.../ I can't... Can you...?	- знать правильное написание ЛЕ по данной теме; - знать , как употреблять модальный глагол «can» в разных типах предложений;	Текущий контроль	задач; -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок		
44.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мои животные».	1	УПОК 3		-выполнять тест, построенный на изученном материале	Тематический контроль	регулятивные: -сличать способ действия и его результат с выданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.		
Мои игрушки! - 10ч.									
45.	Введение новой лексики по теме «Мои игрушки».	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his	- уметь правильно употребляют в речи ЛЕ по теме; - знать предлоги места и уметь активно	текущий	познавательные: -использовать модели для решения задач регулятивные: -предвидеть возможности		

				<u>Грамматика:</u> Where's the teddy bear? It's on...	использовать их в устной речи.		получить конкретный результат при решении задач; - сличать способ действия и его результат с выданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.		
46.	Совершенствование навыков чтения по теме «Мои игрушки».	1	УЗЗВУ		- уметь читать текст на основе изученной лексики, понимать его содержание.	Текущий контроль			
47.	Введение новой лексики по теме «Внешность». Ознакомление с грамматической структурой «I have got...»	1	КУ	<u>Лексика:</u> dark hair, nose, eyes, mouth, ears, fair hair, puppet, jack-in-the-box, small, big, soldier, cute <u>Грамматика:</u> I have got.../ I haven't got/ 've got has got/hasn't got	- уметь правильно употребляют в речи ЛЕ по теме; - знать речевые конструкции « have /has got...» и уметь использовать их в устной речи и на письме;	Текущий контроль			
48.	Развитие умений и навыков устной речи по теме: «Внешность»	1	УЗЗВУ		- уметь правильно читать фонетически аутентичные тексты с пониманием содержания	Текущий контроль			
49.	Совершенствование навыков говорения по теме «Внешность».	1	КУ			Текущий контроль			
50.	Контроль навыков чтения по теме «Внешность».	1	УОСЗ			Тематический контроль			
51.	Изучение страноведческого материала по теме «Мои игрушки».	1	КУ	Учащиеся знакомятся с самыми любимыми и популярными игрушками в Великобритании и узнают интересные факты о них	- знать какие самые популярные игрушки в Великобритании;	Текущий контроль	регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач; коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;		

							-слушать собеседника		
52.	Совершенствование навыков чтения. Английская сказка «Городская мышка и деревенская».	1	УЗЗВУ	<u>Лексика:</u> Great, plenty, take a seat, want, eat	-уметь правильно употребляют в речи ЛЕ по теме; -читать аутентичные тексты с пониманием содержания	Текущий контроль	познавательные: -использовать модели для решения задач регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач; -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.		
53.	Совершенствование навыков говорения по теме: «Мои игрушки»	1	КУ	<u>Лексика:</u> dark hair, nose, eyes, mouth, ears, fair hair, puppet, jack-in-the-box, small, big, soldier, cute <u>Грамматика:</u> I have got.../ I haven't got/ 've got has got/hasn't got	-уметь правильно употребляют в речи ЛЕ по теме; -уметь правильно читать фонетически аутентичные тексты с пониманием содержания	Текущий контроль	коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;		
54.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мои игрушки»	1	УПОК 3		-выполнять тест, построенный на изученном материале	Тематический контроль	познавательные: -использовать модели для решения задач		
IV четверть - 14 ч.									
Мои каникулы!									
55.	Введение новой лексики по теме «Одежда».	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, sunny, hot,	-уметь правильно употребляют в речи ЛЕ по теме;	текущий	коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения		
56.	Развитие умений и	1	УЗЗВУ	rainy	-уметь понимать на слух				

	навыков устной речи по теме : «Погода».			<u>Грамматика:</u> What's the weather like? It's... be wearing..	содержание небольшого текста диалогического характера; -уметь читать текст на основе изученной лексики, понимать его содержание.	Текущий контроль	коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.		
57.	Совершенствование навыков говорения. Учимся спрашивать: «Какая сегодня погода?»	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> windy, cold, socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic <u>Грамматика:</u> What's the weather like? It's...	-уметь правильно употребляют в речи ЛЕ по теме; -уметь участвовать в диалоге с использованием изученных фраз;	Тематический контроль	познавательные: -использовать модели для решения задач коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения		
58.	Совершенствование навыков чтения.	1	УЗЗВУ	<u>Грамматика:</u> What's the weather like? It's...	-уметь правильно читать фонетически аутентичные тексты с пониманием содержания;	Текущий контроль	коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.		
59.	Введение нового лексического материала. Времена года.	1	УИПЗЗ	<u>Лексика:</u> music, summer, autumn, winter, spring, sun, flowers, have time, holiday, a lot of fun, sea	-уметь правильно употребляют в речи ЛЕ по теме; -уметь понимать на слух содержание небольшого текста диалогического характера;	Текущий контроль	познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение		
60.	Развитие умений и навыков устной речи по теме: «Погода и одежда»	1	КУ	<u>Грамматика:</u> Present Continuous	содержание небольшого текста диалогического характера; -уметь читать текст на основе изученной лексики, понимать его содержание.	Текущий контроль	необходимой информации из текста. регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.		

61.	Формирование навыков монологической речи по теме: «Мои каникулы»	1	УКИЗ		-уметь правильно употребляют в речи ЛЕ по теме; - уметь грамматически правильно строить небольшое монологическое высказывание на основе изученной лексики	Текущий контроль	познавательные: -использовать модели для решения задач регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.		
62.	Изучение страноведческого материала по теме «Мои каникулы».	1	КУ	Учащиеся знакомятся с одним из самых популярных мест для отдыха в Великобритании – «Cornwall»	- знать название и особенности одного из самых популярных мест для отдыха в Великобритании.	Текущий контроль	регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач; коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника		
63.	Совершенствование навыков чтения. Английская сказка «Городская мышка и деревенская».	1	УЗЗВУ	<u>Лексика:</u> A little bit, shabby, like, here, stay, ant <u>Грамматика:</u> Present Simple (утверд. и вопрос. формы)	-уметь правильно употребляют в речи ЛЕ по теме; -читать аутентичные тексты с пониманием содержания	Текущий контроль	познавательные: -использовать модели для решения задач регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач; -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению		

							допущенных ошибок		
64.	Совершенствование грамматических навыков.	1	КУ	<u>Лексика:</u> summer, autumn, winter, spring, windy, cold, jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, sunny, hot, rainy <u>Грамматика:</u> What's the weather like? It's... Pr/ Continuous: be wearing..	-уметь правильно употребляют в речи ЛЕ по теме; -знать , как строить предложения в простом продолжительном времени(Pr/ Continuous);	Текущий контроль	познавательные: -использовать модели для решения задач регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач;		
65.	Повторение и обобщение грамматического материала по теме «Мои каникулы».	1	УОСЗ			Текущий контроль	познавательные: -использовать модели для решения задач регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач;		
66.	Лексико-грамматический контроль по теме «Мои каникулы»	1	УПОК 3		-выполнять тест, построенный на изученном материале	Тематический контроль	-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок		
67.	Повторение изученных правил чтений. Открытый и закрытый слог.	1	КУ	<u>Лексика:</u> summer, autumn, winter, spring, windy, cold, jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, sunny, hot, rainy	-уметь правильно читать фонетически аутентичные тексты с пониманием содержания	Текущий контроль	познавательные: - поиск и выделение необходимой информации из текста; регулятивные: -применять установленные правила в планировании способа решения.		
68.	Совершенствование навыков чтения.	1	КУ		-уметь читать аутентичные тексты с пониманием содержания	Текущий контроль	адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок		