

Утверждаю
директор школы **Н.В. Аверин**
приказ № 512 от 30.11.20

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом школы
(протокол № 3 от 27.11. 20)

Приложение
к рабочей программе по английскому языку
для 8-х классов

Составитель: Дронов М.Н.,
учитель английского языка

Котовск 2020

**Лист изменений и дополнений,
внесенных в рабочую программу**

Изменение № 1, раздел 2 «Результаты изучения предмета «Английский язык»», стр 5-10

Было

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение:

1. *Диалогическая речь*

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (8 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания –8-9 фраз (8–9 классы).

Стало

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение:

1. *Диалогическая речь*

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 7-8 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 4-5 мин (8 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания –10– 12 фраз (8–9 классы).

Уметь:

-высказываться на основе плана и визуальной информации.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 3 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 2,5 мин.

Чтение

Уметь

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с

выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1500 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).
Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

- Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
 - Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
 - Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
 - Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
 - Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
 - Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain,

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

- they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Было**МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) (13 часов)**

Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи (поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол to get, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой) (11 часов)

Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест, домашнее чтение.

Стало**МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) (15 часов)**

Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи (поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол to get, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой) (14 часов)

Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест, домашнее чтение.

Проработка каждого модуля курса рассчитана на 12-15 часов. Программа предполагает речевую направленность обучения, требующую комплексного преподнесения материала. Необходимо учитывать то, что все три составляющих процесса обучения (фонетический, грамматический и лексический аспекты) неразрывно связаны между собой.

Было:

2	МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)	13	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени. Past Simple, Past Continuous. Степени сравнения прилагательных и наречий. Способы словообразования прилагательных (суффиксы –ful, -able, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ing, -ible, -ive, -ed). Фразовый глагол get. Употребление предлогов of, with, on, about, at, to.	Учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none">• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;• начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);• описывать чувства и эмоции;• описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;• воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;• воспринимать на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;• воспринимать на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;• оценивать прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах
---	--	----	---	---

				<p>поведения и решения конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • писать советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составлять план, тезисы письменного сообщения; • писать поздравительные открытки; • распознавать на слух и адекватно произносить звуки, интонационные модели.
3	МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (<i>Будь самим собой</i>)	11	<p>Самооценка. Внешность. Одежда. Страдательный залог. Фразовый глагол put. Способы словообразования прилагательных с отрицательным значением .Too/enough. Употребление предлогов for, into, with.</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • описывать картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывать о своих интересах; • воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию

				<p>вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимают на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;• воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;• по репликам предсказывать содержание текста, высказывать предположения о месте развития событий;• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;• оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение;• составлять план, тезисы устного сообщения;• писать письмо- совет;• распознавать на слух и адекватно произносить интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;• распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
--	--	--	--	--

Стало

	МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)	13+2	<i>Внешность и черты характера человека. Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени. Past Simple, Past Continuous. Степени сравнения прилагательных и наречий. Способы словообразования прилагательных.</i>	Учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none">• начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);• описывать чувства и эмоции;• описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;• воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;• воспринимать на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;• воспринимать на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
	МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой)	11+2	<i>Внешность. Страдательный залог. Фразовый глагол put. Способы словообразования прилагательных с отрицательным значением.</i>	Учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none">• рассказывать о своих интересах;• воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые

				<p>ударения;</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимают на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;• воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
--	--	--	--	---