

Планирование тематического раздела КТП

МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области

Гордеева Ольга Николаевна

Предмет обществознание

Класс 8г

Название раздела Человек в мире

Количество уроков 12, 1

Даты по календарно-тематическому планированию 6.09, 13.09, 20.09, 27.09, 4.10, 11.10, 15.10, 25.10, 8.11, 15.11, 22.11

Учебные цели¹ всего раздела: создание условий для изучения нравственных и правовых аспектов отношений человека в обществе, формирование представлений учащихся о значении морали, нравственности, культуры в жизни общества, о последствиях безответственного отношения человека к собственной жизни.

Личностные:

развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общечеловеческой культуры; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Предметные:

формирование представлений о роли и значении морали, нравственности, культуры в жизни общества; овладение приемами работы с различными источниками информации; освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе, основных социальных ролях, духовной сфере человеческой деятельности, способах регулирования социальных отношений.

Метапредметные:

определение общей цели и путей ее достижения;
 формирование умения планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия.

Тип задания(ий)² продуктивные и репродуктивные

Краткое описание задания(ий) продуктивного типа

1. Составить синквейн понятия «свобода»
2. Выполнение групповых мини-проектов

Рубрикатор оценивания

Критерий	Аспекты				Баллы
Мини-проект	Верно определена проблема и обоснована ее актуальность 0 1 2 3	Представлены разные подходы к решению проблемы 0 1 2 3	Суждения обоснованы, аргументы убедительны 0 1 2 3	Выводы соответствуют полученным результатам 0 1 2 3	

Критерий	Аспекты				Баллы
Социальная реклама	<p>понимание темы глубокое, четко прослеживается связь с другими областями знаний, общественной жизнью, историей</p> <p style="text-align: center;">0 1 2 3</p>	<p>работа является собственным размышлением над проблемой, обобщением фактов, явлений;</p> <p style="text-align: center;">0 1 2 3</p>	<p>содержание излагается последовательно, аргументы убедительны и логичны;</p> <p style="text-align: center;">0 1 2 3</p>	<p>работа представлена творчески, эмоционально</p> <p style="text-align: center;">0 1 2 3</p>	

Критерий	Аспекты			Баллы
Словарь урока (буклет)	<p>отражены все ключевые понятия и термины изучаемой темы (не менее 5)</p> <p style="text-align: center;">0 1 2 3 4</p>	<p>верное толкование терминов и понятий</p> <p style="text-align: center;">0 1 2 3 4</p>	<p>приведены примеры, свидетельствующие о владении обучающимися инструментарием по данной проблематике</p> <p style="text-align: center;">0 1 2 3 4</p>	

При анализе работы учащегося, Вы качественно (в смысле не количественно) оцениваете его работу по каждому из аспектов. При этом, 3 – полное соответствие описанию аспекта; 2 – частичное, но близкое к полному; 1 – частичное, далеко от полного; 0 – полное несоответствие описанию аспекта. Таким образом, максимально возможное количество баллов по данному критерию – 12.

Количество аспектов может варьировать для разных критериев. Максимальное количество баллов по каждому аспекту также может варьировать. Например, не 0, 1, 2, 3, а только 0, 1, 2 (полное несоответствие, частичное соответствие и полное соответствие). Вводя различия в бальности по каждому из аспектов Вы можете менять вес того или иного критерия в зависимости от поставленных задач.

Особенность данного рубрикатора заключается в том, что он может быть использован в качестве инструкции для выполнения задания, а также для самооценивания и оценивания учащимися работ друг друга.

Оценка по 5-балльной шкале	Баллы по критериям	Доля от максимально возможного балла по критериям, %
5	10-12	89-100
4	7-9	75-88
3	6-4	74-60
2	0-3	0-59

Критерий оценивания	Полное название критерия	Планируемый результат в соответствии с требованиями ФГОС	Тип задания
А	Основные принципы жизни общества	<ul style="list-style-type: none"> понимание основных принципов жизни общества; формирование у обучающихся личностных представлений об основах социальной ответственности, самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; 	подготовка мини-проектов, обсуждение проблемных вопросов
В	Оперирование понятиями и терминами	знание основополагающих обществоведческих понятий и определений, уверенное пользование обществоведческой терминологией	работа над проектом по составлению словаря урока, обсуждение проблемных вопросов

		сформированность умения анализировать документы, работать с иллюстрациями владение основными навыками нахождения, использования и презентации обществоведческой информации	
С	Применение изученного материала в жизненных ситуациях	сформированность опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, самостоятельной познавательной деятельности.	выполнение групповых мини-проектов, работа с ресурсами сети Интернет
Д	Владение умениями и навыками организации и проведения самостоятельных исследований	сформированность умения самостоятельно поставить цель и достигнуть результата, владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего проектирования	проектная деятельность

Поурочное планирование (только для группы моделей «Ротация»). Модель «Перевернутый класс».

Дата	Учебные цели	Краткое описание преобладающего вида деятельности, соответствующего каждой учебной цели	Способы оценивания достижения поставленных целей (формирующее оценивание)	Модуль (темы модуля) ресурса НП «Телешкола», используемые на уроке
-------------	---------------------	--	--	---

<p>15.10.13</p> <p>«Свобода – это ответственность»</p>	<p>формирование умения анализировать жизненные ситуации, выстраивая алгоритм рассуждения на основе понятий обществоведческого курса свобода, ответственность, моральный выбор.</p>	<p>1. <u>Проверка уровня усвоенности учебного материала</u></p> <p>Учитель выясняет, есть ли у обучающихся вопросы по новой теме, которую они изучили самостоятельно дома по Модулю 4 теме №3.</p> <p>Входной контроль. Выполнение тестовой работы</p> <p style="text-align: center;"><u>2.Актуализация знаний</u></p> <p>Для дальнейшей работы класс делится на три группы. Учитель даёт задание каждой группе выполнить мини-проект по теме «Свобода – это ответственность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первая группа, используя ресурсы сети Интернет, материал учебника составляет словарь урока, выделяя ключевые понятия темы. Результаты представляют в виде буклета. • Вторая группа, используя ресурсы сети Интернет, текст учебника подготавливает мини-проект по теме «Свобода. Как мы её понимаем» и представляет результат в виде презентации. • Третья группа, используя ресурсы сети Интернет, текст учебника, подготавливает социальную рекламу на тему «Мы в ответе за...». <p>3. <u>Проверка выполненной работы</u></p> <p>Представление группами своих мини-проектов.</p>	<p>Самоконтроль</p> <p>Самооценка и взаимооценка по рубрике оценивания</p> <p>Самооценка</p>	<p>Модуль 4 (п.3). Моральный выбор-это ответственность</p>
--	--	---	--	---

4. Закрепление

Учащиеся, работая в группах, составляют синквейн по темам «Свобода», «Ответственность», «Выбор».

Д/з: Домашнее задание (часть 1; часть 2, задание №2,3; часть 3).

Итоговая оценка за урок выставляется учителем на следующий урок с учётом самооценки и взаимооценки.