

## Конспект урока по теме: «Прямоугольник, ромб, квадрат»

8 «Г» класс, 15.10.2013 г.

Учитель математики МБОУ « СОШ№3 с УИОП г. Котовска Тамбовской области» Мартынова Г.Н.

### Урок по смешанному обучению

**Учебные цели урока:** знакомство учащихся с частными видами параллелограмма – прямоугольником, ромбом, квадратом и их свойствами.

#### **Предметные:**

1. Учащийся в ходе изучения модуля должен знать определение прямоугольника, ромба, квадрата; свойства и признаки этих фигур.
2. Учащийся в ходе изучения модуля должен научиться доказывать свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата;
3. Учащийся в ходе изучения модуля должен научиться применять свойства фигур при решении задач

#### **Личностные:**

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях

#### **Метапредметные:**

определение общей цели и путей ее достижения;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия.

Учитывать правило в планировании и контроле способа решения

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с четырехугольниками.

#### **II. Актуализация опорных знаний «Разминка».**

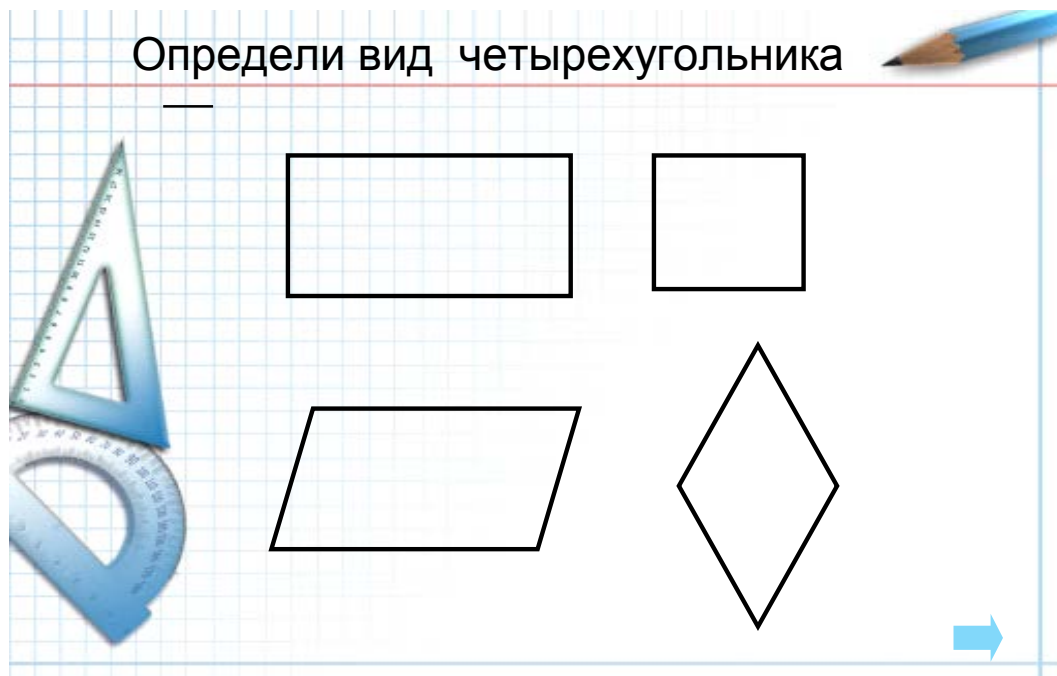
1. Какой четырехугольник называется параллелограммом?(слайд 1)
2. Назовите свойства параллелограмма.?(слайд 2 )
3. Сформулируйте признаки параллелограмма (слайд 3)
4. 4.Решите задачи(слайд 4-8)

- а) Найдите периметр параллелограмма  $MNPK$  и его углы, если  $NP=7$  см,  $KP=4$  см,  $\angle M=70^\circ$ .
- б) В параллелограмме  $ABCD$  точка  $O$  - точка пересечения диагоналей, отрезок  $MK$  проходит через эту точку. Докажите, что  $\triangle OMB = \triangle OMD$ .
- в) В четырехугольнике  $KLMN$   $KP=MP$ ,  $LP=NP$ . Определи вид  $KLMN$ .
- г) В четырехугольнике  $MNPE$   $NM \parallel PE$ ,  $NM=PE$ . Определи вид  $MNPE$ .
- д) В четырехугольнике  $SPQN$   $SP=QN$ ,  $PQ=SN$ . Определи вид  $SPQN$ .

Самооценка «Разминка» (п.1 из листа самооценки)

### III. Изучение нового материала

1. Определи вид четырехугольников



Сегодня мы изучим определение, свойства и признаки прямоугольника, ромба, квадрата.

2. Работа в группах (смена рабочих зон)

1 группа

### ***зона онлайн***

1. Изучить теорию о прямоугольнике из раздела «Изучаем» модуля 3 «Прямоугольник, ромб, квадрат», часть 1. (Сделать чертеж. Назвать свойства прямоугольника как параллелограмма. Особенное свойство диагоналей прямоугольника. Решить устно задачу.)
2. . Выполнение Тренажера №1,2,3 из раздела «Тренируемся» модуль 3 «Прямоугольник, ромб, квадрат».(часть 1)

### ***зона работы в группах***

1. Изучить теорию о ромбе (учебник п 46. )  
( Определение, свойства ромба как параллелограмма, особенное свойство диагоналей ромб, доказать теорему о свойстве диагоналей ромба)
2. Изучить теорию о квадрате (учебник п 46. )  
( Определение, свойства квадрата как параллелограмма, прямоугольника, ромба,)
3. Подготовить презентацию свойств ромба для других групп

### ***Зона работы с учителем***

- 1.Составление таблицы «Свойства параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата»
2. выполнить задание № 402, 405а
3. Составить задачу на применение свойств диагоналей прямоугольника.

## **2 группа**

### ***Зона работы в группах***

1. Изучить теорию о прямоугольнике (учебник п 45. )(Определение, свойства прямоугольника как параллелограмма, особое свойство диагоналей прямоугольника, доказать теорему о свойстве диагоналей прямоугольника, рассмотреть доказательство признака прямоугольника)
2. Подготовить устную презентацию свойств прямоугольника для других групп
3. Решение задачи № 402.

### ***Зона работы с учителем***

1. Изучить теорию о ромбе и квадрате (учебник п 46. )( Определение, свойства ромба как параллелограмма, особенное свойство диагоналей ромб, доказать теорему о свойстве диагоналей ромба, определение квадрата , свойства квадрата)
2. Составление таблицы «Свойства параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата »
3. Выполнить задание № 405а (учебник)
4. Придумать задачу на применение свойств ромба.

### ***зона онлайн***

Работа с модулем 3 «Прямоугольник, ромб, квадрат», раздел «Тренируемся», тренажеры № 1,2,3 и задания (часть 1 и часть 2)

### 3 группа

#### *Зона работы с учителем*

1. Изучить теорию о прямоугольнике, ромбе, (учебник п45, 46. )

( Определение, свойства прямоугольника, ромба, как параллелограмма, особенное свойство диагоналей прямоугольника, ромба, квадрата)

2. Решение задач 402, 405(а), 408а (учебник)

#### *зона онлайн*

работа с модулем 3 «Прямоугольник, ромб, квадрат»

- раздел «Тренируемся», тренажеры № 1,2,3 ( часть 1 и 2)

- Раздел «Контроль», тест 1 (часть 1 и часть 2)

#### *Зона работы в группах*

1. Изучить теорию о квадрате (п46)

2.. Придумать новые определения квадрата как параллелограмма, как ромба, обсудить свойства квадрата

3 Составить таблицу «Свойства параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата»

4. Составить презентацию свойств квадрата для других групп

5. Придумать задачу на применение свойств квадрата.

### **IV. Защита каждой группой выполненного в течение урока задания ( презентация свойств и пример составленной задачи).**

#### **Сравнение составленной таблицы с эталоном**

	параллелограмм	прямоугольник	ромб	квадрат
1.Противолежщие стороны параллельны и равны.				
2.Все стороны равны.				
3.Противолежщие углы равны				
4.Все углы прямые.				

5. Диагонали пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.				
6. Диагонали равны.				
7. Диагонали взаимноперпендикулярны и являются биссектрисами его углов.				

**V. Заполнение таблицы (использовать слова «да», «нет») (Сдать учителю )**

**VI. Самооценка. Заполнение листов самооценивания.**

**VII. Рефлексия.** Сегодня на уроке:

1. Я узнал...
2. Я научился...
3. Я смогу...
4. Мне пригодится...
5. Мне понравилось...

**VIII. Домашнее задание**

1. п.45,46.
2. Выполнить из раздела «Контроль» тест №2 из части №1,2; задание №2 из части 1 и части 2.
3. составить кроссворд по данной теме.

Приложение

**Лист оценивания**

1. «Разминка »

Оценка по 5-бальной шкале	Количество выполненных заданий	Оценка за разминку
5	7	
4	4-6	
3	3	

## 2. Оценка выполненных заданий в группе

### а) Оценка составления таблицы

критерий	Технические баллы			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Составить таблицу свойств параллелограмм, прямоугольника, ромба, квадрата.	Правильно указаны свойства сторон, углов, диагоналей параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата.	Правильно указаны свойства сторон, углов параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата. Допущена 1-2 ошибки в указании свойств диагоналей прямоугольника, ромба, квадрата.	Правильно указаны свойства сторон, углов, диагоналей параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата. Допущены 3-4 ошибки в указании свойств Сторон, углов, диагоналей параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата.	Не соответствует ни одному требованию

### б) Оценка составления задачи

Тип задания	Технические баллы			
Составить текст задачи на применение свойств прямоугольника, ромба, квадрата	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Текст задачи отличается четкостью, логической завершенностью, точностью словоупотребления соответствует употреблению свойств фигуры	Текст задачи соответствует употреблению свойств фигуры, есть погрешности в стилистике и точности словоупотребления.	Текст задачи соответствует употреблению свойств фигуры Отсутствует точность словоупотребления при составлении задачи.	Не соответствует ни одному требованию

**в). Оценка составления презентации свойств прямоугольника(ромба, квадрата)**

Тип задания	Технические баллы			
Составить презентацию свойств прямоугольника(ромба, квадрата)	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	В презентации указаны все	В презентации указаны все свойства	В презентации указаны свойства	Не соответствует ни

	свойства прямоугольника(ромба, квадрата), отличается четкостью, логической завершенностью, точностью словоупотребления, эстетичностью оформления.	прямоугольника (ромба, квадрата), отличается четкостью, логической завершенностью, точностью словоупотребления,, есть погрешности в стилистике и точности словоупотребления или в эстетичности оформления.	прямоугольника(ромба, квадрата), отличается четкостью, логической завершенностью, точностью словоупотребления. Не указано 1-2 свойства прямоугольника (ромба, квадрата) как параллелограмма.	одному требованию
--	---	--	--	-------------------

Оценка по 5-бальной шкале	Баллы по критериям	Доля от максимально возможного балла по критериям ,%
5	8-9	89-100
4	6-7	67-88
3	4-5	44-66
2	0-3	0-43

### 3. Оценка собственного вклада в работу над заданиями

<b>Участие и активность в планировании и составлении таблицы</b> 0- не участвовала в	<b>Участие и активность в составлении задачи</b> 0- не участвовала в	<b>Участие и активность в составлении презентации свойств</b> 0- не участвовала в	<b>Активность при презентации заданий</b> 0-не участвовала в презентации заданий
---	---	--	---



<p>составлении таблицы</p> <p>1- участвовала в составлении таблицы,но не активно</p> <p>2- активно участвовала в составлении таблицы</p> <p>3- был(а) лидером</p>	<p>составлении задачи</p> <p>1- участвовала в составлении задачи, но не активно</p> <p>2- активно участвовала в составлении таблицы</p> <p>3- был(а) лидером</p>	<p>составлении презентации</p> <p>1- участвовала в составлении презентации, но не активно</p> <p>2- активно участвовала в составлении презентации</p> <p>3- был(а) лидером</p>	<p>1- .участвовала в презентации заданий для других групп</p> <p>2-.активно участвовала в презентации заданий</p>
---	--	--	---

Оценка по 5-бальной шкале	Баллы по критериям	Доля от максимально возможного балла по критериям ,%
5	10-11	89-100
4	8-9	72-88
3	6-5	71-44
2	0-4	0-43

## Планирование тематического раздела КТП

МБОУ «СОШ №3 с УИОП»

Мартынова Галина Николаевна

**Предмет геометрия**

**Класс** \_\_\_8г\_\_\_ \_\_\_\_\_

Название раздела Прямоугольник, ромб, квадрат

**Количество уроков** \_\_\_2\_\_\_ **Даты по календарно-тематическому планированию** \_15.10;18.10. 2013 г.

**Учебные цели<sup>1</sup> всего раздела:**

### **Предметные:**

1. Учащийся в ходе изучения модуля должен знать определение прямоугольника, ромба, квадрата; свойства и признаки этих фигур.
2. Учащийся в ходе изучения модуля должен научиться доказывать свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата;
3. Учащийся в ходе изучения модуля должен научиться применять свойства фигур при решении задач

### **Личностные:**

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

---

**Метапредметные:**

определение общей цели и путей ее достижения;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия.

Учитывать правило в планировании и контроле способа решения

**Тип задания(ий)<sup>2</sup>** \_\_\_\_\_

**Краткое описание задания(ий) продуктивного типа**

**тема** «Прямоугольник, ромб, квадрат»

1. Подготовить презентацию свойств прямоугольника, ромба, квадрата.
2. Придумать задачу на применение свойств диагоналей прямоугольника, ромба, квадрата
3. Составить таблицу свойств параллелограмма, прямоугольника , ромба, квадрата.
4. Составить кроссворд по данной теме.

**Инструкция по оцениванию констатирующего задания** (критерии и порядок начисления технических<sup>3</sup> баллов – желательно в виде таблицы)

---

2

▣

3

□

### Рубрикатор оценивания таблицы

критерий	Технические баллы			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Составить таблицу свойств параллелограмм, прямоугольника, ромба, квадрата.				
	Правильно указаны свойства сторон, углов, диагоналей параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата.	Правильно указаны свойства сторон, углов параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата. Допущена 1-2 ошибки в указании свойств диагоналей прямоугольника, ромба, квадрата.	Правильно указаны свойства сторон, углов, диагоналей параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата. Допущены 3-4 ошибки в указании свойств Сторон, углов, диагоналей параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата.	Не соответствует ни одному требованию

3 – полное соответствие описанию аспекта; 2 – частичное, но близкое к полному; 1 – частичное, далеко от полного; 0 – полное несоответствие описанию аспекта.

Мах количество баллов-12

## Рубрикатор оценивания составления задачи

Тип задания	Технические баллы			
Составить текст задачи на применение свойств прямоугольника, ромба, квадрата	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Текст задачи отличается четкостью, логической завершенностью, точностью словоупотребления соответствует употреблению свойств фигуры	Текст задачи соответствует употреблению свойств фигуры, есть погрешности в стилистике и точности словоупотребления.	Текст задачи соответствует употреблению свойств фигуры Отсутствует точность словоупотребления при составлении задачи.	Не соответствует ни одному требованию

3 – полное соответствие описанию аспекта; 2 – частичное, но близкое к полному; 1 – частичное, далеко от полного; 0 – полное несоответствие описанию аспекта.

Мах количество баллов-12

**Рубрикатор оценивания презентации**

Тип задания	Технические баллы			
Составить презентацию свойств прямоугольника(ромба, квадрата)	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	В презентации указаны все свойства прямоугольника(ромба, квадрата), отличается четкостью, логической завершенностью, точностью словоупотребления, эстетичностью оформления.	В презентации указаны все свойства прямоугольника (ромба, квадрата), отличается четкостью, логической завершенностью, точностью словоупотребления,, есть погрешности в стилистике и точности словоупотребления или в эстетичности оформления.	В презентации указаны свойства прямоугольника(ромба, квадрата), отличается четкостью, логической завершенностью, точностью словоупотребления. Не указано 1-2 свойства прямоугольника (ромба, квадрата) как параллелограмма.	Не соответствует ни одному требованию

3 – полное соответствие описанию аспекта; 2 – частичное, но близкое к полному; 1 – частичное, далеко от полного; 0 – полное несоответствие описанию аспекта.

Мах количество баллов-12

### Рубрикатор оценивания кроссворда

Тип задания	Технические баллы			
Составить кроссворд по свойствам параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата.	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	В кроссворде верно указаны свойства параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, состоит из 7 и более слов.	В кроссворде верно указаны свойства параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, состоит от 6-5 слов.	В кроссворде указаны верно свойства параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата. Использовано 3-4 слова .	Не соответствует ни одному требованию

3 – полное соответствие описанию аспекта; 2 – частичное, но близкое к полному; 1 – частичное, далеко от полного; 0 – полное несоответствие описанию аспекта.

Мах количество баллов-12

Методы и инструменты оценивания:

- Формализованные и неформализованные устные опросы
- Письменные работы:

структурированные короткие ответы, опросы типа «вопрос-ответ», творческие работы, практические работы:

выявление и решение проблем, выдвижение гипотез, экспериментальная проверка, оценка, анализ

Способ перевода технических баллов в результирующую отметку

Оценка по 5-балльной шкале	Баллы по критериям	Доля от максимально возможного балла по критериям, %
5	31-36	87-100
4	25-30	70-86
3	18-24	50-69
2	0-17	0-50

Критерий оцени	Полное название критерия	Планируемый результат в соответствии с требованиями ФГОС	Тип задания
----------------	--------------------------	--	-------------



<b>вания</b>			
А	<b>Формирование научной картины мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</li> <li>• понимание определяющей роли математики в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;</li> <li>• понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.</li> </ul>	<p>задания с открытым ответом, домашние задания,</p> <p>обсуждение проблемных вопросов</p>
В	<b>Знание и владение понятийным аппаратом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание смысла теоретических сведений, определений, раскрывающих связь изученных понятий</li> <li>• умение применять теоретические знания по математике на практике, решать прикладные задачи на применение полученных знаний;</li> <li>• использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>• овладение коммуникативными умениями: докладывать о результатах своего исследования, участие в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;</li> <li>• сформированность умения решать математические задачи.</li> </ul>	<p>тест,</p> <p>решение текстовых прикладных задач,</p> <p>задания с открытым ответом, работа с рисунками, графиками, диаграммами, таблицами</p>
С	<b>Владение умениями и навыками организации и проведения самостоятельных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение пользоваться методами научного исследования, проводить наблюдения, планировать и выполнять исследование, обрабатывать полученные результаты, представлять результаты с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>• развитие логического мышления на основе формирования умений</li> </ul>	<p>Исследования,</p> <p>проектная деятельность</p>

	<b>исследований</b>	<p>устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение свойствами и графиками элементарных функций, умением использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;</li> </ul>	
<b>D</b>	<b>Применение изученного материала в жизненных ситуациях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни;</li> <li>• формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;</li> <li>• использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей в смежных дисциплинах.</li> </ul>	Тест, задания с открытым ответом, , домашние исследования, проектная деятельность

**Поурочное планирование (только для группы моделей “Ротация”)**

Дата	Учебные цели	Краткое описание преобладающего вида деятельности, соответствующего каждой учебной цели	Способы оценивания достижения поставленных целей (формирующее оценивание)	Модуль (темы модуля) ресурса НП «Телешкола», используемые на уроке
------	--------------	---	---	--

15.10.13	<p>Создать условия для осмысления ранее изученных понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определения параллелограмма, свойств параллелограмма. признаков параллелограмма;</li> <li>• умения использовать теоретические знания при решении задач.</li> </ul> <p>для формирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания свойств прямоугольника, ромба, квадрата.</li> </ul>	<p><b>1 Разминка</b></p> <p><b>2.Работа в группах (смена рабочих зон)</b></p> <p><b>1 группа</b></p> <p><i>зона онлайн</i></p> <p>1. Изучить теорию о прямоугольнике из раздела «Изучаем» модуля 3 «Прямоугольник, ромб, квадрат», часть 1.</p> <p>(Сделать чертеж. Назвать свойства прямоугольника как параллелограмма. Особенное свойство диагоналей прямоугольника. Решить устно задачу.)</p> <p>2. . Выполнение Тренажера №1,2.3 из раздела «Тренируемся» модуль 3 «Прямоугольник, ромб, квадрат».(часть 1)</p>	<p>Самооценка</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p>	<p>Модуль 3 .</p> <p>«Прямоугольник, ромб, квадрат».</p>
----------	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использования их при решении задач.</li> <li>• осмысления связей и отношений в объектах изучения</li> </ul>	<p><b><i>зона работы в группах</i></b></p> <p>1. Изучить теорию о ромбе (учебник п 46. ) ( Определение, свойства ромба как параллелограмма, особенное свойство диагоналей ромб, доказать теорему о свойстве диагоналей ромба)</p> <p>2. Изучить теорию о квадрате (учебник п 46. ) ( Определение, свойства квадрата как параллелограмма, прямоугольника, ромба,)</p> <p>3. Подготовить презентацию свойств ромба для других групп</p> <p><b><i>Зона работы с учителем</i></b></p> <p>1. Составление таблицы «Свойства параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата»</p> <p>2. выполнить задание № 402, 405а</p> <p>3. Составить задачу на применение свойств диагоналей прямоугольника.</p>		
--	--	---	--	--

**2 группа**

***Зона работы в группах***

1. Изучить теорию о прямоугольнике (учебник п 45. )(Определение, свойства прямоугольника как параллелограмма, особое свойство диагоналей прямоугольника, доказать теорему о свойстве диагоналей прямоугольника, рассмотреть доказательство признака прямоугольника)

2. Подготовить устную презентацию свойств прямоугольника для других групп

3. Решение задачи № 402.

***Зона работы с учителем***

1. Изучить теорию о ромбе и квадрате (учебник п 46. )( Определение, свойства ромба как параллелограмма, особенное свойство диагоналей ромб, доказать теорему о свойстве диагоналей ромба, определение квадрата , свойства квадрата)

2. Составление таблицы «Свойства параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата »

3. Выполнить задание № 405а

4. Придумать задачу на применение свойств ромба.

		<p><b>зона онлайн</b></p> <p>Работа с модулем 3 «Прямоугольник, ромб, квадрат», раздел «Тренируемся», тренажеры № 1,2,3 и задания (часть 1 и часть 2)</p> <p><b>3 группа</b></p> <p><b>Зона работы с учителем</b></p> <p>1. Изучить теорию о прямоугольнике, ромбе , (учебник п45, 46. )</p> <p>( Определение, свойства прямоугольника, ромба , как параллелограмма , особенное свойство диагоналей прямоугольника, ромба, квадрата)</p> <p>2. Решение задач 402, 405(а), 408а</p> <p><b>зона онлайн</b></p> <p>работа с модулем 3 «Прямоугольник, ромб, квадрат»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздел «Тренируемся», тренажеры № 1,2,3 ( часть 1 и 2)</li> <li>• Раздел «Контроль», тест 1 (часть 1 и часть 2)</li> </ul> <p><b>Зона работы в группах</b></p> <p>1. Изучить теорию о квадрате (п46)</p>		
--	--	---	--	--

		<p>2.. Придумать новые определения квадрата как параллелограмма, как ромба, обсудить свойства квадрата</p> <p>3 Составить таблицу «Свойства параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата»</p> <p>4. Составить презентацию свойств квадрата для других групп</p> <p>5. Придумать задачу на применение свойств квадрата.</p> <p><b>2. Защита каждой группой выполненного в течение урока задания ( презентация свойств и пример составленной задачи)</b></p> <p><b>3. Рефлексия.</b></p> <p><b>4. Домашнее задание</b></p>	<p><b>самооценка и взаимооценка</b></p>	
--	--	---	---	--

		<p><b>1. п.45,46.</b></p> <p><b>2. Выполнить из раздела «Контроль» тест №2 из части №1,2; задание №2 из части1 и части 2.</b></p> <p><b>3. составить кроссворд по данной теме.</b></p>		
--	--	--	--	--