

Анкета для родителей первоклассников.

1. Охотно ли ваш ребенок идет в школу?

- а) неохотно
- б) без особой охоты
- в) охотно, с радостью

2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?

- а) пока нет
- б) не совсем
- в) в основном, да

3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?

- а) скорее нет, чем да
- б) не вполне
- в) в основном, да

4. Часто ли ребенок делится с вами школьными впечатлениями?

- а) не делится
- б) иногда
- в) довольно часто

5. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

- а) в основном, отрицательные впечатления
- б) положительных и отрицательных примерно поровну
- в) в основном, положительные впечатления

6. Сколько времени в среднем ребенок тратит ежедневно на выполнение домашних заданий?

- а) 30 минут и меньше
- б) 30 – 60 минут
- в) больше часа

7. Нуждается ли ребенок в вашей помощи при выполнении домашних заданий?

- а) довольно часто
- б) иногда
- в) не нуждается в помощи

8. Как ребенок преодолевает трудности в работе?

- а) перед трудностями сразу пасует
- б) обращается за помощью
- в) настойчив в преодолении трудностей

9. Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

- а) сам этого сделать не может
- б) иногда может, если его побудить к этому
- в) как правило, может

10. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

- а) довольно часто
- б) бывает, но редко
- в) такого практически не бывает

11. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

- а) нет
- б) скорее нет, чем да
- в) скорее да, чем нет

Иванова Н.Ю.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

У младших школьников необходимо сформировать личностные универсальные учебные действия, включающие в себя три основных блока:

- *самоопределение* – сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Центральным звеном личностных УУД является мотивационная составляющая процесса обучения, так как именно *развитие мотивов учения* является важным показателем сформированности внутренней позиции

школьника, именно мотивация влияет на отношение ребенка к процессу обучения и даже на формирование у него морально-этических норм поведения.

«Современные дети не хотят учиться», - эта фраза стала расхожей. Что же делать? Логика подсказывает два возможных пути выхода из ситуации. Путь первый – заставить детей «хотеть». Второй путь – научиться учить по-другому, так, чтобы дети сами захотели учиться.

Где же истоки учебной мотивации? На какие «кнопочки» можно нажимать, к каким внутренним источникам активации ребёнка подключаться для того, чтобы побуждать его к учебному труду?

Внутренних психологических **источников учебной мотивации** существует очень много, и если всех их грамотно задействовать, проблем может стать значительно меньше. Вот некоторые из них.

- Интерес к информации (познавательная потребность);
- Интерес к способу действия;
- Интерес к людям, организующим процесс или участвующим в нём;
- Потребность в самовыражении и (или) самопрезентации;
- Потребность в самосознании и (или) самовоспитании;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Избегание наказания (физического или морального);
- Получение материальных выгод и преимуществ.

Сегодня же в массовой педагогической практике активно эксплуатируются лишь некоторые «волшебные кнопки» мотивации, а точнее, последние три.

Потребность в социальном признании.

Естественная потребность для детей 8-12 лет, которые готовы хорошо и усердно учиться для того, чтобы их любили, уважали значимые взрослые. Этот источник учебной активности мощно используется в сегодняшней

педагогической практике и родителями и учителями слишком мощно, превращаясь в социальное давление. Мотивация из внутренней становится внешней.

Избегание наказания, получение материальных выгод и преимуществ.

Весьма распространенный и часто действенный способ стимуляции активности. Более того, для многих школьников младшего и среднего школьного возраста практически незаменимый: если внутренние источники познавательной активности слабы, желание проявить себя и заявить о себе не развито, без них трудно обойтись. Но если они – единственный источник активности, вряд ли мы можем ожидать от ребенка хороших учебных результатов.

Рассмотрим другие, более эффективные, источники учебной мотивации.

Интерес к информации.

«Ужасно интересно всё то, что неизвестно» - такова психологическая природа этого источника учебной мотивации. Младших школьников волнует вопрос, как всё вокруг устроено, младших подростков эта же тема, а ещё то, что всё работает, собирается и разбирается. Подростков постарше – как устроены они сами, старшеклассников – как устроен мир и то, что находится за пределами человеческого понимания. И конечно, во всех возрастах притягательны тайны, загадки, интриги...

Мотивационно-целевой компонент образовательного процесса при системно-деятельностном подходе в условиях введения нового ФГОС предполагает создание ситуации «образовательной напряженности» .

Способы создания «образовательной напряженности»:

- ▶ выход на противоречие или проблему через учебное задание,
- ▶ нарушение привычных норм образовательной деятельности,
- ▶ несоответствие полученных результатов ожидаемым,

- ▶ сопоставление разнородных ученических образовательных продуктов,
- ▶ введение противоречивых культурно-исторических аналогов,
- ▶ самоопределение субъектов образования в поле многообразия различных позиций по рассматриваемому вопросу

Интерес к способу действия.

Нормальная и очень ценная человеческая потребность – понять, как что-то делается, и сделать это ещё лучше. Дойти до эффективного способа решения задачи самому – это удовольствие. Удовольствие исследователя, первооткрывателя, творца. Передавая готовые способы действия и «натаскивая» на их автоматическое стопроцентное воспроизводство, мы лишаем их истинно человеческого наслаждения. Инициатива ребенка быстро гаснет, если он чувствует «заданность», а не «выбранность» своей жизни. Меньше контроля, принуждения и больше свободы и самостоятельности.

Интерес к людям, организующим процесс или участвующим в нём.

В любом деле кого-то интересует сам процесс, кого-то результат, а кого-то – возможность общения, построения отношений. Возможность общаться в ходе учебного процесса для многих школьников – огромный стимул. Если учение построено таким образом, что у ребёнка есть возможность выстраивать ценные для него отношения, то для целой группы учеников это может быть стимулом.

Потребность в самовыражении и самопрезентации.

Если человеку присуща такая черта, как демонстративность, – её не спрячешь в мешок и не зашьёшь. Она рвётся наружу, и это нормально. Ненормально, когда «демонстративные дети» лишены возможности проявлять свою особенность «законным путём», а вынуждены устраивать представления на последней парте, кривляться, нарушать ход урока, в общем – выступать в роли шутов и хулиганов. Но не только демонстративным детям нужны учебные

ситуации, позволяющие презентовать себя, свои таланты и возможности. Они нужны всем, а, следовательно – стимулируют к учёбе.

Потребность в самопознании.

Ресурс для актуализации потребности в самопознании и самовоспитании – это разнообразные ситуации преодоления, которые необходимо создавать для школьников в учебном процессе. Учеба не должна быть слишком простой или непомерно сложной.

Актуализация творческой позиции.

Ситуации, предполагающие проявление нестандартности, творчества, создания абсолютно нового продукта (пусть даже чисто учебного по своей сути) – известный способ повышения интереса к учебе. Жаль только, что при всей своей известности он почти не находит места в учебном процессе.

Осознание значимости происходящего для себя и для других.

Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях.

Научиться грамотно сочетать все возможные способы побуждения ребенка к учебной активности, вовремя переходить от одного способа к другому, подбирая к каждому отдельному человеку его личную, индивидуальную кнопку, - это хороший шанс изменить сложившуюся ситуацию.

Иванова Наталия Юрьевна,
педагог-психолог
МБОУ «СОШ №3 с УИОП»
города Котовска Тамбовской области,
т. 8-953-703-99-72