

**Рассмотрено
на заседании ШУС
Протокол №6 от 22.07.17г.**

**Утвержден
приказом директора школы
от 23.07.17г. № 156**

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СОШ №3 с УИОП»
г. КОТОВСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КОТОВСК 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

1. Введение
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
3. Кадровый состав школы
4. Ученический состав школы
5. Итоги успеваемости 2016-2017 учебного года
6. Инновационная деятельность школы
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
8. Воспитательная работа
9. Создание условий для реализации дополнительных образовательных программ
10. Сохранение и укрепление здоровья школьников
11. Перспективы развития школы

**Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 3 с УИОП» г.Котовска
Тамбовской области**

1. Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области (далее МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области, школа) проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908), приказа директора школы от 08.04.2015 № 94 «О проведении самообследования за 2014-2015 учебный год» в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135).

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось школой по итогам учебного года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области

1.2. Учредитель (учредители): администрация города Котовска Тамбовской области

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 393 191 Тамбовская область, город Котовск, улица 9-ой Пятилетки, дом 5а – 1 корпус, улица Колхозная, дом 5 - 2 корпус, улица Посконкина, дом 34 – 3 корпус.

Телефон (47541)4-66-48

1.7. Адрес электронной почты: e-mail: School3Kotovsk@rambler.ru

1.8. Адрес WWW-сервера: <http://moyschool3.68edu.ru/>

Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности - Лицензия РО № 036105, рег. № 14/387 от 28.12.2011, управление образования и науки Тамбовской области (срок действия – бессрочно).

Государственная аккредитация – 68A01 рег. № 0000040, № 7/150 от 05.04.2013 до 05.04.2025, управление образования и науки Тамбовской области.

В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1.	Начального общего образования	основная	4 года
2.	Основного общего образования	основная	5 лет
3.	Среднего общего образования	основная	2 года
4.	Дополнительные образовательные программы следующих направленностей: интеллектуально-познавательной, художественно-эстетической, эколого-биологической, социально-педагогической, естественно-научной.		

Школа расположена в южном микрорайоне города Котовска. Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение, возможности которого используется при организации образовательного процесса для всестороннего развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся и педагогов.

Взаимодействие с Котовским индустриальным техникумом, Тамбовским государственным университетом имени Г.Р. Державина, Тамбовским государственным техническим университетом способствует организации предпрофильной подготовки учащихся, развитию исследовательской деятельности и ученического самоуправления. Для расширения возможностей организации факультативной работы, экологической и краеведческой деятельности осуществляется тесное сотрудничество с городским музеем, библиотеками, детской школой искусств, Домом детского творчества, спортивными школами. Реализация программ по формированию здорового образа жизни и здорового поколения осуществляется при участии учреждений дополнительного образования. Сотрудничество с детскими садами, расположенными в нашем микрорайоне, решает вопросы преемственности на ступени школа – сад и способствует адаптации детей к школе.

3.Кадровый состав школы

Педагогический коллектив школы – это творческий союз опытных и молодых педагогов.

Уровень квалификации педагогических работников школы
на 2016-2017 учебный год

Учебный год	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствует занимаемой должности	Не соответствует занимаемой должности	Без категории
2016-2017	95	13 (14 %)	43 (45%)	-	12 (13%)	-	27 (28%)

Кадровый потенциал педагогического коллектива школы позволяет реализовывать образовательные программы различного уровня.

18 учителей имеют звание «Отличник народного просвещения». Победителей конкурса лучших учителей образовательных учреждений в рамках Приоритетного национального проекта "Образование" - 9 человек, 19 педагогов школы удостоены звания «Народный учитель Тамбовской области». 2 педагога школы являются членами областной аттестационной комиссии

по аттестации педагогических кадров. Три административных работника входят в состав рабочих групп по аттестации образовательных учреждений области.

Учителя школы используют современные образовательные технологии, являются участниками сетевых сообществ: Сеть творческих учителей, Педагогический Интернет-клуб, Открытый класс, Интернет-педсовет, школьный сектор, Тамбов Вики, что позволяет педагогам школы повышать престиж учительской профессии и повышать уровень профессионального мастерства.

Педагогический коллектив школы на протяжении последних десяти лет активно участвовал в инновационной деятельности, в реализации региональной и муниципальной комплексных программ развития образования, что позволило добиться высоких результатов. В школе решается проблема профилактики неуспеваемости, а результаты итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах на достаточном уровне.

Учителя школы принимают участие во Всероссийских, региональных и муниципальных профессиональных конкурсах. Педагоги нашего учебного заведения щедро делятся своим опытом с коллегами – принимают участие в научно-практических конференциях, открытых столах, семинарах, преподаватели школы являются лекторами ТОИПКРО, публикуют свои разработки в Интернете и печатных изданиях.

В течение 2016-2017 учебного года администрацией и учителями школы были организованы и проведены семинары, мастер-классы, конференции, предметные недели и т.д.:

- Педсоветы:

«Интеграция обучения и воспитания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: новое содержание, технологии, управленческие решения»

«Организация образовательного процесса на основе учета требований ФГОС второго поколения»

«Формирование коммуникативной культуры педагога».

- Мастер-классы : «А я делаю так...».

Велась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов школы через систему «внутренней» и «внешней» учебы. Это курсы, семинарские занятия, «круглые столы», конференции, педагогические чтения, конкурсы, выставки и т.д.

Педагоги приняли активное участие в региональных семинарах, видеоконференциях, мастер-классах.

Информационную среду школы характеризуют не только установленные компьютеры и уроки информатики, главное – применение информационных технологий (ИТ) в образовательном процессе и в системе управления школой.

Наши достижения в данном направлении:

- разработана программа информатизации школы;
- компьютеризированы рабочие места;
- подготовлен кадровый состав (72% учителей школы окончили курсы повышения квалификации по программе профессионального дополнительного образования «Интернет-технологии для учителя - предметника» в Тамбовском региональном центре Федерации Интернет Образования).

- создана школьная медиатека ;
- организован доступ учащихся и учителей к ресурсам сети Интернет в урочное и внеурочное время;

- осуществляется функционирование АИАС образовательного учреждения;
- организован доступ к средствам ИКТ и другим ресурсам, оказывается помощь в их использовании учащимся и учителям (познавательная и развивающая деятельность учащихся, разработка методик уроков, подготовка методических материалов, научных разработок,

отчетной и диагностической документации, материалов для учебных и общественных мероприятий и т.д.);

- ведется внеурочная деятельность с применением ИКТ (кружки и предметные лаборатории, конкурсы и олимпиады, другие формы воспитательной работы и деятельности по социализации подростков);

- ведется работа школьных средств массовой информации с использованием ИКТ.

Педагоги приняли активное участие в региональных семинарах, видеоконференциях.

В 2016/2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли 27 чел.

4. Ученический состав школы

В 2016– 2017 учебном году обучение ведётся в двух корпусах. В корпусе №1 обучаются 5-11 классы, в корпусе № 2 – 1-4 классы.

На начало 2016– 2017 учебного года в школе были скомплектованы 54 класс – комплекта, в которых с первого сентября начали обучаться 1296 учащихся +1 ученик, который обучается в 11 классе в форме очно- заочного обучения.:

1 - 4 классы - 20 классов - 502 ученика

5 – 9 классы – 29 классов - 676 учеников

10 – 11 классы – 5 классов – 119 учеников, один из-них обучается в очно- заочной форме.

Средняя наполняемость в классах составила – 24,0 чел. (24,4 - в прошлом учебном году). К началу 2016-2017 учебного года в школе сформированы пять первых и три десятых классов.

На момент окончания учебного года общее количество учащихся в 1- 11 классах составило 1304:

1 - 4 классы - 20 классов - 504 ученика

5 – 9 классы – 29 классов - 679 учеников

10 – 11 классы – 5 классов – 121 ученик

По итогам окончания года переведены в следующие классы 1112 человек из 1-8, 10 классов. Из 139 обучающихся 9-х классов выпущены 136 из них 17 человек с аттестатами особого образца.

Три девятиклассника имеют по три двойки на ОГЭ: Яценко Кирилл Андреевич - 9б кл., Мамет Дмитрий Владимирович - 9е кл. Они будут передавать осенью. Матвеев Денис не допущен до ОГЭ. Из 11-х классов выпущено 53 человека вместе с заочником, из них 20 человек с аттестатами особого образца и золотыми медалями.

В течение года прибыли 9 человек и выбыли 2 человека (1 человек из 9 г класса выбыл в другое общеобразовательное учреждение в связи с изменением места жительства, 1 человек из 5е класса (Дудышев Никита Сергеевич) выбыл в ТОГБУЗ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» г. Тамбова.

В школе было организовано обучение по адаптированным образовательным программам начального (общего), основного (общего) образования для детей с задержкой психического развития в общеобразовательных классах. При обучении детей инвалидов на дому использовались дистанционные образовательные технологии.

5. Итоги успеваемости 2016-2017 учебного года

Уровень обученности в 1 -11 классах по итогам года составил 100 %, качество знаний 58,2 %, на 1,6 % выше прошлого года.

На «4 и 5» закончили год 685 школьников (58,2 %), из них отличников - 167 чел.(14,2 %).

Имеют отметку «4» по одному предмету – 42 человека (3,6 %), с одной «3» по одному предмету - 60 человек (5,1 %).

Данные обучения по школе за последние четыре года.

	2013-2014 %	2014 – 2015 %	2015 – 2016 %	2016 - 2017 %
Обученность	100	100	99,8	100
Качество обучения	55,	55,3	56,6	58,2

Качество обучения по ступеням за последние четыре года.

Классы	2013-2014 %	2014 – 2015 %	2015 – 2016 %	2016 – 2017 %
2-4	62,4	62,3	66,4	68,2
5-9	49,4	50,2	50,4	51,3
10-11	57,5	58,5	59,3	67,5
Всего по школе	55,0	55,3	56,6	58,2

Из таблицы видно, что качественный показатель по школе с учётом 2 – 11 классов в этом году выше на всех ступенях за последние 3 года и значительно выше на ступени средней школы

Классы	Всего учащихся	Переведены из 1-8,10 классов, выпущены из 9 и 11 классов	Окончили год			
			на «4» и «5»		из них	
			колич	%	колич	%
1 – ые	127	127	-	-	-	-
2 – ые	127	127	92	72,4	25	27,2
3 – ьи	125	125	92	73,6	25	27,2
4 – ые	125	125	73	58,4	23	31,5
1- 4 - ые	504	504				
2 – 4 - ые	377	377	257	68,2	73	28,4
5 – ые	151	151	99	65,6	25	25,3
6 – ые	138	138	85	61,6	21	24,7
7 – ые	133	133	61	45,9	15	26,2
8 – ые	118	118	43	36,4	12	27,9
9 – ые	139	136	59	42,4	18	30,5
5-9ые	679	676	347	51,3	91	26,2
10 – ые	68	68	41	60,3	13	31,7
11 – ые	52+1	52+1	40	78,8	20	50,0
10-11	120+1	120+1	81	67,5	33	40,7

1-11 кл	1303+1	1300+1				
2-11кл	1176+1	1173	685	58,2	197	28,7

Ниже 50% качество знаний в параллелях 7, 8, 9-ых классах, самый низкий из них в параллели 8-х классов. Самый высокий показатель качества в параллелях 2, 3, 5, 11-х классов (72,4 %, 73,6 %, 65,6 %, 78,8 % соответственно).

Сравнительный анализ показателя качества знаний по параллелям за два последних учебных года.

Классы 2015-2016 уч год	2015-2016 уч год			Классы 2016-2017 уч год	2016-2017 уч год		
	Обучен %	Качеств о %	Из них отличн.%		Обучен. %	Качество %	Из них отличн.%
1-ые	-	-	-	2 – ые	100	72,4	27,2
2 – ые	100	74,4	26,9	3 – ьи	100	73,6	27,2
3 – ьи	100	63,5	28,8	4 – ые	100	58,4	31,5
4 – ые	100	61,1	18,2	5 – ые	100	65,6	25,3
5 – ые	100	57,9	23,5	6 – ые	100	61,6	24,7
6 – ые	100	60,0	19,8	7 – ые	100	45,9	26,2
7 – ые	100	47,5	26,8	8 – ые	100	36,4	27,9
8 – ые	100	36,4	29,4	9 – ые	100	42,4	30,5
9 – ые	100	50,0	16,9	10 – ые	100	60,3	31,7
10 – ые	100	61,4	40,0	11 – ые	100	78,8	50,0
11 – ые	100	57,1	40,6				

Если рассматривать одни и те же классы в сравнении с предыдущим учебным годом, то можно сделать следующие выводы: увеличилось качество знаний в 5-х классах по сравнению с четвертыми классами (на 4,5 %), в 6-х – по сравнению с 5-ми (на 3,7 %), в 9-х – по сравнению с 8-ми классами (на 6,0 %), в 11-х по сравнению с 10 – ми (на 17,4 %);

Уменьшился данный показатель в 4-х, 7-х, 8-х классах по сравнению с предыдущими классами.

Значительно увеличился процент отличников в 4-х, 5-х, 7-х, 9-х, 11-х классах по сравнению с предыдущими классами, в остальных – остался в основном стабильным

Анализ Всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах (апрель 2016-2017 уч.год)

Мониторинг качества обучения по математике проводился в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 №69 «О проведении мониторинга качества образования», приказом управления образования от 20.02.2017 №399 «Об организации мониторинга качества образования в 2017 году»

Всероссийские проверочные работы ВПР направлены на выявление уровня качества и обученности учащихся, выявление уровня владения базовыми предметными умениями, а также универсальными учебными действиями.

В 5 классах процедура проходила 20 апреля 2017 года. Время выполнения – 60 минут.

ВПР по математике писали 145 из 151 учащегося 5 классов, что составляет 96,0 % от общего числа пятиклассников школы.

Из таблицы распределения учащихся по баллам, показателям качества и обученности учащихся 5 классов видно, что обученность в школе составила 91,0 %, качество знаний 66,9 %. Не справились с работой 13 учеников (9,0 %). Количество учащихся, написавших на «5» 37 человек (25,5 %). Без двоек написали учащиеся 5А и 5Д классов. (учителя Дзюина Н.В., Мартынова Г.Н.). Лучшее качество знаний в 5В, 5Д, 5Е классах (учителя Куличенко Т.Е., Мартынова Г.Н.). Несколько хуже качество знаний в 5Б и 5 Г классах (учителя Дзюина Н.В. и Круглова И.А.).

Таблица распределения учащихся по показателям качества и обученности учащихся 5кл по математике

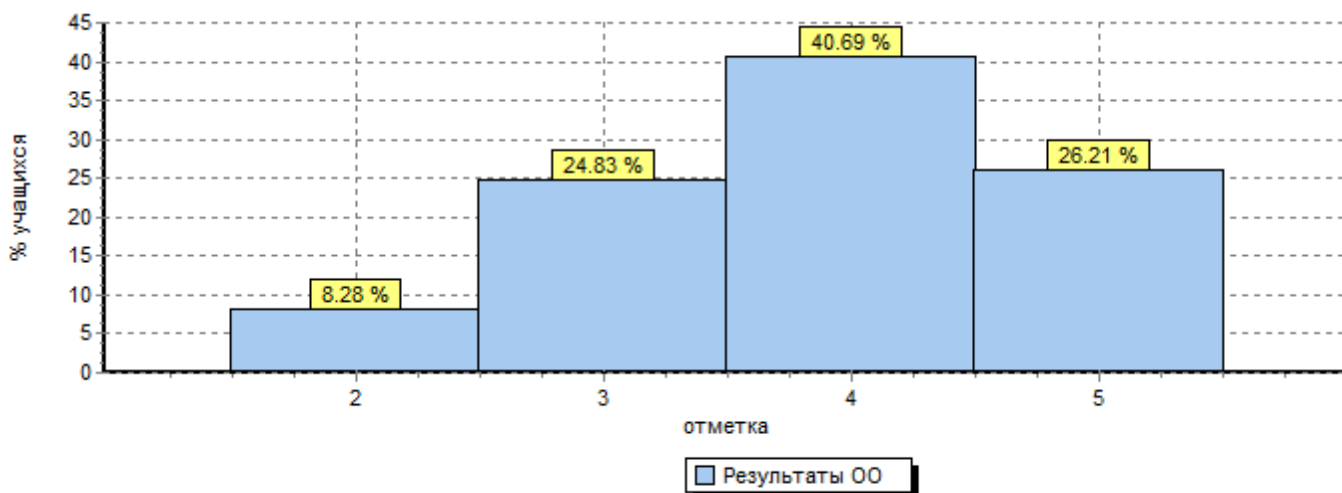
Класс	В классе	Выполнили ВПР	Оценки по пятибалльной шкале								Обученность	Качество	Учитель
			5		4		3		2				
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
5а	25	24	13	54,2	3	23,1	8	33,3	0	0	100	66,7	Дзюина Н.В.
5б	22	19	0	0	11	57,9	5	26,3	3	15,8	84,2	57,9	Круглова И.А.
5в	23	23	5	21,7	13	56,5	3	13,0	2	8,7	91,3	78,3	Куличенко ТД
5г	31	29	6	20,7	10	34,5	9	31,0	4	13,8	86,2	55,2	Дзюина Н.В.
5д	29	29	6	20,7	15	53,6	8	27,6	0	0	100	72,4	Мартынова Г.Н
5е	21	21	7	33,3	8	38,1	2	9,5	4	19,0	81,0	71,4	Круглова И.А.
5-ые	151	145	37	25,5	60	41,4	35	24,1	13	9,0	91,0	66,9	

Сравнительные показатели МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области и Тамбовской области по математике

Статистика по отметкам

(sch683093) МБОУ "СОШ №3 с УИОП" г. Котовска Тамбовской област	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Тамбовская обл.	7879	10.8	30.1	36	23.2
(sch683093) МБОУ "СОШ №3 с УИОП" г. Котовска Тамбовской област	145	8.3	24.8	40.7	26.2

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
11	4	14	31	20	69
16	8	22	28	18	76
Комплект	12	36	59	38	145

Анализ ВПР по математике в 5 классах
 По списку учащихся 5 классов-152
 Выполнили работу -145 человек

Задание №1

Проверка владения понятием «делимость чисел»

Выполнили верно-124чел(85,5%)

Выполнили частично-0

Не приступали-0

Задание №2

Проверка владения понятием «обыкновенная дробь». Представление натурального числа в виде обыкновенной дроби с заданным знаменателем.

Выполнили верно -69 чел(47,6%)

Выполнили частично-0

Не приступали-0

Задание №3

Проверка владения понятием «десятичная дробь».

Выполнили верно-98 чел(67,7%)

Выполнили частично-0

Не приступали- 0

Задание №4

Проверка умения находить часть от числа и число по его части

Выполнили верно-77чел(53,1%)

Выполнили частично-

Не приступали-2(1,4%)

Задание №5

Проверка умения находить неизвестный компонент арифметического действия

Выполнили верно-120 чел(82,6%)

Выполнили частично-0

Не приступали-2(1.4%)

Задание №6

Проверка умения решать текстовые задачи на движение

Выполнили верно-102чел(70,3%)

Выполнили частично-4чел(2,8%)

Не приступали-5чел(3.4%)

Задание №7

Проверка умения решать текстовые задачи практического содержания

Выполнили верно-112чел(77,2%)

Выполнили частично-0

Не приступали-0

Задание №8

Проверка умения решать текстовые задачи на проценты

Выполнили верно-58чел(40%)

Выполнили частично-0

Не приступали-6чел(4,1%)

Задание №9

Проверка умения находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащими скобки

Выполнили верно-57чел(39,3%)

Выполнили частично-29чел(20%)

Не приступали-11чел(7,6%)

Задание №10

Проверка умения применять полученные знания для решения практических задач. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

Выполнили верно-82чел(56,6%)

Выполнили частично-9чел(6,2%)

Не приступали-11чел(7,6%)

Задание №11(1)

Проверка умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

Выполнили верно-135чел(93,1%)

Выполнили частично-0

Не приступали-0

Задание №11(2)

Проверка умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

Выполнили верно-115чел(79,1%)

Выполнили частично-0

Не приступали-0

Задание №12(1)

Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач

Выполнили верно-83чел(57,2%)

Выполнили частично-0

Не приступали-0

Задание №12(2)

Проверка навыков геометрических построений

Выполнили верно-82чел(56,6%)

Выполнили частично-0

Не приступали-5чел(3,4%)

Задание №13

Проверка развития пространственных представлений

Выполнили верно-94чел(64,8%)

Выполнили частично-0

Не приступали-3чел(2%)

Задание №14

Задание повышенного уровня, проверяющее логическое мышление, умение проводить математические рассуждения

Выполнили верно-15чел(10,3%)

Выполнили частично-7чел(4,8%)

Не приступали-67чел(46,2%)

Выводы и методические рекомендации

Учащиеся 5-х классов неплохо справились заданием на извлечение информации, представленную в таблицах, на диаграммах (93,1% и 79,1%), с понятием «делимость чисел» (85,5%), с умением находить неизвестный компонент арифметического действия(82,6%), с умением решать текстовые задачи практического содержания(77,2%), с умением решать текстовые задачи на движение(70,3%).

Слабее справились с заданием на проверку владения понятием «обыкновенная дробь», с представлением натурального числа в виде обыкновенной дроби с заданным знаменателем(47,6%), с умением решать текстовые задачи на проценты(40%), с умением находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащими скобки(39,3%). Наибольшую трудность у пятиклассников вызвала задача повышенного уровня, проверяющее логическое мышление, умение проводить математические рассуждения(10,3%)

1. При изучении понятия «Обыкновенная дробь» обращать более пристальное внимание на отработку умения определять смысловое значение числителя и знаменателя. Для этого включать упражнения в устную работу по данной теме на каждом уроке.

2. Одной из причин не очень успешного выполнения решения задачи на проценты является то, что тема «Проценты» в 5-м классе по учебнику Е.А Бунимовича не изучается.

Несмотря на это, следует чаще решать задачи практического содержания на нахождение части от числа, и нахождение числа по его части, к которым сводится решение задачи на проценты.

Включать данные задачи в упражнения на повторение, в самостоятельные работы, систематически выявлять и устранять пробелы в знаниях по данной теме.

3. Постоянно самым слабым местом в знаниях по математике является наличие большого количества вычислительных ошибок. Развитие вычислительных навыков должно присутствовать на каждом уроке математики в виде устной работы, математического диктанта. Следует обратить внимание на индивидуальный подход при ликвидации пробелов в знаниях.

4. Вовлекать учащихся в олимпиадное движение, стимулировать интерес к изучению математики с помощью внеклассных мероприятий, математических кружков, проводить индивидуальную работу с одаренными детьми

Анализ Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-х классах (апрель 2016-2017 уч.год)

Мониторинг качества обучения по русскому языку проводился в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 №69 «О проведении мониторинга качества образования», приказом управления образования от 20.02.2017 №399 «Об организации мониторинга качества образования в 2017 году»

Задания диагностической работы для 5 классов направлены на выявление уровня качества и обученности учащихся, выявление уровня владения базовыми предметными умениями, а также универсальными учебными действиями.

В 5 классах процедура проходила 18 апреля 2017 года. Время выполнения – 60 минут. Анализ проведен на основании обработки неперсонализированных индивидуальных результатов учащихся, размещенных на портале СтатГрад ответственными организаторами школ.

ВПР по русскому языку писали 143 из 151 учащегося 5 классов, что составляет 94,7 % от общего числа пятиклассников школы.

Из таблицы распределения учащихся по баллам, показателям качества и обученности учащихся 5 классов (таблица 4) видно, что обученность в школе составила 85,4 % против 99,3 % в ноябре 2016 года; качество знаний 49,0 %, против 85,9 % в ноябре.2016 года. Не справился с работой 21 ученик. Количество учащихся, написавших на «5» 29 человек (20,3 %). Наилучший результат в 5 А классе, (обученность – 100 %, качество знаний 83,3%, учитель Галстян С.А.), наихудший в 5 Б классе (обученность – 66,7 %, качество знаний 16,7 %, учитель Галстян С.А.)

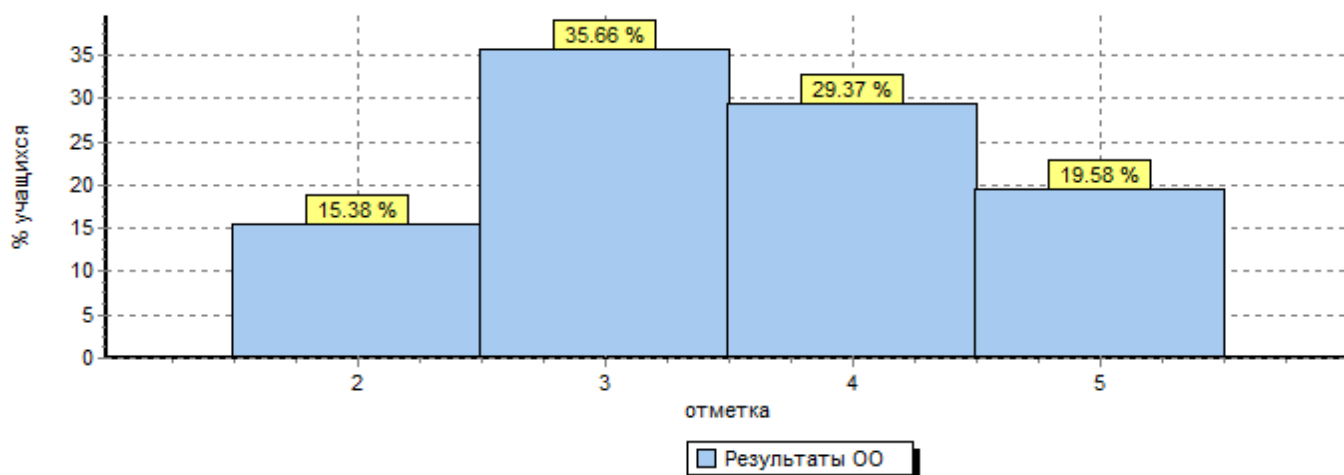
Таблица распределения учащихся 5 классов по баллам, показателям качества и обученности по русскому языку

Клас с	Все го в клас се	Выпол няли ВПР	Оценки по пятибалльной шкале								Обуч	Кач	Учитель
			5		4		3		2				
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
5а	25	24	13	54,2	7	29,2	16,7	0	0	0	100	83,3	Галстян С.А.
5б	22	18	0	0	3	16,7	50,0	6	6	33,3	66,7	16,7	Галстян С.А
5в	23	23	1	4,3	6	26,1	47,8	5	5	21,7	78,3	30,4	Герасимова СН
5г	31	30	3	10,0	8	26,7	50,0	4	4	13,3	86,7	36,7	Панина Е. В.
5д	29	28	7	25,0	14	50,0	14,3	3	3	10,7	89,3	75,0	Макарова А. И.
5е	21	20	5	25,0	3	15,0	45,0	3	3	15,0	85,0	40,0	Тимохина М Ю
5-ые	151	143	29	20,3	41	28,7	36,4	21	21	14,6	85,4	49,0	

Сравнительные показатели МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области и показатели Тамбовской области по русскому языку Статистика по отметкам

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Тамбовская обл.	8080	15.4	38.1	34.9	11.6
sch683093) МБОУ "СОШ №3 с УИОП"	143	15.4	35.7	29.4	19.6

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	10	26	23	13	72
10	12	25	19	15	71
Комплект	22	51	42	28	143

Анализ ВПР по русскому языку
в 5-х классах

Анализ ошибок

В работах обучающихся были допущены следующие ошибки.

Списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм:**орфографические** ошибки:

ошибок нет – 45% учащихся

не более двух ошибок – 30%

более пяти ошибок – 15%

пунктуационные:

запятая в простых предложениях с однородными членами - 25%

знаки препинания в сложных предложениях -15 %

знаки препинания в простых предложениях с прямой речью - 15%

правильность списывание текста:

безошибочно – 58%
от четырех до семи ошибок – 23%
более семи ошибок – 20%

Ошибки в разборах:

фонетическом – 65%
морфемный – 25%
морфологический – 75%
синтаксический – 25%

Задание по орфоэпии (ударение в словах):

определена правильная орфоэпическая норма слов – 52%
с одной ошибкой – 30%
2 и более ошибки – 23%

Определение частей речи в предложении:

умеют опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении – 42%
допущена одна ошибка – 51%
2 и более ошибки – 30%
умеют определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи – 15%

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

правильно определено предложение и расставлены знаки препинания – 38%
допущены ошибки – 62%

Составление схемы предложения:

схема составлена верно – 39%
допущены ошибки – 61%
объяснение основания выбора предложения – 15%

Работа с текстом:

определили основную мысль правильно – 58%
основная мысль определена недостаточно полно – 22%
основная мысль не определена – 20%

Ответ на вопрос по содержанию текста:

Дали верный ответ – 56%
Дали неверный ответ – 44%

Рекомендации по итогам проверки ВПР по русскому языку в 5 классе

Общие недочеты можно преодолеть следующими способами:

- в целях повышения грамотности вводить в практику различные виды проверочных диктантов (выборочный, графический, объяснительных, распределительный и др.)
- регулярно работать над повышением орфографической и пунктуационной зоркости
- обозначать в словах орфограммы
- работать над пунктограммами
- обращать внимание учащихся на терминологически точные определения
- регулярно выполнять тренировочные задания следующих типов: нахождение однородных членов, выделение грамматической основы в предложениях, определение частей речи
- проводить систематически на уроках синтаксический разбор предложений, морфологический, морфемный, фонетические разборы.

- в целях ориентирования в содержании текста, понимания его целостного смысла, нахождения в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов вводить в постоянную практику работу с лингвистическим анализом текста.
- проводить лингвистический анализ слова, опознавать выразительные средства языка.

Анализ Всероссийских проверочных работ по истории в 5-х классах (апрель 2016-2017 уч.год)

Диагностическая работа для 5 класса по истории, проводится в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников и нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

ВПР по истории писали 137 из 151 учащегося 5 классов, что составляет 90,7 % от общего числа пятиклассников школы.

Из таблицы распределения учащихся по баллам, показателям качества и обученности учащихся 5 классов видно, что обученность по школе составила 88,3%, качество знаний 52,6%. Не справились с работой 16 учащихся. Количество учащихся, написавших на «5» 14 человек (10,2 %). Без двоек и с лучшим показателем качества написали учащиеся 5В класса(учитель Павленко С.А.). Худший показатель качества в 5Д классе (учитель Сысоев В.Л.)

Таблица распределения учащихся по баллам, показателям качества и обученности учащихся 5 классов по истории

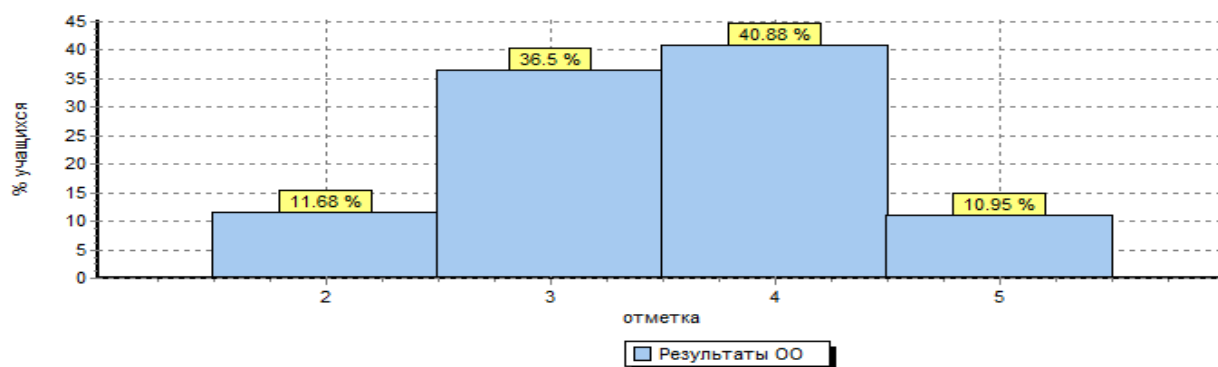
Клас с	Всег о в клас	Выпо лняли ВПР	Оценки по пятибалльной шкале								Обу ченн	Кач еств	Учитель
			5		4		3		2				
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
5а	25	23	6	26,1	9	39,1	6	26,1	2	8,7	91,3	65,2	Сысоев В.Л.
5б	22	19	0	0	8	42,1	9	47,4	2	10,5	89,5	42,1	Сысоев В.Л.
5в	23	22	5	22,7	13	59,1	4	18,2	0	0	100	81,8	Павленко С.А
5г	31	26	1	3,8	11	42,3	11	42,3	3	11,6	88,5	46,2	Сысоев В.Л.
5д	29	27	0	0	9	33,3	14	51,9	4	14,8	85,2	33,3	Сысоев В.Л.
5е	21	20	2	10,0	8	40,0	5	25,0	5	25,0	75,0	50,0	Сысоев В.Л.
5-ые	151	137	14	10,2	58	42,3	49	35,8	16	11,7	88,3	52,6	

Сравнительные показатели МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска и показателей Тамбовской области по истории

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15						
ОО		Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Тамбовская обл.		3448	8.9	30.9	41.4	18.7
(sch683093) МБОУ "СОШ №3 с УИОП" г. Котовска Тамбовской област		137	11.7	36.5	40.9	10.9

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по варианта

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
5	9	22	31	6	68
15	7	28	25	9	69
Комплект	16	50	56	15	137

Анализ результатов проверочной работы по истории показал, что наибольшие затруднения обучающихся вызвали следующие вопросы:

1. В задании №1 – более 50 % обучающихся не справились с установлением соответствия предложенных иллюстраций и обозначенных тем;
2. В задании №5 – около 40 % обучающихся не смогли четко обозначить на контурной карте страну, соответствующую выбранной теме;
3. В задании №6 – более половины обучающихся не смогли дать подробное объяснение природно-климатическим условиям выбранной страны и связать их с занятиями населения данной территории;
4. В заданиях 7 и 8 – более 30 % обучающихся испытывали затруднения с описанием исторического события (явления, процесса) относящегося к истории родного региона, и более половины обучающихся не сумели раскрыть, какое значение выбранное событие, относящееся к истории родного края, имело для страны и мира в целом.
5. В ходе, проведенной в последующем, работы над ошибками выяснилось, что не все обучающиеся поняли суть предложенных заданий или же невнимательно прочитали предложенные вопросы, следствием чего стали очевидные ошибки при ответах.

Наименьшие затруднения вызвали задания №2,3,4, в которых было необходимо соотнести предложенные исторические понятия с выбранными темами, раскрыть эти понятия, а также определить по тексту исторического источника, о какой теме идет речь.

Также, обучающие продемонстрировали неплохие знания об известных исторических личностях Тамбовщины, хотя это и не входило в круг вопросов данного проверочного задания.

В целях устранения выявленных ошибок и недочетов можно предложить следующее:

- На уроках истории большее внимание уделять работе с наглядным иллюстративным и картографическим материалом, методикам визуализации изучаемых тем;
- Изыскать возможность на уроках истории и на внеклассных занятиях уделять необходимое внимание вопросам краеведения;
- При подготовке к проведению проверочных работ разъяснить обучающимся важность внимательного прочтения предлагаемых вопросов.

Показатели школьной, муниципальной, региональной олимпиад.

Школьные олимпиады.

С 30 сентября по 26 октября в школе был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников с 4-х по 11-ые классы по 18 предметам: литература, русский язык, английский язык, математика, биология, история, физика, экология, география, обществознание, информатика, химия, право, физкультура, экономика, МХК, ОБЖ, астрономия. Наши учащиеся не принимали участие в олимпиаде по технологии.

Всего в олимпиаде приняли участие 504 учеников с 4 по 11 классы.

Наиболее активными оказались учащиеся 7-х (59,4 %), 8-х (59,5 %), 9-х (63,6%), 10-х(83,6 %), 11-х (94,2 %) классов. В среднем 54,9 % всех учащихся 4-11 классов приняли участие в школьном этапе ВОШ.

Если говорить о количестве учащихся и количестве олимпиад в которых принял участие ученики и количестве победителей и призёров в каждой параллели, то картина выглядит таким образом:

Классы	Всего человек в параллели	Приняли участие в школьном этапе ВОШ			Победителей	Призёров
		человек	%	кол. олимпиад		
4-ые	125	25	20,0	2	2	12
5-ые	151	66	43,7	5	7	51
6-ые	137	71	51,8	7	10	80
7-ые	133	79	59,4	11	11	96
8-ые	116	69	59,5	12	13	130
9-ые	140	89	63,6	15	20	123
10-ые	67	56	83,6	16	19	83
11-ые	52	49	94,2	16	18	73
Всего	918	504	54,9	84	100	648

Призёров и победителей оказалось больше, чем участвующих. Причина в том, что большинство детей принимали участие в нескольких олимпиадах.

Узнать фамилии участников и в каких олимпиадах они участвовали можно из приложения.

Самое большое количество учащихся приняли участие в олимпиадах по литературе, русскому языку, иностранному языку, математике, истории, обществознанию, биологии, ОБЖ, что говорит о равнодушном отношении к своему предмету учителей.

ФИО победителей и призёров школьного этапа ВОШ и ФИО учителей, которые готовили их к олимпиаде можно узнать из приложения

Муниципальные олимпиады.

Всего в муниципальной олимпиаде приняли участие 158 учеников с 7 по 11 классы. Наиболее активными оказались учащиеся 10-х (52,2 %), 11-х (71,2 %) классов. В среднем 31,1% всех учащихся 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе ВОШ.

Если говорить о количестве учащихся и количестве олимпиад в которых принял участие ученики и количестве победителей и призёров в каждой параллели, то картина выглядит таким образом:

Классы	Всего человек в параллели	Приняли участие в муниципальном этапе ВОШ			Победителей	Призёров
		Кол-во человек	%	кол. олимпиад		
7-ые	133	30	22,6	11	3	12
8-ые	116	24	20,7	11	4	12
9-ые	140	32	22,9	15	5	12
10-ые	67	35	52,2	16	1	10
11-ые	52	37	71,2	16	6	18
Всего	508	158	31,1	69	19	64

Призёров и победителей оказалось больше, чем участвующих, так как большинство детей принимали участие в нескольких олимпиадах. Узнать фамилии участников и в каких олимпиадах они участвовали можно из приложения.

Самое большое количество учащихся приняли участие в олимпиадах по литературе, русскому языку, иностранному языку, математике, физика, география, истории, экология, ОБЖ.. ФИО победителей и призёров школьного этапа ВОШ и ФИО учителей, которые готовили их к олимпиаде можно узнать из приложения.

Анализ показывает, что в сравнении с показателями МБОУ СОШ г. Котовска и нашей школы у нас западают такие предметы как право, экономика, обществознание,. Лучше результаты по физике, математике, литературе, английскому языку, географии (учителя Малышева Н.В., Анисимова В.В., Мартынова Г.Н., Кормышова И.А., Репина О.Е., Коротков С.И., Юшкин А.А.)

Который год учащиеся по истории, обществознанию, праву, экономике показывают низкие результаты на муниципальном этапе ВОШ. Можно сказать, что учителя, ведущие данные предметы, не проводят достаточной работы при подготовке детей к олимпиадам.

Региональные олимпиады.

Всего в региональной олимпиаде приняли участие 24 ученика, с 8 по 11 классы, хотя в муниципальном этапе ВОШ было 16 победителей и 52 призёра с 8-го по 11-ые классы. Остальные не набрали нужного количества баллов, необходимых для участия на региональном этапе ВОШ.

Наиболее активными оказались учащиеся 11-х классов (21,2 %).

В среднем 2,6% учащихся 8-11 классов от общего количества приняли участие в региональном этапе ВОШ.

Если говорить о количестве учащихся и количестве олимпиад в которых принял участие ученики и количестве победителей и призёров в каждой параллели, то картина выглядит таким образом:

Классы	Всего человек в параллели	Приняли участие в региональном этапе ВОШ			Победителей	Призёров
		Кол. человек	%	Кол. олимпиад		
8-ые	116	1	0,9	1	0	0
9-ые	140	8	5,7	4	0	1
10-ые	67	3	4,5	4	0	0
11-ые	52	12	21,2	5	0	6
Всего	918	24	2,6	14	0	7

Победителей на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников нет, призёров семь

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. участника	Класс	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника	Статус на региональном этапе
1	Физкультура	Мальшев Григорий Алексеевич	11 Б	Просина Надежда Александровна	призёр
2	Физкультура	Жмаева Полина Александровна	11В	Просина Надежда Александровна	призёр
3.	Литература	Солдатова Екатерина Ильинична	9 В	Панина Елена Валерьевна	призёр
4	Физика	Гуляев Марк Дмитриевич	11 А	Мальшева Наталья Викторовна	призёр
5	Физика	Архипова Анастасия Владимировна	11 А	Мальшева Наталья Викторовна	призёр
6	Физика	Вехтева Надежда Андреевна	11 А	Мальшева Наталья Викторовна	призёр
7	Основы православной культуры	Нестратова Алёна Васильевна	11 Б	Гордеева Ольга Николаевна	призёр

На достаточно хорошем уровне подготовили учащихся к участию на региональном этапе ВОШ по своим предметам учителя Просина Н.А., Панина Е.В., Мальшева Н.В., Гордеева О.Н.

2016-2017 учебный год.

Результаты ЕГЭ

В 2016-17 учебном году ЕГЭ сдавало 53 чел. выпускников 11 классов (из них 1чел. Амелин Дмитрий обучался по очно - заочной форме). Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании, 20чел.-медалисты.

Выше области средний балл по всем предметам кроме истории, английского языка и обществознания.

Выше показатели в сравнении с прошлым годом по всем предметам кроме английского языка, на уровне прошлого года результаты по литературе.

Получили 80 баллов и выше:

19 чел. по русскому языку,

1чел. - по биологии ,

3чел. -по профильной математике,

4чел.-по химии,

2чел.- по физике.

90 баллов и выше:

6 чел. по русскому языку, из них Коновалова Тамара получила 100 баллов;

1чел.-по биологии,

2чел.- по химии.

Не преодолели порог-8чел. (4чел.в 2016году):

математика профильная -1чел.Терехов Ян,

обществознание-5чел.-Анфиногенов Виктор, Рожков Александр, Андреев Даниил, Зимин Максим, Казьмина Христина.

история -1чел.-Головлев Павел

химия-1чел.Махмудова Айгюль

получили 27 баллов-порог по математике профильной 6чел.:

11а - Попов Антон,

11б- Безгина Лилия, Зимин Максим, Буцких Максим, Османова Диана, Сиденко Максим.

Предмет	Всего сдавало в 2017/2016 б	70 баллов и выше 2017/2016	80 баллов и выше 2017/2016	90 баллов и выше 2017/2016
Русский язык	53/56	40/38	19/20	6/5
Математика(профильная)	39/49	11/8	3/0	0/0
Химия	10/7	5/2	4/0	2/0
Физика	22/23	3/3	2/0	0/0
литература	2/4	1/2	0/0	0/0
обществознание	26/28	4/1	0/0	0/0

биология	12/7	2/2	1/3	1/0
английский язык	1/5	0/5	0/3	0/0
география	0/4	0/1	0/0	0/0
Информатика и ИКТ	1/0	0	0	0
история	12/8	3/0	0/0	0/0

Предмет	Средний балл по школе 2017г	Средний балл по школе 2016г	Средний балл по области 2017г
математика (профильная)	53,74	47,29	44,39
русский язык	75,98	73,58	71,22
физика	59,0	55,91	52,51
английский язык	65	80	76,91
история	53,58	42,75	56,33
биология	61,58	61,29	58,87
информатика и ИКТ	75	Не сдавали	63,67
химия	71,7	62,25	59,04
обществознание	56,31	51,75	58,43
литература	67,0	68,75	60,06
география	0	63,75	57,22

Математику на базовом уровне сдавали 41/44 выпускника и все сдали успешно.

Предмет	Всего сдавало в 2017/2016	«5» 2017/2016 16	«4» 2017/2016 016	«3» 2017/2016	«2» 2017/2016
математика на базовом уровне	41/44	26/16	11/22	4/5	0//1(Усенков)
качество		90%/86,4%			
обученность		100%97,7%			
средний балл		4,54 / 4,2		обл. - 4,32	

В следующей таблице приведены результаты ЕГЭ школы за четыре последних года. В 2017 году результаты лучшие (кроме англ.языка и литературы)

Предмет	Средний балл по школе 2017г	Средний балл по школе 2016г	Средний балл по школе 2015г	Средний балл по школе 2014г
математика (профильная)	53,74	47,29	50,5	49,4
русский язык	75,98	73,58	73,1	67,7
физика	59,0	55,91	60,4	49,8
английский язык	65	80	36,0	33,5
история	53,58	42,75	42,3	40,7
биология	61,58	61,29	61,7	52,6
информатика и ИКТ	75	Не сдавали	Не сдавали	42
химия	71,7	62,25	71,0	60,4
обществознание	56,31	51,75	55	55,5
литература	67,0	68,75	76,5	46,3
география	0	63,75	43,3	57,3

Результаты ЕГЭ профильных классов

11а-физико-математический профиль

23чел.

предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Средний балл по области 2017г	ФИО учителя
Русский язык	23 чел.	78,70	71,22	Кормышова И.А.
Математика (профильн.уровень)	22 чел.	63,95	44,39	Мартынова Г.Н.
Математика(базовый уровень)	11чел	качество-100% обученность--100%	4,32	Мартынова Г.Н.
Физика	19чел.	59,63	52,51	Малышева О.Н.
Обществознание	9чел.	52	58,43	Гордеева О.Н.
Литература	2чел.	67	60,06	Кормышова И.А.
Химия	0	0	59,04	Никишина М.Ю.
Биология	1 чел.	90	58,87	Пархоменко

				Т.Е.
История	3чел.	42,67	56,33	Гордеева О.Н.

11б-социально-химический профиль
30чел.

предмет	Кол-во сдававших	Средний балл		ФИО учителя
Русский язык	30 чел.	73,9	71,22	Кормышова И.А.
Математика (профильн.уровень)	17чел.	40,53	44,39	
Математика(базовый уровень)	30чел.	качество-87% обученность-100%	4,32	Баева Н.И. Артюхова О.В.
Физика	3чел.	55,0	52,51	Мальшева Н.В.
Обществознание	17чел.	58,59	58,43	Гордеева О.Н.
Литература	0	0		
Химия	10чел.	71,7	59,04	Никишина М.Ю.
Биология	11чел.	59	58,87	Тихонова О.В.
История	9чел.	57,22	56,33	Гордеева О.Н.
Английский язык	1чел.	65	76,91	Романенко У.Н.

Результаты ОГЭ 2017 год.

Выпускников 9 классов-139чел.

Допущены до экзамен -138чел.

Не допущен - Матвеев Денис Сергеевич 9г.

Успешно сдали экзамены-133чел.

Получили аттестат особого образца - 17чел. (9б - 7чел., 9в- 6чел., 9е- 4чел.)

В основной период получили три «2»: Мамет Дмитрий Владимирович 9е (математика, информатика, обществознание)

Яценко Кирилл Андреевич 9б (математика, биология, география)

Илюхина Александра Владимировна 9д (математика, обществознание, география)

Получили одну «2»:

Илюхин Дмитрий Владимирович 9д (информатика)

276чел/ экзамен									
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Инновационная деятельность школы

Инновационный потенциал педагогического коллектива школы позволил занять школе лидирующее место в образовательной системе города и региона.

Направления инновационной деятельности школы:

- Региональная инновационная площадка «Новая модель профессионального образования «Школа-колледж-предприятие»
- Региональная инновационная площадка «Внедрение ФГОС ООО»
- Региональная инновационная площадка «Общественно активная школа»
- Участие в реализации регионального проекта: «Создание условий для распространения современных моделей успешной социализации детей-инвалидов»
- «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время» в рамках школы-лаборатории
- Участие в региональном проекте «Электронное обучение»

С 2012-2013 учебного года школа является региональной инновационной площадкой по апробации ФГОС ООО. В рамках введения ФГОС ООО совершенствовалась нормативная база школы.

Творческими группами педагогов школы разработана система критериального оценивания учебных достижений школьников, в основу которой положена универсальность оценки предметных и метапредметных результатов, полученных в ходе выполнения разных видов продуктивных заданий.

Внедрение системы критериального оценивания учебных достижений учащихся в учебный процесс позволяет перейти к индивидуализации и персонализации процесса обучения: определить уровень подготовки каждого ученика на всех этапах учебного процесса; отследить индивидуальный прогресс и провести коррекцию индивидуальной траектории развития ученика; мотивировать учащихся на достижение ожидаемых результатов обучения; дифференцировать значимость оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности; обеспечить обратную связь между учителем, учеником и родителями для выявления качества усвоения учебного материала и особенностей организации учебного процесса.

Большое внимание в прошлом учебном году уделялось организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. За счет часов части учебного плана, формируемой участниками ОП, пятиклассники изучали метапредметные курсы «Основы проектной деятельности», «Естествознание»; в рамках внеурочной деятельности реализовывались кружки «Занимательная математика», «Юный медик» - 5 класс, «Проектируем вместе», «Азбука потребителя», «Искусство быть здоровым» - 6 класс; «Юный исследователь» - 7 класс, проектная и учебно-исследовательская деятельность осуществлялась в рамках НОУ «ТЭР» (Творчество. Эксперимент. Развитие).

В декабре для учащихся 6-7 классов и в мае для учащихся 5-х классов была организована проектная сессия, в рамках которой школьники представляли групповые или индивидуальные проекты по любому выбранному предмету.

С целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов, распространения лучших педагогических практик, обмена опытом работы по вопросам внедрения образовательных стандартов второго поколения, в прошлом учебном году были проведены семинары, мастер-классы, педсоветы, дни открытых дверей школьного, муниципального и регионального уровней.

На протяжении 2016 - 2017 учебного года шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов основного общего образования нового поколения среди педагогических работников школы и города, родителей.

На протяжении многих лет в школе целенаправленно и активно ведется работа по реализации программы «Одарённые дети», в основу которой положена идея объединения усилий педагогов, родителей, администрации школы, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала школьников.

Программа реализуется по следующим направлениям: выявление одарённых и талантливых детей; развитие общих и специальных способностей одарённых и талантливых детей; подготовка квалифицированных педагогических и психологических кадров по работе с одарёнными и талантливыми детьми; развитие системы дополнительного образования.

В школе разработана комплексная система психолого-педагогического мониторинга по выявлению талантливости и одарённости детей с целью анализа их особых успехов и достижений, а также диагностики потенциальных возможностей. По итогам мониторингов создан школьный банк данных талантливых и одарённых детей, в котором фиксируются учебные, спортивные, творческие достижения школьников. Кроме того, ведётся рейтинг активности школьников, личные достижения детей отражаются в ученических портфолио.

Школа является членом областного научного общества учащихся «Первые шаги в науку». Организация проектной и исследовательской деятельности школьников осуществляется на уроках, во внеурочное время, в научном обществе «ТЭР» (Творчество. Эксперимент. Развитие.).

Участие школьников в конкурсах, конференциях на региональном, всероссийском, международном уровнях

ФИО учащегося	Название конкурса	Уровень	Результативность участия
Гончарова Наталия 9 В	Городская научно-практическая конференция «Открытие»	Муниципальный этап	Победитель
Болтнева Екатерина 9В	Городская научно-практическая конференция «Открытие»	Муниципальный этап	Победитель
Авдеева Дина 6Г	Городская научно-практическая конференция «Открытие»	Муниципальный этап	Призер
Воробьёва Екатерина 8 А	Городская научно-практическая конференция «Открытие»	Муниципальный этап	Призер

Лобова Регина 9А	Городская научно-практическая конференция «Открытие»	Муниципальный этап	Участник
Османова Эсфирь 9Б	Городская научно-практическая конференция «Открытие»	Муниципальный этап	Победитель
Лезина Екатерина 6А	Городская научно-практическая конференция «Открытие»	Муниципальный этап	Призер
Галушина Ульяна 6А	Городская научно-практическая конференция «Открытие»	Муниципальный этап	Призер
Дмитриева Анастасия 9 А	Городская научно-практическая конференция «Открытие»	Муниципальный этап	участник
Третьякова Полина 6 Д	Городская научно-практическая конференция «Открытие»	Муниципальный этап	Призер
Архипова Виктория 6 Д	Городская научно-практическая конференция «Открытие»	Муниципальный этап	Призер
Лавренко София 8 А	Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный этап	Победитель
Королёва Алина 9 Б	Конкурс сочинений	Муниципальный этап	Призер
Османова Эсфирь 9Б	Конкурс сочинений	Муниципальный этап	Победитель
Османова Эсфирь 9Б	Конкурс сочинений	Региональный этап	Призер
Вехтева Надежда 11 А	Чемпионат «ДжуниорСкилс»	Региональный этап	Победитель
Елисеев Вадим 11А	Чемпионат «ДжуниорСкилс»	Региональный этап	Победитель
Османова Эсфирь 9Б	Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Путь в науку»	Региональный этап	Призер
Дмитриева Анастасия 9А	Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Человек.	Региональный этап	Призер

	Земля .Космос»		
Дмитриева Анастасия 9А	Всероссийский конкурс водных проектов	Региональный этап	Победитель
Чернышёва Елизавета 9 Г	Межрегиональный веб - квест «Копейка рубль бережёт»	Региональный этап	Призер
Команда 10Б	Межрегиональный веб – квест «Дороги , которые мы выбираем»	Региональный этап	Призер
Команда 10Б	Областной турнир экономической игры «Экономика Тамбовщины» в ТГУ им. Г.Р. Державина	Региональный этап	Победители
Команда 6 Д	Межрегиональный веб – квест «Я в гости к Пушкину спешу»	Региональный этап	Победители
Букатин Данил 6 А	3-й Межрегиональный конкурс «Мириады открытий» по биологии проекта «Инфоурок»	Региональный этап	Призер
Букатин Данил 6 А	3-й Межрегиональный конкурс «Мириады открытий» по математике проекта «Инфоурок»	Региональный этап	Призер

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В настоящее время учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х зданиях, удовлетворяющих всем требованиям СанПиН. Материально-техническая база школы включает в себя оборудованные учебные и специализированные кабинеты, в том числе, кабинеты физики (2), химии, информатики, музыки, изобразительного искусства, кабинеты обслуживающего труда для девочек, учебно-производственная мастерская по для мальчиков, дополнительные помещения: актовый зал (2), медицинские кабинеты (2), столовые (2), ИБЦ.

Все учебные кабинеты начальной школы укомплектованы мультимедийным оборудованием, все учебные кабинеты подключены к Интернет .

Все школьные помещения отвечают требованиям к материально-техническому обеспечению, которые включают в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим и т.д.);
- комфортные санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, туалетов, мест личной гигиены и т.д.);
- пожарная и электробезопасность, охрана труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- образовательная среда, адекватная развитию ребенка (эстетические условия, оформление школы, кабинетов, пришкольной территории).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов; обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения обучающихся в проектную, конструкторскую и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов; физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях. Данному направлению в школе уделяется большое внимание. Для этого созданы все условия: спортивные залы, тренажёрный зал, межшкольный стадион.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы практически по всем образовательным областям учебного плана в начальной школе, ведется большая работа по пополнению фонда библиотеки в основном и среднем звене.

За последние пять лет произошли кардинальные изменения в материально-техническом оснащении школы. Большое внимание отводится созданию в нашей школе доступной среды для детей-инвалидов.

8. Воспитательная работа в школе

В прошедшем учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации системы воспитательной работы направленной на реализацию Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, главной целью которой является: формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Деятельность педагогов была направлена на совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей развитие свободной личности, на основе сохранения и приумножения культурного наследия нашего края, возрождение традиционных нравственных ценностей.

Приоритетными направлениями, которые успешно реализуются в нашей школе, являются:

- Социально-значимая и проектная деятельность
- Волонтерское движение
- Педагогика сотрудничества

Для реализации намеченных целей и задач в школе велась работа по интеграции основного и дополнительного образования. В начале учебного года был заключен договор о сотрудничестве школы с Домом творчества детей и юношества, музейным комплексом нашего города, МОУДОД «Станция юных натуралистов», составлена программа совместной деятельности с данными организациями, продолжали сотрудничество с городской психолого-консультативной службой «Доверие», городской школой искусств, СДЮШОР, городской детской библиотекой, воскресной школой. Заключили договор о сотрудничестве с Котовской коррекционной школой-интернат. На базе нашей школы работают педагоги дополнительного образования. Школа – активный участник работы городского клуба «Рядом с детьми»

Воспитательная работа школы, в основу которой положена совместная творческая деятельность детей и взрослых, осуществлялась в различных направлениях Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека («Я - гражданин»)
- воспитание социальной ответственности и компетентности

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания («Ученик и его нравственность»)
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни («Природа – наш дом!»)
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии («Терпенье и труд всё перетрут»)
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание («Как прекрасен этот мир!»)

Отдельным блоком выделена программа социализации обучающихся и программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков. Составлен дополнительный план работы по вопросам антикоррупционного воспитания школьников.

Организация воспитательной работы школы осуществлялась через различные формы классных и общешкольных мероприятий. Интересно и содержательно прошли такие школьные мероприятия, как:

- 1 сентября
- День учителя – в рамках которого проводился День школьного самоуправления
- Осенний бал
- Новогодний огонёк
- Рождественские встречи
- Вечер встречи выпускников
- 23 февраля и 8 Марта
- Урок Мужества
- Благовещение
- Праздник «Масленица»
- Последний звонок

Кроме традиционных мероприятий наша школа чтит и бережёт свои традиции. Военно-спортивные соревнования «Кубок Памяти» и вахта Памяти, посвящены нашим выпускникам, участникам боевых действий в Афганистане и Чечне являются неотъемлемой частью патриотического воспитания. День самоуправления помог детям осознать, как трудно быть педагогом и управлять школой. Это воспитывает уважение к труду учителя. Наша лучшая школьная традиция – это педагогика сотрудничества. И в учёбе, и на праздниках мы стараемся быть рядом с детьми. В этом году мы изучали православные традиции: посещали Благовещенский храм г. Котовска и встречались с настоятелем этого храма о. Иоанном, принимаем участие в Славянском фестивале, а также в конкурсе рисунков на православные темы. Рождественские встречи, Благовещение, Масленица – эти праздники способствуют духовно-нравственному развитию наших школьников, приобщают к русской культуре с её богатым наследием. Учащиеся посещали Трегуляевский монастырь. Школьники приняли активное участие в школьном и муниципальном этапе конкурса «Свеча Рождества» и фестиваля «Пасху празднуем семьёй», в большой праздничной программе «Широкая Масленица» в рамках проекта отдела православной культуры городского дома творчества «Праздники, сошедшие с небес».

В этом году приоритетным направлением в воспитательной работе являлась работа по экологическому воспитанию и формированию здорового и безопасного образа жизни. Педагоги школы целенаправленно вели работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни по основным направлениям:

- санитарно-гигиеническое просвещение,
- привлечение к занятиям физкультурой и спортом,
- пропаганда здорового образа жизни,
- подготовка к сдаче нормативов ГТО,
- формирование потребности в правильном питании,
- профилактика заболеваний социального характера,
- обеспечение безопасности обучающихся,
- развитие отрицательного отношения к пагубным привычкам,

-формирование осознанного отношения к природе, как к жизни, родной земле, планете с заповедной природой;

-формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Ключевыми мероприятиями данного направления были:

«Дни защиты от экологической опасности»

«Тамбовский край – территория экологической культуры»

Экологические акции «Вишнёвый сад»

«Чистый берег»

«Весенний дым»

«Чистый лес»

Классные руководители на классных часах и родительских собраниях в течение учебного года затрагивали вопросы формирования экологической культуры школьников, уделяя особое внимание проблемам бережного отношения к природе, заботы и своего здоровья и здоровья окружающей среды. В год Экологии, организовали участие обучающихся в школьных Днях здоровья; акциях «Мы готовы к ГТО» в операции «Зелёная весна 2017», экскурсии на мусороперерабатывающий завод и др..

Формирование потребности бережного отношения к окружающей природе, привитие навыков личной гигиены школьников, особое отношение к пришкольному лесу, совместное участие обучающихся, педагогов и родителей в экологических акциях позволяет говорить о плодотворной работе по формированию экологической культуры обучающихся.

Году экологии была посвящена областная экологическая акция «Дни защиты от экологической опасности» в апреле и мае 2017 года. Акция привлекла внимание детей к природоохранным проблемам. Дети приняли активное участие в проведении экологических уроков, экскурсий в лес, акции «Каждому скворцу – по дворцу» (изготовлено и развешено 26 скворечников), эко-марафона «Собери макулатуру – сохрани дерево!» (собрано 647кг макулатуры), операции «За чистоту пришкольной территории» (убрано более 100га пришкольной территории), экологической акции «Зелёный целитель» (изготовлено 47 листовок и 33 буклета о полезных растениях Тамбовской области). Всё это способствовало формированию экологической культуры и ответственного отношения детей к состоянию окружающей среды.

Особо следует отметить работу педагогов в плане привлечения обучающихся к проектной деятельности и участию в работе НОУ по вопросам экологической культуры. Старшеклассники участвовали во всероссийском конкурсе исследовательских работ «Человек. Земля. Космос», конкурсе водных проектов и экологических плакатов.

Следует отметить активное участие обучающихся в региональном этапе XIII Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», по итогам которой был снят видеофильм «Ведущие за собой» об организации учителем физкультуры Палий Л.В. физкультурно-спортивной работы в школе в рамках акции. Видеофильм занял 2-ое место по итогам проведения регионального этапа акции.

Формирование правильного режима дня, привитие навыков личной гигиены школьника, занятия физкультурой и спортом, профилактика вредных привычек, сотрудничество в плане укрепления здоровья с социальными партнёрами, взаимодействие с родителями – всё это помогает педагогам формировать здоровый образ жизни школьников.

Ребята изучали лучшие православные традиции своего народа, продолжили изучение истории родного края, продолжили знакомство с основами православной культуры. На «Осенние посиделки» приглашали бабушек и дедушек нашего микрорайона, расширив своё участие в проекте «Старшему поколению – активное долголетие», организовали концерт на дворовой площадке по улице Посконкина (д. 28,30,32).

В школе продолжает развиваться волонтерское движение. Увеличивается количественный состав отряда и расширяется спектр деятельности. Волонтеры достойно провели акции «Праздник детства» (поздравление детей – инвалидов коррекционной школы- интернат), День старшего поколения, операцию «Чистый берег», Рождественские встречи совместно с п/к службой «Доверие», помогали в раздаче Крещенской воды. В этом году был организован велопробег в Сухотинский

Богородице-Знаменский женский монастырь, проведены операции «капелька сердца» и многое другое.

Наши старшеклассники были участниками городских мероприятий по патриотическому воспитанию молодёжи:

- 10классники побывали на экскурсии в Тамбове, посетили мемориал «Вечный огонь», Преображенский кафедральный собор
- провели единый тематический классный час «День народного единства»
- в Доме детского творчества прошёл городской туристический слёт, слёт туристят;
- наша школа принимала активное участие в городском конкурсе патриотической песни «С любовью к России» в котором у нас два первых места;
- принимали участие в митинге, посвящённом памяти воинов – афганцев, городском патриотическом слёте;
- победители городской военно-спортивной игры «Зарница» (команда 9 классов и 10 классов)

В школе регулярно проводились классные часы о родном городе, экскурсии в краеведческий музей, конкурсы стихов Тамбовских поэтов «Пою моё Отечество», проходили беседы и встречи с Котовскими литераторами. Большую работу в этом направлении проводила школьный библиотекарь Стрельцова Л.В.. Она тесно сотрудничала с городской детской библиотекой, приглашала на встречи с детьми интересных людей, проживающих в нашем городе. Задача содействия всестороннему духовному развитию личности Любовью Владимировной была успешно выполнена. Так в октябре были проведены открытые уроки чтения, в интересной форме прошёл классный «Памятные места Котовска», устный журнал «Котовск на карте генеральной...», встречи с детскими писателями А. Зиминым, В. Алексеевым.

Мы достойно выглядели во многих городских соревнованиях. запомнился всем общешкольный День здоровья «Школа выживания»

К 72-ой годовщине Победы в ВОВ в классах прошли встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла. Были проведены открытые классные часы, тематические классные часы о Зое Космодемьянской «Уходила девочка в бессмертную дорогу», обзор по книгам о ВОВ, акция «Ветеран живёт рядом», ребята нашей школы успешно принимали участие во всех городских конкурсах, посвящённых этому великому событию. Заключительным аккордом стал военный парад и салют.

Продолжил свою работу Клуб интересных встреч. Дети с большим энтузиазмом готовятся к этим встречам, расширяется спектр участников (предприниматели, художники, поэты)

В школе ведётся спортивно-массовая работа. Для начальной школы ежегодно проводится День здоровья, весёлые старты, подвижные игры, 4 класс участвует в туристско-краеведческой работе. Для среднего и старшего звена организуются соревнования по пионерболу, баскетболу, спортивная игра «Перестрелка». День здоровья для старшего звена проводился в форме турслёта «Школа выживания», на котором педагогический коллектив очень успешно выступил отдельной командой. Очень жаль, что дни здоровья проходят только один раз в год. В планировании работы на новый учебный год должно быть два дня здоровья.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе. Их научно-методический багаж пополняется на постоянно действующих семинарах, педсоветах, а также благодаря взаимопосещению классных часов, праздников и других мероприятий. Воспитательная работа организуется классным руководителем с учётом интересов и способностей учащихся, а умелое сочетание индивидуальной и коллективной творческой деятельности позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность всего ученического коллектива.

Одной из самой частой и эффективной формы работы классного руководителя является классный час. Его использование не должно сводиться только к обсуждению классных проблем, он должен носить и воспитывающий характер. Для решения этой проблемы в прошедшем учебном году классные руководители запланировали девять тематических классных часов (из расчёта раз в месяц) и провели по одному открытому мероприятию. Хочется отметить, что те мероприятия, которые прошли, проводились на высоком методическом уровне, с хорошей подготовкой и активным участием детей.

Приоритетным направлением воспитательной работы в концепции области является духовно – нравственное воспитание. В школе проводилась определённая работа по этому направлению. Мы приняли участие в городских и областных мероприятиях, составили план школьных мероприятий по данному направлению и успешно его реализовали. В этом году педагогами и учащимися школы был реализован социальный проект «Наш класс – это...». Очень многое мы узнали о классах, традициях, замечательных и творческих ребятах. И, конечно, увидели проблемы и пробелы в работе классного руководителя в процессе формирования классного коллектива. Проведя анализ мероприятия, наметили пути решения этих задач.

Успешная работа по воспитанию подрастающего поколения нашла своё отражение в хороших результатах городских и региональных конкурсов.

Победа в городском туристическом слёте школьников и туристических семей.

Областной конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» - 1 и 2 место.

Городской фотоконкурс «Мой край родной казачий» - призёры

Городской конкурс одарённых детей «Звёздочки Котовска» в номинации «Литературное творчество» 1 и 2 место.

Городская игра «РИСК» среди команд-волонтёров Победы – 1 место

Конкурс творческих работ «Несвятые святые Тамбовского края» - призёры

Конкурс творческих исследовательских работ «Туристическое агенство – победители

Региональный конкурс одарённых детей «Звёздочки Тамбовщины» - 1 место

Команды 7 Б класса заняла второе место в областных Президентских состязаниях

На федеральном уровне команда лыжников заняла 3 место в соревнованиях на призы газеты «Пионерская правда»

В заочном всероссийском конкурсе «Была война, была Победа» в номинации «Семейный альбом» - 1 место

Таким образом, воспитательная работа школы, осуществляемая через интеграцию основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление, внеурочную деятельность, была направлена на создание благоприятных условий для социальной адаптации школьников, формированию у обучающихся необходимых для современной жизни личностных качеств и соответствующих жизненных навыков.

Организации внеурочной деятельности обучающихся

В 2016-2017 учебном году основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся школы в рамках реализации ФГОС являлась организация образовательной деятельности, направленной на достижение определённых результатов освоения основной образовательной программы, осуществляемая вне уроков, в отличных от уроков формах.

Вся воспитательная деятельность была нацелена на социальную, педагогическую и социально-культурную поддержку собственных усилий школьника, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Исходя из цели, задач и содержания внеурочной деятельности, для её реализации использовалась организационная модель интеграции дополнительного образования и внутренних ресурсов школы. Данная модель объединяла в себе следующие компоненты:

- внутришкольная система дополнительного образования,
- сотрудничество с социальными партнёрами в лице учреждений дополнительного образования, культуры и спорта,
- оптимизация внутренних ресурсов школы через организацию деятельности классных руководителей и других педагогических работников школы.

Работа организовывалась по основным направлениям:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3)Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, здоровью и здоровому и безопасному образу жизни.

4)Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

5)Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах.

На организацию внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов предполагалось определённое количество часов:

Классы	1-4	5-9
Кол-во часов в неделю	7	5
Кол-во часов за год	238	170

При реализации внеурочной деятельности по данной модели координирующая роль отводится классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями взаимодействовал с педагогами и родителями, организовывал деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность была тесно связана с дополнительным образованием в части создания условий для развития творческих и других интересов детей, в том числе детей с ОВЗ, включения их в различную деятельность после уроков. Для организации дополнительного образования детей использовались:

-ресурсы школьного дополнительного образования 6-ти направленностей,

-ресурсы социальных партнёров (городских учреждений ДО: ДДТ, ДЮСШ, ДЮСШОР, КДШИ) 3-ёх направленностей.

На базе школы в 2016-2017 учебном году в 2-ух корпусах функционировало 101 объединение дополнительного образования естественнонаучной, технической, социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей, занятия велись 42 педагогами по 34 программам.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся школы были созданы условия для получения дополнительного образования учащимися, обеспечения высокого процента занятости учащихся в объединениях дополнительного образования. Всего в 2016-2017 учебном году на базе школы занимались в объединениях дополнительного образования 939 обучающихся (73%).

Оптимизация внутренних ресурсов школы в плане организации внеурочной деятельности осуществлялась через реализацию Программ воспитания, развития и социализации, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программ организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, на разных уровнях обучения.

Внеурочная деятельность в школе в 2016-2017 учебном году была организована в свободное от уроков время как целенаправленная образовательная деятельность, способствующая

-социализации детей и подростков определенной возрастной группы,

-формированию у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении,

-созданию условий для развития значимых позитивных качеств личности,

-реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности,

-участию в содержательном досуге.

Всё это позволило строить работу по формированию и развитию творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, а также на организацию их свободного времени, выявление и поддержку детей, проявляющих особые способности.

Рациональное использование внеурочной деятельности в школе в 2016-2017 учебном году позволило каждому ребёнку обрести способность:

- 1) адекватно оценивать самого себя, свои индивидуальные особенности и возможности,
- 2) надёжно ориентироваться в природном и социальном мире,
- 3) осмысленно принимать самостоятельные решения,
- 4) накапливать опыт индивидуальной и коллективной деятельности,
- 5) применять полученный опыт в своей жизнедеятельности.

Эти результаты являются оценкой качества образования в его социальном значении.

Не менее важны и личностные результаты.

В рамках **когнитивного компонента** формируется:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** формируется:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

Для организации внеурочной деятельности в школе, отвечающей современным требованиям государственной образовательной политики, в новом учебном году необходимо:

1. Продумать целостную систему организации внеурочной деятельности в школе.
2. Организовать системное вовлечение обучающихся в различные виды внеурочной деятельности, которое должно стать важным инструментом социализации ребёнка, развития у него универсальных учебных действий.
3. Создать условия для повышения эффективности воспитательной деятельности в школе, её ресурсного, организационного, методического обеспечения и ответственности за её результаты.
4. Обеспечить осуществление управления качеством дополнительного образования обучающихся через проектирование новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их реализацию.
5. Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов, участвующих в реализации программ дополнительного образования на основе освоения ими современных методик работы с детьми.

9.Создание условий для реализации дополнительных образовательных программ

В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование определяется, как образование, направленное на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

На базе школы в 2016-2017 учебном году в 2-ух корпусах работали 110 объединений дополнительного образования 5-ти направленностей: естественнонаучной, социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой, занятия велись по 28 программам 40 педагогами.

Учитель	Программа, по которой будет осуществляться обучение	Кол-во групп	Кол-во часов (в неделю)	Кол-во часов (всего)
Естественнонаучная направленность				
Костина ИВ	Проектируем вместе	1	1	1
Данилова ГД	Проектируем вместе	1	1	1
Павлова ИА	Проектируем вместе	1	1	1
Жабина ТА	Проектируем вместе	1	1	1
Пчелинцева ТВ	Проектируем вместе	1	1	1
Никольская ТВ	Проектируем вместе	1	1	1
Петличёва ТВ	Проектируем вместе	1	1	1
Горохова ГН	Проектируем вместе	1	1	1
Петрова ТВ	Проектируем вместе	1	1	1
Колебанова ЕА	Проектируем вместе	1	1	1
Чикалина АС	Наши проекты	1	1	1
Крившенко АН	Наши проекты	1	1	1
Пачина ЕВ	Наши проекты	1	1	1
Карасёва МЮ	Наши проекты	1	1	5
	Грамотеи	2	2	

Григорьева ОМ	Наши проекты	1	1	1
Сафонова ГЕ	Наши проекты	1	2	6
	Основы робототехники	2	2	
Лаврентьева ЛВ	Наши проекты	1	2	6
	Грамотеи	2	2	
Карлина ЕВ	Наши проекты	1	2	6
	Грамотеи	2	2	
Клейменова ИЮ	Наши проекты	1	2	6
	Грамотеи	2	2	
Медникова ИА	Наши проекты	1	2	6
	Грамотеи	2	2	
Иричук АВ	Наши проекты	1	2	6
	Грамотеи	2	2	
Социально-педагогическая направленность				
Иричук АВ	Азбука будущего первоклассника	1	2	2
Костина ИВ	Азбука добра	2	2	5
	Уроки милосердия	1	1	
Данилова ГД	Знать каждому положено	2	2	5
	Уроки милосердия	1	1	
Павлова ИА	Знать каждому положено	2	2	5
	Уроки милосердия	1	1	
Жабина ТА	Азбука добра	2	2	5
	Уроки милосердия	1	1	
Пчелинцева ТВ	Азбука добра	2	2	5
	Уроки милосердия	1	1	
Никольская ТВ	Азбука добра	2	2	5
	Уроки милосердия	1	1	
Петличева ТВ	Уроки милосердия	1	1	1
Горохова ГН	Азбука добра	2	2	5
	Уроки милосердия	1	1	
Петрова ТВ	Азбука добра	2	2	5
	Уроки милосердия	1	1	
Колебанова ЕА	Знать каждому положено	1	2	3
	Уроки милосердия	1	1	
Чикалина АС	Занимательная риторика	2	2	5
	Уроки милосердия	1	1	
Крившенко АН	Занимательная риторика	2	2	5
	Уроки милосердия	1	1	
Пачина ЕВ	Занимательная риторика	2	2	5
	Уроки милосердия	1	1	
Карасёва МЮ	Уроки милосердия	1	1	1
Григорьева ОМ	Уроки милосердия	1	1	1
Буданцева АК	Основы духовно-нравственной культуры народов России	3	0,5	1,5
Капочкина ВВ	Основы духовно-нравственной культуры народов России	3	0,5	1,5
Закурдаева ЗВ	Швейное дело	1	2	2
Смирнов АП	Это надо знать	1	2	2
Физкультурно-спортивная направленность				
Палий ЛВ	Адаптивная физическая подготовка	1+2инд	2+1инд	4
Клюева ОВ	Общая физическая подготовка	1	2	2
Зиновьев АС	Общая физическая подготовка	1	2	2
Смураго ВН	Физическая подготовка с элементами	3	6	18

	каратэ			
Веретенников ДА	Баскетбол	1+1	1+4	5
Колодин АА	Настольный теннис	1+1	1+4	5
Сафонов АВ	Играем в баскетбол	3+1	1+4	7
Просина НВ	Волейбол	1+2	1+2	5
Художественная направленность				
Григорьева ОМ	Тестоластика	3	2	6
Петличева ТВ	Тестоластика	2	2	4
Колбанова ЕА	Тестоластика	1	2	2
Миломаев ПС	Мир цветов	1	1	1
Туристско-краеведческая направленность				
Пашкин АЮ	Спортивное ориентирование	2	2	4
Стрельцова ЛВ	Краеведение	1	2	2

Всего в 2016-2017 учебном году на базе школы занимались в объединениях дополнительного образования 1010 обучающихся (76%). Следует отметить, что охват обучающихся дополнительным образованием соответствовал уровню прошлого учебного года.

Направленности	Количество программ	Количество групп	Количество детей в них
-естественнонаучная,	7	83	440
-социально-педагогическая	10	48	661
-художественная,	2	7	93
-физкультурно-спортивная,	7	17	232
-туристско-краеведческая.	2	3	37
Итого	28	110	1278
Охват	1010 (при учёте одного ребёнка 1 раз) – 76%		

Для организации внеурочной деятельности обучающихся школы были созданы условия для получения дополнительного образования учащимися, обеспечения высокого процента занятости учащихся в объединениях дополнительного образования. Следует отметить, что к началу учебного года были приведены в соответствие и разработаны новые общеразвивающие дополнительные программы, обеспечивающие дополнительное образование детей в школе и содействующие развитию их способностей, адаптации к жизни в обществе, профессиональную ориентацию.

Педагоги школы вели работу по организации внеурочной деятельности учащихся 1-5 классов в рамках реализации ФГОС НОО и ООО с использованием школьных ресурсов дополнительного образования и возможностей сотрудничества с социальными партнёрами – городскими учреждениями культуры и дополнительного образования детей (ДДТ, ДЮСШ №2, ДЮСШОР, КДШИ)..

В течение учебного года было организовано сотрудничество в режиме дополнительного образования детей с дошкольниками – воспитанниками группы ЦРД, открытой на базе школы в новом учебном году.

Все педагоги вели работу по привлечению детей к участию в творческих, интеллектуальных, спортивных, оздоровительных конкурсных мероприятиях различного уровня. В этом плане следует отметить педагогов дополнительного образования – учителей начальных классов, которые активно использовали возможности сети Интернет для обеспечения участия обучающихся в объединениях дополнительного образования в различных конкурсных проектах, таких как ЭМУ, СТАРТ. В конкурсах и фестивалях, проводимых в школе и городе.

Для всех обучающихся объединений были созданы условия для развития способностей в плане индивидуального или группового участия в конкурсных проектах, что способствовало возможности получения результата в виде творческих и познавательных достижений обучающихся.

Наименование	2016-2017 уч. год
Участие	479 (92%)
Победители и призёры:	117 (22%)
- всероссийских конкурсов	-
- региональных конкурсов,	9
- муниципальных конкурсов.	117
Педагоги школы - руководители конкурсантов	23(76%)

В течение всего учебного года педагоги дополнительного образования уделяли большое внимание сохранности контингента обучающихся. Уделяли особое внимание организации массовых мероприятий с детьми на каникулах, старались заинтересовать детей возможностью получения дополнительных знаний и умений на каждом занятии объединения.

В соответствии с новым Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам деятельность педагогов школы в 2015-2016 учебном году также была направлена на: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся.

Всё это позволило строить работу по формированию и развитию творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, а также на организацию их свободного времени, выявление и поддержку детей, проявляющих особые способности.

Вместе с тем следует обратить внимание на тот факт, что в 3-ей учебной четверти прекратили работу спортивные секции «Баскетбол» и «Настольный теннис» из-за недобросовестного выполнения должностных обязанностей руководителей секций ДА Веретенникова и АА Колодина, что повлекло за собой ограничение возможностей учащихся уровня ООО заниматься физкультурой во внеурочной время.

В новом учебном году педагогам школы необходимо, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, продолжить работу над дополнительными общеразвивающими программами для обучающихся с особыми способностями, детей с ОВЗ и школьников уровня СОО.

Таким образом, результатами деятельности педагогов школы по обеспечению дополнительного образования обучающихся в 2016-2017 учебном году можно считать:

- своевременное приведение в соответствие с требованиями современного законодательства в сфере образования программ дополнительного образования детей как дополнительных общеразвивающих программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;
- плодотворную работу по организации и осуществлению образовательной деятельности обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- эффективную работу педагогов школы по организации внеурочной деятельности обучающихся 1-5 классов в рамках реализации ФГОС НОО и ООО с использованием школьных ресурсов дополнительного образования и возможностей сотрудничества с социальными партнёрами – городскими учреждениями культуры и дополнительного образования детей;
- активное и успешное участие обучающихся школьных объединений дополнительного образования в конкурсных программах и проектах.

Вместе с тем, следует обратить внимание на остающиеся проблемы:

- необходимость обновления программ дополнительного образования для обучающихся 8-11 классов в плане организации профессиональной ориентации, подготовки к жизни в современном обществе, с учётом возрастных и индивидуальных особенности детей;
- необходимость обновления программ дополнительного образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в плане организации работы с одарёнными детьми;

-необходимость обновления и разработки новых программ дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в плане организации работы с детьми с ОВЗ по их развитию и социализации;

-необходимость обеспечения возможности учащихся школы уровня ООО заниматься физкультурой и спортом во внеурочное время через организацию работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

10. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Группы здоровья:

Клас сы	Обще е колво учащи хся	Группа здоровья (кол-во учащихся)*				Уровень физической подготовленности (кол-во учащихся)*				Количество детей, имеющих хронические заболевания				
		I	II	III	IV	высо кий	сред ний	низк ий	не подлежа т определ ению уровня	всего	в том числе (кол-во учащихся покаждому заболеванию)			
											орг анов зрени я	позвоноч ника (сколиоз ы и др)	органов пищевар ения	дру гое
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1-4 класс ы	502	79	504	45	2	87	441	52	50	185	23	56	45	61
5-9 класс ы	676	99	424	70	5	130	298	152	18	160	44	50	31	17
1011 клас сы	118	5	26	13	1	10	19	9	7	9	5	4	5	3
всег о по ОО	1296	183	954	128	8	227	758	213	75	354	32	110	81	81

В школе большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Для этого созданы все условия: имеется два спортивных зала, тренажерный зал, школьный стадион.

Разработаны различные программы:

- Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и иных несчастных случаев;
- Программа «Личность и Здоровье» (по профилактике наркомании);
- Программа «Надежда» (формирование основ комплексного решения проблем детей с отклонениями в развитии, создание условий для их полноценной жизни);
- Программа «Мы вместе» (поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации).

Организовано горячее питание. В прошедшем учебном году питанием было охвачено 100% - начальная школа, 82 % - основная и средняя, это выше городского показателя, но процент охвата

горячим питанием недостаточен, нам предстоит большая работа с родителями по данной проблеме.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ЦГБ о сотрудничестве, а также договоров безвозмездного пользования помещением, оборудованием и медицинской мебелью двумя медицинскими сестрами.

С 2010 наша школа года осуществляет инклюзивное образование. Учащиеся с ограниченными возможностями обучаются в одних классах вместе со своими сверстниками без проблем в развитии. В основном у нас обучаются дети по адаптированной программе для учащихся с ОВЗ. Есть дети с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, больные сахарным диабетом.

В классах, где обучаются дети с отклонениями в развитии, педагоги отмечают, что у таких учащихся преобладает равнодушие к знаниям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательной сферы.

Чтобы активизировать их познавательные интересы, педагоги применяют эффективные формы, методы, способы обучения.

Самым главным в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Учителя разрабатывают рабочие программы для детей с проблемами в развитии, используют разнообразные средства для предотвращения утомления, это: чередование двигательной и практической деятельности, выполнение заданий и упражнений небольшими дозами, использование интересного дидактического материала и средств наглядности для активизации обучающихся.

11. Перспективы развития школы

Развитие школы находится в русле модернизации системы образования. В школе в единую структуру сливаются разнопозиционные образовательные механизмы, независимо от их организационно – правовой формы и схемы финансирования.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты, педагогическим коллективом определен следующий круг задач:

1. Внести изменения в нормативно-правовую базу школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Продолжить организацию научно-методического сопровождения педагогов, внедряющих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
3. Осуществлять деятельность по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.
4. Продолжить работу по апробации проекта «Организация проектной деятельности обучающихся на основе учета требований ФГОС СОО» в рамках региональной площадки по внедрению ФГОС СОО.

С целью совершенствования системы выявления, развития и адресной поддержки детей, а также увеличения числа одаренных и талантливых детей необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по развитию механизмов социального партнёрства школы с общеобразовательными учреждениями города и области, учреждениями дополнительного образования, психолого-педагогическими службами, учреждениями профессионального образования.
2. Совершенствовать механизмы учёта индивидуальных достижений школьников (ученические портфолио).
3. Продолжить работу по формированию компетентности родителей в вопросах воспитания и развития творческого потенциала ребёнка.

4. Повысить профессиональный уровень педагогических работников по вопросам детской одаренности.

С целью развития кадрового потенциала и повышения конкурентоспособности школы необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствовать систему моральной и материальной поддержки педагогов (механизмов качественного стимулирования учительского труда);
2. Совершенствовать систему внутрифирменной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
3. Привлечь в школу молодых специалистов.
4. Компилировать лучшие образовательные практики, активно сотрудничать с образовательными учреждениями и социальными партнерами региона и страны.

Педагогическим коллективом поставлена цель дальнейшего инновационного развития школы для повышения её конкурентоспособности и финансовой привлекательности. Для достижения поставленной цели в ближайшей перспективе необходимо решить следующие задачи:

1. Создать Центр информационного доступа для населения.
2. Оснастить учебные кабинеты высокотехнологичным учебным оборудованием.
3. На базе школы создать Центр Досуга детей и родителей.
4. В условиях областного проекта «Общественно-активная школа» создать социально-реабилитационный центр семьи.
5. Совершенствовать условия безопасности и комфортности пребывания всех участников образовательного процесса в школе.

Отношение школьников к сохранению собственного здоровья и ведению здорового образа жизни недостаточно сформировано. Мало внимания этой проблеме уделяется в семьях и социальном окружении школьников.

В связи с этим педагогическим коллективом школы поставлена цель: создание целостной системы, обеспечивающей формирование компетенций здорового образа жизни школьников. Основные задачи по решению данной проблемы:

1. Создать на базе школы кабинет здоровья.
2. Активизировать работу по взаимодействию школы, родителей и социума по сохранению и укреплению здоровья.
3. Совершенствовать материально-техническую базу для создания условий по сохранению здоровья.

В создании развивающейся образовательной среды важную роль играет развитие финансовой политики образовательного учреждения. Первым шагом на этом пути стало открытие собственной бухгалтерии; вторым – осуществление членами школьного Управляющего совета как органа соуправления школой привлечения и грамотного распределения внебюджетных средств. Ключевым действием, направленным на развитие финансово-экономической деятельности, является расширение в школе в следующем учебном году дополнительных платных образовательных услуг в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и населения, а также привлечения в ОУ дополнительных финансовых средств.

**Показатели деятельности МБОУ «СОШ№ 3 с УИОП »
г. Котовска Тамбовской области**

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.	Общая численность учащихся	1304 человек
1.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	504 человек
1.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	679 человек
1.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	121 человек
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	685 человек/ 53%
1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,99
1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,98 балл
1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,74 балл
1. 10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 4%
1. 11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 2%
1. 12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1. 13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/ 0%
-------	---	------------------

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1. 14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 4%
1. 15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1. 16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	17 человек/ 13%
1. 17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	20 человек/ 38%
1. 18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1013 человек/ 78%
1. 19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 человек/ 3,0 %
1. 19.1	Регионального уровня	26 человек/ 2,9%
1. 19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,1%
1. 19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1. 20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	133 человек/ 12,9%
1. 21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	119 человек/ 9,1%

1. 22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,9%
1. 23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	19 человек/ 1,8%
1. 24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	89 человек

1. 25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81 человек/ 91,0%
1. 26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	79 человек/ 88,76%
1. 27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 8,9%
1. 28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 3,37%
1. 29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человек/ 58,9%
1. 29.1	Высшая	13 человек/ 14,6%
1. 29.2	Первая	41 человек/ 46,1%
1. 30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1. 30.1	До 5 лет	12 человек/ 13,5%

1. 30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 15,7%
1. 31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	27 человек/ 30,3%
1. 32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 13,5%
1. 33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек/ 87,4%
1. 34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 8%
2. 1	Инфраструктура	
2. 2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2. 3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,6 единиц
2. 4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2. 4.1	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2. 4.2	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2. 4.3	С медиатекой	да
2. 4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

4.4	2. С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.5	2. С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5	2. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1299 человек/ 100%
6	2. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв. м

Директор школы

Н.В.Аверин