

## **Глава II. Практическое обоснование проблемы**

### **2.1. Методическое обоснование урока английского языка в рамках темы "Праздники" по УМК Spotlight, 6 класс под редакцией Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс**

**Тема урока:** Проект «Праздники в англоговорящих странах»

**Тип урока:** Урок общеметодологической направленности

**Цель урока:** Создание условий для формирования у учащихся умений планировать и выполнять творческий мини-проект, составления кластера.

**Планируемые результаты урока:**

#### 1) Предметные

- Произносить и различать на слух новые лексические единицы по теме «Праздники»
- Научиться составлять предложения в настоящем длительном времени
- Воспринимать иноязычную речь на слух
- Умение работать индивидуально и в коллективе
- Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения;

#### 2) Метапредметные

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение;
- адекватно использовать речевые средства;
- управлять речевым поведением

Регулятивные:

- учить целеполаганию;

- учить планированию;
- учить прогнозированию

Личностные:

- осуществлять самоопределение;
- использовать смыслообразование;
- воспитывать уважение друг к другу, толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству

**Виды речевой деятельности:** говорение, чтение и письменная речь.

**Оснащение урока:** учебник “Английский в фокусе – 6 класс”, аудиоматериалы, электронные презентации.

**2.2 Технологическая карта урока английского языка  
в рамках темы " Праздники" по УМК Spotlight, 6 класс  
под редакцией Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Ресурсы
-------------	----------------------	-----------------------	-----	---------

<p><b>1. Самоопределение учебной деятельности.</b></p> <p>Мотивация: создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность</p>	<p>Постановка проблемной задачи</p> <p>Good morning! I'm glad to see you! На слайде картинки наводящие на тему урока и зашифрованное слово, которое и является темой.</p> <p>-Look at the TV and guess the world! -What do you think about it?</p> <p>Can you name the theme of our lesson?</p> <p>Учитель подводит учащихся к теме урока и задает вопрос:</p> <p>What English holidays do you know?</p> <p>Задание на сопоставление. Matching</p>	<p>Предлагается обучающимся проблемное задание</p> <p>Обучающиеся формулируют тему урока.</p> <p>Обучающиеся сопоставляют праздники и даты</p>	<p><b>Личностные:</b> самоопределение смыслообразование</p> <p><b>Регулятивные</b> -целеполагание - планирование - прогнозирование</p> <p><b>Коммуникативные</b> -управление речевым поведением</p>	<p>Презентация Слайд № 1,2</p>
<p><b>2. Активизация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</b></p> <p>Цель: Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению</p>	<p>Учитель обращает внимание учащихся на экран, и призывает вспомнить разницу употребления глаголов <b>do, make</b></p> <p>(Глагол <b>Do</b> используется, когда кто-либо совершает действие, занимается какой-либо деятельностью или выполняет какую-либо работу:<i>do a crossword</i> – разгадывать кроссворд <i>do the washing up</i> – умываться)</p> <p>Глагол <b>Make</b> используется, когда что-либо создается, сооружается, строится, и т.п.: <i>make a cup of coffee</i> – сделать</p>	<p>Обучающиеся составляют словосочетания</p>	<p><b>Познавательные</b> -анализ с целью выявления признаков -выбор оснований для классификации</p> <p><b>Регулятивные</b> -контроль -коррекция -оценка</p> <p><b>Коммуникативные</b> -инициативное сотрудничество</p>	<p>Слайд № 3,4</p>

<p>учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. Повторить ранее изученные выражения</p>	<p>(приготовить) чашку кофе)</p> <p>Учитель обращает внимание обучающихся на следующий слайд и предлагает выполнить упражнения с использованием глаголов <b>do/make</b>.</p> <p>-Complete the sentences.</p> <p><b>1 ,,make,,,,, the decorations</b></p> <p><b>2 ,,do,,, the dusting</b></p> <p><b>3 ,,do,,,, your homework</b></p> <p><b>4 ,,make,,,,, a phone call</b></p> <p><b>5 ,,do,,,,, the gardening</b></p> <p><b>6 ,,make,,,,, tea</b></p> <p><b>7 ,,make,,,,, a special dish</b></p> <p><b>8 ,,do,,, the washing-up</b></p> <p><b>9 ,,do,,,,, the shopping</b></p> <p><b>10 ,,make,,,,, a cake</b></p> <p>Учитель предлагает обучающимся посмотреть текст из учебника <u>упр.1а стр.46</u> и описать картинки используя время Present Continuous.</p> <p><i>What are the people in the pictures doing?</i></p>	<p>Обучающиеся самостоятельно выполняют задание.</p> <p>Обучающиеся обсуждают задание, после чего сверяют ответы со слайдами.</p>		
--	---	---	--	--



**3. Динамическая пауза.**

Цель: снятие статического напряжения

- Let's have a break and do exercises.  
 Давайте сделаем перерыв и выполним упражнения.  
 Учитель проводит с обучающимися физкультминутку. Один из обучающихся показывает действие, остальные описывают это действие.

**4. Закрепление с проговариванием во внешней речи**

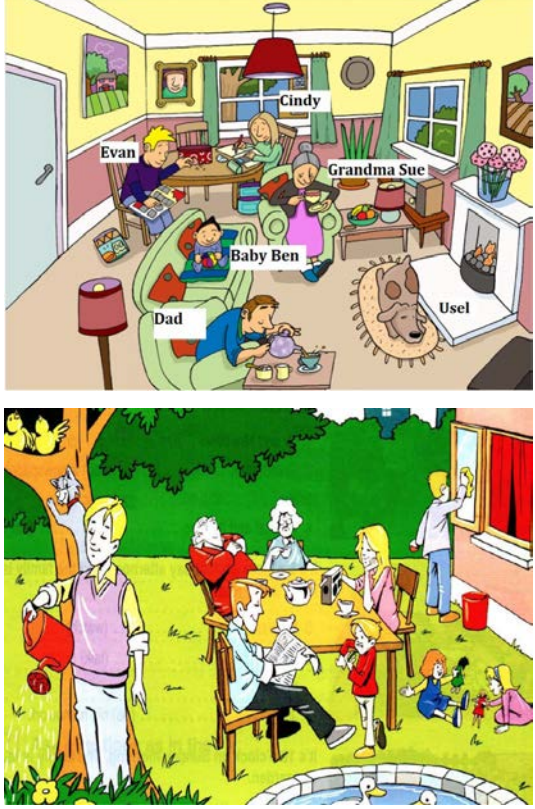
Цель: Самостоятельное

Учитель делит класс на группы.  
 -Now, let's work in groups. You have got pictures with some actions. Please describe these actions use the Present Continuous Tense.

Обучающиеся работают в группах.

**Познавательные**  
 построение логической цепи рассуждения  
**Регулятивные**

Карандаши,  
бумага  
Слайд  
5

<p>закрепление изученного материала и его систематизация путём создания проекта «Дом мечты».</p>	<p>Учитель предлагает, работая в группах, описать картинки с действиями, используя Настоящее Длительное время.</p> 		<p>прогнозирование волевая саморегуляция</p> <p><b>Коммуникативные</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	
<p><b>5. Составление кластера (самостоятельная работа над проектом)</b></p>	<p>Учитель предлагает ученикам прочитать тексты, и составить по ним кластеры.</p> <p>Now you have to make a scheme. At first read the texts.</p>			
<p><b>6. Включение изученного в систему знаний (защита проекта).</b></p>	<p>Представителю каждой группы необходимо устно защитить проект, ответить на вопросы.</p>	<p>Обучающиеся защищают проект, отвечают на</p>	<p><b>Коммуникативные</b> умение с достаточной полнотой и четкостью выражать свои мысли,</p>	<p>Слайд 6</p>

<p>Цель: Презентация и обсуждение проекта.</p>		<p>вопросы.</p>	<p>построив речевое высказывание в устной форме</p> <p><b><u>познавательные</u></b> <b><u>(общеучебные)</u></b> 1) умение структурировать знания, 2) умение синтезировать и использовать приобретенные умения</p> <p><b><u>личностные:</u></b> развитие готовности и желания поделиться своими мыслями с одноклассниками.</p> <p><b><u>регулятивные</u></b> умение выполнять учебное задание в соответствии с планом</p>	
<p><b>7. Рефлексия.</b> Цель: Оценивание обучающимися собственной учебной деятельности.</p>	<p>Учитель мобилизует обучающихся на умение оценивать результаты своей деятельности и проводит инструктаж по выполнению домашнего задания ( с целью предъявление и объяснение способов выполнения домашнего задания.)</p> <p>Закончите фразы: Теперь я знаю.... Теперь я умею\могу.. Мне было интересно... Мне было трудно ...</p>		<p><b>Личностные</b> смыслообразование</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><b>Регулятивные</b> оценка УД на уроке</p>	<p>Фразы на слайде 7</p>

	<p>Finish the sentences:</p> <p>Now I know...</p> <p>Now I can...</p> <p>It was interesting...</p> <p>It was difficult...</p>			
--	---	--	--	--