

**Методическое обоснование урока английского языка
в рамках темы "Гаджеты" по УМК Spotlight, 7 класс
под редакцией Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс**

Тема урока: «Гаджеты»

Тип урока: Урок общеметодологической направленности

Цель урока: совершенствование навыков употребления лексики, навыков говорения и аудирования.

Планируемые результаты урока:

1) Предметные

- Произносить и различать на слух новые лексические единицы по теме «Гаджеты»
- Научиться работать с английскими сокращениями
- Воспринимать иноязычную речь на слух
- Умение работать индивидуально и в коллективе
- Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения;

2) Метапредметные

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение;
- адекватно использовать речевые средства;
- управлять речевым поведением

Регулятивные:

- учить целеполаганию;
- учить планированию;

- учить прогнозированию

Личностные:

- осуществлять самоопределение;
- использовать смыслообразование;
- воспитывать уважение друг к другу, толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству

Виды речевой деятельности: говорение, чтение и письменная речь.

Оснащение урока: видеоматериалы, электронные презентации, раздаточный материал.

**Технологическая карта урока английского языка
в рамках темы " Гаджеты" по УМК Spotlight, 7 класс
под редакцией Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Ресурсы
-------------	----------------------	-----------------------	-----	---------

<p>1. Самоопределение учебной деятельности.</p> <p>Мотивация: создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность</p>	<p>Постановка задачи</p> <p>Today we will speak...but at first I want to show you a video, and I want to know what we are going to talk about?</p> <p>Учитель подводит учащихся к теме урока и задает вопрос:</p> <p>OK, Do you guess? What we are going to talk about? Учащиеся делают предположения о теме урока.</p> <p>...Today we will speak about gadgets. I think you all use different gadgets, now we can't do without mobile phones, TV, computer, Internet. And today we will try to answer the question "Are gadgets good or bad?"</p> <p>Now rack your brain. Please, ride your hands.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Who has a computer at home? - Who has the Internet at home? - Who uses mobile phone every day? - Who has virtual friends? - Who visits chat forums? 	<p>Обучаемся предлагается просмотреть видео отрывок</p> <p>Обучающиеся формулируют тему урока.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы</p>	<p>Личностные: самоопределение смыслообразование</p> <p>Регулятивные -целеполагание - планирование - прогнозирование</p> <p>Коммуникативные -управление речевым поведением</p>	<p>Видеофрагмент</p> <p>Презентация Слайд № 1</p>
<p>2. Активизация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</p> <p>Цель: Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими</p>	<p>Учитель обращает внимание учащихся на экран. Активизация лексики по теме.</p> <p>OK, now look at the board, we can see some words and words combinations which we will use in our lesson.</p> <p>Let's read and translate them. (a laptop, a digital camera, a personal computer, a play station, an MP3, an email, a Web, a message, a flash drive, a mobile phone, Skype, high technology)</p> <p>Now, please, tell me in English:</p>	<p>Обучающиеся читают и переводят слова</p>	<p>Познавательные -анализ с целью выявления признаков -выбор оснований для классификации</p> <p>Регулятивные -контроль -коррекция -оценка</p>	

<p>внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.</p> <p>Повторить ранее изученные выражения</p>	<p>1. Ноутбук 2. Сеть 3. Сообщение 4. Игровая приставка 5. Скайп 6. Электронная почта 7. Высокие технологии 8. Цифровой фотоаппарат 9. Мобильный телефон 10. МПЗ плеер 11. Флешка 12. Персональный компьютер</p> <p>I see that you know such words.</p> <p>And now in everyday life we use high technology. I'd like to teach you the meaning of this high technology.</p> <p>No look on the screen. We can see 2 columns...On the left column you can see abbreviations...Do you know these abbreviations? In the right column you can see the meaning of these abbreviations. (Один ученик читает сокращения, а другой читает значения...Потом проверяем вместе)</p> <p>So and now you should match abbreviations with their meanings...Who will be first?</p> <p>All right. But there are also such words i-pad, i-pod, i-phone. But nobody can say for sure the meaning for the letter "I". For the one opinion "I" means "Individual", for the other it means "Internet" but the company which created these gadgets keeps the secret.</p> <p>And now...TV, Hi-tech, SMS, Mobile Phone what are these gadgets used for? Please tell me... -Give me the full answer</p> <p>I can't live without my phone. Every day I send and received a lot of SMS, but one day I've got some SMS which I can't understand in normal English, maybe they were in Weblish. -Weblish is a language of English SMS and If you want the abbreviation "HAND" it</p>	<p>Обучающиеся самостоятельно выполняют задание.</p> <p>Обучающиеся обсуждают задание, после чего сверяют ответы со слайдами.</p> <p>Учащиеся угадывают по назначению гаджет.</p> <p>Задание расшифровать смс.</p>	<p>Коммуникативные -инициативное сотрудничество</p>	<p>Слайд №2</p> <p>Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p>
---	---	--	--	---

	<p>means “Have A Nice Day” and for example if you’ve got RUOK it means “Are You Okay”.</p> <p>No children I asked to help me read this SMS in normal English. Look here. I can’t read it - So let’s check</p>	<p>Проверяем полученное смс, ученики читают.</p>		<p>Слайд 5</p>
<p>3. Закрепление с проговариванием во внешней речи</p> <p>Цель: Самостоятельное закрепление изученного материала и его систематизация путём написания расшифровки смс на нормативный английский.</p>	<p>So children, now you should make up the short SMS use in Weblish. You can find the tables on your desks. (дети работают в группах с таблицами) Now you should change your SMS...the first team send your SMS for the second team...the second team send your SMS to the third team, and the third team send SMS for the first team. Now you should read it in English.</p> <p>1 group: Hi! I MU M8. HRU? XOXO 2 group: Hi! HRU? C U 2MORROW 3 group: Hi! I MU 2. How is UR SIS?</p>	<p>Обучающиеся работают в группах.</p> <p>Представитель каждой группы презентует результат</p>	<p>Познавательные построение логической цепи рассуждения</p> <p>Регулятивные прогнозирование волевая саморегуляция</p> <p>Коммуникативные инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p><u>Раздаточный материал, карточки</u></p>

<p>4. Включение изученного в систему знаний (защита проекта).</p> <p>Цель: Определить достоинства и недостатки гаджетов</p>	<p>And now each group has its own gadget on your desks, look on it. What's it? 1. I-pad 2. I-phone 3. I-pod</p> <p>No you should make the list of advantages and disadvantages of these gadgets.</p> <p>So children you have some cards, take them. You should write only one positive or negative opinion. One card, one opinion. You should use only 4 cards. It will be 4 red cards or it will be 4 blue cards. As you like. So, I give you 2 minutes. You can use the table. (So its time)</p> <p>So, we have scales on the one side you should put advantages and other side disadvantages. So read your opinions.</p> <p>Ok, we can see that gadgets have more advantages.</p>	<p>Работа в группах, выявление достоинств и недостатков современных устройств.</p> <p>Дети читают, потом один из группы подходит и раскладывает карточки.</p>	<p><u>Коммуникативные</u> умение с достаточной полнотой и четкостью выражать свои мысли, построив речевое высказывание в устной форме</p> <p><u>познавательные (общеучебные)</u> 1) умение структурировать знания, 2) умение синтезировать и использовать приобретенные умения</p> <p><u>личностные:</u> развитие готовности и желания поделиться своими мыслями с одноклассниками.</p> <p><u>регулятивные</u> умение выполнять учебное задание в соответствии с планом</p>	<p>Слайд 6, карточки, весы</p>
<p>5. Рефлексия.</p> <p>Цель: Оценивание обучающимися собственной учебной деятельности.</p>	<p>Now you should make a test. Read the questions and if you agree tick the answer "Yes" or "No". As you like. Now please score your results. Ok, Who has only 5 "Yes"...rise your hand...who has 6,7,8,9....</p> <p>So, children, we can conclude, that we and our parents, friends, teachers and so on, we're gadget addicted.</p> <p>Учитель мобилизует обучающихся на умение оценивать результаты своей деятельности и проводит инструктаж по выполнению домашнего задания (с целью предъявление и объяснение</p>		<p>Личностные смыслообразование</p> <p>Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные оценка УД на уроке</p>	<p>Карточки, раздаточный материал</p>

способов выполнения домашнего задания.)

And now let's sum up the results of our lesson. Pick up a card of the color you need. And appreciate our lesson and you work.

Закончите фразы:

Теперь я знаю....

Теперь я умею\могу..

Мне было интересно...

Мне было трудно ...

Finish the sentences:

Now I know...

Now I can...

It was interesting...

It was difficult...