

Технологическая карта урока математики в 6 классе

Учитель: Бирюкова Марина Александровна

Предмет	математика	Класс	6
Тема урока	Умножение десятичных дробей (3 урок).		
Тип урока	Урок обобщения и систематизации знаний		
Цель	Совершенствование вычислительных навыков при умножении десятичных дробей.		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить алгоритм умножения десятичных дробей; • Вырабатывать умения по применению полученных знаний при решении задач с практическим содержанием; • Проверить уровень усвоения материала. • Повышать алгоритмическую культуру, познавательную активность и навыки математической речи • Развивать положительную мотивацию к учению, умения преодолевать посильные трудности, чувства взаимовыручки, уважения друг к другу, умение вести диалог 		
Формы работы	фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная.		
Оборудование:	компьютер, проектор, экран, доска, мультимедийная презентация, карточки для индивидуальной работы, раздаточный материал		




1. Структура и ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Организационный момент.	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Настрой на работу и доброжелательное сотрудничество.	Умение организовать свою деятельность. (<i>Регулятивные УУД</i>)
Мотивация к учебной	Проводит беседу: Я хочу пригласить вас в путешествие . Для этого мы разделимся на три команды и	Подготовка класса к работе. Включаются в деловой ритм урока.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

<p>деятельности.</p>	<p>каждый из вас, выполняя задания, будет получать баллы и, в конце урока, мы подведем итог нашего путешествия. (слайд 1)</p>	<p>Распределение по командам.</p> <p>Знакомство с технологической картой</p>	<p>(Коммуникативные УУД)</p>																
<p>Постановка целей и задач урока.</p>	<p>Проводит беседу. (слайд2)</p> <p>-А в какую страну мы отправляемся?</p> <p>-Какие дроби мы изучаем?</p> <p>-Какие действия с десятичными дробями мы уже знаем?</p> <p>-Давайте вспомним правила умножения десятичных дробей</p> <p>-Какая тема нашего урока?</p> <p>-Какие цели мы поставим на сегодняшний урок? (Что мы хотим и должны учиться делать на сегодняшнем уроке)</p> <p>Запись даты и темы урока.</p>	<p>Включаются во фронтальную беседу.</p> <p>-страну Дроби</p> <p>-Десятичные дроби.</p> <p>-Сложение, вычитание, умножение десятичных дробей.</p> <p>-Рассказывают правила умножения десятичных дробей.</p> <p>1. Умножение десятичной дроби на десятичную дробь;</p> <p>2. Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.;</p> <p>3. Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.</p> <p>Формулируют тему урока.</p> <p>-Умножение десятичных дробей.</p> <p>Формулировка целей урока.</p> <p>Учиться умножать десятичные дроби.</p>	<p>Уметь выполнять работу по предложенному плану (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий (Регулятивные УУД).</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (Познавательные УУД)</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)</p>																
<p>Устная работа</p>	<p>Начинаем наше путешествие с математической зарядки (Слайд 3).</p> <p>1. Вычислите</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>1) $0,6 \times 9$</td> <td>4) $11 \times 0,1$</td> </tr> <tr> <td>а) 0,54 б) 5,4 в) 54</td> <td>а) 1,1 б) 0,11 в) 11</td> </tr> <tr> <td>2) $0,3 \times 0,08$</td> <td>5) $0,24 \times 10$</td> </tr> <tr> <td>а) 0,024 б) 0,24 в) 24</td> <td>а) 2,4 б) 24 в) 2400</td> </tr> <tr> <td>3) $0,25 \times 100$</td> <td>б) $1,2 \times 3$</td> </tr> <tr> <td>а) 0,25 б) 2,5 в) 25</td> <td>а) 0,36 б) 3,6 в) 36</td> </tr> </table> <p>2. Масса одного яйца 66,8 г. К какой категории относится это яйцо?</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td>Категория</td> <td>Масса одного яйца, г</td> </tr> <tr> <td>а) Высшая</td> <td>75,0 и выше</td> </tr> </table>	1) $0,6 \times 9$	4) $11 \times 0,1$	а) 0,54 б) 5,4 в) 54	а) 1,1 б) 0,11 в) 11	2) $0,3 \times 0,08$	5) $0,24 \times 10$	а) 0,024 б) 0,24 в) 24	а) 2,4 б) 24 в) 2400	3) $0,25 \times 100$	б) $1,2 \times 3$	а) 0,25 б) 2,5 в) 25	а) 0,36 б) 3,6 в) 36	Категория	Масса одного яйца, г	а) Высшая	75,0 и выше	<p>Выполняют задание.</p> <p>(Выбирают правильный ответ и поднимают карточку с буквой)</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)</p>
1) $0,6 \times 9$	4) $11 \times 0,1$																		
а) 0,54 б) 5,4 в) 54	а) 1,1 б) 0,11 в) 11																		
2) $0,3 \times 0,08$	5) $0,24 \times 10$																		
а) 0,024 б) 0,24 в) 24	а) 2,4 б) 24 в) 2400																		
3) $0,25 \times 100$	б) $1,2 \times 3$																		
а) 0,25 б) 2,5 в) 25	а) 0,36 б) 3,6 в) 36																		
Категория	Масса одного яйца, г																		
а) Высшая	75,0 и выше																		

	<table border="1"> <tr> <td>б) Отборная</td> <td>65,0 – 74,9</td> </tr> <tr> <td>В) Первая</td> <td>55,0 – 64,9</td> </tr> <tr> <td>Г) Вторая</td> <td>45,0 — 54,9</td> </tr> </table>	б) Отборная	65,0 – 74,9	В) Первая	55,0 – 64,9	Г) Вторая	45,0 — 54,9																												
б) Отборная	65,0 – 74,9																																		
В) Первая	55,0 – 64,9																																		
Г) Вторая	45,0 — 54,9																																		
Актуализация знаний и умений.	<p>Остров истории. Решив примеры, вы узнаете имена ученых, которые открыли десятичные дроби. (слайд 4)</p> <table> <tr> <td>а) $0,28 \times 4,2$</td> <td>а) $0,14 \times 2,3$</td> </tr> <tr> <td>б) $4,8 \times 0,13$</td> <td>б) $2,4 \times 0,12$</td> </tr> <tr> <td>в) $13,2 \times 100$</td> <td>в) $14,15 \times 10$</td> </tr> <tr> <td>г) $43,2 \times 0,5$</td> <td>г) $24,5 \times 100$</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) $4,6 \times 0,25$</td> </tr> <tr> <td></td> <td>е) $12,3 \times 42$</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>0,624</td> <td>1,176</td> <td>21,6</td> <td>1320</td> </tr> <tr> <td>К</td> <td>А</td> <td>Ш</td> <td>И</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>0,288</td> <td>0,322</td> <td>1,15</td> <td>141,5</td> <td>516,6</td> <td>2450</td> </tr> <tr> <td>С</td> <td>Т</td> <td>Е</td> <td>В</td> <td>И</td> <td>Н</td> </tr> </table> <p>(слайд5) биография ученых</p>	а) $0,28 \times 4,2$	а) $0,14 \times 2,3$	б) $4,8 \times 0,13$	б) $2,4 \times 0,12$	в) $13,2 \times 100$	в) $14,15 \times 10$	г) $43,2 \times 0,5$	г) $24,5 \times 100$		д) $4,6 \times 0,25$		е) $12,3 \times 42$	0,624	1,176	21,6	1320	К	А	Ш	И	0,288	0,322	1,15	141,5	516,6	2450	С	Т	Е	В	И	Н	<p>Индивидуальная работа по карточкам Решают примеры, составляют слова ставят баллы</p> <p>Подготовили сообщение об ученых</p>	<p>Развивать способность к самооценке (<i>Личностные УУД</i>).</p>
	а) $0,28 \times 4,2$	а) $0,14 \times 2,3$																																	
б) $4,8 \times 0,13$	б) $2,4 \times 0,12$																																		
в) $13,2 \times 100$	в) $14,15 \times 10$																																		
г) $43,2 \times 0,5$	г) $24,5 \times 100$																																		
	д) $4,6 \times 0,25$																																		
	е) $12,3 \times 42$																																		
0,624	1,176	21,6	1320																																
К	А	Ш	И																																
0,288	0,322	1,15	141,5	516,6	2450																														
С	Т	Е	В	И	Н																														
	<p>Остров вычислительный . На этом острове вы найдете значение выражения (слайд 5) Вопросы: - Как найти сумму двух десятичных дробей? - Как найти разность двух десятичных дробей? • I вариант $8,92 + 0,12 \times (2 - 1,8)$ Ответ: 8,944</p> <p>II вариант $1,6 \times (6,4 - 0,2) + 0,54$ Ответ : 10,46</p>	<p>Отвечают на вопросы. Решают выражения с взаимопроверкой, разбирают свои ошибки, ставят баллы</p>	<p>Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>																																

	<p>Остров неизвестности. Здесь нужно каждому из вас решить свое уравнение, найти верный ответ и стрелкой соединить уравнение и правильный ответ.(слайд 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • $x:2,4=0,6$ 4,9 • $x-1,7=3,8$ 12,32 • $x:7=0,7$ 1,44 • $5-x=3,8$ 5,5 • $x+3,8=8$ 10,4 • $y:4=3,08$ 1,2 • $x:10=1,96$ 4,2 • $x-4=6,4$ 19,6 	<p>Работа в группе Решают уравнение, находят верный ответ, каждая команда поднимает свой лист ответов, проверяет и выставляет бал</p>	<p>Уметь работать в команде уважительно относиться к одноклассникам (<i>Личностные УУД</i>)</p>
Физкультминутка	Проводит физкультминутку (слайд 6)	Выполняют физические упражнения	
Решение задач с практическим содержанием	<p>Бухта задач. (слайд 7) У вас на столе разноцветные фигуры (прямоугольники и квадраты), нужно найти площадь фигуры. Вопросы: - Чему равна площадь квадрата? - Чему равна площадь прямоугольника?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Находят площадь фигуры, пишут на фигуре ответ и поднимают каждый свою фигуру вверх. Ученики сравнивают свой ответ с ответом на слайде, исправляют ошибки и ставят бал</p>	<p>Уметь оценивать правильность решения задачи (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
	<p>В каждой команде есть своя проблемная задача. Нужно решить задачу так, чтобы любой ученик команды смог объяснить решение задачи у доски и тогда вся команда получит заветный бал. (ученика вызывает учитель) (слайд 8) 1. Поросенку Ниф-Ниф нужно покрасить пол в домике масляной краской 2 раза. В первый раз на каждый кв. метр пойдет 0,125 кг краски, а во второй раз – 0,075 кг краски. Сколько понадобится краски, если длина комнаты 6 м, а ширина 5м?</p>	<p>Решают задачу в группе, объясняют друг другу решение, взаимопроверяют, выходят 3 ученика к доске и объясняют решение своей задачи у доски, сравнивают свой ответ с ответом на слайде и вся команда получает бал</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (<i>Познавательные УУД</i>)</p>

	<p>2. Помогите поросенку Наф-Наф рассчитать, сколько нужно килограммов краски, для того, чтобы покрасить его домик снаружи, если известно, что на 1 кв. метр уходит 0,2 кг краски. Длина домика 4м, ширина 3м, высота 2м?</p> <p>3. Ниф-Ниф за 1 день покрасил 18,6 м² забора, а его друг Наф-Наф на 4,4 м² меньше. Сколько всего м² забора покрасит Ниф-Ниф и Наф-Наф за рабочую неделю, если она равна пяти дням?</p>		
<p>Подведение итогов урока.</p>	<p>слайд 9 Подведем итог нашей работы. Подсчитаем количество баллов и поставим себе оценку. Критерии оценки представлены в технологической карте и на слайде</p>	<p>Дети считают баллы и записывают результат в технологическую карту, ставят себе оценку за урок.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>слайд10 Каждый из вас сам оценит свою работу на уроке</p> <p> Я работал(а) отлично, в полную силу своих возможностей, чувствовал(а) себя уверенно.</p> <p> Я работал(а) хорошо, но не в полную силу, испытывал(а) чувство неуверенности, боязни, что отвечу неправильно.</p> <p> У меня не было желания работать. Сегодня не мой день.</p>	<p>Дети поднимают смайлики</p>	