

УМК «Планета знаний» 3 класс
учитель – Мамедова А.В.

Тема урока: «Водные объекты»
(Технологическая карта урока)

Предмет:	Окружающий мир
Уровень образования:	Начальное общее образование
Тема	Водные объекты
Тип урока:	Урок обобщения и систематизации знаний
Форма проведения:	Фронтальная, групповая, индивидуальная
Участники:	Ученики 3 «А» класса
Цель темы	Создать условия для расширения знаний детей о значимости водных объектов, способствовать формированию представлений о необходимости охраны природы.
Планируемый результат	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность поближе познакомиться с крупными водными объектами Росси и Тамбовской области; обобщить представление о классификации водных объектов.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение.</p> <p>Личностные: имеют ответственное отношение к учению; проявляют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>

<p>Формирование УУД</p> <p>Личностные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Познавательные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять положительное отношение к учению. • формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; • осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных познавательных задач; • умение извлекать информацию, устанавливать причинно-следственные связи зависимости между живой и неживой природой.
<p>Базовый учебник:</p>	<p>Окружающий мир, Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Москва «Астрель АСТ»2016 год, 1 часть</p>
<p>Ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Презентация к уроку</i> • <i>Раздаточный материал, использование ИКТ</i> • <i>Атлас Тамбовской области</i> • <i>Справочный материал «Водные ресурсы»</i> • <i>Видеоролик «Водопад и пение птиц»</i>

Этапы урока	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Формирование УУД	Комментарии
<p><u>I этап.</u> Организационный момент. <u>Цель:</u> - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность</p>	<p><u>Демонстрируют</u> готовность к уроку, психологически <u>настраиваются</u> на него, <u>готовят</u> своё рабочее место.</p>	<p><u>Проводит</u> орг. момент. <u>Позитивный настрой</u> на урок. Повторение правил поведения на уроке.</p>	<p>-Доброе утро, ребята! Предлагаю вам настроиться на урок и провести следующую игру: Я скажу слова "<i>Доброе утро ...</i>" и назову кого то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой - значит, вы услышали и отвечаете мне на приветствие. - Доброе утро всем мальчикам!... -Доброе утро всем девочкам! - Доброе утро всем тем, кто сегодня чистил зубы!... - Доброе утро всем, кому нравится такая погода, как сейчас за окном! ... - Доброе утро всем, кто любит конфеты! ... - Доброе утро всем, кто хочет узнать, чем мы будем заниматься на уроке? Вот теперь мы с вами настроились на работу, давайте пожелаем друг другу успехов!</p>	<p>РУУД: умение контролировать свою готовность к уроку) ЛУУД : понимают значение знаний для человека;</p>	<p>Мотивация Вызов на положительные эмоции.</p>

<p><u>II этап.</u> Актуализация знаний и постановка учебной задачи. <u>Цель:</u> -вовлечь всех детей в активную, познавательную деятельность.</p>	<p><u>Просматривают</u> видеоролик, <u>отвечают</u> на поставленный вопрос.</p> <p><u>Слушают</u> учителя.</p> <p><u>Принимают участие</u> в диалоге с учителем.</p> <p><u>Участвуют</u> в выполнении заданий</p>	<p><u>Включается видеоролик.</u></p> <p><u>Организует</u> фронтальную работу по выводу темы урока.</p> <p><u>Мотивирует</u> к деятельности</p> <p><u>Организует</u> фронтальную работу, коллективное обсуждение.</p>	<p>-Внимание на экран Слайд 1.(представлен видеоролик «Водопад, пение птиц, растительность») -Что вы увидели?(птиц, водопад, много зелени) -Переходим к следующему изображению Слайд 2 (фото пустыни с минимальным количеством растительности, которая присуща данной климатической зоне) - Что вы увидели на этом изображении ? (пустыню) -В чём отличие? (нет зелени и животных) -А почему? Как вы думаете, что необходимо для жизни растений и животных? (Вода) -Правильно. А какие состояния воды вы знаете? (жидкое, твёрдое, газообразное) -Какое состояние самое распространённое на Земле?(Вода, жидкое) - Какими свойствами обладает вода? (прозрачность, растворитель, не имеет вкуса и запаха) -Ребята, скажите, пожалуйста, какие опыты мы проводили на уроках окружающего мира, доказывающие эти</p>	<p>ЛУУД : имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету.</p> <p>ПУУД Осуществляют логические действия: анализ, синтез, обобщение.</p> <p>КУУД: Высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.</p>	<p>Изображены красочные, доступные для детей данного возраста</p> <p>Решение учебной задачи (связь с жизнью)</p>
--	---	--	--	--	--

<p>-организация формулирования темы урока учащимися; -организация постановки цели урока учащимися</p>	<p><u>Находят</u> необходимую информацию, на индивидуальных листах.</p>	<p><u>Организует</u> фронтальную работу, работу с индивидуальными листами. <u>Проверяет</u> умение работать с источниками.</p>	<p>свойства? - Скажите, пожалуйста, человек может прожить без воды? (нет) -Для чего нужна вода в повседневной жизни? - Слайд3 Сейчас я предлагаю вашему вниманию ознакомиться с интересными фактами о воде. (использование воды в повседневной жизни с расчёта на одного человека) Слайд 4-А знаете ли вы, какую часть суши занимает вода? (2/3) -Что изображают синим цветом на картах и глобусах? (Водные объекты) Слайд 5- Что такое водные объекты? (это водоёмы и водотоки) Слайд 6 Какие водные объекты вы знаете? (искусственные и естественные) -Какие водные объекты относятся к искусственным , к естественным? -Давайте сформулируем тему урока «Водные объекты»Слайд 7 Слайд 8.Цель урока «Изучение водных объектов» -Ребята, подпишите листы самооценки и</p>	<p>РУУД: Ориентируются в дополнительной литературе; контролируют учебные действия.</p>	
---	---	--	--	---	--

<p><u>III этап.</u> (работа в группах) - учить детей самоорганиз</p>	<p>Самостоятельно <u>выводят</u> задачи урока.</p> <p><u>Проговаривают</u> правила работы в группе</p>	<p><u>Проверяет</u> умение ставить задачи урока</p> <p><u>Включает</u> детей в практическую</p>	<p>оцените себя по 5 бальной шкале в соответствии с таблицей. Слайд 9</p> <p>Давайте поставим задачи к нашему уроку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределить водные объекты по их происхождению 2. Познакомиться с крупными водными объектами страны 3. Найти и презентовать информацию о водных объектах Тамбовской области <p>-Ребята, первая группа у нас будет работать по инструкции над проектной задачей под названием «Классификация водных объектов »</p>	<p>КУУД: Выражают свои мысли, формируют и аргументируют своё мнение.</p> <p>ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>КУУД: Выражают свои мысли, формируют и аргументируют своё мнение.</p>	<p>Применен</p>
--	--	---	--	--	-----------------

<p>ации в решении проблемной ситуации. - повысить уровень информации о водных объектах, крупных водоёмах нашей страны и Тамбовсой области.</p>	<p><u>Распределяют роли:</u> эколог, краевед, ботаник, журналист, фотограф, редактор</p> <p><u>Каждый</u> в соответствии со своей ролью выполняет работу.</p> <p><u>Работают</u> слаженно в группе с полученными материалами</p>	<p>деятельность.</p> <p><u>Распределяет</u> обязанности между группами на время сбора информации</p> <p><u>Обеспечивает</u> контроль за выполнением</p>	<p>Группа № 2 также работает по инструкции, тема вашей проектной задачи «Крупные водные объекты нашей страны».</p> <p>Группа № 3 работает над проектной задачей « Водные объекты Тамбовской области»</p> <p>Слайд 13.Прежде, чем приступить к работе, вам необходимо вспомнить правила работы в группе.</p> <p>-Я приглашаю ответственных групп для получения заданий.</p> <p>-Итак, работаем в команде, дружно, чётко распределив роли. Все готовы? По истечению 5 минут вам необходимо будет презентовать свою работу.</p>	<p><i>ПУУД:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>РУУД:</i> проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><i>КУУД:</i> работают в группе, слушают и слышат друга</p> <p><i>ПУУД:</i> Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя интернет, свой жизненный опыт и</p>	<p>ие полученные знаний на практике. Группы получают конверты с заданиями</p>
--	--	---	---	---	---

				информацию, полученную на уроке; контролируют свою работу и работу товарища	
<p><u>IV этап</u> Физкульт - минутка <u>Цель:</u> Организция процесса релаксации.</p>	<p><u>Выполняют</u> упражнения физминутки.</p>	<p><u>Организует</u> и показывает выполнение упражнений</p>	<p>Физминутка Спал цветок и вдруг проснулся, <i>(Наклоны вправо и влево)</i> Больше спать не захотел. <i>(наклоны вперед и назад)</i> Шевельнулся, потянулся, <i>(руки вверх, потянуться)</i> Взвился вверх и полетел. <i>(руки вверх, влево, вправо)</i> Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. <i>(покружиться)</i></p> <p>Физминутка Вот мы руки развели, Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились!</p>		<p>Движения, которые повторяют дети, позволяют отдохнуть всем группам мышц.</p>

			<p>Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись Поклонись и улыбнись.</p>		
<p><u>У этап.</u> Закрепление изученного Цель: проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах.</p>	<p><u>Представляют свою работу</u> <u>классу.</u></p> <p><u>Формулируют вывод</u></p> <p><u>Осуществляют</u> взаимоконтроль и оказывают помощь в сотрудничестве.</p>	<p><u>Включает</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</p> <p><u>Организует</u> фронтальную работу,</p>	<p><i>Презентация конечного «продукта»</i></p> <p>1.Классификация водных объектов 2.Мы с вами живём в стране, которая очень богата водными объектами. Морская акватория представлена 14 морями, которые принадлежат четырем океанам, в России находится около 2 миллионов пресных и солёных озёр, среди них самое крупное озеро Байкал, в России находятся самые крупные реки: Волга, Лена, Обь, Енисей, Дон, Урал. 3.Тамбовская область также богата водными объектами. К поверхностным водным объектам относятся 1400 рек и ручьев, 900 прудов и водохранилищ, 300 небольших озер. Общая протяженность рек на территории области 6,8 тысяч километров. К рекам федерального значения относятся наиболее крупные реки: Цна, Ворона, Воронеж, Лесной Тамбов. Наиболее крупные озера - Рамза в Кирсановском районе, Красное в</p>	<p><i>КУУД:</i> умение выражать свои мысли, составлять правила и использовать их.</p> <p><i>КУУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><i>ПУУД:</i> Преобразовыва</p>	<p>Учащиеся закрепляют полученные знания, в ходе практической работы</p>

		коллективное обсуждение.	Моршанском районе, Чистоозерное, Чистое и Княжное в Тамбовском районе. Главная река Тамбовщины – Цна, что в переводе со славянского «тысынъ» означает узкий, тесный.	ть информацию из одной формы в другую. РУУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
<u>VI этап</u> Рефлексия учебной деятельности и на уроке. Самооценка и самоконтроль. Итог	<u>Осознание</u> учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.	<u>Создает</u> ситуацию для осмысления всей работы на уроке.	Подведём итог нашего урока и проверим, как вы усвоили знания. Я предлагаю вам небольшое тестирование, давать ответ вы будете с помощью сигнальных карточек, показываете тот цвет, который содержит правильный ответ (тестирование)	РУУД: Осуществлять познавательную и личностную рефлексию	Учащиеся оценивают свою работу на уроке в группе и индивидуально

<p>урока <u>Цели:</u> организация рефлексии и самооценки учениками собствен- ной учебной деятельнос- ти.</p>	<p>Самооценка усвоения материала.</p>		<p>Оцените себя, поставив нужную отметку в соответствии с набранным количеством баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чему вы научились? – Понравилось ли вам на уроке? – Что больше всего понравилось? Что нового открыли на уроке? - Понадобятся вам эти знания в жизни? - Сейчас я предлагаю оценить работу своей группы. <p>Самооценка</p> <p>1.если ты старался не подвести группу, тебе было интересно, и ты справился с заданием, то на полянку наклейте зеленое деревце.</p> <p>2.если задания тебе было выполнять трудно, работа показалась не интересной - наклейте красное деревце.</p> <p>Экспертный лист для оценки работы группы (заполняет учитель).</p>		
<p><u>VII этап.</u> Домашнее задание.</p>			<p>Учебник: с.50-52 «Охрана водоёмов» читать, отвечать на вопросы - Спасибо за урок.</p>		<p>Элемент ТРКМ</p>