

МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области

Технологическая карта

*Предмет:* биология

*Класс:* 7

*Учитель:* Пархоменко Т.Е.

*Тема урока:* «Влияние человека и его деятельности на животный мир»

*Тип урока:* урок закрепления знаний

*Планируемые результаты обучения:*

*Личностные:* знание основных принципов и правил отношения к живой природе; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.

*Предметные:* выявить влияние человека на животный мир.

*Метапредметные:* умение находить нужную информацию в тексте учебника и других источниках, анализировать и структурировать её, преобразовывать из одной формы в другую, делать выводы и заключения.

*Техники и технологии:* технология проблемного обучения, критериальное и формирующее оценивание; модель перевёрнутый класс.

*Ресурсы (учебники, наглядные пособия, ИКТ):* учебник "Биология. Животные." 7 класс издательства «Просвещение» Москва, под редакцией авторов, В.В.Латюшина и А.Н. Шапкина, коллекция шерсти и шёлка, ЭОР «Телешкола», ресурсы сети Интернет, тетради.

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				Формы оценивания
			Личностные:	Регулятивные	Коммуникативные:	Познавательные:	
				:			

<p>1. Организационный момент</p> <p>Актуализация знаний</p>	<p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.</p> <p>Домашнее задание получили самостоятельно изучить тему «Влияние человека и его жизнедеятельности на животный мир». Сегодня мы закрепим полученные знания.</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока. Приветствие учителя,</p> <p>формулируют цели урока и записывают в тетрадь тему урока</p>	<p>формирование познавательного интереса</p> <p>мотивация своих действий относительно темы и целей урока;</p>	<p>целеполагание (постановка учебной задачи) планирование (определение промежуточных целей с учётом конечного результата, составление последовательности действий) прогнозирование</p> <p>умение адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	<p>Формулирование познавательной цели;</p> <p>определение объекта изучения и понимания</p>	<p>Все обучающиеся получают листы оценки деятельности на уроке (формирующее оценивание)</p> <p>Оценка учителя</p>
<p>2. Создание проблемной ситуации</p>	<p>Учитель ставит проблемный вопрос «Каково влияние деятельности человека на животный мир?»</p>	<p>Формулируют собственные определения данного понятия.</p>	<p>формирование познавательного интереса</p>	<p>определение проблемы в учебной деятельности;</p> <p>выбор наиболее эффективных</p>	<p>умение выражать собственное мнение</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний</p>	

				способов решения проблемной ситуации			
3. Поиск решения проблемы	Организует работу в группах по выполнению заданий продуктивного типа	Выполняют проектные задания в группах  Первая группа, используя ресурсы сети Интернет, материал учебника изучает положительные и отрицательное воздействие деятельности человека на животный мир и представляет результат мини-исследования в виде схемы. (Приложение 1)	развитие творческих способностей учащихся, формирование познавательного интереса	поиск путей решения проблемы; анализ собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, оценивать вклад каждого в проект	умение аргументировано отстаивать собственную позицию и выслушивать мнение товарищей	поиск информации и понимание прочитанного; связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	взамооценка и самооценка

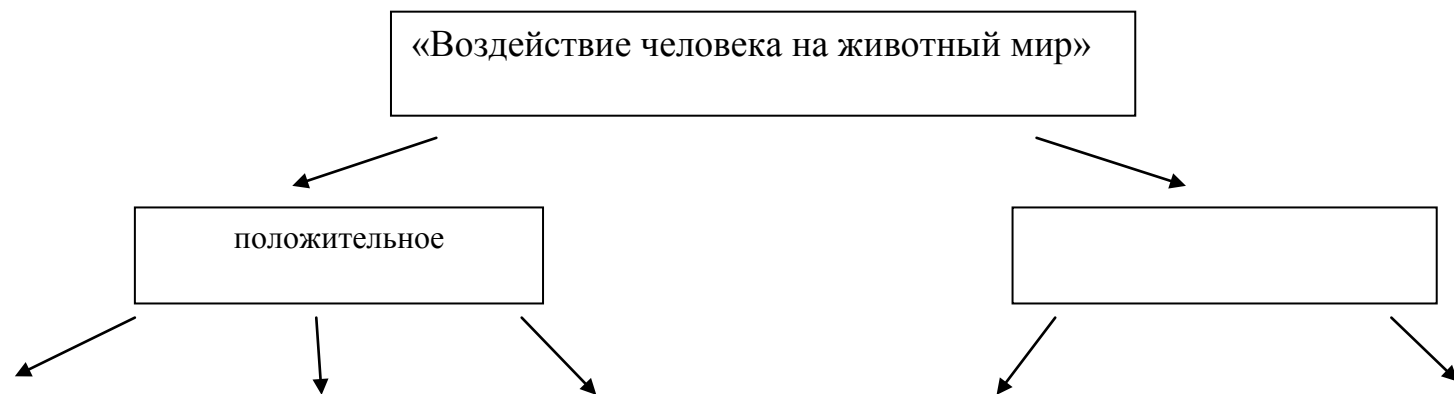
		<p>Вторая группа, используя ресурсы сети Интернет, текст учебника изучает промыслы животных и представляет результат в виде таблицы. (Приложение 2)</p> <p>Третья группа, используя ресурсы сети Интернет, текст учебника, коллекции шерсти и шёлка изучает одомашнивани е животных и представляет результат мини- исследования в форме презентации.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		(Приложение 3)					
4.Осмысление	Предлагает каждой группе поделиться результатами своей работы	Представляют результаты своей работы	формирование познавательного интереса	умение представлять информацию в различных формах; анализировать выступление других групп	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	структурирование знаний;	Самооценка выполненной работы группой
5. Контроль и самоконтроль знаний и способов действий	Выявляет пробелы в знаниях учащихся	Учащиеся выполняют тест на выделение основных положений изученной темы (Приложение 4)	формирование познавательного интереса	умение представлять информацию в различных формах	Правильное использование биологической терминологии	структурирование знаний;	Оценка учителя
8. Рефлексия деятельности	Организует рефлексию.	Учащиеся отвечают на	анализ собственной	<input type="checkbox"/> оценивание учебных	Формирование умения объяснять	обобщение полученных	

	Проводит беседу, организует самооценку результатов учащихся.	вопросы по усвоению нового материала	учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причины неудач	действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;	знаний о строении плодов	
8. Постановка домашнего задания	Объясняет домашнее задание:  Вопросы к параграфам № 57,58.  Модуль 10 , тема 2. Выполнить задания из рубрики «Контроль».	Записывают домашнее задание	формирование познавательного интереса; эстетического отношения к объектам живой природы	Умение выбирать задание из предложенных учителем	Правильное использование биологической терминологии	Понимание ценности научного знания, его практической значимости	Оценка учителя

Группа 1

На основе текста учебника и ресурсов сети Интернет составьте схему «Воздействие человека на животный мир»



### Рубрикатор оценивания схемы

Измеритель (тип задания)	критерии				Баллы
Составление схемы	<p>В схеме отражена задача и гипотеза решения данной задачи</p> <p style="text-align: center;"><b>0 1 2 3</b> показатели</p>	<p>Описываемый процесс разбит на последовательность отдельных шагов (действий, операций, команд)</p> <p style="text-align: center;"><b>0 1 2 3</b></p>	<p>Запись схемы четкая, полная и продуманная в деталях</p> <p style="text-align: center;"><b>0 1 2 3</b></p>	<p>В схеме отражен вывод (указано, что считать результатом работы)</p> <p style="text-align: center;"><b>0 1 2 3</b></p>	

**3** – полное соответствие описанию аспекта;

**2** – частичное, но близкое к полному;

**1** – частичное, далеко от полного;

**0** – полное несоответствие описанию аспекта.

Таким образом, максимально возможное количество баллов по данному критерию – **12**.

Оценка по 5-балльной шкале	Баллы по критериям	Доля от максимально возможного балла по критериям, %
----------------------------	--------------------	--



<b>5</b>	<b>10-12</b>	89-100
<b>4</b>	<b>7-9</b>	75-88
<b>3</b>	<b>6-4</b>	74-60
<b>2</b>	<b>0-3</b>	0-59

## Лист оценивания

### Группа 1.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Самооценка работы над проектом

<b>Участие и активность в планировании</b> <i>0 – не участвовал(а) в планировании</i> <i>1 – участвовал(а) в планировании, но не активно</i> <i>2 – активно участвовал(а) в планировании,</i> <i>3 – был(а) лидером</i>	<b>Распределение функций внутри группы</b> <i>0 – в работе над проектом не участвовал(а)</i> <i>1 – распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным</i> <i>2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы</i>	<b>Возникновение и разрешение конфликтных ситуаций</b> <i>0 – инициатор конфликта</i> <i>1 – участник конфликта</i> <i>2 – в конфликт не вступает</i>	<b>Активность при презентации проекта</b> <i>0 – не проявляет активности</i> <i>1 – активен, но инициативы не проявляет</i> <i>2 – активен, проявляет инициативу</i>	<b>Баллы</b>

Оценка по 5-балльной шкале	Баллы по критериям	Доля от максимально возможного балла по критериям, %
5	8-9	87-100
4	5-7	70-86
3	1-4	50-69

Группа 2

На основе текста учебника и ресурсов сети Интернет составьте таблицу «Промыслы животных»

Название промысла	Виды промысловых животных	Регион добычи

**Рубрикатор оценивания таблицы сравнительной**

Измеритель (тип задания)	критерии				Баллы
Составление таблицы	В таблице отражены основные параметры сопоставления	Верно заполнены графы таблицы	Запись в таблице четкая, полная и продуманная в деталях	В таблице просматриваются как сходные, так и различные черты	
	<p style="text-align: center;"><b>0 1 2 3</b> показатели</p>	<p style="text-align: center;"><b>0 1 2 3</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>0 1 2 3</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>0 1 2 3</b></p>	

**3** – полное соответствие описанию аспекта;

**2** – частичное, но близкое к полному;

**1** – частичное, далеко от полного;

**0** – полное несоответствие описанию аспекта.

Таким образом, максимально возможное количество баллов по данному критерию – **12**.

<b>Оценка по 5-балльной шкале</b>	<b>Баллы по критериям</b>	<b>Доля от максимально возможного балла по критериям, %</b>
<b>5</b>	<b>10-12</b>	89-100
<b>4</b>	<b>7-9</b>	75-88
<b>3</b>	<b>6-4</b>	74-60
<b>2</b>	<b>0-3</b>	0-59

### Лист оценивания

**Группа 2.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Самооценка работы над проектом

<b>Участие и активность в планировании</b> <i>0 – не участвовал(а) в планировании</i> <i>1 – участвовал(а) в планировании, но не активно</i> <i>2 – активно участвовал(а) в планировании,</i> <i>3 – был(а) лидером</i>	<b>Распределение функций внутри группы</b> <i>0 – в работе над проектом не участвовал(а)</i> <i>1 – распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным</i> <i>2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы</i>	<b>Возникновение и разрешение конфликтных ситуаций</b> <i>0 – инициатор конфликта</i> <i>1 – участник конфликта</i> <i>2 – в конфликт не вступает</i>	<b>Активность при презентации проекта</b> <i>0 – не проявляет активности</i> <i>1 – активен, но инициативы не проявляет</i> <i>2 – активен, проявляет инициативу</i>	<b>Баллы</b>

Оценка по 5-балльной шкале	Баллы по критериям	Доля от максимально возможного балла по критериям, %
5	8-9	87-100
4	5-7	70-86
3	1-4	50-69



Группа 3

На основе текста учебника и ресурсов сети Интернет проведите мини-исследование на тему «Одомашнивание животных» и представьте результаты в виде презентации.

**Рубрикатор оценивания исследования**

Критерий	Аспекты				Баллы
Исследование	Предложенная гипотеза соответствует поставленной задаче и может быть экспериментально проверена  <b>0 1 2 3</b>	Выделенные для проверки параметры, включая контролируемые, соответствуют предложенной гипотезе  <b>0 1 2 3</b>	Предложенная схема проведения эксперимента реалистична, адекватна поставленной задаче и минимизирует возможные ошибки  <b>0 1 2 3</b>	Выводы соответствуют полученным результатам  <b>0 1 2 3</b>	

**3** – полное соответствие описанию аспекта;

**2** – частичное, но близкое к полному;

**1** – частичное, далеко от полного;

**0** – полное несоответствие описанию аспекта.

Таким образом, максимально возможное количество баллов по данному критерию – **12**.

<b>Оценка по 5-балльной шкале</b>	<b>Баллы по критериям</b>	<b>Доля от максимально возможного балла по критериям, %</b>
<b>5</b>	<b>10-12</b>	89-100
<b>4</b>	<b>7-9</b>	75-88
<b>3</b>	<b>6-4</b>	74-60
<b>2</b>	<b>0-3</b>	0-59



### Лист оценивания

**Группа 3.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Самооценка работы над проектом

<b>Участие и активность в планировании</b> <i>0 – не участвовал(а) в планировании</i> <i>1 – участвовал(а) в планировании, но не активно</i> <i>2 – активно участвовал(а) в планировании,</i> <i>3 – был(а) лидером</i>	<b>Распределение функций внутри группы</b> <i>0 – в работе над проектом не участвовал(а)</i> <i>1 – распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным</i> <i>2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы</i>	<b>Возникновение и разрешение конфликтных ситуаций</b> <i>0 – инициатор конфликта</i> <i>1 – участник конфликта</i> <i>2 – в конфликт не вступает</i>	<b>Активность при презентации проекта</b> <i>0 – не проявляет активности</i> <i>1 – активен, но инициативы не проявляет</i> <i>2 – активен, проявляет инициативу</i>	<b>Баллы</b>

Оценка по 5-балльной шкале	Баллы по критериям	Доля от максимально возможного балла по критериям, %
5	8-9	87-100
4	5-7	70-86
3	1-4	50-69

Тест

1. Приведите примеры косвенного воздействия человека на фауну:

- А) отлов промысловых видов
- Б) уничтожение особей вида
- В) осушение болот**
- Г) строительство автострады

2. Как человек может восстановить численность животных на определённой территории?

- А) создание заповедника
- Б) разведение редких и вымирающих видов
- В) создание Красной книги
- Г) все перечисленные варианты**

3. Какие промыслы издавна существовали в вашем регионе?

- А) пушной промысел**
- Б) рыболовство**
- В) бортничество**
- Г) не существовало промыслов

4. В каком случае необходимо вводить ограничение на промысел?

- А) уничтожение мест обитания**
- Б) сокращение численности**
- В) охота
- Г) природные катастрофы**

5. Нарисуйте знак, который вы повесили бы в местах массового гнездования птиц.