

МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области

Технологическая карта урока Летовой Н.В.

Предмет: информатика

Класс: 8

Тема урока: «Приемы работы в текстовом процессоре»

Тип урока: урок применения знаний, умений и навыков на практике

Цели:

Образовательная: научить применять полученные ранее навыки при выполнении практических работ; проверить умение учащихся использовать современные компьютерные технологии

Развивающая: развитие логического мышления, внимания, творческих способностей и эстетического вкуса,

Воспитательная: воспитывать самостоятельность, аккуратность, творческий подход, информационная культура;

Оборудование урока: текстовый редактор Writer, экран с проектором.

Планируемые результаты:

Предметные:

- *знать* приёмы работы текстового редактора;
- *уметь* использовать возможности текстового редактора.

Метапредметные:

- **Регулятивные:** определять тему, цели, проблему урока, планировать деятельность, адекватно ее оценивать.
- **Познавательные:** анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, развивать навыки работы в среде текстового редактора, творческие способности.
- **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество с педагогом, одноклассниками, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, уметь аргументировать свои ответы.
- **Личностные:** прививать интерес к предмету, теме, применять полученные знания в различных областях учебной деятельности.

Формы работы учащихся: *парная, индивидуальная, коллективная*

Ресурсы:

- технологическая карта;
- задания к практической работе;
- тесты для индивидуальной работы;
- презентация по теме урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				Формы оценивания
			Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
1. Организационный момент	Слайд 1 Здравствуйте! Прозвенел звонок, начинаем наш урок. (Приветствует учащихся.)	Приветствуют учителя					
2. Актуализация знаний	Ребята, что вы делали на прошлых уроках? Вначале мы повторим с вами пройденный материал. Для этого нам предстоит разгадать кроссворд.	Отвечают на вопросы, разгадывают кроссворд.	Умение выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание	Нацеливание на успешную работу.	Выражение собственного мнения. Умение оформлять свои мысли в устной форме.	Умение ориентироваться по данному вопросу.	Устное диагностическое оценивание
3. Целеполагание и мотивация	Активизирует знания учащихся, направляет постановку цели урока. Ребята, для чего нам	Отвечают на вопросы. Формулируют тему и цель урока. Выполняют	Формирование познавательного интереса	Целеполагание умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели;	Устное диагностическое оценивание

	<p>нужны текстовые редакторы? Что для этого необходимо? Как вы думаете, чем мы будем с вами заниматься на уроке? – Отрабатывать приемы работы с текстовым редактором. Тема нашего урока – «Приемы работы с текстовым редактором». Итак, сегодня ваша цель – применить на практике приемы работы с текстовым редактором.</p> <p>Организует тестирование.</p>	<p>тестирование, проводят взаимопроверку работ.</p>					
4. Практическая работа (работа в парах)	<p>Организует работу по применению приемов работы в текстовом редакторе</p>	<p>Проводят работу в парах.</p>	<p>Способность к творческой работе. Навыки безопасной работы за компьютером</p>	<p>Умение организовывать.</p>	<p>Самостоятельное решение поставленной задачи.</p>	<p>Закрепление материала, изученного на предыдущих уроках.</p>	<p>Практическая работа</p>
5. Подведение итогов	<p>Организует работу по само- и взаимно-оцениванию работ с помощью</p>	<p>Оценивают работу в парах, выбирают лучшее приглашение.</p>	<p>Способность к аналитическим действиям, умение делать выбор</p>	<p>Умение оценить свою работу.</p>	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний</p>	<p>Самооценка по критериям</p>

	критериев.				Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками.		Оценка работ одноклассников
6. Домашнее задание	<i>Предлагает</i> к выполнению задание по оформлению открыток к 23 февраля – мальчикам. К 8 марта – девочкам.						
7.Рефлексия деятельности	Организует рефлексию работы на уроке. Всем спасибо за внимание, Говорю вам: “До свиданья!” До счастливых новых встреч!	Рефлексия «Закончи предложение...»	Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей и чувств , отвечать за этот выбор	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения нового материала	Умение слушать и понимать речь других. Умение аргументировать свой ответ	Умение ориентироваться в своей системе знаний	Формирующее оценивание