

## **Тема урока: Роль животных, грибов и бактерий в сообществе.**

**Цель урока:** выяснить роль животных, грибов и бактерий в сообществе, сформировать у обучающихся первоначальные представления о биотическом круговороте веществ в природе, связывающем все живое, и об экологическом равновесии в природе.

**Задачи:** - что представляет собой сообщество животных? грибов? бактерий?

-Какие роли выполняют растения, животные, грибы и бактерии в природном сообществе?

-Что понимают под круговоротом веществ в природе?

### **Метапредметные и личностные результаты:**

#### **Личностные УУД**

1. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
2. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

#### **Познавательные УУД**

1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.
2. Формирование умения анализировать, сравнивать, и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа по анализу схем и иллюстраций из учебника).

#### **Коммуникативные УУД**

1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей.
2. Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.

#### **Регулятивные УУД**

1. Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).

2. Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Оборудование:** компьютер, презентация

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

- проверим готовность к уроку (учебник, тетрадь, пенал).

**Добрый день! А что это значит? Значит урок наш по-доброму начат. Давайте пожелаем друг другу удачи. Итак, в путь. Куда нас приведет мысль?**

2. **Проверка домашнего задания.**

- Наш мир – не случайность, не хаос, - есть система во всем.

^ - Вопрос. О какой системе в живой природе говорится в данном высказывании.

-Что такое природное сообщество?

- Какие живые организмы входят в состав природного сообщества?

- Что такое растительное сообщество?

- виды растительных сообществ.

-Чем характеризуются естественные растительные сообщества?

- Что собой представляет искусственное растительное сообщество? (пример)

3 Изучение нового материала.

**А. - Прочитать стихотворение.**

У оленя дом большой.

Он глядит в свое окно

Зайка по лесу бежит и ушами шевелит.

И на горке, и под горкой,

Под березой, и под ёлкой,

Хороводами и в ряд

В шляпках молодцы стоят.

Сквозь волшебный прибор Левенгука  
На поверхности капли воды  
Обнаружила наша наука  
Удивительной жизни следы.

- запишите о ком или о чём говорится в стихотворении? (одним словом)

- сформулируйте тему урока, исходя из предыдущей.

Сформулируйте цель и задачи урока, исходя из названия темы.

Б. Открыть учебник стр. 11

- задание по группам.

- прочитайте п. «Сообщество животных, грибов бактерий»

- 1гр. задаёт тонкие вопросы, а 3гр.- отвечает.

-2гр.-----толстые вопросы, а 4гр. - отвечает, (а потом поменяться - по 2 вопроса)

### **В. Физкультминутка.**

Вы сказали, что все обитатели сообщества тесно связаны друг с другом, живут сообща, все нужны друг другу.

- Давайте мы это покажем, возьмемся за руки и послушаем прекрасное стихотворение.

Все-все на свете, на свете нужны

И мошки не меньше нужны, чем слоны.

Нельзя обойтись без чудищ нелепых,

И даже без хищников злых и свирепых!

Нужны все на свете!

Нужны все подряд-

Кто делает мед, и кто делает яд.

Г.- Назовите всех обитателей сообщества

животные

Растения

бактерии, грибы

1.Работа в группах.

- 1гр.- мини проект о растениях,

- 2гр.-----о животных,

--3гр.-----о бактериях,

- какова роль растений в сообществе? ( Из почвы растения поглощают воду и минеральные вещества. что растения поглощают углекислый газ, а выделяют кислород, и пока существуют растения, кислород не закончится)

А что еще производят растения?

Ученики: Растения производят органические вещества.

- Дайте новое название растениям.(ПРОИЗВОДИТЕЛИ)

- Какова роль Животных?

Дайте новое название животным?(ПОТРЕБИТЕЛИ)

ЦЕПЬ НЕЗАМКНУТА ПОКА, ОТЧЕГО СКАЖИТЕ?

В НЕЙ КОГО-ТО НЕ ХВАТАЕТ, НЕТ В НЕЙ ...

(разрушителей)

- Кого из разрушителей знаете ?

микробы                      бактерии  
грибы.                         черви  
почвенные клещи, многоножки

- Расставьте стрелки, кто из участников круговорота что получает.  
Так в природе совершается круговорот веществ, где важным звеном являются грибы и бактерии.

-Что такое круговорот веществ и каково значение круговорота веществ? (Цепочка превращений, которая начинается и заканчивается одним и тем же веществом, называется круговоротом веществ.)

**ВЫВОД:** Растения – производители, они дают пищу и кислород. Животные – потребители, они поглощают кислород, выделяют углекислый газ. Разрушители – превращают умершие организмы в минеральные питательные вещества для растений. Живые организмы разных “профессий” не могут жить друг без друга.

2. На основе изученного материала, заполнить таблицу:

	Знаю	Новая информация	Не понял
Растения			
Животные			
Грибы, бактерии			

-Где совершается круговорот веществ? (**в сообществе**)

Д. Составление синквейна.

1 строка – тема или предмет (одно существительное);  
2 строка – описание предмета (два прилагательных);  
3 строка – описание действия (три глагола);  
4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету;  
5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).

Сообщество, растительное, животное, взаимодействуют, влияют, помогают, непрерывность жизни на планете, жизнь.

Е. Дополни текст. Вставь пропущенное слово. Работают коллективно.

1. Не сбивай ногой даже несъедобные .....

Они не только являются лекарством для некоторых животных, но и участвуют в разложении растительных остатков, срастаются с ..... деревьев и помогают им в питании.

2. Не лови и не уноси домой .....

3. Не разоряй .....

4 Не уходите из леса, не затушив .....

5. Берегите .....!

Ж

*Рефлексия*

*Что я узнал*

*Чему я научился*

*Что меня удивило*

З. - А теперь подведём итог вашей работе на уроке. Возьмите лист самооценки. Поставьте себе оценки.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: п.11, написать сочинение-миниатюра - «Профессии живых организмов».

- Как вы понимаете смысл данного выражения:

**«Биология – наука очень познавательна.**

**Ваша жизнь за эти знания – будет вам признательна».**