

**Стажерская площадка на базе МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Котовска**

**Технологическая карта урока Капочкиной Валентины Викторовны,  
учителя истории и обществознания  
МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска**

*Предмет: История Древнего мира*

*Класс : 5*

*Тема урока : «Как жили земледельцы и ремесленники в Египте»*

*Тип урока: Урок закрепления знаний и выработки умений /УЗЗВУ/*

*Планируемые результаты обучения:*

*Личностные: воспитывать желание у школьников приобретать новые знания, осмысливать социальный опыт людей труда в далеком прошлом;*

*предметные : развивать способность детей применять понятийный аппарат урока, расширять опыт оценочной деятельности жизни людей труда в Древнем Египте и в современном мире;*

*метапредметные : совершенствовать умение работать с учебной информацией по теме урока.*

*Техники и технологии : технология критического мышления(работа в группах), технология интерактивного обучения(моделирование жизненных ситуаций).*

*Ресурс: учебник А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой «История Древнего мира» для 5класса, рабочая тетрадь, электронная презентация, карта Древнего Египта.*

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				Формы оценивания
			Личностные:	Регулятивные:	Коммуникативные:	Познавательные:	
1.Самоопределение к деятельности	Организует погружение в проблему:	Фиксируют проблему. Определяют тему	Желание приобретать новые знания.	Определение цели урока, обсуждение	Умение планировать сотрудничество с	Умение читать и слушать, извлекать нужную	Словесное одобрение

и. Организационный момент.	- Как оценить природные условия, в которых жили древние египтяне? Создает проблемную ситуацию: - Благодаря кому(чему) государство на берегах Нила существовало и развивалось?	урока.		способов решения проблем.	учителем и одноклассниками, отвечать на вопросы и участвовать в беседе.	информацию, находить и понимать ее.	е учителя и обучающихся
2.Актуализация знаний	Побуждающий диалог: - Сегодня многие россияне ездят отдыхать в Египет. Почему? - Если бы мы оказались в Древнем Египте за 3 тыс лет до н.э .в качестве его жителей, была бы у каждого из нас возможность для беззаботного отдыха?	Вспоминают ранее изученный материал(понятия, факты, карту Древнего Египта), что необходимо для участия в диалоге с учителем.	Положительное отношение к учению.	Самоконтроль.	Восприятие ответов одноклассников.	Доказательство и аргументация своей точки зрения.	
3.	Открытие нового знания. Организует	Читают текст параграфа, готовят план рассказа о	Умение осваивать новые виды деятельности.	Принятие и сохранение цели и задач,	Участие в обсуждении плана рассказа по	Конструирование рассказа, выбор ответственных за	

	учебное исследование, работу с учебником в группах по сбору информации для подготовки рассказа о труде и быте земледельцев и ремесленников Древнего Египта по заранее составленному плану: - 1-я группа изучает пункт 2; - 2-я – п.3; 3-я – п.4	жизни и быте земледельцев и ремесленников по своей теме, записывают ключевые слова.		самоконтроль.	заданной теме.	выступление	
4.Представление творческой работы групп.	Организует представление творческих работ в группах, предложив построить рассказы о труде земледельцев и ремесленников от первого лица. По завершению рассказа слушатели задают интересующие их вопросы группе.	Выполняют задания, предложенные учителем. Участвуют в дискуссии.	Участие каждого в творческом процессе.	Выполнение поставленной задачи.	Строить рассуждения, понятные для собеседника.	Применять новые знания.	
5.Рефлексия	Организует работу	Подводят итоги	Осознание своих	Осуществление	Использование	Выполнение	Выставле

<p>деятельности.</p>	<p>по подведению итогов самими обучающимися. Иницирует рефлексию школьников по поводу их психоэмоционального состояния.</p>	<p>урока. Осуществляю саморефлексию, продолжая высказывания:          - Сегодня я узнал(а) много нового(интересного) о том...          - Непонятным (трудным) мне показалось...          - Еще я хотел(а) бы узнать о...и т.д.</p>	<p>трудностей, стремление к их преодолению.</p>	<p>саморефлексии.</p>	<p>речи для регуляции своего действия.</p>	<p>работы, оценка ее результатов.</p>	<p>ние оценок в соответствии с мнением группы, самооценки и оценки учителя</p>
----------------------	---	--	---	-----------------------	--	---------------------------------------	--