

Горохова Г.Н.,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №3 с УИОП»
г.Котовска Тамбовской области

Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика» во 2 классе на тему «Календарь. Работа с календарем»

Тип урока	урок изучения и первичного закрепления знаний (УИПЗЗ)
Авторы УМК	М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова
Цель урока	формирование умений работать с календарём.
Планируемый результат обучения	<p>Предметные УУД: развитие умений ориентироваться в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни), решать текстовые задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.</p> <p>Личностные УУД: оценивают собственные успехи в освоении вычислительных навыков, трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД: проверяют результаты вычислений; планируют собственную вычислительную деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: наблюдают за свойствами чисел, устанавливают закономерности в числовых выражениях и используют их при вычислениях; ориентируются в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни).</p> <p>Коммуникативные УУД: высказывают своё мнение при обсуждении задания, при выполнении заданий в паре слушают друг друга, договариваются, объединяют полученные результаты при совместной презентации решения.</p>

Оборудование	компьютер, проектор, экран		
Образовательные ресурсы	Учебник «Математика», 2 класс, М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова, (УМК “Планета знаний”), демонстрационный и раздаточный материал		
Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Мотивирование к учебной деятельности.	<p>Личностные УУД (Формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности)</p> <p>Регулятивные УУД (Самоорганизация и организация своего рабочего места)</p>	<p>Приветствует обучающихся. Создаёт эмоциональный настрой на урок. Мотивирует обучающихся к учебной деятельности. -Пусть этот урок принесет нам радость общения, обогатит нас полезными знаниями и умениями, наполнит души прекрасными чувствами.</p> <p>-Что необходимо нам для успешной работы на уроке? - С каким настроением вы пришли сегодня в школу? Покажите. - Я надеюсь, что ваше хорошее настроение поможет вам сегодня на уроке. -Прочитайте девиз урока: Делу время – потехе час. -Как понимаете?</p>	<p>Приветствуют учителя, настраиваются на урок.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Показывают свое настроение (солнышко, тучка)</p> <p>Объясняют пословицу.</p>
Актуализация знаний. Постановка проблемы.	Познавательные УУД (Осознание учащимися компонентов учебной деятельности и мотивов)	<p>1) Математический диктант. -А сейчас – математический диктант. Для чего мы его проводим? (Чтобы тренировать вычислительные навыки,</p>	

	<p><i>собственных действий)</i> Познавательные УУД <i>(Актуализация изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний)</i> Познавательные УУД <i>(Активизация мыслительной деятельности через проблемное задание)</i> Регулятивные УУД <i>(Выполнение учебных действий в умственной форме)</i></p>	<p><i>увеличивать скорость своих вычислений. Это нам поможет нам экономить время: больше успевать на уроке)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Запишите в тетрадь только ответы. - разность чисел 12 и 5 - первое слагаемое 27, второе слагаемое 3. Найти сумму. - 61 уменьшить на 30 - 20 увеличить на 8 - сумма чисел 9 и 3 - число, в котором 3 сотни, 6 десятков и 5 единиц <p>-Проверьте ответы. (Запись на экране: 7, 30, 31, 28, 12, 365)</p> <p><u>Возьмите лист самооценки. Оцените себя.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите двузначные числа, трехзначные. - Назовите четные числа, нечетные. Назовите круглые числа. - Увеличить каждое число на 1, уменьши на 1. <ul style="list-style-type: none"> - Подумайте, что объединяет данные числа? - К этому вопросу мы вернемся немного позже. <p>2) Отгадайте загадку. Оно не ждёт и не стоит,</p>	<p>Выполняют вычисления.</p> <p>Проверяют ответы.</p> <p>Оценивают себя на листах самооценки.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p>
--	--	--	--

		<p>Оно всегда вперёд бежит, Все берегут его. Друзья, Его вернуть, увы, нельзя (время)</p> <p>-Чему же будет посвящен наш урок? - Как вы понимаете это слово? <i>(это длительность происходящего. Оно обладает такими свойствами как длительность, неповторимость, необратимость).</i></p> <p>-В современном мире очень важно знать, что такое время. -Подумайте, для чего? - Почему иногда говорят «потерял время»? -Мы тоже не будем терять время и продолжим работу.</p> <p>-Какое сейчас время года? (осень) Какой месяц? (октябрь) Октябрь – листопад. У наших предков он известен под именем «листопада» - от осеннего падения листьев. Сегодня в наш класс пришёл листопад.</p> <p>3) Фронтальная работа. - На доске кленовые листики с единицами времени. - Прочитайте слова. Что обозначают эти слова? на доске</p>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
--	--	---	---

		<p>год, неделя, секунда, минута, месяц, век, час, сутки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что измеряют с их помощью? (время) - Ребята, какое задание можно выполнить с этими карточками? - Расположите их в порядке возрастания. - Какая самая маленькая величина? 	<p>Располагают величины в порядке возрастания.</p>
Физкультминутка.		<p>Если называю единицу времени, хлопайте в ладоши. Если другую величину – приседаете.</p> <p>9 часов, 15 минут, 20 сантиметров, 2 недели, 30 дней, 5 километров, 8 литров, 12 месяцев.</p>	
<p>Постановка учебной задачи. Формулировка целей.</p>	<p>Регулятивные УУД <i>(Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя)</i></p> <p>Коммуникативные УУД <i>(Оформление своих мыслей согласно заданным рамкам обсуждения, аргументация своих суждений)</i></p>	<p>Подводит обучающихся к формулировке темы урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как мы узнаем, когда начнется или закончится урок? (узнавать нам помогают часы) - При помощи чего или каким способом мы можем узнать «Какое сегодня число?». (посмотреть в календарь, телефон, дневник, ...) <p><i>(при возникновении трудностей)</i> Загадка: Под Новый год пришел он в дом Таким румяным толстяком, Но каждый день терял он вес,</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>

		<p>И, наконец, совсем исчез. (календарь)</p> <p>-Какая же тема нашего урока? (календарь, работа с календарем)</p> <p>-Какую цель себе поставим на урок? (Что хотели бы узнать на уроке? Чему научиться?) (<i>учиться пользоваться календарем, вспомним единицы измерения времени</i>)</p>	<p>Высказывают предположения о теме, целях урока.</p>
<p>Первичное закрепление.</p>	<p>Личностные УУД (<i>Способность к самооценке на основе успешной учебной деятельности</i>)</p> <p>Познавательные УУД (<i>Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков</i>)</p> <p>Коммуникативные УУД (<i>Умение контролировать действие партнера; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</i>)</p>	<p>1) Ребята, используя ваши знания и накопленный опыт, попробуйте ответить, а что такое календарь? (Выслушиваются ответы детей).</p> <p>А где можно найти точное определение этого слова? (В толковом словаре).</p> <p>Словарей, вы знаете, существует несколько, и вот какое определение дает словарь Ожегова: Календарь – это определённая система промежутков времени с делением их на месяцы, недели, дни.</p> <p>- Сейчас я вам предлагаю внимательно посмотреть и послушать историю возникновения нашего современного календаря. Итак, внимание на экран.</p> <p>- Итак, ребята, вы все внимательно слушали. Каким же календарем мы пользуемся сейчас? (Григорианским)</p>	<p>Отвечают на вопросы, работают с толковым словарем.</p> <p>Смотрят видео «История возникновения современного календаря».</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>

		<p>В настоящее время существуют календари различных видов:</p> <p>Настольный календарь - состоит из календарных листов, скрепленных скрепкой.</p> <p>Настенный календарь</p> <p>Отрывной календарь - книжка с отрывными листами.</p> <p>Календари-домики. Настольный вариант календаря.</p> <p>Карманные календари. Небольшой календарик в виде таблицы. Его можно положить в карман.</p> <p>Содержание календарей так же бывает разным. Есть календарь знаменательных дат и событий, астрологический календарь, православный календарь, календарь рыбаков и другие.</p> <p>2) Практическая работа по календарю.</p> <p>Работа в паре.</p> <p>- На партах у вас лежит календарь. Рассмотрите его.</p> <p>- Я предлагаю вам деловое общение в паре. Проведите небольшое исследование по вопросам, данным на карточке. А поможет вам в этом календарь.</p> <p>Не забывайте, что работая в паре, один ученик читает вопрос, затем рассуждает и приходит</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Работают в паре.</p> <p>Проводят исследование по календарю.</p>
--	--	---	--

		<p>к общему мнению, чтобы дать правильный ответ на вопрос.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, пользуясь календарём.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько месяцев в году. 2. Сколько дней в октябре? 3. Сколько дней в апреле? 4. Сколько дней в феврале? 5. Сколько всего дней в году? 6. Сколько дней в неделе? <p>Проверка. Возьмите лист самооценки и оцените, как вы работали в паре.</p> <p>Давайте вернемся к тем числам, которые мы получили при устном счете. На доске: 7, 30, 31, 28, 12, 365 - А теперь вы можете ответить, что объединяет данные числа?</p>	<p>Проверяют свои ответы.</p> <p>Оценивают себя в листах самооценки.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p>
Физкультминутка.	<i>Воспитание ценностного отношения к своему здоровью</i>	<p>В понедельник я купался, (Изображаем плавание.) А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.) В среду долго умывался, (Умываемся.)</p>	Выполняют действия

		<p>А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.) В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.) Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.) А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.) Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)</p>	
<p>Включение в систему знаний и повторений.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Регулятивные УУД <i>(Планирование своих действий)</i></p> <p>Познавательные УУД <i>(Понимание смысла задания; возможность применить первоначальные способы поиска информации)</i></p> <p>Коммуникативные УУД <i>(Осуществление взаимоконтроля по ходу выполнения задания)</i></p> <p>Коммуникативные УУД <i>(Взаимодействовать друг с другом)</i></p>	<p>1) Беседа с опорой на календарь. Поработаем с календарем. - Найдите, какой день недели 16 апреля? (четверг) 1 мая? (пятница) 31 декабря? (четверг) 7 января? (вторник)</p> <p>- Ребята, какой важный праздник наша страна отмечает в мае? (День Победы)</p> <p>- Действительно, 9 мая мы будем отмечать 75 лет со Дня Победы над фашисткой Германией. Это особенный день в жизни нашей страны и каждого отдельного ее гражданина. В любой семье живет память о родственниках, близких или дальних, которые принимали участие в боевых действиях, сражались за свободу нашей Родины. Празднуя День Победы, мы отдаем дань памяти всем тем, кто вновь подарил нам свободу и мирное небо над головой.</p> <p>- Найдите в календаре это число – 9 мая. В какой день недели мы будем отмечать этот важный праздник? (в субботу)</p>	<p>Отвечают на вопросы. Выполняют задания.</p>

		<p>- Так для чего нужен календарь? (<i>Можем узнать каким днём недели является определённый день, сколько дней в каждом месяце</i>).</p> <p>2) Практическая работа «Заполни календарь пропущенными датами». 1 ученик выполняет задание онлайн. Проверка. Сравните свою работу. Возьмите лист самооценки и оцените себя. – Как вы думаете, ребята, знания, полученные на уроке, пригодятся вам в жизни? Где и когда? Конечно же пригодятся во время учебы. А давайте теперь потренируемся в решении таких задач.</p> <p>3) Решение задач.</p> <p>- Папа уезжает в командировку 9 ноября и вернется через неделю. Какого числа он вернется? Можем ли мы узнать это без календаря? - Запишите равенство. $9+7=16$</p> <p>- Катя взяла книгу в библиотеке 5 октября. А вернула через неделю. Какого числа Катя сдала книгу в библиотеку? Как узнали? Запишите</p>	<p>Высказывают свои мысли.</p> <p>Учатся применять знания для решения практических и проблемных задач.</p> <p>Решают задачи.</p>
--	--	---	--

		<p>равенство. $5+7=12$ -Сегодня 15 октября. Какое число было в предыдущий вторник. Запишите равенство. $15 - 7 = 8$</p> <p>- Давайте сделаем вывод. Что нужно сделать, чтобы узнать, какое будет число через неделю? (Нужно прибавить 7) - Что нужно сделать, чтобы узнать, какое было число на предыдущей неделе? (нужно вычесть 7)</p> <p>Решение задачи. <i>(решают самостоятельно, затем 1 ученик у доски пишет решение и ответ)</i> Туристы сначала шли пешком 5 дней, потом плыли на лодке 6 дней. Сколько всего дней туристы были в пути?</p> <p>Возьмите лист самооценки и оцените себя.</p>	<p>Делают вывод.</p> <p>Решают задачу самостоятельно.</p> <p>Оценивают себя в листах самооценки.</p>
<p>Самостоятельное применение знаний.</p> <p>Решение проектной задачи.</p>	<p><i>Личностные УУД</i> <i>(Самоопределение)</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> <i>(Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации)</i></p>	<p>-А сейчас поработаем в группах и выполним проектную задачу. Возьмите инструкцию. Внимательно читайте и выполняйте задания. Составить календарь разных времен года.</p> <p>1 группа – зима</p>	<p>Вспоминают правила работы в группе.</p>

	<p>Регулятивные УУД (Выполняют учебные действия)</p> <p>Регулятивные УУД (Формирование умения адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей)</p>	<p><u>Инструкция</u> 1. Написать название зимних месяцев. 2. Посчитать количество дней зимы. 3. Определить, на какой день недели приходится 23 февраля.</p> <p>2 группа – весна <u>Инструкция</u> 1. Написать название весенних месяцев. 2. Посчитать количество дней весны. 3. Определить, на какой день недели приходится 8 Марта.</p> <p>3 группа – лето <u>Инструкция</u> 1. Написать название летних месяцев. 2. Посчитать количество дней лета. 3. Определить, на какой день недели приходится 12 июня.</p> <p>4 группа – осень <u>Инструкция</u> 1. Написать название осенних месяцев. 2. Посчитать количество дней осени. 3. Определить, на какой день недели приходится 4 ноября.</p> <p>- Работать вы будете по инструкции.</p>	<p>Учащиеся работают в группах, внутри групп распределяют всю предстоящую работу. После распределения ролей в группе, дети работают самостоятельно.</p>
--	---	--	---

		<p>- По завершении работы каждая группа презентует свою работу.</p> <p>- Итак, каждая группа завершила работу.</p> <p>Презентация работ.</p> <p>Защита.</p> <p>-Оцените работу группы.</p>	<p>Каждая группа защищает свой проект, отвечают на вопросы.</p> <p>Оценивают работу каждой группы.</p>
Рефлексия учебной деятельности на уроке.	<p>Познавательные УУД (Умение формулировать выводы)</p> <p>Личностные УУД (Оценивание разного вида деятельности на уроке)</p> <p>Регулятивные УУД (Формирование умения адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей)</p>	<p>- Ребята, пришло время подвести итоги.</p> <p>-Продолжите предложения:</p> <p>- Я сегодня узнал (а) ...</p> <p>- Я научился (ась) ...</p> <p>- Мне было трудно ...</p> <p>- Меня удивило ...</p> <p>- Мне было интересно ...</p> <p>- Я теперь умею ...</p> <p>- Что оказалось наиболее интересным? А что было трудным?</p> <p>-А какое же у вас настроение сохранилось в конце урока?</p> <p>-Кто запомнил, как назывался месяц октябрь? (листопад)</p> <p>-Давайте сделаем листопад.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>

		<ul style="list-style-type: none">-Если вы все поняли – зеленый листик-Если остались какие-то сомнения – желтый-Если не поняли тему урока – красный.	Выбирают цвет листика
--	--	--	-----------------------