

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области

Методическая разработка урока по праву  
Социально – экономический профиль  
10 класс

## ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РФ

Подготовила: Капочкина В.В.,  
учитель истории МБОУ «СОШ № 3  
с углубленным изучением  
отдельных предметов» г.Котовска  
Тамбовской области

**Цель урока:** ознакомление школьников с содержанием Главы 1 Конституции РФ 1993 года «Основы конституционного строя».

**Задачи урока:**

- раскрыть сущность понятия «Конституционный строй»;
- совершенствовать умения обучающихся работать с главным правовым источником нашего государства;
- охарактеризовать основы конституционного строя РФ;
- развивать такие личностные универсальные учебные действия старшеклассников как желание приобретать новые знания, участвовать в творческом процессе;
- совершенствовать познавательные УУД в плане извлечения и понимания нужной информации;
- воспитывать в школьниках уважение к Основному Закону страны, к нашей Родине-России.

**Основные понятия урока:** конституция, конституционный строй, конституционное право.

**Межпредметные связи:** история Отечества XX-н.ХХIвв.

**Оборудование урока:** тексты Конституции РФ 1993года, тест с проверочным заданием, мультимедийная презентация по теме урока. Урок комбинированный.

### **Ход урока**

**1.Организационный момент.** (1мин.)

**2.Введение в урок:** краткое вступительное слово учителя о значимости изучения раздела «Конституционное право», повторение понятий: «конституционное право», «конституция». (3 мин.)

**3.Проверка домашнего задания** (5 мин.) : работа над заранее подготовленным небольшим тестом на два варианта со следующими вопросами:

- 1) В каком году была принята 1-я Конституция России?
- 2) Как в то время называлась наша страна?
- 3) Сколько всего конституций было в нашей истории?
- 4) Каким способом была принята КРФ 1993 года?
- 5) КРФ 1993 года начинается с Преамбулы. Что это слово означает?
- 6) Почему КРФ начинается с «Преамбулы?»
- 7) Сколько в КРФ разделов?
- 8) Из скольких глав состоит Конституция РФ?
- 9) Сколько статей входит в содержание Основного Закона?
- 10) Каковы достоинства КРФ 1993 года?
- 11) Каковы особенности нашей Конституции?
- 12) Есть ли недостатки у КРФ 1993 года? Если есть, то какие?

**4. Изучение нового материала** (25 мин.)

## План

- 1) Сущность понятия «конституционный строй»
- 2) Изучение Главы 1 Конституции РФ «Основы конституционного строя РФ»: статьи 1, 2, 5, 7, 8, 13, 14, 15, 16
- 3) Обсуждение поставленного в начале урока проблемного вопроса

Перед изучением нового материала учитель знакомит обучающихся с темой, целями и задачами, которые предстоит решить в ходе урока, а также обозначает проблемный вопрос, который необходимо обсудить по окончании изучения нового материала. Суть проблемного вопроса такова:

- Почему ни Федеральные Законы, ни Указы Президента, ни Постановления Правительства РФ не могут заменить Основной Закон нашей страны? По ходу урока на экране появляются слайды с необходимой информацией, в т.ч. и с проблемным вопросом.

Первый вопрос изучается методом «мозгового штурма». Учитель просит школьников ответить на вопрос:

- Что каждый из них подразумевает под словосочетанием «конституционный строй»?

Ответы обучающихся фиксируются на доске, а затем делается обобщающий вывод :

Основы конституционного строя – это основные характеристики государства, в котором мы живем. Значит – это важно знать каждому гражданину России, если он любит свою страну.

Переходя к изучению основного вопроса, учитель дает рекомендации по работе с юридическим источником, подчеркивая сложность и кропотливость данной работы. Помимо этого десятиклассники по ходу работы со статьями Конституции должны заполнить таблицу «Основы конституционного строя РФ».

Работа с текстом Конституции РФ идет в двух формах: а) комментированное чтение ( статьи 1, 7, 13, 14, 15, 16) б) самостоятельное изучение ( статьи 2, 5, 8) с постановкой вопросов учителем по содержанию статей с целью определения уровня усвоения содержания изложенной информации.

Работа со статьями КРФ идет в рамках активных стратегий, в форме постоянного диалога со старшеклассниками с целью активизации познавательной деятельности, а также с целью совершенствования коммуникативных компетенций обучающихся. Например, при работе с определенной статьей учитель просит школьников составить вопросы по ее содержанию

и задать эти вопросы одноклассникам. В итоге творческого процесса рождаются следующие вопросы:

- Почему в статье 1 КРФ Россия заявлена как правовое государство, а реально – его нет?
- Можно ли доверять положениям статьи 2 КРФ, где говорится о том, что главнейшая ценность – права и свободы личности и гарантия их защиты со стороны государства?
- РФ – это государство с идеологическим и политическим плюрализмом. Как вы это понимаете? и т.д.

При переходе к обсуждению проблемного вопроса учитель акцентирует внимание обучающихся на важности проделанной работы по изучению статей Основного Закона страны, характеризующих основы конституционного строя РФ и просит детей высказать свою точку зрения по проблемному вопросу. В ходе обсуждения десятиклассники могут высказать следующие суждения:

- Конституция – это главный Закон страны, в котором определены основополагающие установления.
- КРФ обладает прямым действием, что делает Федеральные и другие законодательные акты подчиненными ей.
- Наша страна – большое федеративное государство, где каждый субъект имеет свое законодательство. Конституция не позволяет субъектам расшатать правовую систему государства и нарушать основополагающие установления.

**5. Закрепление нового материала**, полученного на уроке(4 мин.) проходит в форме проверки задания по заполнению таблицы «Основы конституционного строя РФ». Дети перечисляют основные характеристики нашего государства, изложенные в главе 1 КРФ.

#### **6. Стадия рефлексии (4 мин.)**

Учитель акцентирует внимание обучающихся на том, что роль Основного Закона страны всем понятна. Но знакомство с историей создания КРФ 1993г., с содержанием главы 1 показало ряд ее недостатков. Как же нам следует относиться к своей Конституции? Знать, уважать и соблюдать или наоборот? Каждый должен завершить одну из предложенных фраз:

- «На уроке я получил(а) новые знания о том, что...»
- « Для меня было полезно то, что...»
- «Я уверен(а), что знание Конституции РФ необходимо каждому гражданину нашей страны потому, что...»

**7.Подведение итогов урока. Домашнее задание. ( 3 мин.)**

## Список литературы

1. Конституция РФ 1993г
2. Никитин А.Ф. Правоведение. 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2018
3. Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. Заведений.- М.: Дрофа, 2015
4. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. – М.: Просвещение, 2010. – ( Стандарты второго поколения).
5. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся / Сост. С.И. Володина, А.М. Полиевктова. – М.: Вита-Пресс, 2000
6. Юридический словарь / под ред. А.Ф. Никитина. – М.: Дрофа, 2013