

Стоит ли ребёнка переводить на семейное образование

*Григорьева Ольга Михайловна
магистр психологии и педагогики,
МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области,
учитель начальных классов
Россия, г. Котовск
E-mail: 2008olya2008@mail.ru*

Аннотация: статья посвящена плюсам и минусам семейного образования с основой на нормативно-правовые акты, представлен личный опыт работы в школе.

Современное общество постоянно развивается, развиваются компьютерные технологии, нано технологии, меняется человек, его потребности и желания. Каждый из нас сам выбирает условия жизни, работу, досуг. А что конкретно выбрать: кино или боулинг, книгу или компьютер, лыжи или баскетбол, обучать своего ребенка в школе или дома? Вы наверняка удивлены, но нет, право обучать ребенка дома даёт ст. 15 Федерального закона «Об образовании РФ» [1, с.6]. Но всегда ли это возможно? Какие плюсы и минусы семейного образования?

Да, испытание школой должен пройти каждый, но в современном обществе государство решило дать возможность родителям самим обучать своих детей. Конечно, в этом есть свои положительные стороны:

-существует большое множество интерактивных образовательных площадок, групп поддержки родителей;

-нет школьной «уравниловки», директора, учителей, строгих школьных правила;

-дома всегда здоровое питание;

-нет жестоких сверстников, конфликтных ситуаций, опасных компаний;

-удобный режим дня (выспался, лёг спать пораньше);

-нет строго регламентированных домашних заданий;

-ребенок больше времени уделяет на изучение тех предметов, которые ему нравятся, добивается определённого успеха в них; и меньше тратит время на остальные предметы предусмотренные учебным планом;

-у ребенка много свободно времени для развития и занятий в кружках, секциях;

- он не устает так, как в школе при более щадящем режиме дня.

Всё это выглядит довольно оптимистично и положительно, но давайте ответим на вопрос, какое образование получает ребенок? Правильно ли родители понимают смысл семейного образования? Семейное образование современное или нет?

Конечно, НЕТ. Родители думают, что дают хорошее образование, но много ли они знают об образовании. Невозможно дать то, о чём ты не имеешь понятия сам. Этому не научит никакая книга, ни интернет, ни соседка-учитель, ни курсы. Это долгое обучение в стенах института, постоянное повышение квалификации, постоянное самообразование и, в конце – концов, призвание! Именно поэтому учителем работает человек с дипломом об образовании, а не первый встречный.

Современное образование это не русский язык, не математика, не чтение, оно не шире и не глубже, чем предметные знания, оно МЕТАПРЕДМЕТНО [2, с.26]. Да, основой служат все предметные области, но отдельно не существует ни одна школьная дисциплина. Мы можем знать правила, но не знаем, что с ними делать.

Современные умения не могут сформироваться в паре с мамой, папой, братом. Только в реальном разновозрастном коллективе разных людей из разных семей и культур. Это невозможно обеспечить в домашнем обучении. Родители учат детей читать, писать, считать, пересказывать, можно выучить все предметы через интернет. Но это не профессиональное образование! Все хотят лечиться у профессионального врача, одеваться у профессионального стилиста, получать консультации у профессионального юриста, так и учиться

тоже надо у профессиональных педагогов, которые работают в школах. Не у всех есть возможность пользоваться услугами профессиональных репетиторов.

Современные школы ориентированы на достижение современного качества образования в соответствии с ценностями общества. Преподавание идет по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), по определенному образовательному маршруту, который предусматривает даже образование детей с ограниченными возможностями здоровья [3, с.19].

Семейное образование - это выход из образования. Подчеркнём слово **ВЫХОД**. Ребёнок уже не является учеником школы, не общается со сверстниками, с педагогами, не учится самостоятельно решать проблемы (мама всегда рядом и протянет руку помощи). А что будет потом? Даже на семейном образовании ему придётся проходить аттестацию (промежуточную, итоговую) по всем предметам за полугодие и в целом за год, иначе его не переведут в следующий класс, а родители будут привлечены к ответственности [4, с.2].

Только человек в «розовых очках» скажет, что будет всё хорошо, ребенок справится. Если в семье решили перейти на семейное образование справляться должен не один ребенок, а вся семья, все, кто будет заниматься его образованием. Но нельзя исключать стрессовой ситуации у ребенка при переходе на семейное образование т.к. ломается сложившийся образ жизни и не каждый ребенок к этому готов.

Выбор образовательной организации для прохождения промежуточной аттестации ребенком - прерогатива родителей. Отвечать на вопросы незнакомых преподавателей, писать экзаменационные работы в незнакомой школе, а потом ещё возможно слушать нотации родителей: «Что ты там не написал! Ты что не учил?! Мы же тебе это объясняли? Ты что, не помнишь...».

В образовательном процессе школы весь материал подается поэтапно, постоянно отслеживается уровень усвоения материала каждым из обучающихся. В случаях неусвоения материала, темы учитель организует дополнительные занятия для ученика. Если обучающийся не усваивает

предмет или несколько предметов его представляются на ЦПМПК и комиссия рекомендует этому ученику определенную программу, ему составляется индивидуальный маршрут и траектория развития.

К.Д. Ушинский писал: «Конечно, можно выучить ребенка читать и писать играючи, но я считаю это вредным потому, что чем долее вы будете оберегать ребенка от серьезных занятий, тем труднее для него будет потом переход к ним. Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача обучения» [6, с.261]. Именно по принципам и методикам великих ученых, с ориентиром на их педагогический и воспитательный опыт идёт обучение в образовательных организациях. Каждый педагог знает азы преподавания, методики и владеет всем необходимым материалом для качественного обучения, чего нельзя сказать о каждом из родителей.

В школе ребёнок получает всестороннее обучение: физико-математическое, социально-гуманитарное, химико-биологическое, углубленное изучение отдельных предметов. В нашей начальной школе все ребята посещают дополнительное образование разных направленностей: художественной, эстетической, научной, спортивной. В каждой учебной четверти класс посещает 2-3 экскурсии: знакомится с историей, окружающим его миром. У любого ученика есть возможность испытать свои знания и способности в олимпиадах, конкурсах, «поломать голову» над сложными заданиями, ребусами, глубже изучить неизвестные, но интересующие их темы. В домашних условиях родителям довольно сложно корректно распределить свои силы и возможности, охватив все перечисленное, кроме того не всегда хватает времени и материального обеспечения для организации всего образовательного процесса и в частности учебных экскурсий.

Поэтому серьёзно задумайтесь, стоит переводить ребенка на семейное образование и лишать его общества, своего личного развития. Помните, домашнее обучение - такое же обучение, как и школьное. Нельзя просто посадить ребенка за учебники, сказать читай и учи, а самим работать на работе. Во-первых, он ничему не научится, ему станет скучно. Во-вторых, не будет

всестороннего развития личности. В-третьих, ребенок будет испытывать трудности при обучении в высшем учебном заведении, т.к. возможно могут возникнуть проблемы с адаптацией и социализацией.

Великий педагог, Макаренко А.С., посвятивший всю свою жизнь воспитанию и образованию детей писал: «Дети не готовятся к труду и жизни, а живут и трудятся, мыслят и переживают и к ним надо относиться как к товарищам и гражданам, видеть и уважать их права и обязанности, включая право на радость и обязанность ответственности. Воспитание личности в коллективе и через коллектив — главная задача воспитательной работы» [5, с.348].

Будьте рассудительны, рассчитывайте только на свои силы и выбирайте правильный путь развития своего ребенка. Успехов в обучении!

Список использованных источников:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в редакции от 25.12.2018 года
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.:Просвещение, 2010
3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации получения образования в семейной форме» от 15.11.2013 г. № НТ-1139/08
5. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения в двух томах. — М.: «Педагогика», 1977

6. Ушинский К.Д. / Избранные педагогические сочинения в двух томах / Под редакцией А.И. Пискунова, Г.С. Костюка, Д.О. Лордкипанидзе, М.Ф. Шабоевой. - М. «Педагогика», 1974