

МБОУ «СОШ №3  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
г.Котовска Тамбовской области

Рабочая программа  
**по письму**  
**1 класс**

## Пояснительная записка

### Письмо

### 1 класс

УМК «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова»

1. Роль и место дисциплины	Изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Цель и задачи обучения школьников родному языку определяются, прежде всего, той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.
4. Цели и задачи	Изучение русского языка направлено на достижение следующих <b>задач</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>• обучение ориентироваться на странице прописей и тетради;</li><li>• выполнение графических упражнений, направленных на тренировку мелких мышц кисти руки;</li><li>• обучение безотрывному, ритмическому и быстрому письму;</li><li>• <b>воздействие</b> на эмоционально-нравственное, речевое (чтение, письмо, говорение, слушание) и интеллектуальное развитие учащихся;</li><li>• <b>усвоение</b> учащимися первоначальных знаний в области фонетики, графики, синтаксиса, орфографии, лексики;</li><li>• <b>обогащение</b> словарного запаса учащихся;</li><li>• <b>воспитание</b> у школьников уважения к русскому языку как к части нашей национальной культуры.</li></ul>
5. Специфика программы	Образовательные и воспитательные задачи обучения русскому языку решаются комплексно. Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. Ведущим

	<p>направлением курса русского языка в 1 классе является начальное овладение навыками письменной речи.</p> <p>В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.</p> <p>Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы. Ключевые компетенции формируются путём использования обратной связи (ученик-учитель), развития самостоятельности мышления, самоконтроля; путём использования технических устройств, встраивание в методическую систему личностно-ориентированной технологии обучения, индивидуализация, дифференциация, применение проектно-исследовательских методов.</p> <p>Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность является организация <b>проектной деятельности</b> на уроке. <b>Метод проектов</b> составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Основная ценность проектной системы обучения состоит в том, что она ориентирует учеников на создание образовательного продукта, а не на простое изучение определенной темы</p>
6. Основные содержательные линии курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Добуквенный период»</li> <li>• «Букварный период»</li> </ul>
7. Структура программы	<p><b>Добуквенный период</b> Выполнение рисунков в прописи. Знакомство с разлиновкой прописи. Написание элементов букв <b>И, Г, П, Т</b>. Написание элементов букв <b>Л, Г</b>. Написание элементов букв <b>н, к, Э</b>. Написание элементов букв <b>К, И</b>. Написание элементов буквы <b>у</b>. Написание элементов букв <b>п, Н</b>.</p> <p><b>Букварный период</b> Письмо строчных гласных букв. Письмо заглавных гласных букв. Письмо строчных согласных букв. Письмо заглавных согласных букв. Письмо букв: <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Мягкий знак – как показатель мягкости согласных. Письмо буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i>.</p>
8. Формы организации учебного процесса	<p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-сказка, урок-зачёт, защиты проектов.</p> <p>Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.</p> <p>В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно.</p>
9. Итоговый контроль	Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итоговой контрольной

	<p>работы, которая включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.</p> <p>Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы.</p> <p>Тематический контроль в форме защиты проектов.</p>
10. Объем и сроки изучения	<p>Письмо 5 уроков в неделю, всего - 110 часа:</p> <p>I четверть - 43ч.</p> <p>II четверть - 36ч</p> <p>III четверть - 31ч</p>

**Письмо**  
**1 класс**  
*УМК «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова»*

**Список литературы**  
**( методическая, пособия для обучающихся, учебники )**

1. Н.В.Нечаева. Тетради по письму (прописи 1-4). 1 класс.

**Методические пособия для учителя.**

1. Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В.Занкова.
2. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531>
3. Газета «Первое сентября», «Начальная школа».
4. Журнал «Начальная школа»
5. Обучение грамоте в 1 классе по «Прописям» Н.В.Нечаевой.  
Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки.
6. Опорные таблицы.

## Тематическое планирование

### Письмо

#### 1 класс

#### УМК «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова»

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Добуквенный период – 16 ч.</b>		
<p>Выполнение рисунков в прописи.                      Знакомство с разлиновкой прописи.                      Написание элементов букв <b>И, Г, П, Т.</b>                      Написание элементов букв <b>Л, Г.</b>                      Написание элементов букв <b>н, к, Э.</b>                      Написание элементов букв <b>К, И.</b>                      Написание элементов буквы <b>у.</b>                      Написание элементов букв <b>п, Н.</b>                      Написание элементов букв <b>Х, ж.</b>                      Написание элементов букв <b>Ц, Щ, Ш.</b></p>	<p>Гигиенические правила письма. Письмо горизонтальных и наклонных линий.                      Обведение предметов по контуру. Написание и соединение крючка и наклонной. Элементы основного алгоритма письма. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой. Написание крючков. Написание элементов букв <b>И, Г, П, Т, Л, Г, н, к, Э, К, п, у, Н, Х, ж, Щ, Ш, Ц.</b></p>	<p><b>Различать</b> направление линий в прописи.  <i>Отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма.</i>  <b>Различать</b> последовательность написания элементов букв.  <i>Сопоставлять изученные элементы, находить их сходство и различия</i></p>
<p>Письмо строчных гласных букв.                      Письмо заглавных гласных букв.                      Письмо строчных согласных букв.                      Письмо заглавных согласных букв.                      Письмо букв: <b>ь</b> и <b>ъ</b>.                      Мягкий знак – как показатель мягкости согласных.                      Письмо буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i></p>	<p><b>Букварный период - 91 ч.</b></p> <p>Освоение алгоритма написания строчных гласных букв. Освоение алгоритма написания заглавных гласных букв                      Освоение алгоритма написания строчных согласных букв.                      Освоение алгоритма написания заглавных согласных букв.                      Оформление предложения на письме. Письмо слов с большой буквы.                      Соблюдение интервала между словами при письме.                      Освоение алгоритма способов соединения строчных букв с другими буквами на письме.                      Освоение алгоритма</p>	<p><b>Сравнивать</b> написание букв, <b>находить</b> общие элементы.  <b>Читать</b> незнакомые слова с опорой на рисунок.  <b>Находить</b> изученную букву в алфавите. <b>Правильно соединять</b> изученные буквы на письме. <b>Узнавать</b> характерные элементы букв и <b>дополнять</b> буквы недостающими элементами.  <b>Классифицировать</b> печатные и письменные буквы. <b>Анализировать</b> написание букв. <b>Писать</b> предложение, правильно <b>оформлять</b> его на письме.  <i>Соотносить слова он, она, оно с названиями предметов.</i></p>

	<p>способов соединения заглавных букв с другими буквами на письме.  <i>Развитие орфографической зоркости.</i> Формулировка правила написания жи-ши.  <i>Написание слов с парными согласными на конце.</i>          Письмо под диктовку.  <i>Различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.</i>  <i>Знакомство с антонимами.</i>          Формирование умения правильно ставить ударение в словах. Наблюдение за правописанием сочетаний ча-ща, чу-щу, чк.          Упражнение в написании фамилии, имени, отчества, названия города с большой буквы.</p>	<p><b>Наблюдать</b> за изменением слов по родам и по числам.  <b>Писать</b> слова под диктовку.  <b>Правильно употреблять</b> большую букву в словах и при оформлении предложения. <b>Различать</b> на письме парные согласные.  <b>Составлять</b> анаграммы, решать ребусы.          Без ошибок переводить печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места.  <b>Списывать</b> печатный текст.  <b>Находить</b> в группе слов одинаковую часть и доказывать сходство.          Орфографически грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк.  <b>Овладевать</b> правильным написанием слов с удвоенными согласными. <b>Правильно формулировать</b> письменный ответ на поставленный вопрос.</p>
--	--	--

# Требования к уровню подготовки обучающихся

## 1 класс

### письмо

УМК «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова»

#### **Личностные** результаты:

положительное отношение и интерес к изучению русского языка; осознание языка как основного средства мышления и общения людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни; способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы.

#### **Метапредметные** результаты:

осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия; осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками; способность анализировать учебную ситуацию; строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи.

#### **Предметные** результаты:

##### **Учащиеся научатся:**

- различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- распределять слова по алфавиту;
- вычленять из текста предложения, из предложения – слова, а из слов – слоги;
- делить слова на слоги и для переноса;
- определять в слове ударение;
- передавать различную интонацию предложения в устной речи;
- правильно оформлять предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- правильно списывать слова, предложения и текст (как рукописный, так и печатный варианты), проверять написанное, сравнивая с образцом;
- отвечать на вопросы словами текста, устно составлять 3-5 предложений на заданную тему;
- соотносить число букв с числом звуков в словах;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ь*;
- писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*;
- использовать большую букву в написании имен собственных (без введения термина);
- писать слова с непроверяемыми орфограммами, предназначенными для заучивания (словарь);
- знать гигиенические правила письма;



- четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;
  - соблюдать письмо букв в связке, безотрывно (1-2 буквы);
  - соблюдать пробел между отдельными словами (должна свободно вписываться буква *и*);
  - соблюдать красную строку (отступ 2 см от края строки);
  - удерживать заданный отступ от края каждой следующей строки (5мм);
  - писать под диктовку текст (15-18 слов) с изученными орфограммами;
- списывать текст (13-15 слов).