

МБОУ «СОШ №3  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
г.Котовска Тамбовской области

Рабочая программа  
**по письму**  
**1 класс**  
на 2015-2016 учебный год

## Пояснительная записка

### Письмо

### 1 класс

### УМК «Перспектива»

1. Роль и место дисциплины	Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	<p>Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009</li><li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</li><li>• Планируемые результаты начального общего образования</li><li>• Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.</li></ul> <p>Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.</p>
4. Цели и задачи	<p>В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные <b>цели</b>:</p> <p>1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);</p> <p>2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).</p> <p>Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных <b>задач</b> содержания предметной области «Филология»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li><li>• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных умений;</li> <li>• развитие нравственных и эстетических чувств;</li> <li>• развитие способностей к творческой деятельности.</li> </ul>
5. Специфика программы	<p><b>Метод проектов</b> – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.</p> <p>Соотношение проблемы и практической реализации полученных результатов ее решения или рассмотрения и делает метод проектов столь привлекательным для системы образования.</p> <p><b>Проектная и исследовательская деятельности</b> дают возможность формировать на их основе учебно-познавательную деятельность учащихся, так как структурно эти виды деятельности сходны.</p> <p>Ученическое проектирование – это процесс работы над учебным проектом, процесс достижения намеченного результата в виде конкретного «продукта» (проекта).</p> <p>Ученическое проектирование становится популярной формой организации творческой активности учащихся в образовательных учреждениях различного уровня. В пользу его применения педагоги находят многочисленные и самые разнообразные аргументы. Ученическое проектирование получает известность как универсальное средство решения различных проблем образования. Образовательные и воспитательные задачи обучения русскому языку решаются комплексно. Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. Ведущим направлением курса русского языка в 1 классе является начальное овладение навыками письменной речи.</p> <p>В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.</p> <p>Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы. Ключевые компетенции формируются путём использования обратной связи (ученик-учитель), развития самостоятельности мышления, самоконтроля; путём использования технических устройств, встраивание в методическую систему личностно-ориентированной технологии обучения, индивидуализация, дифференциация, применение проектно-исследовательских методов.</p>
6. Основные содержательные линии курса	<p>В число основных содержательных линий Программы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Добуквенный период»</li> <li>• «Букварный период»</li> <li>• основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);</li> <li>• орфография и пунктуация;</li> <li>• развитие речи.</li> </ul>

7. Структура программы	<p><b>Добуквенный период</b>  Выполнение рисунков в прописи. Знакомство с разлиновкой прописи. Написание элементов букв <b>И, Г, П, Т</b>. Написание элементов букв <b>Л, Г</b>. Написание элементов букв <b>н, к, Э</b>. Написание элементов букв <b>К, И</b>. Написание элементов буквы <b>у</b>. Написание элементов букв <b>п, Н</b>.</p> <p><b>Букварный период</b>  Письмо строчных гласных букв. Письмо заглавных гласных букв. Письмо строчных согласных букв. Письмо заглавных согласных букв. Письмо букв: <b>ь</b> и <b>ъ</b>. Мягкий знак – как показатель мягкости согласных. Письмо буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i>.</p> <p><b>Синтаксис и пунктуация</b>  Речь устная и письменная. Речь, текст, предложение. Связь слов в предложении. Оформление предложения на письме. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p><b>Фонетика и графика</b>  Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Слог. Деление слов на слоги и для переноса. Звуко-буквенный анализ слов. Алфавит. Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Парные твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак – показатель мягкости. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные звонкие и глухие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Большая буква в именах собственных.</p> <p><b>Слово</b>  Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки. Предлоги. Слова близкие и противоположные по значению. Многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. Родственные слова. Слово и его значение, словари.</p>
8. Требования к результатам	<p>Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</li> <li>2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</li> <li>4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</li> </ol>

понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Метапредметные результаты***

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Владение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать

свою точку зрения и оценку событий. Умений активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существующие связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правил речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***Учащиеся научатся:***

- различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- распределять слова по алфавиту;
- вычленять из текста предложения, из предложения – слова, а из слов – слоги;
- делить слова на слоги и для переноса;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять в слове ударение;</li> <li>• передавать различную интонацию предложения в устной речи;</li> <li>• правильно оформлять предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);</li> <li>• правильно списывать слова, предложения и текст (как рукописный, так и печатный варианты), проверять написанное, сравнивая с образцом;</li> <li>• отвечать на вопросы словами текста, устно составлять 3-5 предложений на заданную тему;</li> <li>• соотносить число букв с числом звуков в словах;</li> <li>• обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>и, е, ё, ю, я, ь</i>;</li> <li>• писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i>;</li> <li>• использовать большую букву в написании имен собственных (без введения термина);</li> <li>• писать слова с непроверяемыми орфограммами, предназначенными для заучивания (словарь);</li> <li>• знать гигиенические правила письма;</li> <li>• четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;</li> <li>• соблюдать письмо букв в связке, безотрывно (1-2 буквы);</li> <li>• соблюдать пробел между отдельными словами (должна свободно вписываться буква <i>и</i>);</li> <li>• соблюдать красную строку (отступ 2 см от края строки);</li> <li>• удерживать заданный отступ от края каждой следующей строки (5мм);</li> <li>• писать под диктовку текст (15-18 слов) с изученными орфограммами;</li> <li>• списывать текст (13-15 слов).</li> </ul>
9. Формы организации учебного процесса	<p>Программа предусматривает защиту <b>проектов</b>, проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-сказка, урок-зачёт.</p> <p>Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.</p> <p>В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно.</p>
10. Итоговый контроль	<p>Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итоговой контрольной работы, которая включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.</p> <p>Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы.</p>
11. Объем и сроки изучения	<p>На изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего - 110 часа:</p> <p style="padding-left: 40px;">I четверть - 43ч.</p> <p style="padding-left: 40px;">II четверть - 36ч</p> <p style="padding-left: 40px;">III четверть - 30ч</p>

**Письмо**  
**1 класс**  
**УМК «Перспектива»**

**Список литературы**  
**(методическая, пособия для учащихся, учебники)**

1. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс
2. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях
3. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс
4. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс
5. Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс

**Методические пособия для учителя.**

- 1) Обучение грамоте в 1 классе по «Прописям» Л.Ф. Климановой, А.В. Абрамова, Н.А. Пудиковой.
- 2) Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс  
Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки.
- 3) Журнал «Начальная школа».
- 4) Газета «Первое сентября» «Начальная школа».
- 5) Компьютерные программы «Семейный наставник». Начальная школа.
- 6) Опорные таблицы.

# Тематическое планирование

## Письмо

### 1 класс

#### УМК «Перспектива»

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Обучение грамоте. Письмо (109 ч)</b>		
<b>Подготовительный этап обучения. Письмо – 25 ч.</b> <i>Пропись 1. «Рисуй, думай, рассказывай»</i>		
«Твои новые друзья». «Дорога в школу». «Первое задание» «На уроке», «Что в центре круга» «Большие и маленькие». «Сравни». «Сравни», «Каких цветов больше» «Направление», «Найди короткий путь» «Чем похожи», «Где чей домик?» «Лото» «Найди пару» «У речки» «Сколько? Столько» «На компьютере» «Целое и часть». «Часть и целое», «Целое из частей» «Головоломка». «Овал» «В квартире». «Веселые превращения». «Сравни дома». «В магазине одежды». «В походе». «На отдыхе». «На коньках». «Контурные и силуэты» «На волнах». «Морское путешествие». «На лугу». «Мы рисуем». «Под грибом». «Сравни и подумай» «Мы — спортсмены». «Выбирай»	Ориентировка на листе: в центре, слева, справа. Пространственное расположение в рабочей полосе (рабочей строке): выше, ниже, слева, справа; штриховка. Параллельные линии. Раскрашивание. Прямые и наклонные линии. Обведение предметов по контуру (силуэту), бордюра. Элементы печатных и письменных букв. Петлеобразные линии. Безотрывные линии. Гигиенические правила письма. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Обведение предметов по контуру. Написание и соединение крючка и наклонной. Элементы основного алгоритма письма. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой. Написание крючков. Написание элементов букв <i>И, Г, П, Т, Л, Г, н, к, Э, К, п, у, Н</i> .	<b>Формировать</b> алгоритм своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. осваивать способы ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Систематизировать</b> знания о форме предметов, освоение элементов письменных букв. <b>Формировать</b> умения объяснить свой выбор. <b>Различать</b> направление линий в прописи. <b>Отслеживать</b> этапы освоения основного алгоритма письма. <b>Различать</b> последовательность написания элементов букв. <b>Сопоставлять</b> изученные элементы, <b>находить</b> их сходство и различия.

<p>«Кто построил домики?»  «Сравни и подумай»  «Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке»  «Распиши посуду»  «Наличники»  «Расшитые полотенца»  «Лоскутное одеяло»  «Прогулка в парк». «Знаки в городе»  «Подбери пару» «Разгадай секрет»  «Подумай и сравни»  «В спортивном зале»  «Догадайся»  «На велосипедах». «Собери машину»  «Проверь себя» «Подумай и сравни»  «Проверь себя»</p>		
<b>Основной этап обучения. Письмо – 76 ч.</b>		
<i>Пропись 2. «Мой алфавит», часть первая</i> <b>«Письмо гласных букв Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ» (7 ч)</b>		
<p>Буква Аа  Буква Оо  Буква Уу  Буквы Ии; ы  Письмо изученных букв  Буква Ээ  Повторение. «Буквенная мозаика», «Пиши, да не спеши»</p>	<p>Элементы письменных букв – строчных и заглавных.  Слитное письмо: верхнее и нижнее соединение. Умение правильно писать гласные буквы Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ, умение писать буквы слитно.</p>	<p><b>Осознавать</b> алгоритм своего действия;  переводить внешнюю речи на внутренний план.  <b>Осмыслять</b> соответствие звука букве; <b>осмыслять</b> разницу между печатным и письменным шрифтами. осваивать способы написания и соединения письменных букв.  <b>Уметь</b> объяснять свои действия (способ написания).</p>
<b>«Письмо букв, слогов, слов, предложений» (69 ч)</b>		

<p>Буква Мм Буква Сс Повторение строчных букв м, с. Письмо заглавных букв М, С Буква Нн Буква Лл Повторение изученных букв. Буква Т, т Повторение изученных букв. Буква К, к. Повторение изученных букв. Повторение. «Буквенная мозаика», «Пиши, да не спеши» Письмо строчной буквы р. Письмо заглавной буквы Р.</p>	<p>Письмо букв, обозначающих гласные звуки. Слитное соединение букв, безотрывное письмо с верхним и нижним соединением. Элементы букв русского алфавита – строчных и заглавных; слоговое письмо слов. Правила написания предложений. Правописание жи – ши, ча – ща, чу – шу. Сформировать умение писать письменные буквы и правильно выполнять соединения букв.</p>	<p><b>Осознавать</b> алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план. <b>Осваивать</b> способы написания и соединения письменных букв русского алфавита. <b>Осваивать</b> умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Уметь</b> объяснять свои действия (способ написания).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Обобщающий этап обучения. Письмо – 8 ч.

#### *Рабочая тетрадь «Пиши красиво»*

<p>Повторение. «Буквенная мозаика» Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. Оформление предложений в тексте. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Правописание звонких и глухих согласных. Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова. Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?». Правописание слов с сочетаниями жи-ши. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова. Слова, отвечающие на</p>	<p>Каллиграфическое письмо изученных букв, слогов, слов. Сформировать умение писать разборчиво, соблюдать орфографический режим.</p>	<p><b>Формировать</b> позитивное отношение к своей деятельности (уметь видеть достоинства в своей и в чужой работе).  <b>Осваивать</b> способы сравнения своей работы с эталоном, способы нахождения и исправления ошибок. <b>Осваивать</b> нормы и правила письма.  <b>Уметь</b> объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой работе.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Что делать?», «Что сделать?»</p> <p>Правописание имён собственных.</p> <p>Правописание слов с сочетаниями чк, чн. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Правописание твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Обозначение на письме мягкости согласного.</p> <p>Правописание шипящих согласных.</p> <p>Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. Оформление предложений в тексте.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **1 класс**

#### **Письмо**

#### **УМК «Перспектива»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты***

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### ***Метапредметные результаты***

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;

- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умений активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существующие связи и отношения между объектами и процессами.

#### ***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правил речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### ***Учащиеся научатся:***

- видеть графические ошибки и находить их пути исправления;
- соблюдать необходимые пропорции в буквах и словах;
- сохранять интервалы между словами, используя основной алгоритм – написание буквы;
- объяснять написание всех букв (проговаривание алгоритмов);
- уметь правильно соединять буквы между собой;
- укладывать в нормативы скорости письма;
- правильно и безошибочно списывать печатный текст, а также писать под диктовку простые предложения.