

МБОУ «СОШ №3  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
г.Котовска Тамбовской области

Рабочая программа  
по **ОРКСЭ**  
**4 класс**  
на 2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**  
**Основы православной культуры**  
УМК «Перспектива»

1. Роль и место дисциплины	<p>Согласно Поручению Президента РФ Д.А. Медведева от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) в 2010 году в группе субъектов РФ (19), а с 2012 года во всех субъектах осуществляется введение в общеобразовательных учреждениях новых предметов для изучения учащимися по их выбору или выбору их родителей (законных представителей). В числе этих предметов: Основы православной культуры».</p> <p>Программа «Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)» рассчитана на учащихся 4-ых классов. В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе (всего 34 часа).</p>
2. Адресат	Программа адресована обучающимся четвертых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	<p>Рабочая программа составлена на основе примерной программы по основам православия, составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений 4-х классов. Основы религиозных культур и светской этики. Данилюк А. Я. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».</p>
4. Цели и задачи	<p><b>Цель курса</b> - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <p>Формировать целостное восприятие мира, представления о культурном и историческом единстве России и русского народа и важности сохранения культурно-национального единства.</p> <p>Способствовать целенаправленному включению обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции.</p> <p>Создавать условия для познавательной активности школьников, позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.</p> <p>Способствовать нравственному, моральному и патриотическому воспитанию школьников.</p> <p>Познакомить с особенностями церковного искусства.</p> <p>Познакомить с основными сюжетами Ветхого Завета и содержанием Евангелия.</p> <p>Изучить основы православной этики.</p>

5. Специфика программы	<p>Образовательные и воспитательные задачи обучения окружающего мира решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.</p> <p>Содержание программы по основам православия позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в развитии познавательных процессов.</p>
6. Основные содержательные линии курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• История возникновения Православия на Руси и роли церкви в истории государства.</li> <li>• Азы православной культуры и православного образа жизни.</li> <li>• Моральные нормы поведения.</li> <li>• Традиции православной культуры.</li> <li>• Выдающиеся произведения зодчества, иконописи.</li> </ul>
7. Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия – наша Родина</li> <li>2. Культура и религия</li> <li>3. Бог и человек в православии</li> <li>4. Православная молитва</li> <li>5. Библия и Евангелие</li> <li>6. Проповедь Христа</li> <li>7. Христос и Его Крест</li> <li>8. Пасха</li> <li>9. Православное учение о человеке</li> <li>10. Совесть и раскаяние</li> <li>11. Заповеди</li> <li>12. Милосердие и сострадание</li> <li>13. Золотое правило этики</li> <li>14. Храм</li> <li>15. Икона</li> <li>16. Творческие работы учащихся</li> <li>17. Подведение итогов</li> <li>18. Как христианство пришло на Русь</li> <li>19. Подвиг</li> </ol>

	<p>20. Заповеди блаженства  21. Зачем творить добро?  22. Чудо в жизни христианина  23. Православие о Божием суде  24. Таинство Причастия  25. Монастырь  26. Отношение христианина к природе  27. Христианская семья  28. Защита Отечества  29. Христианин в труде  30. Любовь и уважение к Отечеству  31-34. Итоговый урок</p>
<p>8. Требования к результатам</p>	<p><b>Личностные результаты</b> изучения учебного предмета «Основы православной культуры» учащимися 4-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);</li> <li>– развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;</li> <li>– знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;</li> <li>– осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;</li> <li>– умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;</li> <li>– настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;</li> <li>– как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.</li> </ul>

	<p><b>Метапредметные результаты</b> изучения основ православной культуры учащимися 4–х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;</li> <li>– любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;</li> <li>– умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;</li> <li>– умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b> изучения основ православной культуры в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;</li> <li>– знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;</li> <li>– умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище);</li> <li>– умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;</li> <li>– умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;</li> <li>– приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;</li> <li>– усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;</li> <li>– приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий <i>добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг</i>;</li> <li>– формирование потребности в нравственном совершенствовании.</li> </ul>
<p>9. Формы организации учебного процесса</p>	<p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, а также оральных дилемм и дискуссий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Эвристические беседы</li> <li>-Исследовательский метод</li> <li>-Проектирование</li> <li>-Уроки – экскурсии</li> <li>-Деловые и ролевые игры</li> <li>-Различные викторины и другие конкурсные события</li> <li>-Творческие мастерские</li> </ul>

	<p>-Использование информационно- коммуникационных технологий Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно.</p>
10. Итоговый контроль	<p>Для контроля знаний и умений используются: фронтальный опрос; индивидуальный опрос (рассказ-описание, рассказ-рассуждение); письменная проверка знаний; итоговый тест, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.</p>
11. Объем и сроки изучения	<p>На изучение основ православия отводится 1 час в неделю, всего - 34 часа: I четверть – 8ч. II четверть – 9ч. III четверть – 9ч. IV четверть – 8.</p>

## Список литературы

### **Для учеников:**

1. Учебник для учащихся «Основы православной культуры» 4-5 классы. Просвещение. Москва. 2011г
2. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5.

### **Для родителей:**

«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.

### **Для учителя:**

1. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. 2011
2. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.
3. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5.
4. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
5. Энциклопедическая и справочная литература.

Тематическое планирование  
по основам православной культуры к УМК «Перспектива»

**4 класс**

Тематическое планирование	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
<b>Исторические основы православной культуры – 17ч.</b>		
<p>Россия – наша Родина.</p> <p>Культура и религия.</p> <p>Человек и Бог в православии.</p> <p>Православная молитва.</p> <p>Библия и Евангелие.</p> <p>Проповедь Христа.</p> <p>Христос и Его Крест.</p> <p>Пасха.</p> <p>Православное учение о человеке.</p> <p>Совесть и раскаяние.</p> <p>Заповеди.</p> <p>Милосердие и сострадание.</p> <p>Золотое правило этики.</p> <p>Храм.</p> <p>Икона.</p> <p>Творческие работы учащихся.</p> <p>Заключительный урок.</p>	<p>Рассказать об особенностях учебного предмета «Основы православной культуры», о его целях и задачах.</p> <p>Познакомить учеников с текстом Государственного Гимна России и на его примере раскрыть значение слова «священный».</p> <p>Раскрыть значение понятия «Святая Русь» (по Д.С. Лихачеву). Дать первоначальное представление об историко-литературных источниках (летописях), благодаря которым мы знаем о древнейших периодах своей родной истории. Сформировать представление о важнейших священных именах и событиях Древней Руси.</p> <p>Объяснить значение слов «достопамятный» (достойный памяти), «досточтимый» (достойный чести, почитания).</p> <p>Начать с учащимися осмысление важнейших понятий, на которых основана православная культура, логику становления этой культуры</p> <p>Познакомить с просветительной деятельностью среди славян святых братьев Кирилла и Мефодия.</p> <p>Сопоставляя церковнославянскую азбуку и современный русский алфавит, показать, чем различаются эти две буквенные системы. Рассказать о новом (с 1991 г.) церковно-государственном празднике — Дне славянской письменности и культуры (24 мая).</p> <p>Помочь учащимся осмыслить понятие молитвы как разговора человека с Богом, форму возможного общения человека с Богом</p> <p>Познакомить учеников с Православной молитвой.</p> <p>Рассказать о переменах в общественной жизни Древней Руси после принятия православия. Раскрыть значение Крещения Руси как просвещения Руси:</p>	<p><b>Читать наизусть, петь</b> Государственный Гимн России.</p> <p><b>Узнавать</b> государственные символы России: Флаг, Герб.</p> <p><b>Находить</b> в тексте учебного пособия ответы на вопросы, находящиеся в конце урока.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, что изображено на иллюстрациях в учебном пособии.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации).</p> <p><b>Сопоставлять</b> наименования и признаки священных событий и предметов.</p> <p><b>Проявлять почтительное отношение</b> к Государственным символам, священным именам и историческим событиям России.</p> <p><b>Выстраивать</b> логичный рассказ по теме урока.</p> <p><b>Сравнивать</b> исторические и литературные источники (например, летопись и стихотворение).</p> <p><b>Сопоставлять</b> достопамятные события</p>



	<p>показать значение этого события для развития книжной культуры и школьного обучения в Древнерусском государстве.</p> <p>Осмысление учащимися значения для христиан книг Ветхого и Нового Завета, значения для христианской культуры сюжетов Библии. Показать ученикам великую православную святыню Библию и Евангелие, связывающую православную историю и культуру Византии и России. Познакомить с историей <i>шестования</i> Владимирской иконы Божией Матери по центрам русской государственности (Киев – Владимир – Москва), а также историей прославления и почитания этой величайшей святыни России.</p> <p>Начало осмысления Нагорной проповеди, начало формирования понимания сути христианского учения и его значения для мировой культуры. Познакомить учеников с проповедью Христа. Раскрыть ее значение.</p> <p>Показать, какое значение приобрёл подвиг святого Александра Невского в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)</p> <p>Познакомить учеников с церковно-патриотической деятельностью святого Сергия Радонежского. Показать, значение Христа и Его Креста для православных. Рассказать о славных Днях Победы в Российском историческом календаре (XIV–XIX вв.).</p> <p>Познакомить учеников с праздником пасхи формировать понимание, что Пасха – главный праздник православных христиан, смысл их веры.</p> <p>Раскрыть духовно-нравственное значение иконы «Троица» как символа единства. Рассказать о храме, для которого писал эту икону святой Андрей Рублёв. Рассказать о выставке «Святая Русь» (Париж, Лувр, 2010 г.), где в составе икон Древней Руси экспонировалась и икона «Троица» Андрея Рублёва.</p> <p>На примере святых рассказать о понятиях тело, душа, внутренний мир</p>	<p>церковной и гражданской истории России.</p> <p><b>Объяснять</b> назначение памятников православной культуры России, свидетельствующих о достопамятных событиях Древней Руси.</p> <p><b>Устанавливать</b> хронологию событий, определять даты по юлианскому и григорианскому календарям (старому и новому стилям).</p> <p><b>Участвовать</b> в коллективном обсуждении темы урока.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл церковно-государственных праздников, отражающих достопамятные события отечественной истории: День славянской письменности и культуры (24 мая), День Крещения Руси (28 июля), День народного единства (4 ноября).</p> <p><b>Рассказывать</b> о памятниках православной культуры России на основе текста и иллюстраций учебного пособия.</p> <p><b>Различать</b> вещественные, устные и письменные исторические источники.</p> <p><b>Сопоставлять</b> информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников.</p> <p><b>Строить</b> логическую цепь рассуждений на основании сведений,</p>
--	---	---

	<p>человека, осмыслении христианского представления о человеке: душе человека как его сущности. Познакомить с деятельностью митрополита Петра, содействовавшего Московскому князю Ивану Калите. Раскрыть значение слов «златоглавая», «первопрестольная». Представить на иллюстрациях или слайдах соборы Московского Кремля. Познакомить учеников с основными понятиями добро, грех, совесть, быть в ладу со своей душой, раскаяние (покаяние), покаянные молитвы.: Рассказать о великих патриотах России — нижегородском гражданине Косме Минине и талантливом полководце князе Дмитрие Пожарском. Показать исторические истоки государственного праздника Дня народного единства (4 ноября) и связь этого праздника с почитанием Казанской иконы Божией Матери.</p> <p>Разобраться в понятии, которое является темой урока; убедиться в существовании традиционных установок, которые помогают людям жить и общаться. Познакомить учеников с удивительным подвижником Русской Православной Церкви — святым Серафимом Саровским, учившим приходивших к нему людей <i>хранить дух мирный</i>. Охарактеризовать служение людям великих подвижников — святых людей Руси. Рассказать о возрождении Серафимо-Дивеевского и Саровского монастырей в конце XX в. Осмысление понятия «милосердие» как основополагающего нравственного постулата; начала, облагораживающего и улучшающего жизнь человека и общества. Познакомить учеников с понятиями «монастырь», «обитель», «лавра». Рассказать о патриотическом служении Троице-Сергиева монастыря в Смутное время. Показать значение Троице-Сергиевой Лавры как духовного центра Руси Святой.</p> <p>Расширить и углубить знания учащихся о понятиях «святой», «священный». Вспомнить имена святых Русской Православной Церкви, упоминавшихся</p>	<p>полученных из исторических и литературных источников.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте места важнейших событий истории Отечества, извлекать другую информацию из исторической карты.</p> <p><b>Составлять</b> хронологические ряды исторических событий истории России (с именами и датами).</p> <p><b>Приводить</b> примеры патриотического служения Русской Православной Церкви в истории России.</p> <p><b>Приводить</b> примеры достопамятных сказаний русской словесности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры возрождения памятников православной культуры России в конце XX – начале XXI веков.</p> <p><b>Выбирать</b> форму участия в проектной деятельности по темам: «Священные страницы родной истории», «Святые люди Русской земли».</p> <p><b>Самостоятельно раскрывать</b> смысл слов и словосочетаний: «священный», «родная история», «историческая память», «культурно-историческое наследие России».</p>
--	---	--

	<p>в учебном курсе. Рассказать о различных видах святости и подвижничества. Познакомить с праздником и иконой «Всех Святых в земле Российской просиявших».</p> <p>Познакомить учеников с историей создания Храма Христа Спасителя. Разъяснить смысл словосочетания «храм-памятник». Рассказать о воссоздании Храма Христа Спасителя. Разъяснить духовно-нравственный смысл возрождения православной культуры России.</p> <p>Объяснить значения слов «икона, образ, гармония, нимб, пространство без тени».</p> <p>Рассказать о том, как во время Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) люди обратились к славным патриотическим традициям Древней Руси и вспомнили имена её величайших святых и защитников. Рассказать о патриотическом служении Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны. Познакомить с историей храма святого Георгия Победоносца на Поклонной горе в Москве.</p> <p>Вспомнить выдающиеся события родной истории X–XX веков и обозначить памятные даты XXI века, связанные с этими событиями.</p> <p>Рассказать о науке «Краеведение».</p> <p>Подвести итоги знакомства учащихся со священными страницами родной истории. Вспомнить текст Государственного Гимна России. Закрепить понятия «святой», «священный». Рассказать о цели и задачах изучения второй части учебного предмета «Основы православной культуры» — «Нравственные основы православной культуры».</p>	
<b>Нравственные основы православной культуры – 15ч.</b>		
<p>Как христианство пришло на Русь.</p> <p>Подвиг.</p>	<p>Вспомнить как христианство пришло на Русь, примеры добродетелей.</p> <p>Обсудить вопросы: «В чём истинное достоинство человека?» «Что недостойно человека?»</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.</p>

<p>Заповеди блаженства.</p> <p>Зачем творить добро?</p> <p>Чудо в жизни христианина</p> <p>Православие о Божем суде.</p> <p>Таинство Причастия.</p> <p>Монастырь.</p> <p>Отношение христианина к природе.</p> <p>Христианская семья.</p> <p>Защита Отечества.</p> <p>Христианин в труде.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству.</p> <p>Подготовка и итоговая презентация творческих проектов учащихся.</p>	<p>Раскрыть смысл слов «нрав» и «нравственность». Показать значение доброго нрава в жизни человека.</p> <p>Учить детей умению слушать друг друга, вступать в диалог, дружелюбно вести беседу, дискутировать.</p> <p>Разъяснить великое значение благодарности как залога правильного и дружелюбного общения между людьми. Раскрыть значение слов «благодарю», «спасибо». Объяснить связь между благодарностью и счастьем, между благодарностью родителям и почтительным отношением к ним.</p> <p>Вместе ответить на вопрос: «Чем опасна неблагодарность?» Разъяснить великое значение слова «подвиг»</p> <p>Познакомить с характеристикой слова «добро», которую дал Цицерон (дружба проявляется только в добрых делах).</p> <p>Объяснить, что «дружба» против кого-либо или «дружба» в плохом деле не являются дружбой.</p> <p>Познакомить со словами Иисуса Христа о жертвенной дружбе (Евангелие от Иоанна: глава 15, стих 13). Разъяснить важное значение причастия, ответственности в жизни человека и общества. Раскрыть смысл родственных слов «ответ» и «ответственность».</p> <p>Показать на конкретных примерах великое значение ответственности, дисциплины для благополучия человека и общества. Дать представление о героизме (патриотизме) как высочайшей форме ответственности. Разъяснить понятие «монастырь», взаимосвязь понятий «правда» и «справедливость», «честность» и «правда», «совесть» и «мужество».</p> <p>Познакомить с выражением «Береги честь смолоду». Объяснить, почему древнейший свод законов на Руси носил наименование «Русская Правда». Вспомнить изречение святого князя Александра Невского «Не в силе Бог, а в правде!» Почему академика Д.С. Лихачева называли совестью нации.</p>	<p><b>Задавать</b> вопросы учителю и одноклассникам по изучаемой теме.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки, характеризующиеся как нравственные (помощь, взаимопомощь), и <b>отличать</b> их от безнравственных поступков (обман, списывание). <b>Адекватно оценивать</b> свои поступки с учётом понятий «нравственность», «доброе дело».</p> <p><b>Приводить</b> примеры добрых дел. <b>Учиться</b> замечать добрые дела окружающих. <b>Видеть</b> примеры благодарного поведения человека в окружающей жизни.</p> <p><b>Приводить</b> примеры благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы. <b>Подбирать и объяснять</b> пословицы и поговорки о благодарности.</p> <p><b>Называть</b> признаки поведения благодарного человека. <b>Приводить</b> примеры настоящей (подлинной) дружбы. <b>Подбирать и объяснять</b> пословицы и поговорки о дружбе. <b>Объяснять</b> взаимосвязь понятий «верность» и «дружба».</p> <p><b>Отвечать</b> на вопрос: «Что скрепляет дружбу — трудности или удовольствия?» <b>Задумываться над</b> своей ответственностью за выполнение различных общественных поручений в школе (дежурство в</p>
---	---	---

	<p>Объяснить, в чём отличие проявления мужества и храбрости от безрассудства участия в экстремальных видах спорта и опасных забавах. Разъяснить необходимость нравственной самозащиты от наиболее распространённых и опасных ошибок, преступлений и пороков: сквернословия, курения, токсикомании, наркомании, воровства, распущенности, непочтительного отношения к родителям и старшим.</p> <p>Показать необходимость осторожности в повседневной жизни.</p> <p>Сформировать представление о трудолюбии как одной из важнейших добродетелей. Раскрыть значение трудолюбия в учёбе. Показать примеры трудолюбия в произведениях художественной литературы и в окружающей жизни. Разъяснить необходимость трудолюбия для раскрытия и развития таланта. На примере басни «Стрекоза и Муравей» показать результаты праздности.</p> <p>Сформировать представление о милосердии как важнейшей добродетели. Познакомить детей с притчей о милосердном самарянине. Показать примеры милосердия в произведениях художественной литературы и в окружающей жизни. Разъяснить значение именованного «сестра милосердия». Рассказать о том, кто такие волонтеры.</p>	<p>классе, в школе, подготовка к школьному празднику, участие в различных внеклассных общественных мероприятиях).</p> <p><b>Подбирать и объяснять</b> пословицы и поговорки об ответственности, дисциплине, послушании. <b>Объяснять</b> взаимосвязь понятий «ответственность», «дисциплина», «порядок», «положение», «устав», «присяга», «закон».</p> <p><b>Находить</b> примеры правдивого поведения человека в окружающей жизни, в истории, в классической литературе. <b>Подбирать и объяснять</b> пословицы и поговорки о правде и лжи. <b>Участвовать</b> в дискуссии на тему «Выгодна ли правда?» <b>Осознавать</b> необходимость осторожного поведения в повседневной жизни (осторожность в общении с товарищами, осторожность на улице, на транспорте, в потреблении информации). <b>Видеть</b> связь между осторожностью и надёжностью. <b>Подбирать и объяснять</b> пословицы и поговорки на тему об осторожности и неосторожности. <b>Видеть и уметь объяснять</b> взаимосвязь между понятиями «старание», «усердие», «трудолюбие». <b>Замечать</b> в окружающей жизни примеры проявления трудолюбия. <b>Подбирать и объяснять</b> пословицы и поговорки</p>
--	---	--

		<p>на тему о трудолюбии, лени и праздности.</p> <p><b>Видеть и уметь объяснять</b> взаимосвязь между понятиями «жалость», «сочувствие», «сострадание», «милосердие», «жертвенность».</p> <p><b>Подбирать и объяснять</b> пословицы и поговорки о милосердии. <b>Быть готовым</b> незамедлительно оказать помощь тому, кто в ней нуждается.</p>
--	--	--

## **Планируемые результаты освоения учащимися программы по основам православной культуры**

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Основы православной культуры» учащимися 4–х классов:

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

**Метапредметные результаты** изучения основ православной культуры учащимися 4–х классов:

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

**Предметные результаты** изучения основ православной культуры в начальной школе:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище);
- умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
- умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

