

МБОУ «СОШ №3
с углублённым изучением отдельных предметов»
г.Котовска Тамбовской области

**Рабочая программа
по обучению грамоте
1 класс**
на 2015-2016 учебный год

Пояснительная записка
Обучение грамоте
1 класс

УМК «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова»

1. Роль и место дисциплины	Изучение курса имеет особое значение в развитии младшего школьника. Современное общество ставит перед школой задачу создания условий для формирования личности нравственной, эмоциональной, эстетически развитой, творческой, активной и самостоятельной. Обучение грамоте и развитие речи является составной частью курса русского языка в начальных классах общеобразовательной школы и подготовительным этапом дальнейшего языкового и литературного образования.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по литературному чтению, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.
4. Цели и задачи	Изучение литературного чтения направлено на достижение следующих целей и задач : <ul style="list-style-type: none">• помочь учащимся овладеть механизмом чтения;• обеспечить речевое развитие детей;• дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребёнку возможность постепенного осознания языка как средства общения и понимания окружающего мира, заложат необходимый фундамент для последующего успешного изучения как русского, так и иностранных языков.• формирование потребности чтения художественной литературы;• развитие навыков чтения вслух и про себя;• освоение литературоведческих знаний и различных способов деятельности, необходимых для «проникновения» в художественный текст;• развитие устной и письменной речи;• формирование эстетического чувства, художественного вкуса, развитие эстетического отношения к жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие воображения, творческих способностей ребенка; • формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки; • формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству; • обогащение представлений ребенка об окружающем мире; • способствование развитию проектной деятельности у обучающихся.
5. Специфика программы	<p>Образовательные и воспитательные задачи обучения литературному чтению решаются комплексно. В обучении грамоте выделяются два основных периода: подготовительный (добуквенный) и основной (буквенный).</p> <p>Последовательность изучения букв в букваре основана на принципе частотности использования букв в русской речи. Чередование букв гласных звуков с буквами сонорных согласных помогает уже в самом начале процесса обучения чтению значительно расширить объём доступного для чтения материала. Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.</p> <p>В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.</p> <p>Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность является организация проектной деятельности на уроке. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Основная ценность проектной системы обучения состоит в том, что она ориентирует учеников на создание образовательного продукта, а не на простое изучение определенной темы</p>
6. Основные содержательные линии курса	<ul style="list-style-type: none"> • «Наша речь» • «Алфавит»
7. Структура программы	<p>Наша речь Речь. Предложение. Слово. Слог. Ударение. Звуки и буквы. Развитие речи.</p> <p>Алфавит Гласные буквы и звуки. Согласные буквы и звуки. Большая буква в именах людей и кличках животных. Использование слов он, она, оно. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>. Слова с противоположным значением.</p>

	<p>Парные звонкие и глухие согласные звуки. Большая буква в географических названиях.</p> <p>Сочетания букв «жи» и «ши». Слова: в, на, за, над, под, к, с и др.</p> <p>Йотированные буквы. Буква ь. Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Разделительный мягкий знак – ь. Буква ъ. Разделительный твердый знак. Сочетания букв ча-ща и чу-щу. Шипящие согласные звуки. Алфавит.</p>
8. Формы организации учебного процесса	<p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-сказка, урок-путешествие, защита проектов.</p> <p>Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).</p>
9. Итоговый контроль	<p>Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итоговой контрольной работы.</p> <p>Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме зачета.</p> <p>Тематический контроль в форме защиты проектов.</p>
10. Объем и сроки изучения	<p>Обучение грамоте - 4 часа в неделю, всего - 88 часов:</p> <p> I четверть - 35ч.</p> <p> II четверть - 28ч.</p> <p> III четверть - 25ч</p>

Список литературы

(методическая, пособия для обучающихся, учебники)

Обучение грамоте

1 класс

УМК «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова»

1. Н.В. Нечаева. Азбука
2. Н.В. Нечаева. Я читаю. (1-3)

Методические пособия для учителя.

1. Н.В. Нечаева. Методические рекомендации. Обучение грамоте. 1 класс.
2. Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В.Занкова.
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531>
4. Журнал «Начальная школа».
5. Газета «Первое сентября», «Начальная школа».

Тематическое планирование
обучение грамоте
1 класс
УМК «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова»

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Подготовительный период обучения грамоте. Наша речь – 14ч.		
<p>Речь. Предложение. Слово. Слог. Ударение. Звуки и буквы. Развитие речи.</p>	<p>Речь – средство общения. Речь устная и письменная. Средства устного общения. Предложение и речь. Порядок и количество слов в предложении. Интонация. Схема предложения. Слово и предложение. Предмет и слово. Последовательность и количество слогов в слове. Обозначение слогов на модели слова. Звуковой состав слова. <i>Качественная характеристика звуков.</i> Обозначение звуков речи на модели слова. Ударение. Ударный слог. Буквы – знаки звуков. Различие между звуком и буквой.</p>	<p>Наблюдать за особенностями устной и письменной речи. Составлять схемы предложений. Сравнивать предложения с разной интонацией. Моделировать звуковой состав слова. Определять количество слогов в словах и <i>моделировать слоговой состав слова.</i> Классифицировать звуки. Характеризовать звуки речи и их последовательность в конкретных словах. Выделять ударные слоги при произнесении различных слов. Различать звук и букву. Составлять предложения по рисункам и рассказы по серии сюжетных картинок.</p>
Основной период обучения грамоте. Алфавит – 72 ч.		
<p>Гласные буквы и звуки. Согласные буквы и звуки. Большая буква в именах людей и кличках животных. Использование слов он, она, оно. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я.</i> Слова с противоположным значением. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Большая буква в географических названиях.</p>	<p>Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значение. Различение согласных по твердости – мягкости и по звонкости – глухости. Механизм чтения открытого слога. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв. Шипящие согласные звуки. Роль</p>	<p>Анализировать и сопоставлять звуковые и буквенные модели слов. Определять количество звуков и их последовательность в словах. Соотносить звуковые модели слов с названиями предметов. Различать слоги и слова, слова и предложения. Наблюдать за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове. Определять количество</p>

<p>Сочетания букв «жи» и «ши».</p> <p>Слова: в, на, за, над, под, к, с и др.</p> <p>Йотированные буквы.</p> <p>Буква ь. Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Разделительный мягкий знак – ь.</p> <p>Буква ъ.</p> <p>Разделительный твердый знак.</p> <p>Сочетания букв ча-ща и чу-щу. Шипящие согласные звуки.</p> <p>Алфавит.</p>	<p>йотированных букв е, ё, ю, я. Расхождение в написании и произношении (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу). Употребление букв ь и ъ. Звукобуквенный анализ слов. <i>Алфавит</i>.</p> <p>Слог.</p> <p>Слогообразующая роль гласного звука.</p> <p>Последовательность и количество слогов в слове.</p> <p>Слово. Плавное слоговое чтение. <i>Слова с близким и противоположным значением. Многозначность слов. Прямое и переносное значение слова.</i></p> <p>Пропедевтика грамматических понятий: слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? какой? какая? какие? что делает? что делают?</i>. <i>Изменение слов по числам.</i></p> <p>Определение рода с помощью слов <i>он, она, оно</i>.</p> <p><i>Родственные слова, общая часть родственных слов.</i></p> <p>Большая буква.</p> <p>Орфографическое и орфоэпическое чтение слов.</p> <p>Знакомство со словарями.</p> <p>Предложение. Текст.</p> <p>Оформление предложений на письме. Предложение с различной интонацией и различным логическим ударением. Использование предлогов. Определение количества предложений в тексте. <i>Заголовок.</i></p> <p>Развитие речи.</p> <p><i>Озаглавливание текстов.</i></p> <p>Составление небольших рассказов. <i>Рифмование простейших слов.</i></p>	<p>предложений в тексте.</p> <p>Соотносить изображённые предметы с соответствующими словами он, она, оно.</p> <p>Анализировать звуковой и буквенный составы слов.</p> <p>Различать слова в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Выявлять общий признак у изображённых предметов.</p> <p>Читать слова с мягкими согласными звуками.</p> <p>Образовывать слова из данных с помощью приставок (без термина).</p> <p>Выбирать подходящие неязыковые средства для пантомимы по заданной теме. Правильно произносить и читать слова со звуком [й'] и буквой й. Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения.</p> <p>Составлять парные звуки по твёрдости-мягкости, по звонкости-глухости.</p> <p>Расшифровывать анаграммы с опорой на заданный порядок букв.</p> <p>Различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов. Находить в словах общую часть.</p> <p>Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Самостоятельно озаглавливать текст.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворение или его часть. Сравнивать написание и произношение слов с разделительным твёрдым знаком. Правильно называть все изученные буквы и находить их место в алфавите.</p>
---	---	--

Требования к уровню подготовки обучающихся
1 класс
обучение грамоте
УМК «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова»

Личностные результаты:

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке; чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины; представления об общих нравственных категориях (добре и зле), моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках; ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей; эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; положительное отношение и интерес к изучению предмета.

Метапредметные результаты:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста; выполнять учебные действия в устной форме; выделять информацию из текстов разных видов; сравнивать произведения и их героев; работать в группе, учитывать мнения партнеров; задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; строить алгоритм поиска необходимой информации.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- сознательно и плавно читать текст целыми словами вслух и про себя. Скорость чтения к концу года – 25-30 слов в минуту (35 слов и более для детей с высоким уровнем знаний, умений и навыков).
- правильно произносить гласные и согласные звуки в словах;
- изменять интонацию, силу голоса, выдерживать паузы, ускорять и замедлять темп чтения;
- объяснять смысл заглавия произведения;
- выделять непонятные слова и словосочетания, находить их значение в словаре – справочнике;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос;
- выбирать слово из предложенного списка для выражения своей мысли;
- озаглавливать отдельные части текста;
- пересказывать фрагмент текста;
- воспроизводить сюжет по вопросам и картинкам;
- сравнивать внешность, поступки, особенности характера героев (выполняется под руководством учителя);
- ориентироваться в книге, находить в оглавлении нужные произведения.
- соотносить иллюстрации художественного произведения с его содержанием;
- подбирать книги для тематической выставки;
- придумывать продолжение прочитанного произведения, развивать отдельные сюжетные линии;
- сочинять рассказы на заданную тему;
- сочинять рассказы по картинкам;
- пересказывать фрагмент произведения от лица одного из персонажей;
- создавать иллюстрации к тексту, проекты.