

МБОУ «СОШ №3 с углубленным
изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области

Рабочая программа
по обществознанию
для 5 класса
(35 часов)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по обществознанию, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у школьника умения учиться; а также, на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.Ф.Виноградовой и др. Данные программы отражают содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы.

1. **Цели данного курса** – формирование первоначальных представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной; создание условий для социализации личности. Формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры. Содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности, интеллектуальное развитие учащихся, Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции обществоведческого образования.

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие,

интерпретация, оценка базируется на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурологи, правоведение, этика, социальная психология), а также философия. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознания», многоаспектность изучения этого предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового школьного возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации,

самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирования у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирования у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Она рассчитана на 35 учебных часов (из расчета 1 учебный час в неделю), в том числе 3 часа отводятся на проведение экскурсий, 5 часов на проектно-исследовательскую деятельность (+ внеурочное время), 5 часов на проведение практических работ.

Предусматриваются следующие **формы организации учебного процесса**:

Виды деятельности обучающихся: учебно-познавательная, проектная, исследовательская, социальная, игровая, творческая.

Использование приёмов проектно-исследовательской деятельности способствует:

- расширению кругозора в области достижений общественных наук;
- формированию навыков самостоятельной работы, ораторства, ведения полемики;
- развитию познавательного интереса, любознательности;
- знакомит с методами и приемами научного исследования.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с источниками;
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание докладов.
7. Выполнение заданий по разграничению понятий.
8. Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Просмотр учебных фильмов.
2. Анализ таблиц, схем.
3. Анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Выполнение работ практикума.
2. Проведение исследовательских работ.

Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме практической работы, подготовки и защиты исследовательской работы.

Практические работы: 5 работ

Итоговый контроль – **выполнение итогового теста.**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения предмета «Обществознания» в основной школе ученик должен иметь определенные результаты:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на сознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Межпредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и т.д.);
- овладение различного вида публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

1. Познавательной:

- Относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

2. *Ценностно-мотивационной*

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
 - Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
 - Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к оценке и анализу реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

3. *Трудовой*

- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

4. *Эстетической*

- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

5. *Коммуникативной*

- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознано воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание рабочей программы

Тема 1. Введение в изучаемый курс (1). Знакомство с новым учебным предметом и структурой учебника. *Планируемые результаты:* обучающиеся определяют важность изучения общества и роли человека в нём; формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Тема 2. Человек (4). Человек родился. Человек и другие люди. Учимся общению и терпению. *Планируемые результаты:* формирование целостного представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни; применение полученных знаний для выбора собственной жизненной позиции. *Контрольные мероприятия:* практическая работа – составление правил поведения, общения и толерантного отношения к людям.

Тема 3. Семья (8). Семья – ячейка общества. Семейные заботы. Дому нужен хозяин. Делу время, потехе час. *Планируемые результаты:* знание ряда ключевых понятий (семья, экономика, труд, потребности), умения объяснять с их позиций явления социальной действительности; оценивание значение семьи для современного человека и государства; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках. *Контрольные мероприятия:* практическая работа – составление словесного портрета рачительного хозяина; **защита презентации по теме «Моя семья».**

Тема 4. Школа (6). Профессия- ученик. Одноклассники, сверстники, друзья. Учимся дружно жить в классе. *Планируемые результаты:* определение роли и значения образования для развития человека и общества; умения находить нужную информацию в различных источниках, применять основные обществоведческие термины и понятия; формирование ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения социальных ролей в пределах своей дееспособности. *Контрольные мероприятия:* **защита презентаций по темам «Как учились раньше», «О нас и нашем классе».**

Тема 5. Труд (4). Труд – основа жизни. Труд и творчество. Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству. *Планируемые результаты:* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; понимание значения трудовой деятельности для личности и общества; применение полученных знаний для выбора собственной жизненной позиции. *Контрольные мероприятия:* защита исследовательских проектов по темам: «Российские благотворители», «Творчество в науке», «Творчество в искусстве».

Тема 6. Родина (8). Что значит быть патриотом. Символики России. Гражданин – Отечества достойный сын. Учимся быть достойными гражданами. Многонациональный народ России. *Планируемые результаты:* формирование гуманистических и демократических ценностей, патриотизма и гражданственности; знание основных нравственных и правовых понятий, понимание их роли как регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к оценке и анализу реальных социальных ситуаций. *Контрольные мероприятия:* представление проектов по темам: «Россия – Родина моя», «С чего начинается Родина»; тестовая работа.

Тема 7. Добродетели (3). Добрые дела человека. Быть смелым. *Планируемые результаты:* формулирование основных правил доброго отношения к людям; понимание значения коммуникации в межличностном общении; применение полученных знаний для выбора собственной жизненной позиции. *Контрольные мероприятия:* практическая работа – составление «Списка добрых дел в школе и дома». Представление исследовательского проекта по теме «Герои Отечества».

Тематическое планирование.

N п/ п	Темы разделов	Коли честв о часов	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД) по разделам
1.	Введение	1	Введение	Формирование у обучающихся представления о новом курсе «обществознание»; формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2.	Человек	4	Человек родился. Человек и другие люди. Учимся общению и терпению. Учимся быть терпимыми. Обобщающий урок.	Формирование представления о проблемах взаимоотношений человека с другими людьми; формулирование выводов об отличиях человека от животного; правила общения между людьми; правила толерантного поведения. Составлять на основании литературного материала словесные портреты героев книг.
3.	Семья	8	Семья – ячейка общества. Семейные заботы. Дому нужен хозяин. Делу время, потехе час. Практическая работа.	Анализировать роль и значение семьи для государства и общества. Характеризовать: роль и значение семейного хозяйства; поведение рачительного хозяина. Формулировать: правила ведения домашнего хозяйства. Составлять рассказ по репродукциям картин, иллюстраций в учебнике. Оценивать собственное поведение с т.з. рачительности. На основании работы с источниками подготовить исследовательский проект по теме «Моя семья».
4.	Школа	6	Профессия- ученик. Одноклассники, сверстники, друзья. Учимся дружно жить в классе. Практическая работа.	Анализировать особенности развития образования в разные эпохи; особенности современного образования. Определять роль и значение образования в жизни человека. Выявлять наиболее важные качества для дружбы; Сформулировать правила дружной жизни в коллективе. Проведение опроса среди учащихся «Для чего нужна школа?» Анализировать стихи о дружбе, иллюстрируя

				<p>ответы примерами из жизни.</p> <p>Проектная деятельность: подготовить исследовательский проект «О нас и нашем классе»</p>
5.	Труд.	4	<p>Труд – основа жизни. Труд и творчество. Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.</p>	<p>Характеризовать основные виды трудовой деятельности человека, выявляя особенности творческой деятельности. Формулировать правила успешной трудовой и творческой деятельности.</p> <p>Проектная деятельность: подготовить исследовательский проект по теме «Российские благотворители». Знакомство с творчеством народных умельцев города. Посещение выставок в ГМК..</p>
6.	Родина	8	<p>Что значит быть патриотом. Символики России. Гражданин – Отечества достойный сын. Учимся быть достойными гражданами. Многонациональный народ России. Практическая работа.</p>	<p>Определять права и обязанности граждан РФ; особенности формирования многонациональных государств и развитие многонациональной культуры. Формулировать правила поведения достойного гражданина, правила уважения людей разных наций. Подбирать синонимы к слову «Родина», найти в толковом словаре определение этого понятия. Написать письмо сверстнику, живущему далеко с рассказом о малой Родине. Экскурсия в ГМК. Подготовка исследовательских проектов по темам «С чего начинается Родина», «Россия – Родина моя».</p>
7.	Добродетели.	4	<p>Добрые дела человека. Быть смелым. Практическая работа. Итоговое тестирование.</p>	<p>Выявлять основные правила доброго отношения к людям; роль смелости в жизни человека. Заполнить таблицу «Страх: его польза и вред». Составить список добрых дел в школе и дома. Заполнить таблицу «Страх: его польза и вред». Предложить свой вариант памятника на тему «Смелость».</p> <p>Проектная деятельность: исследовательский проект по теме «Герои Отечества».</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Используемый учебно-методический комплекс:

1. Обществоведение: гражданин, общество, государство: учеб. для 5 кл. общеобразовательных учреждений/[Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.; под ред. кол. Л.Н.Боголюбова и др.] – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 141 с.: ил., карт.

2. Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая. Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. Гражданин, общество, государство: 5 класс». – М.: Просвещение, 2012;

3. Л.Ф.Иванова Обществоведение. Гражданин, общество, государство: 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2012.

Нормативные документы:

1. Конституция РФ
2. Декларация прав ребенка;
3. Конвенция о правах ребенка.

Календарно-тематическое планирование.

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
2. Урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;
3. Урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
4. Урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ
5. Урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;
6. Комбинированный урок – КУ

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол- во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контрол я	Дата	
				предметные	метапредметные	личностные		По плану	факти чески
1.	Ведение в изучаемый курс	1	УИПЗЗ	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;	опрос		
Глава I. Человек (4)									
2	Человек родился	1	УИПЗЗ	понимание основных принципов жизни общества, человека, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового	умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,	опрос		

				для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности.	и возможных перспектив.	культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;			
3	Человек и другие люди	1	УЗЗВУ	формирование у обучающихся личностных представлений об индивидуальности человека, об основах толерантности; знание основных нравственных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к оценке и анализу реальных социальных ситуаций;	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (взаимоотношения с другими людьми).	Формирование ценностных ориентиров, основанных на признании и уважении прав человека.	опрос		
4-5.	Учимся терпению и общению	2	УКИЗ	знакомство с отдельными приемами и	способностями анализировать реальные социальные	формирование коммуникативной компетентности в	работа с текстом и		

				техниками преодоления конфликтов; освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; понимание значения коммуникации в межличностном общении;	ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения (в общении с другими людьми).	общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;	иллюстрациями		
Глава II. Семья (8).									
6-7.	Семья – ячейка общества	2	УИПЗЗ	формирование представления о семье как социальном институте; знание ряда ключевых понятий (семья, виды семей) базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности;	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (сын, дочь, ученик, брат, сестра и тд.); навыки грамотной работы с текстом; подготовительный этап проектной деятельности.	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	опрос, работа с текстом		

8-9.	Семейные заботы	2	УЗЗВУ	Формирование целостного представления об экономической сфере жизни общества; знание ряда ключевых понятий (ресурсы, труд, потребности) базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности;	умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами; поисково-исследовательский этап проектной деятельности.	принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	опрос, заполнение таблицы		
10.	Дому нужен хозяин.	1	УЗЗВУ	знание особенностей домашнего труда, определение основных источников экономии в домашнем хозяйстве;	способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; поисково-исследовательский этап проектной деятельности.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в семейной жизни;	опрос		
11-12	Делу время, потехе час.	1	УЗЗВУ	знание основных форм проведения досуга; роль и	умение организовывать учебное	понимать эффективные формы			

				значение хобби для развития человека;	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при составлении рассказов по иллюстрациям; трансляционно-оформительский этап проектной деятельности.	организации свободного времени;			
13	Практическое занятие	1	УКИЗ	умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия при подготовке исследовательского проекта по теме «Моя семья»;	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); заключительный этап проектной деятельности.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в семейной жизни;	защита исследовательского проекта по теме «Моя семья»		
Глава III. Школа (6)									
14-15	Профессия- ученик.	2	УИПЗЗ	формирование целостного представления о	умение самостоятельно строить рассказ,	мотивированность и направленность на активное	Тестирование. Составит		

				школе как социальном институте, характеризовать основные этапы развития образования в разные исторические эпохи;	правильно употреблять термины; подготовительный этап проектной деятельности.	обучение в школе.	ь личный алгоритм «Учись учиться»		
16-17	Одноклассники, сверстники, друзья.	2	УЗЗВУ	знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;	способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (одноклассник, сверстник, друг и т.д.); поисково-исследовательский этап проектной деятельности.	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества,	Инд. работа по карточкам (у, п), фронтальная беседа		
18	Учимся дружно жить в классе.	1	УКИЗ	формулирование правил дружной жизни в коллективе;	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы; трансляционно-оформительский этап проектной деятельности.	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества,	Подготовка презентации «О нас и нашем классе».		

19	Повторительно-обобщающий урок.	1	УПОКЗ	систематизация и контроль качества знаний учащихся.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; заключительный этап проектной деятельности.	умение бесконфликтного общения в ситуации соперничества;	Защита исследовательского проекта «О нас и нашем классе».		
----	--------------------------------	---	-------	---	--	--	---	--	--

Глава IV. Труд (4)

20	Труд – основа жизни.	1	УИПЗЗ	знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних	умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социальных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; подготовительный этап проектной деятельности.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;	Тестирование. Составит кластер «Труд»		
----	----------------------	---	-------	---	---	---	---------------------------------------	--	--

				их;					
21-22	Труд и творчество.	2	УЗЗВУ	понимание значения трудовой и творческой деятельности для личности и для общества;	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы; поисково-исследовательский этап проектной деятельности. трансляционно-оформительский этап проектной деятельности.	формирование уважения к труду человека	Правила «приятного» труда. Экскурсия в ГМК		
23	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.	1	УКИЗ	систематизация и контроль качества знаний учащихся.	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы; заключительный этап проектной деятельности.	личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию	Защита исследовательского проекта по теме «Российские благотворители».		
Глава V. Родина (8)									
24-25	Что значит быть патриотом	2	УИПЗЗ	формирование гуманистических и демократических ценностей, патриотизма и гражданственности;	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных	умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию	составить кластер «Патриот», синквейн «Родина» Выполнение заданий в рабочей тетради		

					ролей (патриот). подготовительный этап проектной деятельности.				
26	Символики России	1	УЗЗВУ	формирование представления учащихся о роли и значении государственных символов страны, знакомство с государственной символикой	умение работать с различными источниками информации; поисково-исследовательский этап проектной деятельности.	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;	Рассуждение по заданной теме. Материалы сайта www.uznayu-prezidenta.ru		
27-28	Гражданин – Отечества достойный сын. Учимся быть достойными гражданами.	2	УЗЗВУ	формирование представлений о правах и обязанностях граждан России, на примере выдающихся людей России показать правильное отношение к Родине.	уметь анализировать, делать выводы, составлять схему; поисково-исследовательский этап проектной деятельности.	социально – трудовая: выполнение роли гражданина.	составить словарь. Работа с картой по заданиям. Составить схему «Права и обязанности граждан». Экскурсия в ГМК.		
29-30	Многонациональный народ России.	2	УЗЗВУ	закрепление у учащихся понятий «национальность» и «культура межнационального общения»	умение работать с различными источниками информации; трансляционно-оформительский этап проектной	общекультурная: развитие толерантности	моделирование ситуаций		

					деятельности.				
31	Повторительно-обобщающий урок.	1	УПОКЗ	систематизация и контроль качества знаний учащихся.	умением сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); заключительный этап проектной деятельности.	умение бесконфликтного общения в ситуации соперничества	Защита исследовательских проектов по темам «С чего начинается Родина», «Россия – Родина моя».		
Глава VI. Добродетели (3)									
32	Добрые дела человека.	1	УИПЗЗ	формулирование основных правил доброго отношения к людям; понимание значения коммуникации в межличностном общении;	навыки самостоятельной работы с текстом, формулирование выводов; подготовительный этап проектной деятельности.	личностное совершенствование: формирование личностных качеств уч-ся;	Составить личный свод правил хорошего человека.		
33	Быть смелым.	1	КУ	формирование представлений учащихся о необходимости преодоления чувства страха и воспитания смелости;	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; поисковый и	личностное совершенствование: формирование личностных качеств уч-ся;	Проблемные задания. Выставка книг.		

					этап проектной деятельности.				
34	Повторительно-обобщающий урок.	1	УКИЗ	систематизация и контроль качества знаний учащихся.	умением сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); заключительный этап проектной деятельности.	коммуникативная: умение бесконфликтного общения в ситуации соперничества	Проектная деятельность: информационный проект по теме «Герои Отечества».		
35	Итоговое повторение	1	УПОКЗ	систематизация и контроль качества знаний учащихся.	умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества,	Контрольная работа		

