

МБОУ « СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»

г.Котовска Тамбовской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ДЛЯ 9 КЛАССА**

Пояснительная записка .

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса разработана на основе

- **Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание** сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год
- **Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года**
(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783)
- **Примерной программы основного общего образования по обществознанию** Сборник. –М.: Дрофа, 2007.
- **Авторской программы по обществознанию** Кравченко А. И. **Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений.** –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007
- **Приказа Минобрнауки РФ № 1067 от 19.12.2012 об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»**
- **Учебного плана МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Котовска Тамбовской области на 2013-2014 учебный год**

Цели и задачи курса обществознания :

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении девятиклассников:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

• сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного

взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Межпредметные связи на уроках обществознания:

Курс «Обществознание» в 8-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

В учебно-методический комплект входят:

1. **Программа** по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007
2. **Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2009.
2. Репин А.В. Обществознание 8 класс. Проверочная работы. - Саратов: Лицей, 2008
Пособия для учащихся:

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2009.

Дидактическая модель обучения: объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая., ИКТ.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по обществознанию на начало учебного года

Курс 9 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 8 кл. При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии подростков, но и уровень знаний и умений,

достигнутый ими в 8 классе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся

Объяснить значение понятий.

Называть сферы общества, характеризовать ступени развития

- общества; знать состав и проблемы современного общества, взаимосвязь человека общества и природы

Знать роль экономики в жизни общества. Характеризовать условия и правила организации бизнеса. Характеризовать возможные способы организации экономической деятельности подростка. Высказывать суждение о необходимости для подростков трудиться выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи. Объяснять смысл основных понятий. Объяснение отношений к труду, в современном обществе. Называть особенности труда несовершеннолетних. Объяснять смысл пословиц о труде

Объяснить смысл и значение понятий. Знать социальную структуру общества. Объяснять роль семьи для человека и для общества, как государство заботится о семье, какие правила и нормы регулируют поведение человека в обществе

Называть науки по их классификации. Объяснить значение понятий. Объяснить значение образования в жизни людей. Объяснить роль морали в жизни общества, поговорки о добре и зле. Уметь объяснять понятия идеал, идеалист. Конфликт ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Политическая сфера. 11 часов.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: форма правления, национально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партии в выборах.

СМИ в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Человек и его права. 16 часов.

Право, его сущность.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица.

Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних.

Право собственности. Правомочия собственника.

Основные виды гражданско-правовых договоров.

Права потребителей.

Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление: понятие, состав. Юридическая ответственность. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовной ответственности. Виды наказаний.

3. Духовная сфера. 5 часов.

Сущность и строение человеческой культуры. Культурные нормы. Формы культуры, разновидности.

Религия, её роль в жизни общества.

Искусство: виды, жанры, значение.

Наука. Образование.

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен
Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане: 34 часа (1 час в неделю)

Педагогические технологии:

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
- 6.Технология коллективного способа обучения КСО.
- 7.Технология коммуникативного обучения
- 8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Контрольно - измерительные материалы

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 3 раздела. В конце каждого раздела предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном

материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Литература

Кравченко А. И. Обществознание: **Программа** курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 8 класса. -М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008.

Пособия для учащихся:

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.
И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 9 класс. - М.: Русское слово, 2007.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

«Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В.. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. –М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004; ООО «Физикон, 2004, интерактивные модели».

УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). –М.: издательство «Учитель», 2010 г.
Интернет-ресурсы.

Учебно-тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов	Название тем	Требования к уровню подготовки	знать	уметь	применять
Раздел 1. Политическая сфера	11		Понятия: власть, конституция, государство, формы государства, форма правления, монархия, республика, национально-государственное устройство, унитарное государство, федерация, конфедерация, демократия, авторитаризм,		-различать виды власти -выделять признаки государства -объяснять функции государства -различать формы правления и их виды -разъяснять сущность демократических и недемократических режимов	При анализе конкретных жизненных ситуаций, связанных с борьбой за власть, при анализе взаимоотношений государства и общества, при объяснении противоречий реальной жизни, при анализе собственных и чужих
	2	1-2. Власть. Разделение властей. Конституция РФ				
	1	3. Понятие и признаки государства. Формы государства. Функции				
	1	4. Формы правления				
	1	5. Национально-государственное устройство				

	1	6. Политические режимы	тоталитаризм, гражданское общество, референдум, выборы, политическая партия	-объяснять сущность активного и пассивного избирательного права -различать виды политических партий	политических симпатий
	1	7. Гражданское общество			
	1	8. Голосование, референдум, выборы			
	1	9. Политические партии			
	2	10-11. Обобщение « Политическая сфера»			
	16				
	1	1. Право, его сущность и особенности	Понятия: право, права и обязанности, отрасль права, нормативно-правовой акт, дееспособность, правоспособность, собственность, договор, потребитель, изготовитель, услуги, трудовой договор, брак, административные правонарушения, преступление, проступок, юридическая ответственность, презумпция невиновности	-различать физические и юридические лица -определять, какими отраслями права регулируются те или иные отношения -разъяснять сущность правового статуса личности -разъяснять правила поведения участников договорных отношений -составлять договоры -составлять трудовой договор -составлять брачный контракт -анализировать состав преступления -различать виды юридической ответственности	При разъяснении вопросов о соотношении власти и закона, при защите своих имущественных прав, при защите своих потребительских прав, при защите своих прав как ребенка, в жизненных ситуациях
	1	2. Основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица			
	1	3. Правоспособность. Дееспособность			
	1	4. Право собственности			
	1	5. Основные виды гражданско-правовых договоров			
	1	6. Права потребителей			
	1	7. Жилищные правоотношения			
	2	8-9. Семейные правоотношения. Брак. Права и обязанности родителей и детей			
	1	10. Трудовые правоотношения			
	1	11. Правовой статус несовершеннолетнего работника			
	1	12. Административные правоотношения. Административные правонарушения. Виды административных наказаний			
	1	13. Уголовное право. Понятие «			

		преступление». Виды юридической ответственности			
	1	14.Уголовная ответственность .Виды наказаний			
	2	15-16. Обобщение « Право»			
Раздел 3. Духовная сфера	5				
	1	1.Сущность и строение человеческой культуры. Культурные нормы. Формы культуры	Понятия: культура, этикет, образ жизни, формы культуры, разновидности культуры, религия, искусство, наука, образование	-анализировать особенности культурных ценностей -объяснять сущность культурного наследия -различать формы и разновидности культуры -различать мировые религии -анализировать произведения искусства -разъяснять эволюцию системы образования -разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы	При высказывании своей точки зрения, для решения познавательных задач
	1	2.Религия			
	1	3.Искусство			
	1	4.Образование и наука			
	1	5.Обобщение « Духовная сфера»			
Итоговое повторение всего курса	2		Основные понятия и термины курса	-анализировать -делать выводы -высказывать свою точку зрения -находить нужную информацию -выделять главное	В практической деятельности

