

МБОУ « СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

г.Котовска Тамбовской области

Рабочая программа  
по обществознанию  
для 6 класса

## Пояснительная записка .

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана на основе

- **Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание** сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года
  - (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783)
  - Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. – М.: Дрофа, 2007.
  - Авторской программы по обществознанию Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: программа курса для 6-7 кл.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008

Приказа Минобрнауки РФ № 1067 от 19.12.2012 об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»

Учебного плана МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»г.Котовска Тамбовской области на 2013-2014 учебный год

### Цели и задачи курса обществознания :

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении шестиклассников:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи курса:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

#### **Межпредметные связи на уроках обществознания:**

Курс «Обществознание» в 6-7 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам

как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 6-7 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

### УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

**В учебно-методический комплект входят:**

1. **С.И. Козленко, И.В. Козленко «Обществознание. Программа курса. 6-7 классы». - М.: «Русское слово», 2008.**
2. **Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.
3. **Хромова И.С.** Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 6 класс. -М.: ООО « ТИД « Русское слово- РС», 2008.

Пособия для учащихся:

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

**Дидактическая модель обучения:** объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая., ИКТ.

### **Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по обществознанию на начало учебного года**

Курс 6 класса является продолжением курса «Окружающий мир», который учащиеся изучали в начальной школе. При разработке содержания и основ методики курса для шестиклассников учитывались не только особенности психологии младших подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в начальной школе. Преимущество обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, имеющих в учебниках по предмету «Окружающий мир»; характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся

В результате обучения в начальной школе дети к моменту перехода в среднее звено должны владеть следующими умениями и навыками:

- **воспроизводить знания**, т. е. называть основной закон страны, народы, населяющие Россию; перечислять права ребенка;
- **различать и сравнивать** элементарные этические и эстетические понятия (добро — зло, трудолюбие — лень, красиво — некрасиво); государственную символику современной России;
- **приводить примеры** исторических и культурных памятников страны, достопримечательностей родного края, государственных праздников Российской Федерации;
- **решать учебные и практические задачи**, т. е. определять последовательность исторических событий (раньше — позже); соотносить год с веком;
- **находить на исторической и современной картах России** территорию государства, крупные города, места исторических событий; рассказывать о родной стране, столице, о наиболее важных событиях в истории Отечества.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ :**

1. Человек и общество. 7 часов.

Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст ребенка.

Ребенок и взрослый.

Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе.  
Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.  
Общество как форма совместной жизни людей. Человек, природа, общество.  
Природоохранительная деятельность Правила экологического поведения.  
2. Духовная культура. 5 часов.  
Культура общества и человека, её проявления. Культура поведения.  
Образование, его значение в жизни людей. Образование и образованность. Необходимость образования. Право на образование.  
Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.  
3. Экономика. 6 часов.  
Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов. Товары и услуги. Купля-продажа.  
Деньги, их роль в экономике.  
Домашнее хозяйство. Источники доходов в семье. Труд ребенка в семье. Зарботная плата. Налоги как часть расходов семьи.  
Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.  
4. Социальная сфера. 6 часов.  
Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль, религия, право.  
Нарушение норм, последствия. Ответственность человека за свои поступки.  
Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления : наркомания, алкоголизм, преступность. Занятия физкультурой и спортом.  
Семья. Отношения в семье. Неполные семьи.  
5. Политика и право. 7 часов.  
РФ: государственное устройство, государственная символика.  
Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи, право.  
Что такое закон?  
Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.  
Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление.

## **Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен  
Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане: 34 часа ( 1 час в неделю)

## Педагогические технологии:

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
- 6.Технология коллективного способа обучения КСО.
- 7.Технология коммуникативного обучения
- 8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

## Контрольно - измерительные материалы

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 5 разделов. В конце каждого раздела предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

## Литература

**С.И. Козленко, И.В. Козленко «Обществознание. Программа курса. 6-7 классы». - М.: «Русское слово», 2008.**

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

**Хромова И.С.** Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 6 класс. -М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008.

Пособия для учащихся:

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс. - М.: Русское слово, 2007.

**Для информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: «Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В.. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. –М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004; ООО «Физикон, 2004, интерактивные модели». Интернет-ресурсы.

Учебно- тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов	Название тем	Требования к уровню подготовки знать	уметь	применять
Раздел 1. Человек и общество.	7				
	1	1.Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер.	Понятия: человек, индивид, потребности, способности, характер, игра, общение, межличностные отношения, конфликт, природа, общество, экология	-находить отличия человека от животных -выделять особенности игры -различать межличностны е отношения -находить пути разрешения конфликтов -объяснять взаимосвязь природы и общества	Полученные знания и умения в повседневно й жизни, в частности для разрешения конфликтных ситуаций, в охране окружающей среды
	1	2.Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе			
	1	3.Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.			
	1	4. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение			
	1	5.Общество как форма совместной деятельности людей. Человек, природа, общество.			
	1	6.Природоохранительная деятельность. Правила экологического поведения.			
	1	7.Обобщение « Человек и общество».			
Раздел 2 Духовная культура	5				
	1	1.Культура общества и человека, её проявления	Понятия: культура, образование, образованность , наука, виды наук	-различать культурные проявления -различать виды наук	Правила культурного поведения дома и в общественны х местах
	1	2.Культура поведения			
	1	3.Образование и его значение в жизни людей, право на образование			
	1	4.Наука в современном			



		обществе			
	1	5.Обобщение « Духовная культура»			
Раздел 3. Экономика	6				
	1	1.Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов	Понятия: экономика, ресурсы, товары, услуги, рынок, деньги, бюджет, налоги	-объяснять действие рыночного механизма -объяснять роль денег -формировать личный бюджет	Полученные знания и умения в повседневной жизни, в частности для составления личного бюджета, при пользовании товарами и услугами
	1	2.Товары и услуги. Рынок			
	1	3.Деньги и их роль в экономике			
	1	4.Домашнее хозяйство			
	1	5.Семейный бюджет. Личный бюджет школьника			
	1	6.Обобщение « Экономика»			
Раздел 4. Социальная сфера	6				
	1	1.Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе	Понятия: правила, нормы, мораль, религия, право, ответственность, семья, зож	-находить общее и особенное в социальных нормах	Полученные знания и умения при ведении зож, при совершении поступков
	1	2.Мораль, религия, право			
	1	3.Нарушения норм, последствия. Ответственность человека за свои поступки			
	1	4.Здоровый образ жизни. Опасные для человека и общества явления			
	1	5.Семья. Отношения в семье			
	1	6.Обобщение « Социальная сфера»			
Раздел 5. Политика и право	7				
	1	1.РФ : государственное устройство, государственная символика	Понятия: государство, символы государства, традиции, обычаи, право, закон,	-объяснять значения правовых норм в жизни людей -различать проступок и преступление	Полученные знания и умения в повседневной жизни, для в частности защиты своих
	1	2.Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи,			

		право	проступок, преступление. Права детей и механизмы их защиты		прав
	1	3.Что такое закон?			
	2	4-5.Права детей, их защита			
	1	6.Правомерное поведение. Проступок и преступление			
	1	7.Обобщение « Политика и право»			
Итоговое повторени е всего курса	3		-социальные свойства человека, его взаимодействи е с другими людьми -характерные черты основных сфер общественной жизни -содержание и значение социальных норм	-сравнивать - объяснять -приводить примеры -оценивать -осуществлять поиск необходимой информации	Полученные знания и умения в практической деятельности