

МБОУ «СОШ №3 с углубленным
изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области

Утверждаю
директор школы  И.В.Аверин
приказ № 381 от 29.08.14

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом школы
(протокол №1 от 28.08.14)

Рабочая программа
по обществознанию
для 11 класса
(105 часов)

Котовск 2015

Пояснительная записка.

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" (210 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2007 год). Рабочая программа ориентирована на 11 класс, рассчитана на 105 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Данная программа выполняет две основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем

участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цели и задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической

и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Используемый учебно-методический комплект:

- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений . М.: Просвещение. 2008 год.

- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2008 год.

- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение. 2008 год.

- "Обществознание". 11 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н. Степанько. "Учитель". Волгоград. 2007 год

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок , лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования,

зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний.

3. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

• **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

• **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

• **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

• **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

• **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и

функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ

Политология как наука. Место политологии среди других наук. *Основные вехи развития политологии.*

Политика и власть

Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. *Типология властных отношений.* Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений.

Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. *Понятие политической культуры. Типы политической культуры.* Типология политических систем.

Государство в политической системе

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства.

Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи.

Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки.

Демократия и ее основные ценности и признаки. *Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий.* Парламентаризм.

Современный российский парламентаризм. *Развитие традиций парламентской демократии в России.*

Гражданское общество и его институты

Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. *Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.*

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. *Партийные системы.*

Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. *Избирательные технологии.*

Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении.

Классификация групп давления. *Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.*

Место и роль СМИ в политической жизни. *Типы информации, распространяемой СМИ.* Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

Личность в политической жизни

Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.

Политическая социализация личности. *Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы.*

Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму.

Политическая элита. Элита и контрэлита. *Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.*

Понятие политического лидерства. *Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.*

Политический процесс

Политический процесс, его формы. *Развитие политических систем, его пути.* Особенности политического процесса в современной России.

Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение **(2 час)**.

Социальная психология личности

Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности.

Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень

притязаний.

Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение.

Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание. Человек в критической ситуации.

Ролевой набор личности. Ролевое поведение.

Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах. Манипулирование.

Мир общения

Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие.

Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.

Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению.

Идентификация в межличностном общении. Конформность и неконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество.

Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения. Мода в общении.

Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения.

Деловое общение. Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен: психологические аспекты.

Психология социальных групп

Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа.

Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностные роли.

Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства.

Взаимоотношения в ученических группах. Чувство групповой принадлежности. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп.

МБОУ «СОШ №3 с углубленным
изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области

Утверждаю
директор школы Н.В.Аверин
приказ №198 от 29.08.2013 г.

Календарно-тематическое планирование
по обществознанию
(11 классы профильный уровень)
на 2013-2014 учебный год

Учитель: Гордеева О.Н.

Календарно-тематический план по обществознанию 11 класс
(профильный уровень)

Раздел	Темы уроков	Кол-во часов	Тип урока	Виды, формы контроля	Дата проведения урока	
					план	факт
	Социальное развитие современного общества Социальная структура и социальные отношения.	2	УИПЗЗ	опрос		
	Социальные институты	1	КУ	тест		
	Социальные статусы и роли	1	УЗЗВУ	опрос		
	Социальные ценности и нормы	1	УЗЗВУ	заполнение таблицы		
	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1	КУ	тест		
	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	1	УЗЗВУ	практическая работа		
	Этнос и нация	1	УКИЗ	подготовка презентаций		
	Межэтнические отношения и национальная политика	2	УОСЗ	опрос		
	Демография современной России	1	КУ	заполнение таблицы		
	Институты семьи и брака.	1	КУ	тест		
	Быт и бытовые отношения	1	КУ	опрос		
	Молодёжь в современном обществе	1	КУ	заполнение таблицы		
	Социальная структура российского общества	1	КУ	тест		
	Урок-обобщение	1	УОСЗ	опрос		
	Введение в политологию Политология как наука. Место политологии среди других наук	1	КУ	опрос		
	Политика и власть. Власть и политика. Происхождение власти.	1	КУ	опрос		
	Политическая система, её	2	УКИЗ	заполне		

	структура и функции.			ние таблицы		
	Типология политических систем.	1	КУ	опрос		
	Политическая культура.	2	УКИЗ	опрос заполне ние таблицы		
	Обобщающий урок по теме.	1	УОСЗ	опрос		
	Зачёт по теме «Политика и власть»	1	УПОКЗ	тест		
	Государство в политической системе. Государство в политической системе.	1	УИПЗЗ	тест		
	Государство: его признаки и функции.	1	КУ	опрос		
	Государственный аппарат.	1	КУ	тест		
	Формы правления (монархия, республика).	1	КУ	опрос		
	Формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм).	1	КУ	практич еская работа		
	Основные направления политики государства.	1	КУ	подгото вка презента ций		
	Политический режим. Типы политических режимов.	1	УЗЗВУ	подгото вка презента ций		
	Демократия и её основные ценности и признаки.	1	КУ	тест		
	Современный российский парламентаризм	1	УКИЗ	диспут		
	Проблемы современной демократии.	1	КУ	тест		
	Обобщающий урок по теме.	1	УОСЗ	опрос		
	Гражданское общество и его институты. Гражданское общество, его отличительные признаки.	1	УКИЗ	диспут		
	Политическая идеология, ее роль в обществе.	1	КУ	опрос		
	Политические партии и движения. Их признаки и функции.	2	КУ	тест		

	Типология политических партий.	1	УЗЗВУ	семинар		
	Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий.	2	УКИЗ	подготовка презентаций		
	Избирательная кампания.	2	УЗЗВУ	практическая работа		
	Место и роль СМИ в политической жизни.	2	УКИЗ	подготовка презентаций		
	Обобщающий урок по теме.	1	УОСЗ	опрос		
	Подготовка к ЕГЭ	2	УПОКЗ	тест		
	Личность в политической жизни. Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер.	1	УИПЗЗ	заполнение таблицы		
	Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.	1	УКИЗ	сообщения		
	Политическая социализация личности	2	УЗЗВУ	заполнение таблицы		
	Политическая элита.	1	КУ	опрос		
	Понятие политического лидерства.	1	КУ	тест		
	Обобщающий урок по теме.	1	УОСЗ	тест		
	Подготовка к ЕГЭ	1	УПОКЗ	тест		
	Политический процесс. Политический процесс, его формы.	1	УИПЗЗ	заполнение таблицы		
	Особенности политического процесса в современной России.	1	УКИЗ	подготовка презентаций		
	Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы	1	КУ	тест		

	урегулирования.					
	Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.	1	КУ	тест		
	Обобщающий урок по теме.	1	УОСЗ	тест		
	Социальная психология личности. Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии.	1	УИПЗЗ	опрос		
	Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.	1	КУ	тест		
	Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения.	1	КУ	опрос		
	Социальная принадлежность и социальная позиция.	1	КУ	тест		
	Роль набор личности. Роль поведение.	1	КУ	тест		
	Межличностные отношения в группах.	1	УКИЗ	практическая работа		
	Обобщающий урок по теме.	1	УОСЗ	подготовка презентаций		
	Зачёт по теме.	1	УПОКЗ	опрос		
	Мир общения Общение как обмен информацией	1		тест		
	Общение как коммуникация.	1	КУ	опрос		
	Общение как взаимодействие.	1	КУ	заполнение таблицы		
	Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения).	1	УЗЗВУ	тест		
	Идентификация в межличностном общении. Конформность и	1	КУ	опрос		

	нонконформность, самоопределение личности.					
	Конфликт. Проблема межличностного конфликта.	1	КУ	тест		
	Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации.	1	КУ	опрос		
	Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество.	2	КУ	опрос		
	Обобщающий урок по теме.	1	УОСЗ	опрос		
	Зачёт по теме.	1	УПОКЗ	тест		
	Психология социальных групп. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа.	1	КУ	опрос		
	Интеграция в группах разного уровня развития	1	КУ	тест		
	Групповая сплоченность. Групповая дифференциация.	1	КУ	опрос		
	Лидерство, стили лидерства.	2	КУ	тест		
	Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений.	2	КУ	опрос		
	Антисоциальные группы	1	УЗЗВУ	сообщения		
	Обобщающий урок по теме.	1	УОСЗ	опрос		
	Зачёт по теме.	1	УПОКЗ	практическая работа		
	Итоговое повторение.	3	УОСЗ	тест		
	Подготовка к экзамену	4	УПОКЗ	тест		
	Резервное время	6				

Учебно-тематический план по курсу «Обществознание»

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Темы	знать	уметь	применять
1	Политика и власть.	9	Власть и политика. Происхождение власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Политическая культура. Типология политических систем.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>основные теории происхождения власти;</i> • <i>структуру и функции политической системы;</i> • <i>особенности политической деятельности;</i> • <i>основные типы политических систем.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать теории происхождения власти;</i> • <i>выделять функции политической системы; типы политических систем.</i> 	<i>для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной, политической деятельности.</i>
2	Государство в политической системе.	12	Государство в политической системе. Государство: его признаки и функции. Государственный аппарат. Формы правления (монархия, республика). Формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и её основные ценности и признаки. Современный российский парламентаризм Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>признаки и функции государства;</i> • <i>роль государства в политической системе;</i> • <i>формы правления и формы государственно-территориального устройства;</i> • <i>основные направления политики государства;</i> • <i>типы политических режимов.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять признаки и характеризовать функции государства;</i> • <i>характеризовать формы правления и формы государственно-территориального устройства;</i> • <i>определять основные направления политики государства;</i> • <i>выделять типы политических режимов.</i> 	<i>для предвидение возможных последствий определенных социальных действий.</i>
3	Гражданское общество и его институты.	11	Гражданское общество, его отличительные признаки. Политическая идеология, её роль в обществе. Политические партии и движения. Их признаки и функции. Типология политических партий. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Выборы в	<ul style="list-style-type: none"> • <i>отличительные признаки гражданского общества;</i> • <i>роль политической идеологии в обществе;</i> • <i>признаки, функции, типологию политических партий и движений;</i> • <i>особенности становления многопартийности в РФ;</i> • <i>типы избирательных систем и</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять признаки гражданского общества;</i> • <i>определять роль политической идеологии в обществе, место и роль СМИ в политической жизни;</i> • <i>характеризовать признаки, функции, типологию политических партий и движений, типы</i> 	<i>для успешного выполнение типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами.</i>

			<p>демократическом обществе. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. Место и роль СМИ в политической жизни. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.</p>	<p><i>выборы в РФ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>место и роль СМИ в политической жизни.</i> 	<p><i>избирательных систем и выборы в РФ.</i></p>	
4	Личность в политической жизни.	8	<p>Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности</p> <p>Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму. Политическая элита.</p> <p>Элита и контрэлита. Понятие политического лидерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>место личности в политической жизни страны, политические роли человека;</i> • <i>политическая социализация личности;</i> • <i>особенности и опасность политического экстремизма, возможности противодействия политическому экстремизму.</i> • <i>политическое лидерство, основные черты политического лидера.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять место личности в политической жизни страны, политические роли человека;</i> • <i>выделять основные черты политического лидерства;</i> • <i>намечать возможные пути противодействия политическому экстремизму.</i> 	<p><i>для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами.</i></p>
5	Политический процесс.	6	<p>Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России.</p> <p>Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.</p> <p>Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характерные черты и формы политического процесса, особенности политического процесса в современной России;</i> • <i>понятие, структура и причины политических конфликтов, пути и механизмы их урегулирования;</i> • <i>проблемы строительства демократического правового государства.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять характерные черты и формы политического процесса, особенности политического процесса в современной России;</i> • <i>намечать возможные пути разрешения проблемы строительства демократического правового государства.</i> 	<p><i>для ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.</i></p>

6	Социальная психология личности.	8	<p>Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Ролевой набор личности. Ролевое поведение. Межличностные отношения в группах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • структура личности; • периодизация развития личности; • устойчивость и изменчивость личности; • социальная принадлежность и социальная позиция личности; • особенности межличностных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять структуру личности, периодизацию развития личности; • характеризовать особенности межличностных отношений. 	<p>для совершенствование собственной познавательной деятельности.</p>
7	Мир общения	11	<p>Общение как обмен информацией Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе. Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Идентификация в межличностном общении. Конформность и неконформность, самоопределение личности. Стили общения. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество. Общение в юношеском возрасте. Специфика средств и стиля молодежного общения. Общение формальное и неформальное. Деловое общение. Публичное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные формы общения; • особенности общения в информационном обществе; • самоопределение личности; • стили общения; • причины и последствия конфликтов, пути их разрешения; • особенности юношеского общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основные формы общения, стили общения; • объяснять причины и последствия конфликтов, намечать пути их разрешения; • характеризовать особенности юношеского общения. 	<p>для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.</p>

			выступление.			
8	Психология социальных групп.	9	<p>Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития</p> <p>Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Семья как малая группа.</p> <p>Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>виды социальных групп, их особенности;</i> • <i>интеграция в группах, групповая сплочённость, дифференциация;</i> • <i>особенности взаимоотношений в группах;</i> • <i>особенности и функции семьи как малой группы;</i> • <i>опасность криминальных групп.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять виды социальных групп, характеризовать их особенности;</i> • <i>определять особенности взаимоотношений в группах, особенности и функции семьи как малой группы;</i> • <i>объяснять опасность криминальных групп.</i> 	<p><i>для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами.</i></p>

