

МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области

Утверждаю
директор школы-интернатора Н.В.Аверин
приказ № 381 от 29.08.14



Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом школы
(протокол №1 от 28.08.14)

Рабочая программа
по обществознанию
для 10 класса
(105 часов)

КОТОВСК 2015

Пояснительная записка.

Рабочая программа (*профильный* уровень) учебного курса по обществознанию для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089).

Программа составлена на основе учебника, который входит в комплект учебно-методических пособий по курсу обществознания под редакцией Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа составлена из расчета 105 часов , 3 часа в неделю на изучение курса обществознания (*профильный* уровень) в 10 классе школы. Курс является интегративным, то есть включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, социальной психологии, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования. Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других учебных предметов. Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности её социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и

демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

1. **Знать/понимать**, данная рубрика включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

2. **Уметь**, данная рубрика включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в данной рубрике представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач, для:

- освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источников массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Основные **методы обучения**, применяемые к изучению истории в старшей школе:

1. Проблемный.
2. Частично-поисковый.
3. Исследовательский.

Используемые технологии обучения:

- технологии развивающего обучения;
- технологии разноуровневого подхода;
- информационно-коммуникативной технологии;
- личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Предусматриваются следующие **формы организации учебного процесса:**

Виды деятельности обучающихся: учебно-познавательная, проектная, исследовательская, социальная, творческая.

Использование приёмов проектно-исследовательской работы способствует:

- расширению кругозора в области достижений общественных наук;
- формированию навыков самостоятельной работы, ораторства, ведения полемики;
- развитию познавательного интереса, любознательности;
- знакомит с методами и приемами научного исследования.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с источниками;
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание докладов.
7. Выполнение заданий по разграничению понятий.
8. Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Просмотр учебных фильмов.
2. Анализ таблиц, схем.
3. Анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Выполнение работ практикума.
2. Проведение исследовательских работ.

Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме практической работы, контрольного теста.

Итоговый контроль – выполнение итогового теста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ (6 час)

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.

Основные специальности в области социально-гуманитарного знания
Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля. Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.

ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ (6 час)

Место философии в системе обществознания. *Философия и наука.*
Смысл философских проблем *Основные функции философии.* (2 часа).

Философия человека. (8 час)

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. *Человек как стремление быть человеком.*

Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. *Мотивация деятельности и социальные приоритеты.*

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли. Понятие информации.

Знание, сознание, познание. (10 ч)

Виды и уровни человеческих знаний Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание.

Теоретическое и обыденное сознание. Мироззрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления.

Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.

Социальная философия (14 ч)

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе.

Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.

Системное строение общества. Структура общества. Социальная

система и ее среда.

Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. *Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.*

Резерв времени – 10 часов.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ (50 час)

Социология как наука. Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. *Основные вехи развития социологии* (2 час).

Общество и общественные отношения (14 час)

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений.

Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки.

Социальные институты. Основные функции социальных институтов.
Социальная инфраструктура.

Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности.

Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта. Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов.

Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Личность и общество (8 час)

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. *Роль права в жизни общества.* Правовая культура.

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. *Проблемы молодежи в современной России.* *Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.*

Виды социальных отношений (10 час)

Экономические институты. Влияние экономики на социальную

структуру. *Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.*

Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и *перспективы его развития в России.*

Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности.

Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.

Этнические и конфессиональные отношения (8 час)

Этническое многообразие современного мира. *Этнос и нация.* Этнокультурные ценности и традиции. *Ментальные особенности этноса.*

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии.

Религиозные объединения и организации в России. *Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.*

МБОУ «СОШ №3 с углубленным
изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области

Утверждаю
директор школы Н.В.Аверин
приказ №198 от 29.08.2013 г.

Календарно-тематическое планирование
по обществознанию
(10 классы профильный уровень)
на 2013-2014 учебный год

Учитель: Гордеева О.Н.

Календарно-тематический план по обществознанию 10 класс
(профильный уровень)

Название раздела, темы урока	Кол-во часов, отведённо е на изучение раздела, темы	Тип урока	Виды, формы контроля	Дата проведения урока	
				план	факт
Специфика социально-гуманитарного знания. Социальные науки, их классификация.	6 2	УИПЗЗ	опрос		
Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.	1	КУ	опрос		
Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	2	УЗЗВУ	подготовк а сообщени й		
Обобщающий урок по теме.	1	УОСЗ	зачёт		
Введение в философию. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.	5 1	УИПЗЗ	опрос		
Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	2	УЗЗВУ	подготовк а сообщени й		
Из истории русской философской мысли.	2	КУ	заполнен ие		

			таблицы		
Философия человека. Сущность человека как проблема философии.	9	УИПЗЗ	опрос		
	1				
Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	КУ	тест		
Потребности и интересы.	1	КУ	тест		
Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	КУ	опрос		
Свобода и ответственность. Свобода выбора.	1	КУ	тест		
Мышление и деятельность.	1	КУ	опрос		
Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли.	1	УЗЗВУ	практическая работа		
Обобщающий урок по теме.	1	УОСЗ	повторение		
Зачёт по теме	1	УПОКЗ	контрольный тест		
Знание, сознание, познание. Познаваемость мира как философская проблема.	11	УИПЗЗ	опрос		
	1				
Чувственное и рациональное познание.	1	КУ	тест		
Мировоззрение, его виды и формы.	1	КУ	заполнение таблицы		
Понятие научной истины, её критерии.	1	КУ	тест		
Многообразие путей познания мира.	1	КУ	заполнение таблицы		
Научное познание	1	КУ	опрос		
Дифференциация и интеграция научного знания.	1	КУ	опрос		
Социальное познание.	2	КУ	тест		
Обобщающий урок по теме.	1	УОСЗ	повторение		
Социальная философия Социум как особенная часть мира	14	УИПЗЗ	опрос		
	1				
Факторы изменения социума. Типы социальной динамики.	1	УЗЗВУ	практическая работа		
Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и	2	КУ	заполнение таблицы		

информационном обществе					
Системное строение общества. Структура общества.	2	КУ	опрос		
Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.	1	УЗЗВУ	практичес кая работа		
Проблема общественного прогресса.	1	КУ	опрос		
Общественное и индивидуальное сознание	1	КУ	опрос		
Самосознание и его роль в развитии личности.	1	УЗЗВУ	практичес кая работа		
Социальная и личностная значимость образования.	1	УЗЗВУ	диспут		
Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.	1	УОСЗ	подготовк а сообщени я		
Обобщающий урок по теме.	1	УОСЗ	повторен ие		
Зачёт по теме.	1	УПОКЗ	контроль ный тест		
Общество и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	11 1	УИПЗЗ	опрос		
Социальные группы, их классификация. Устойчивые социальные группы.	1	КУ	тест		
Понятие формальных и неформальных групп.	1	КУ	опрос		
Социальные институты. Основные функции социальных институтов.	1	УЗЗВУ	заполнен ие таблицы		
Социальная стратификация и мобильность.	1	КУ	опрос		
Причины социальных конфликтов.	1	УЗЗВУ	практичес кая работа		
Социальные проблемы современной России	1	КУ	семинар		
Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.	1	УЗЗВУ	практичес кая работа		

Обобщающий урок по теме.	1	УОСЗ	повторение		
Зачёт по теме.	1	УПОКЗ	контрольный тест		
Личность и общество. Социализация индивида. Факторы формирования личности.	19 1	УИПЗЗ	опрос		
Социальное поведение.	1	КУ	опрос		
Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.	1	КУ	опрос		
Общение как обмен информацией.	1	КУ	опрос		
Общение как взаимодействие.	1	КУ	опрос		
Общение как понимание.	1	КУ	опрос		
Малые группы	1	КУ	тест		
Групповая сплочённость.	1	УЗЗВУ	практическая работа		
Групповая дифференциация и лидерство.	1	КУ	опрос		
Конфликт в межличностных отношениях.	1	КУ	опрос		
Социальный контроль.	1	КУ	опрос		
Социальные ценности и нормы.	1	КУ	опрос		
Правовая культура.	1	КУ	опрос		
Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.	1	УЗЗВУ	практическая работа		
Проблема роста преступности и криминализации общества в России.	1	УКИЗ	семинар		
Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры	1	УЗЗВУ	подготовка сообщений		
Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.	1	УКИЗ	семинар		
Обобщающий урок по теме.	1	УОСЗ	повторение		
Зачёт по теме.	1	УПОКЗ	контрольный тест		
Виды социальных		УИПЗЗ	опрос		

отношений. Трудовая деятельность.	11 1				
Социальное партнёрство.	1	КУ	тест		
Политическая деятельность.	1	КУ	тест		
Власть и властная деятельность.	2	КУ	заполнение таблицы		
Содержание и формы духовной деятельности.	2	УЗЗВУ	подготовка сообщений		
Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи.	1	КУ	заполнение таблицы		
Функции семьи. Традиционные семейные ценности	1	УПОКЗ	практическая работа		
Демографическая и семейная политика в РФ.	1	УКИЗ	семинар		
Обобщающий урок по теме.	1	УОСЗ	повторение		
Зачёт по теме.	1	УПОКЗ	практическая работа		
Этнические и конфессиональные отношения. Этническое многообразие современного мира	11 1	УИПЗЗ	опрос		
Межэтнические и межнациональные отношения	1	УЗЗВУ	подготовка сообщений		
Проблемы регулирования межнациональных отношений.	1	УКИЗ	подготовка сообщений		
Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	1	УКИЗ	практическая работа		
Роль религии в жизни общества.	1	УЗЗВУ	защита проекта		
Формы религии.	1	КУ	тест		
Мировые религии.	1	УКИЗ	заполнение таблицы		
Религиозные объединения и организации в России.	1	УЗЗВУ	Подготовка сообщений		

			й		
Принцип свободы совести.	1	УКИЗ	семинар		
Обобщающий урок по теме.	1	УОСЗ	повторение		
Зачёт по теме.	1	УПОКЗ	контрольный тест		
Резервное время.	3				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебник: Л.Н. Боголюбов Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

Методические материалы и литература для учителя :

- 1.И. С. Хромова - рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой, 6 класс, Москва, «Русское слово», 2013 год.
- 2.И. С. Хромова - тесты по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой, 6 класс, Москва, «Русское слово», 2013 г.
- 3.Е. Б. Биянова – поурочные разработки по обществознанию, 6 класс, Москва, «ВАКО», 2011 год.
- 4.Н. С. Кочетков – обществознание, поурочные планы, 6 класс, Волгоград, издательство «Учитель», 2006 год.
- 5.Е.Н.Сорокина – поурочные планы по обществознанию 6 класс: методическое пособие, Москва, «Глобус», 2011 год.
- 6.Обществознание, поурочные планы 6 класс, мультимедийное приложение, диск содержит презентации к каждому уроку, издательство «Планета».
- 7.Биянова Е.А. Поурочные планы по обществознанию, 6 класс: к УМК А.И.Кавченко, Е.А.Певцовой /Е.А.Биянова,- М. :ВАКО,2008
8. Поурочные планы по обществознанию, 6 класс: (по учебнику А.И.Кавченко, Е.А.Певцовой) методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост. Е.Н. Сорокина- М. : «Планета»,2011
- 9.Обществознание,6-11 классы: проектная деятельность учащихся (авт.-сост.Северина.О.А.-.Волгоград: Учитель,2011

Интернет-ресурсы:

1. <http://ppt3dn/ru>
2. <http://www.poverpoint-ppt.ru>
3. <http://prezentacia.ucor/lofd/obshh>
4. <http://www.pptx.ru/obshhestvoznanie/page/7>

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор
2. Интерактивная доска
3. Экран проекционный

Учебно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» 10 кл.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Темы	знать	уметь	применять для
1	Специфика социально-гуманитарного знания.	6	Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и проф. выбор.	<i>Особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам; 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
2	Введение в философию.	6	Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Из истории русской философской мысли.	<i>Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Смысл философских проблем. Основные функции философии. Представления древних философов о мире и человеке. Развитие русской философской мысли.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
3	Философия человека.	9	Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Потребности и	<i>Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры и становление человечества. Человек как</i>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать с научных позиций основные социальные явления, процессы, институты, их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе; 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами • ориентировки в

			<p>интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли.</p>	<p><i>биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Свобода и ответственность в истории общественной жизни. Внутренние регуляторы свободы. Самореализация личности в обществе.</i></p>		<p><i>актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,</i></p>
4	Знание, сознание, познание.	11	<p>Познаваемость мира как философская проблема. Чувственное и рациональное познание. Мировоззрение, его виды и формы. Понятие научной истины, её критерии. Многообразие путей познания мира. Научное познание. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание.</p>	<p><i>Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Чувственное и рациональное познание, возможности и границы. Истина, её критерии, объективность истины, абсолютная и относительная истина. Миф и познание мира. Особенности и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научное познание природы и общества.</i></p>	<p>• объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);</p>	<p>• нравственной оценки социального поведения людей; • предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;</p>
5	Социальная философия.	14	<p>Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Типологии</p>	<p><i>Становление общества. Отличие общества от социума. Системное строение общества. Типология обществ:</i></p>	<p>• сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными</p>	<p>• эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с</p>

			<p>обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе</p> <p>Системное строение общества. Структура общества.</p> <p>Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.</p> <p>Проблема общественного прогресса.</p> <p>Общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Самосознание и его роль в развитии личности.</p> <p>Социальная и личностная значимость образования.</p> <p>Тенденции развития образования в современном мире.</p> <p>Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.</p>	<p><i>традиционное общество, становление индустриального общества, информационное общество.</i></p> <p><i>Многообразие путей и форм общественного развития: прогресс и регресс, противоречивость прогресса. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания.</i></p>	<p><i>чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;</i></p> <p>• участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;</p>	<p><i>социальными институтами</i></p> <p>• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,</p>
6	Общество и общественные	11	Общество как форма совместной	<p><i>Общественные отношения. Социальные группы.</i></p>	<p>• формулировать на основе приобретенных</p>	<p>• осуществления конструктивного</p>

	отношения.		<p>жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Устойчивые социальные группы. Понятие формальных и неформальных групп. Социальные институты. Основные функции социальных институтов. Социальная стратификация и мобильность. Причины социальных конфликтов. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.</p>	<p><i>Социальные институты, их роль. Социальные нормы. Социальные классы: теория классов, теория стратификации. Социальная мобильность в современной России; социальная модель современного российского общества. Социальные конфликты: причины, типология, способы разрешения, плюсы и минусы социальных конфликтов. Основные направления проводимой в России социальной политики.</i></p>	<p>социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять причины социальных конфликтов в современном мире; • характеризовать общество как форму совместной жизнедеятельности людей; • оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; социальную политику проводимую в РФ; • участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам; 	<p>взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p>
7	Личность и общество.	19	<p>Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие.</p>	<p><i>Периодизация становления личности. Возраст и становление внутреннего мира. Социальное поведение. Жизненные цели. Социальная установка. Общение: средства общения, невербальное общение, особенности общения в современном мире. Стратегия взаимодействия в</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять факторы, влияющие на формирование личности, социализацию индивида; • объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, 	<ul style="list-style-type: none"> • нравственной оценки социального поведения людей; • предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

			<p>Общение как понимание. Малые группы</p> <p>Групповая сплочённость.</p> <p>Групповая дифференциация и лидерство. Конфликт в межличностных отношениях.</p> <p>Социальный контроль.</p> <p>Социальные ценности и нормы.</p> <p>Правовая культура.</p> <p>Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.</p> <p>Проблема роста преступности и криминализации общества в России.</p> <p>Молодёжь как социальная группа.</p> <p>Особенности молодежной субкультуры.</p> <p>Проблемы молодежи в современной России.</p> <p>Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.</p>	<p><i>процессе общения.</i></p> <p><i>Классификация групп: условные и реальные референтные группы.</i></p> <p><i>Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Положение личности в группе.</i></p> <p><i>Лидерство. Стили лидерства.</i></p> <p><i>Роль и место социальных институтов. Нормы морали и права.</i></p> <p><i>Индивидуальные границы молодости. Социальный статус молодёжи; психологические особенности молодёжи. Молодёжные проблемы. Причины и последствия роста преступности в современном обществе.</i></p>	<p>социальных качеств человека);</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (молодёжь как социальную группу), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе; <p>анализировать и классифицировать социальную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам; 	
8	Виды социальных отношений.	11	<p>Трудовая деятельность.</p> <p>Социальное партнёрство.</p>	<p><i>Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства.</i></p> <p><i>Социальное партнёрство,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать с научных позиций основные виды деятельности как способ существования людей: 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного

			<p>Политическая деятельность. Власть и властная деятельность. Содержание и формы духовной деятельности. Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности. Демографическая и семейная политика в РФ.</p>	<p><i>удовлетворённость трудом. Цели и средства политической деятельности; власть и властная деятельность; легитимность власти. Духовная жизнь общества; духовный мир человека; создание и освоение духовных ценностей. Особенности семьи как малой группы; психология семейных взаимоотношений; воспитание в семье.</i></p>	<p>духовную, трудовую, политическую деятельность человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); • участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам; 	<p>взаимодействия с социальными институтами</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции, • оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
9	Этнические и конфессиональные отношения.	11	<p>Этническое многообразие современного мира. Межэтнические и межнациональные отношения Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Роль религии в жизни общества.</p>	<p><i>Виды этнических общностей. Теория происхождения и развития этносов. Этноссы России. Виды межэтнических отношений. Факторы межэтнического взаимодействия. Религия как мировоззрение и образ жизни. Традиционные и нетрадиционные религии. Функции религии. Формы религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Религия и государство. Религия в современной России.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; • выявлять основные проблемы регулирования межнациональных отношений в современном мире; • определить роль и место религии в современном мире; • участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам; 	<ul style="list-style-type: none"> • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

			Формы религии. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. Принцип свободы совести.			
--	--	--	--	--	--	--