

МБОУ «СОШ №3 с углубленным  
изучением отдельных предметов г. Котовска Тамбовской области

Утверждаю  
директор школы  Н.В.Аверин  
приказ № 381 от 29.08.14

Рассмотрено и рекомендовано  
методическим советом школы  
(протокол №1 от 28.08.14)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию**  
**для 10-х классов**  
**(базовый уровень)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе примерной программы, опубликованной на сайте Министерства образования, стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования от 5 марта 2004 года № 1089 и программы авторов учебника «Обществознание» под общей редакцией Л.Н. Боголюбова.

Программа включает шесть разделов: пояснительную записку, основное содержание, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-тематическое планирование, литературу и средства обучения и календарно-тематическое планирование.

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважение закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

## Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Программа рассчитана на критическое восприятие разнообразной информации, на выработку способности самостоятельно искать решения многочисленных проблем, возникающих в жизни человека и общества. С этой целью, в рамках общешкольной темы самообразования «**Управление качеством образования в школе**» применяются технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов, которая позволяет повышать качество обученности на базе отработки образовательного стандарта по обществознанию и предупреждать неуспеваемость, информационная технология, разработаны познавательные и проблемные задания, которые помогают лучше осмыслить содержание курса, научиться использовать полученные знания для решения практических задач, тестовые задания, используются интерактивные методы обучения, предполагающие организацию и развитие диалогового общения, самостоятельно, по желанию изучаются философско-правовые учения разных стран и мыслителей, которые оформляются в рефератах, докладах, сообщениях. В учебном процессе используется различные варианты работы с мультимедийным учебником «Обществознание». С целью эффективной реализации рабочей программы, в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся на уроках применяются разные виды и формы контроля: анализ мнений, составление развернутого плана, работа с документами, Интернет-ресурсами, проверка понятийного аппарата, обсуждение проблемных вопросов, презентации, групповая и индивидуальная работа, зачеты, тестовые контрольные работы, семинары.

## Содержание программы

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе примерной программы, опубликованной на сайте Министерства образования, стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Мин.образования от 5 марта 2004года № 1089 и программы авторов учебника «Обществознание» под общей редакцией Л.Н. Боголюбова.

### Введение (1 час)

### Общество (4 часа)

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязи. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества

## **Человек (10 часов)**

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.

Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Что такое мировоззрение.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка

## **Духовная культура (9 часов)**

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.

Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функция, история и формы высшего образования.

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие.

### **Экономика (5 часов)**

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Пр-во, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции. Фирмы и рынок - основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров. Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности

### **Социальная сфера (13 часов)**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейки в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство, бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «Новые» богатые, средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, социальное и культурное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

### **Политическая сфера (12 часов)**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Государство в полит. системе. Полит. режимы. Определение полит. системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства..

Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

### **Право как особая система норм (11 часов)**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов

Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость соврем. общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Его критерии. Формы общественного прогресса.

### Учебно- тематический план

Название раздела	Название тем	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся по разделам		
			Знать	Уметь	Применять
<b>Общество</b>		<b>4 часа</b>	Понятия общества, его систем, социальных институтов, подсистемы, элементы общества, науки об обществе	Доказывать, что общество - совместная жизнедеятельность людей. Видеть связь общества и природы. Определять особенности социальной системы. Характеризовать общество как сложную систему.	Извлекать из текстов знания по теме « Общество и общественные отношения» для подготовки выступления, разных типов планов.
1	Введение.	1			
2-3	Что такое общество.	2			
4-5	Общество как сложная динамическая система.	2			
<b>Человек</b>		<b>10 часов</b>	Понятия биосоциальной сущности человека, деятельности человека и ее структуру, мировоззрения. истины,	Характеризовать потребности и интересы человека. Соотносить понятия свободы и необходимости в человеческой деятельности. Анализировать виды человеческих знаний. Сравнить мораль и право.	Решать познавательные задачи; самостоятельно делать выводы и давать оценки. Составлять таблицы, схемы по данной теме.
6-7	Природа человека.	2			
8-9	Человек как духовное существо.	2			
10-11	Деятельность – способ существования людей.	2			
12-13	Познание и знание	2			

14	Человек в системе социальных знаний.	1	искусства.		
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек»	1			
<b>Духовная культура</b>		<b>9 часов</b>	Понятие культуры, ее многообразие; что есть наука, религия, мораль, образование.	Характеризовать многообразие культур: массовую, народную, элитарную, экранную. Уметь выделять основные особенности научного мышления, естественные и социально-гуманитарные науки. Оценивать общественную значимость и личностный смысл образования, знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	Применять для оценивания действия соц. групп с точки зрения морали. Использовать теоретический материал для написания эссе. Предвидеть возможные последствия определенных социальных действий.
16-17	Культура и духовная жизнь общества.	2			
18-19	Наука. Образование.	2			
20-21	Мораль. Религия.	2			
22-23	Искусство и духовная жизнь.	2			
24	Повторение темы «Духовная культура» Тестовый контроль.	1			
<b>Экономика</b>			<b>5 часов</b>	Определять связь экономики и уровня жизни.	Формулировать



25-26	Роль экономики в жизни общества.	2	Понятия экономики как науки и производственной системы. Типы экономических систем. Экономические отношения и интересы	Анализировать связь экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Раскрывать сущность экономической культуры, экономических отношений и интересов, экономической свободы и соц. ответственности.	собственные суждения по проблемам рыночной экономики; раскрывать на примерах явления экономической жизни.
27-28	Экономическая культура	2			
29	Повторение темы «Экономика»	1			
<b>Социальная сфера</b>		<b>13 часов</b>	Знать понятия социальной группы, соц. стратификации, соц. конфликта, соц. контроля и соц. мобильности.  Семья и брак. Проблемы неполных семей. Современная демографическая ситуация.	Характеризовать виды социальных норм, роль социального контроля, виды социальной мобильности, молодёжь как социальную группу и особенности молодёжной субкультуры. Определять этнические общности, анализировать межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Для анализа различных точек зрения на проблему социального неравенства, приводить примеры социальной мобильности, составлять схемы и таблицы по данной теме, подготовить выступление, отвечать на вопросы по тексту на данную тему, написать эссе.
30-31	Социальная структура общества	2			
32-33	Социальные взаимодействия.	2			
34-35	Социальные нормы и девиантное поведение.	2			
36-37	Нации и межнациональные отношения	2			
38-39	Семья и быт	2			
40-41	Социальное развитие и молодёжь	2			
42	Повторение темы «Социальная сфера»	1			
<b>Политическая</b>		<b>13 часов</b>	Понятия политической	Определять тип политической системы по	Применять знания о

<b>сфера</b>			системы, ее функций, типологию политических систем и их характеристики. Гражданское общество, государство. Политическая элита. Политические партии. СМИ. Избирательная кампания.	признакам. Сравнить типы политических режимов. Характеризовать демократию, ее основные ценности и признаки. Видеть связь гражданского общества и государства. Определять роль политической элиты и политических партий в жизни общества.	политической сфере для подготовки устного выступления, творческой работы, написания эссе на политическую тему, составление схемы и таблицы, объяснения смысла политических терминов и понятий, ориентировки в актуальных политических событиях,
43-44	Политика и власть	2			
45-46	Политическая система	2			
47-49	Гражданское общество и правовое государство	3			
50-51	Демократические выборы и политические партии	2			
52-53	Участие гражданина в политической жизни	2			
54	Повторение темы «Политическая сфера»	1			
<b>Право как особая система норм</b>		<b>11 часов</b>	Понятие права, систему права, структуру права, отрасли права, причины возникновения права, особенности становления современного права в РФ.	Характеризовать роль права в системе социальных норм, систему российского права, законотворческий процесс в Российской Федерации, Конституцию РФ. правоотношения, правонарушения, их виды, юридическую ответственность, судебную систему( в т.ч. систему российского права: конституционное, семейное, трудовое, уголовное, гражданское, административное, экологическое.	Решать правовые задачи по отраслям российского права, происходящие события и поведение людей с точки зрения права, выполнять гражданские обязанности и защищать права человека и гражданина, конструктивно взаимодействовать с людьми, имеющие разные убеждения, культурные ценности и занимающие разное социальное
55-57	Право в системе социальных норм	2			
58-59	Источники права	2			
60-61	Правоотношения и правонарушения	2			
62-63	Современное российское законодательство	2			
64-65	Предпосылки правомерного	2			

	поведения				положение.
66	Повторение темы «Право как особая система норм». Тестовый контроль	1			
<b>Общества в развитии</b> <b>67-68</b>		2	Основные понятия, термины курса	Выполнять тестовые задания, практические и иные виды проверочных работ	Применять знания курса для подготовки к ЕГЭ по выбору.
69-70	Итоговое повторение	2			

## Требования к уровню подготовки обучающихся

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- **систематизировать**, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

- 1.Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Базовый уровень. - М: Просвещение, 2012 год
- 2.Л.Н. Боголюбов. Человек и общество. Обществознание.- М: Просвещение, 2006год
- 3.М.А. Славкин. Философия.- М., 2006год
- 4.В.В.Барабанов. Обществознание.-М: АСТ, 2006год
- 5.Л.И.Зверева, А.Е.Тувельман «Обществознание» 2005год
- 6.С.Н. Степанько. Поурочное планирование по учебнику Л.Н.Боголюбова «Обществознание» 2011год
- 7.В.О.Мушинский. Обществознание.-М: Дрофа, 2005год
- 8.М.И.Шилобод. Политика и право.- М: Дрофа, 2002год
- 9.А.И.Кравченко. Введение в социологию.-М: Вита, 1998год
- 10.Гуревич П.С. Человек и культура.- М: Дрофа, 1998год
- 11.Большой энциклопедический словарь.- М.: Дрофа, 1999
- 12.Конституция РФ
- 13.Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ИКЦ «МарТ», 2009.
- 14.Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание»

**МБОУ «СОШ №3 с углубленным  
изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области**

Утверждаю

директор школы Н.В.Аверин

приказ № 198 от 29.08.13 г.

Рассмотрено и рекомендовано

методическим советом школы

(протокол №1 от 28.08.13 г.)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
10 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)  
НА 2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Название разделов и тем	Количество часов	Тип урока	Виды контроля	Дата	
					план	факт
1	Введение.	1	УИПЗЗ	текущий		
<b>Общество</b>		<b>4</b>				
2-3	Что такое общество.	2	КУ	текущий		
4-5	Общество как сложная динамическая система.	2	УЗЗВУ	тематический		
	<b>Человек</b>	10				
6-7	Природа человека	2	УКИЗ.	текущий		
8-9	Человек как духовное существо.	2	КУ	текущий		
10-11	Деятельность – способ существования людей.	2	УКИЗ	текущий		
12-13	Познание и знание.	2	УОСЗ	текущий		
14-15	Человек в системе социальных связей.	2	УОСЗ.	тематический		



14-15				ий		
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек»	1	УПОКЗ	итоговый		
<b>Духовная культура</b>		<b>9</b>				
17-18	Культура и духовная жизнь общества.	2	УИПЗЗ	текущий		
19-20	Наука. Образование.	2	УЗЗВУ	текущий		
21-22	Мораль. Религия.	2	УКИЗ	текущий		
23-24	Искусство и духовная жизнь.	2	КУ	текущий		
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»	1	УПОКЗ	тематический		
<b>Экономическая сфера</b>		<b>5</b>				
26-27	Роль экономики в жизни общества.	2	УИПЗЗ	текущий		
28-29	Экономическая культура.	2	КУ	текущий		

30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»	1	УОСЗ	тематический		
<b>Социальная сфера</b>		<b>13</b>				
31-32	Социальная структура обществ.	2	УИПЗЗ	текущий		
33-34	Социальные взаимодействия.	2	КУ	текущий		
35-36	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2	УЗЗВУ	текущий		
37-38	Нации и межнациональные отношения.	2	УКИЗ	текущий		
		2				
39-40	Семья и быт.	2	УКИЗ	текущий		
41-42	Социальное развитие и молодежь.	2	УОСЗ	тематический		
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1	УПОКЗ	итоговый		
<b>Политическая сфера</b>		<b>12</b>				
44-45	Политика и власть.	2	УИПЗЗ	текущий		
46-48	Политическая система.	2	КУ	текущий		

49-51	Гражданское общество и правовое государство.	3	УЗЗВУ	текущий		
52-53	Демократические выборы и политические партии.	2	УКИЗ	текущий		
54-55	Участие гражданина в политической жизни.	2	УОСЗ	текущий		
56	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»	1	УПОКЗ	тематический		
<b>Право как особая система норм</b>		<b>11</b>				
57-58	Право в системе социальных норм.	2	УИПЗЗ	текущий		
59-60	Источники права.	2	КУ	текущий		
61-62	Правоотношения и правонарушения.	2	УКИЗ	текущий		
63-64	Современное российское законодательство.	2	УОСЗ	текущий		
65-66	Предпосылки правового поведения.	2	УОСЗ	текущий		

67	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Право как особая система норм»</b>	1	УПОКЗ	итоговый		
<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>						
68-69	Общество в развитии.	2	УОСЗ	текущий		
70	Итоговое повторение	1	УОСЗ	итоговый		