

Конспект урока по обществознанию.

Тема: «Свобода – это ответственность». (Модуль 4, тема 3)

Цели:

Личностные:

- развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, развитие способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общечеловеческой культуры;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Предметные:

- формирование знаний учащихся о роли и значении свободы, ответственности, морального выбора в жизни человека;
- овладение приемами работы с документами и иллюстрациями;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе, основных социальных ролях, способах регулирования общественных отношений.

Метапредметные:

- определение общей цели и путей ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия.

Структура урока:

1. Организационный момент –1 мин.
2. Проверка уровня усвоенности учебного материала – 5 мин.
3. Актуализация знаний – 20 мин.
4. Проверка выполненной работы – 10 мин
5. Закрепление материала – 5 мин.

6. Подведение итогов. Домашнее задание. – 2 мин.

Оборудование: компьютеры, мультимедийный проектор, экран.

Методы и формы организации учебной деятельности: работа с ресурсом «Телешкола», Интернет ресурсами, беседа, работа в группах по выполнению мини-проектов, индивидуальная работа, фронтальный опрос.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. Организационный момент (1 минута).</p> <p>Тема урока: «Свобода – это ответственность».</p> <p>Цель – формирование умения анализировать жизненные ситуации, выстраивая алгоритм рассуждения на основе понятий обществоведческого курса свобода, ответственность, моральный выбор.</p>	
<p>2. Проверка уровня усвоенности учебного материала (5 минут).</p> <p>Учитель выясняет, есть ли у обучающихся вопросы по новой теме, которую они изучили самостоятельно дома по Модулю 4 теме №3.</p> <p>Входной контроль.</p> <p>3. Актуализация знаний (20 минут):</p> <p>Для дальнейшей работы класс делится на три группы. Учитель даёт задание каждой группе выполнить мини-проект по теме «Свобода – это ответственность»</p>	<p>Выполнение проверочной работы по самостоятельно изученной теме.</p> <ul style="list-style-type: none">• Первая группа, используя ресурсы сети Интернет, материал учебника составляет словарь урока, выделяя ключевые понятия темы. Результаты

<p>4. Проверка выполненной работы (10 минут)</p> <p>5. Закрепление материала (5 минут).</p> <p>6. Подведение итогов (1 минут)</p> <p>Учитель подводит итоги урока. Итоговые оценки учитель выставляет на следующем уроке, с учётом самооценки.</p>	<p>представляют в виде буклета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вторая группа, используя ресурсы сети Интернет, текст учебника подготавливает мини-проект по теме «Свобода. Как мы её понимаем» и представляет результат в виде презентации. • Третья группа, используя ресурсы сети Интернет, текст учебника, подготавливает социальную рекламу на тему «Мы в ответе за...». <p>Представление группами результатов работы. Презентация и обсуждение выполненных групповых мини-проектов.</p> <p>Учащиеся, работая в группах, заполняют синквейны по темам «Свобода», «Ответственность», «Выбор».</p>
<p>Домашнее задание (1 минуты)</p>	<p>выполнение заданий в разделе домашнее задание (часть 1; часть 2, задание №2,3; часть 3).</p>

Инструкция по выполнению домашнего задания
по обществознанию
по теме «Свобода – это ответственность».

1 группа.

1. Выделите ключевые понятия данной темы
2. Познакомьтесь с содержанием п. 7 учебника (Никитин А.Ф. Обществознание, 8 класс. – М.:Дрофа, 2010)
3. Поработайте с Модулем 4, часть 3 (ресурсы Телешколы).

2 группа.

1. Подберите теоретический материал, раскрывающий понятия «свобода», «ответственность».
2. Познакомьтесь с содержанием п. 7 учебника (Никитин А.Ф. Обществознание, 8 класс. – М.:Дрофа, 2010)
2. Поработайте с Модулем 4, часть 3 (ресурсы Телешколы)
3. Информацию вы можете найти на сайтах:

[terver.ru>socialstudies/svoboda...otvetstvennost.php](http://terver.ru/socialstudies/svoboda...otvetstvennost.php)

humanitar.ru

[gamashi.admin007.net>t36-topic](http://gamashi.admin007.net/t36-topic)

[notiss.ru>usrimg/liberte_responsabilite_fr.htm](http://notiss.ru/usrimg/liberte_responsabilite_fr.htm)

[0zd.ru>filosofiya/problema...i_otvetstvennosti...](http://0zd.ru/filosofiya/problema...i_otvetstvennosti...)

[psychomania.ru>index.php...otvetstvennost...svoboda-i...](http://psychomania.ru/index.php...otvetstvennost...svoboda-i...)

[aforizm.info>theme/svoboda/](http://aforizm.info/theme/svoboda/)

4. Подберите иллюстрации к понятиям «свобода», «ответственность», «выбор» для выполнения творческого задания.

3 группа.

1. Подберите материалы в СМИ, сети Интернет об ответственности школьников, подростков за совершаемые ими поступки. Материалы необходимы для выполнения творческого задания.
2. Познакомьтесь с содержанием п. 7 учебника (Никитин А.Ф. Обществознание, 8 класс. – М.:Дрофа, 2010)
3. Поработайте с Модулем 4, часть 3 (ресурсы Телешколы)

Информацию вы можете найти на сайтах:

gimnazia1.ucoz.ru>...**informacija_dlja_podrostkov...**144

psychologos.ru>articles/view...**ob_otvetstvennosti**

emissia.org>offline/2011/1600.htm

psihoterapiya-spb.ru>prichiny-obrasschenij/71.html

psy.1september.ru>view_article.php?id=201000410

Задания к теме «Свобода -это ответственность»

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски подходящими терминами и понятиями.

«Основополагающими чертами человека являются труд, разум, коллективность, творчество, но наряду с этим свобода и _____ (1). Свобода человека в _____ (2) предполагает возможность сделать осознанный выбор и принять на себя ответственность за него.

В свободной деятельности человек добивается поставленных _____ (3) и реализует себя. В философской литературе распространено понимание свободы как возможности _____ (4). Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным _____ (5)». Быть _____ (6) ответственным — это значит правильно понимать свои и чужие проблемы.

Задания к теме «Свобода -это ответственность»

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски подходящими терминами и понятиями.

«Основополагающими чертами человека являются труд, разум, коллективность, творчество, но наряду с этим свобода и _____ (1). Свобода человека в _____ (2) предполагает возможность сделать осознанный выбор и принять на себя ответственность за него.

В свободной деятельности человек добивается поставленных _____ (3) и реализует себя. В философской литературе распространено понимание свободы как возможности _____ (4). Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным _____ (5)». Быть _____ (6) ответственным — это значит правильно понимать свои и чужие проблемы.

Задания к теме «Свобода -это ответственность»

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски подходящими терминами и понятиями.

«Основополагающими чертами человека являются труд, разум, коллективность, творчество, но наряду с этим свобода и _____ (1). Свобода человека в _____ (2) предполагает возможность сделать осознанный выбор и принять на себя ответственность за него.

В свободной деятельности человек добивается поставленных _____ (3) и реализует себя. В философской литературе распространено понимание свободы как возможности _____ (4). Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным _____ (5)». Быть _____ (6) ответственным — это значит правильно понимать свои и чужие проблемы.

Задания к теме «Свобода -это ответственность»

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски подходящими терминами и понятиями.

«Основополагающими чертами человека являются труд, разум, коллективность, творчество, но наряду с этим свобода и _____ (1). Свобода человека в _____ (2) предполагает возможность сделать осознанный выбор и принять на себя ответственность за него.

В свободной деятельности человек добивается поставленных _____ (3) и реализует себя. В философской литературе распространено понимание свободы как возможности _____ (4). Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным _____ (5)». Быть _____ (6) ответственным — это значит правильно понимать свои и чужие проблемы.

Лист оценивания

Группа №1 Теоретики.

Фамилия, имя _____

1. Входной контроль.

Оценка по 5-балльной шкале	Количество выполненных заданий	Оценка за входной контроль
5	6	
4	4-5	
3	3	

2. Оценка выполненного задания (составление буклета) группой _____ (см. рубрикатор)

3. Оценка собственного вклада в работу группы над заданием (составление буклета).

Участие и активность в планировании	Распределение функций внутри группы	Возникновение и разрешение конфликтных ситуаций	Активность при презентации проекта	Баллы
<p>0 – не участвовал(а) в планировании</p> <p>1 – участвовал(а) в планировании, но не активно</p> <p>2 – активно участвовал(а) в планировании,</p> <p>3 – был(а) лидером</p>	<p>0 – в работе над проектом не участвовал(а)</p> <p>1 – распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным</p> <p>2 – распределения функций было, выполнял(а) свою часть работы</p>	<p>0 – инициатор конфликта</p> <p>1 – участник конфликта</p> <p>2 – в конфликт не вступает</p>	<p>0 – не проявляет активности</p> <p>1 – активен, но инициативы не проявляет</p> <p>2 – активен, проявляет инициативу</p>	

Оценка по 5-балльной шкале	Баллы по критериям
5	8-9 баллов
4	6-7 баллов
3	4-5 баллов
2	0-3 балла

Лист оценивания

Группа №2 Практики.

Фамилия, имя _____

2. Входной контроль.

Оценка по 5-балльной шкале	Количество выполненных заданий	Оценка за входной контроль
5	6	
4	4-5	
3	3	

2. Оценка выполненного задания (мини-проекта) _____ (см. рубрикатор)

3. Оценка собственного вклада в работу группы над заданием (мини-проект)

Участие и активность в планировании	Распределение функций внутри группы	Возникновение и разрешение конфликтных ситуаций	Активность при презентации проекта	Баллы
<p><i>0 – не участвовал(а) в планировании</i></p> <p><i>1 – участвовал(а) в планировании, но не активно</i></p> <p><i>2 – активно участвовал(а) в планировании,</i></p> <p><i>3 – был(а) лидером</i></p>	<p><i>0 – в работе над проектом не участвовал(а)</i></p> <p><i>1 – распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным</i></p> <p><i>2 – распределения функций было, выполнял(а) свою часть работы</i></p>	<p><i>0 – инициатор конфликта</i></p> <p><i>1 – участник конфликта</i></p> <p><i>2 – в конфликт не вступает</i></p>	<p><i>0 – не проявляет активности</i></p> <p><i>1 – активен, но инициативы не проявляет</i></p> <p><i>2 – активен, проявляет инициативу</i></p>	

Оценка по 5-балльной шкале	Баллы по критериям
5	8-9 баллов
4	6-7 баллов
3	4-5 баллов
2	0-3 балла

Лист оценивания

Группа №3 Пиарщики.

Фамилия, имя _____

1. Входной контроль.

Оценка по 5-балльной шкале	Количество выполненных заданий	Оценка за входной контроль
5	6	
4	4-5	
3	3	

2. Оценка выполненного задания (социальная реклама) _____ ()

3. Оценка собственного вклада в работу группы над заданием (социальной рекламой)

Участие и активность в планировании	Распределение функций внутри группы	Возникновение и разрешение конфликтных ситуаций	Активность при презентации проекта	Баллы
0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером	0 – в работе над проектом не участвовал(а) 1 – распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным 2 – распределения функций было, выполнял(а) свою часть работы	0 – инициатор конфликта 1 – участник конфликта 2 – в конфликт не вступает	0 – не проявляет активности 1 – активен, но инициативы не проявляет 2 – активен, проявляет инициативу	

Оценка по 5-балльной шкале	Баллы по критериям
5	8-9 баллов
4	6-7 баллов
3	4-5 баллов
2	0-3 балла