

**Тема урока:** Как устроен компьютер.

**Класс:** 5В

**Цель урока:** закрепление представления учащихся об устройстве компьютера.

**Задачи урока.**

Образовательные задачи:

1. систематизация и расширение знаний учащихся об устройствах компьютера и их назначении;

Развивающие задачи:

1. Развитие логического мышления (умение выделять существенное);
2. Развитие памяти, внимания, воображения, речи.
3. Развитие познавательного интереса;
4. Развитие навыков самостоятельной работы; работы в паре, в группе;
5. Развитие информационной культуры учащихся;
6. Расширение кругозора, обогащение словаря учащихся.

Воспитательные задачи:

1. Формирование познавательной потребности;
2. Воспитание интереса к предмету «Информатика»;
3. Воспитание дисциплинированности, прилежности, любознательности;
4. Воспитание у учащихся толерантности (при организации различных форм деятельности учащихся на уроке);
5. Воспитание культуры общения.
6. Воспитание бережного отношения к своему здоровью при работе в компьютерном классе путем соблюдения техники безопасности.
7. Воспитание бережного отношения к материальному оснащению кабинета информатики и ИКТ.

Планируемые образовательные результаты:

- 1) предметные – знание основных устройств компьютера и их функций;
- 2) метапредметные – основы ИКТ-компетентности;
- 3) личностные – представление о роли компьютеров в жизни современного человека;

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

**Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре, групповая работа.

**Оборудование:**

- ТСО: ПК, демонстрационный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, колонки, презентация.

У учеников сигнальные карточки (восклицательный знак и вопросительный знак и цифры от 0 до 4).

- Раздаточный материал (задания для самостоятельной работы, в конвертах проектное задание для каждой группы )

**Список литературы и Интернет-ресурсов:**

1. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 5 класса. / Л. Л. Босова., А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 184с.: ил.
2. Босова Л. Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса. / Л. Л. Босова. А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 144с.: ил.

3. Босова Л. Л. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 5 класса : методическое пособие: 2-е изд. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, - М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 167 с.: ил.
4. Интернет-ресурсы

### **План урока:**

1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент. - 2 мин.
2. Актуализация знаний. Формулировка темы урока – 2 минут.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. – 2 мин.
4. Первичное закрепление - 25 минут
5. Физминутка. – 1 мин.
6. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) – 10 мин
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – 1 мин
8. Подведение итогов. Рефлексия. – 2 мин.

### Ход урока:

#### **1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.**

**Слайд 1.** Здравствуйте ребята! Садитесь!

Сегодня мы продолжим путь по прекрасной и удивительной стране Информатика.

**Слайд 2.** Давайте посмотрим с каким настроением вы пришли на урок. Я очень рада, что вы в хорошем настроении.

**Слайд 3.** Хочу начать сегодняшней урок словами известного французского писателя - лингвиста Гюстава Гийома «Дорогу осилит идущий, а информатику - мыслящий». Пусть эти замечательные слова станут девизом нашего путешествия. Как вы понимаете смысл этих слов?

Оцените свою готовность к уроку. И так пусть на уроке для всех сопутствует успех.

#### **2. Актуализация знаний. Формулировка темы урока.**

**Слайд 4.** Отгадываем тему урока (из букв складываем слова «как устроен компьютер»). Вам поможет загадка

Напишу и сосчитаю,  
И ошибку укажу,  
Я и музыку сыграю  
И картинку покажу...  
Я хотя росточком мал,  
Но большой универсал!

#### **3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Ребята, как вы думаете, сегодня урок изучения нового материала или повторения? Урок повторения и закрепления знаний. Какова цель урока? Дети отвечают на вопросы.

**Слайд 5.** В путешествие с нами отправляется Незнайка. А почему именно этого сказочного героя берем сегодня? Что мы будем делать на уроке, чтобы достичь цели?

©Кудряшова Светлана Юрьевна, учитель информатики МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области  
(Отгадать загадки и ребусы, выполнить задания, отвечать на вопросы, создать проект).  
Чтобы поделиться азами компьютерной грамотности, которые получили на предыдущем уроке.

#### 4. **Первичное закрепление.**

В нашем путешествии за каждое выполненное задание вы будете получать компики, которые вам помогут выполнить творческий проект.

**Слайд 6.** С чего начинается любое путешествие? Конечно же со сборов вещей, необходимых в дороге.

**Задание 1.** Подготовка к путешествию.

Идеи каких из изображенных приборов были использованы при создании персональных компьютеров. Переместите их в рюкзачок Незнайки.

**Слайд 7. Задание 2.** Помогите Незнайке определить вид транспорта.

**Слайд 8. Задание 3.** Устная разминка.

А) Закончите предложение: «Компьютер – это....»

- Электронный прибор с клавиатурой и экраном.
- Устройство для выполнения вычислений.
- Универсальная машина для работы с информацией.
- Электронное устройство для создания текстовых и графических документов.

Б) А с какими видами информации работает компьютер?

В) Вспомните, на какие группы делятся все устройства компьютера.

**Слайд 9.** На карточках запишите ФИ.

**Задание 4.** Отгадай загадки и ответы запиши в таблицу №1 (по карточкам работают индивидуально со взаимопроверкой). Отметьте в таблице активности количество набранных компиков.

**Слайд 10. Задание 5.** Разгадай ребусы и ответы запиши в таблицу №2 (работа за компьютером).

**Инструкция по выполнению задания:** названия угаданных устройств записываются в ячейки пустой строки.

На какие две группы можно распределить записанные в ваших таблицах устройства (основные и дополнительные)? Перечислите основные устройства компьютера (клавиатура, память, процессор, монитор). Определите устройства компьютера, которые расположены в системном блоке. Расскажите об их назначении.

**Слайд 11. Задание 6.** Сопоставь понятия.

Давайте повторим правила работы в группе. (Не ссориться; выслушивать мнение каждого; и т.д.)

**Слайд 12. Задание 7.** Распределите устройства по группам (устройства ввода, устройства вывода).

Какая команда первой выполнит задание, демонстрирует ответ на доске (мышь, монитор, принтер, акустические колонки, наушники, сканер, микрофон)

**Слайд 13. Задание 8. "Найди ошибки".**

- **Ответ:** колонки - не является устройством ввода информации с компьютера.
- **Ответ:** сканер - не является устройством вывода информации в компьютер.
- **Ответ:** жесткий диск - не является устройством для ввода информации.
- **Ответ:** джойстик – не располагается в системном блоке.

**Слайд 14. Задание 9. "Отыщи слово".** Найдите в предложениях слова, связанные с информатикой:

- Потом **они торжествовали** и радовались как дети.
- Река Днепр **интересна** тем, что на ней имеются несколько гидроэлектростанций.

**Слайд 15. Задание 10. Задание "Заполни пропуски" (5 компиков).**

**Инструкция по выполнению задания:** в ячейки, выделенные оранжевым цветом, необходимо вписать названия устройств строчными буквами. Для того, чтобы увидеть результат, после выполнения задания необходимо нажать кнопку *Проверить результат*. Выход из программы осуществляется стандартным способом.

**Ответы:** На **мониторе** появилось изображение карты, из **колонок** зазвучала негромкая музыка. Затем на мониторе появилось предложение выбрать место, где будет построен город. Володя указал **мышью** (чем?) место расположения города, набрал на **клавиатуре** его название. Затем он дал команду «Сохранить». Теперь карта с городом хранилась на **жестком диске** (или **винчестере**) компьютера.

**Слайд 16.**

5. **Физминутка. – 1 мин.** Выполним с другом КомПашей (видеофайл).

6. **Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проект «Собери компьютер»).**

**Слайд 17.**

На набранную сумму команда выбирает из прайс-листа необходимые устройства и приклеивает карточки с их изображениями на схему «Устройство компьютера».

Каждая группа представляет свои проекты (собранные компьютеры):

- говорят, сколько баллов набрала команда;
- рассказывают про те устройства, которые они выбрали, и их назначение.

После выступления всех команд, учащиеся совместно с учителем выбирают самый многофункциональный компьютер!

7. **Слайд 18. Домашнее задание:** отгадать устройство компьютера, закодированное с помощью чисел (17 13 16 20 20 6 18). Определите, где используется данное устройство и в чем его назначение?

8. **Слайд 19. Подведение итогов. Рефлексия.** Оцените свою работу на уроке. Как вы думаете, цель урока достигнута?

**Слайд 22.** Все молодцы! Спасибо за работу.