

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углублённым изучением отдельных предметов»
г. Котовска Тамбовской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории Древнего мира

для 5 класса

Пояснительная записка.

Историческое образование на ступени основной школы способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в основной школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального компонента нового федерального государственного образовательного стандарта по истории (далее ФГОС), определенным **«Законом об образовании» РФ;**

- примерной программы по истории для 5-9 классов, созданной на основе ФГОС второго поколения;

- **Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации;**

- **федерального перечня учебников**, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента **нового государственного образовательного стандарта;**

- **Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.**

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе по истории Древнего мира:

- давать характеристику общественного строя древних государств на основе знания времени и места исторических событий, использования исторической карты как источника информации, осуществляя поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Древнего мира;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Рабочая программа по истории для 5 класса разработана на основе примерной программы по истории для 5-9 классов, созданной группой ученых РАО под руководством А.А. Кузнецова в 2010 году. Выбор был обоснован тем, что эта программа создана с учетом требований ФГОС второго поколения.

В рабочую программу внесены изменения, связанные с результатом изучения истории, среди которых выделены **личностные, метапредметные и предметные**. Результативность при обучении будет зависеть от **уровня сформированности универсальных учебных действий (далее УУД): личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных**. Результаты деятельности по формированию УУД также найдут отражение в данной рабочей программе.

История Древнего мира как часть Всеобщей истории рассматривает характерные черты этой эпохи, цивилизации и государства Древнего мира. Также в данном курсе рассматриваются взаимодействия и преемственность отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Курс истории Древнего мира играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

В рабочей программе определены требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с новыми ФГОС.

Программа учитывает содержание Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и основывается на приоритете общечеловеческих ценностей, необходимых для формирования духовно-нравственной личности.

Рабочая программа базируется на единстве процессов обучения и воспитания. Сквозной линией этого взаимодействия является приоритетное начало – человек в истории, что несет в себе элемент воспитания и социализации личности.

Курс истории Древнего мира рассчитан на **68 часов** в соответствии с базисным учебным планом. Из них **6 часов отведено для проведения контрольных работ, подготовку и защиту учебных проектов в рамках изучаемого курса.**

Формы организации учебного процесса разнообразны: предусмотрены групповые, фронтальные и индивидуальные.

При изучении курса используется учебник Вигасина А.А. издательства «Просвещение», рекомендованный к использованию в общеобразовательных учреждениях для 5 класса.

По своему содержанию курс разделен на 4 раздела. Раздел 1 «Жизнь первобытных людей» знакомит пятиклассников с новым предметом, хронологией, периодизацией процессов, происходивших с момента появления древних людей на Земле и до возникновения государства.

Раздел 2 «Народы и государства Древнего Востока» расширяет представления школьников об историческом пространстве, эволюции трудовой, хозяйственной деятельности, образовании и развитии государств, о познании человеком окружающего мира.

В разделе 3 «Древняя Греция» помимо упомянуты выше аспектов изучения истории, большое внимание уделяется развитию политической сферы, что связано с зарождением демократии, а также огромному вкладу древних греков в мировую культуру.

Раздел 4 «Древний Рим» посвящен процессу возникновения и распада самой могущественной в Древнем мире империи, взаимодействию Рима с многочисленными покоренными народами, что привело к распаду и затем – к гибели когда – то мощной цивилизации.

В ходе изучения истории Древнего мира обучающиеся знакомятся с понятийным аппаратом, исторической картой, работают с различной информацией, учатся выделять главное, совершенствуют основные УУД.

Результаты освоения курса истории Древнего мира

1. Предметные результаты.

Обучающиеся должны научиться:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);
- использовать историческую карту о расселении человека в эпоху первобытности и Древнего мира, показывать расположение древнейших цивилизаций и государств, места важнейших событий;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства; б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах; в) религиозные верования людей в древности;
- объяснять назначение и художественные достоинства памятников древней культуры;
- давать оценку значительным событиям и личностям древней истории.

2. Метапредметные результаты.

В ходе освоения курса обучающиеся должны уметь

- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- владеть умением работать с различной информацией: анализировать и обобщать факты, составлять простой план ;
- подготовить сообщение. Презентацию;
- проявлять готовность к сотрудничеству с учителем и соучениками.

3. Личностные результаты.

В ходе изучения истории Древнего мира школьники должны приобрести следующие убеждения и качества:

- освоение гуманистических традиций и ценностей, накопленных цивилизациями Древнего мира, сохраняемые в современном обществе;
- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре народов Древнего мира.

Содержание курса истории Древнего мира (68 часов) 5 класс

Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 часов)

Введение. Счет лет в истории. Историческая карта. Исторические источники. Вспомогательные исторические науки.

Расселении древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Раздел II. Народы и государства Древнего Востока (20 часов)

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством. Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон – реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы. Пирамиды.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города – государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природа, занятия жителей. Развитие ремесла и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания, культурное наследие. Ниневия, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города – государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность. Создание объединенного государства. Империя Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Раздел III. Древняя Греция (21 час)

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни, занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции

(Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города - государства: политический строй, аристократия и демос.

Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины:

утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта:

основные группы населения, политическое устройство. Спартанское

воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники,

крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская

демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.

Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и

образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних

греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра

Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура

эллинистического мира.

Раздел IV. Древний Рим (20 часов)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об

основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи.

Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов.

Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.

Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя:

территория, управление. Возникновение и распространение христианства.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и

варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии.

Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура.

Пантеон. Быт и досуг римлян.

Итоговое повторение (2 часа)

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Учебно – тематический план
История Древнего мира
5 класс

№ п/п	Темы разделов	Количество часов	Темы уроков	Характеристика универсальных учебных действий (УУД) по разделам
I	Жизнь первобытных людей	6		Личностные (далее, ЛУУД): развивать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.
1.		1	Введение. Счет лет в истории.	Регулятивные (далее РУУД): развивать умение составлять план к текстам. Познавательные УУД (далее ПУУД): Развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию. Коммуникативные УУД (далее КУУД): Развивать умение планировать сотрудничество с учителем.
2.		1	Древнейшие люди.	
3.		1	Родовые общины охотников и собирателей.	
4.		1	Возникновение искусства и религиозных верований.	
5.		1	Возникновение земледелия и скотоводства.	
6.		1	Появление неравенства и знати.	
II	Народы и государства Древнего Востока	20		ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о труде, верованиях народов Древнего Востока, умения работать с хронологией, исторической картой.
7.		1	Государство на берегах Нила	РУУД: развивать умения показывать на обобщающем уроке хорошие знания. ПУУД: развивать умение сравнивать природу, жизнь разных слоев населения стран древнего Востока. КУУД: развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.
8.		1	Как жили земледельцы и ремесленники в древнем Египте	
9.		1	Жизнь египетского вельможи.	
10.		1	Военные походы фараонов.	
11.		1	Религия древних египтян.	
12.		1	Искусство Древнего Египта. В древнеегипетской	

13		1	школе.	
14.		1	Древнее Двуречье	
15.		1	Повторительно – обобщающий урок	
16.		1	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	
17.		1	Финикийские мореплаватели.	
18		1	Библейские сказания	
19		1	Царство Давида и Соломона.	
20.		1	Ассирийская держава.	
21		1	Персидская держава.	
22		1	.Природа и люди Древней Индии.	
23		1	Индийские касты	
24		1	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	
25.		1	Первый властелин единого Китая.	
26		1		
Ш	Древняя Греция	21		ЛУУД: развивать умение работать с новыми понятиями из области политической сферы, стремление к красоте, опираясь на достижения культуры Древней Греции.
27		1	Греки и критяне.	
28.		1	Микены и Троя.	
29.		1	Поэма Гомера «Илиада».	
30.		1	Поэма Гомера «Одиссея»	
31.		1	Религия древних греков.	РУУД: развивать умение составлять рассказ по плану об условиях жизни древних греков, о возникновении демократии в Афинах, о политическом устройстве Спарты и Афин.
32.		1	Земледельцы Аттики теряют свои земли.	
33.		1	Зарождение демократии в Афинах.	ПУУД: развивать умение устанавливать причинно – следственные связи процесса создания империи А. Македонского и ее распада, умение сравнивать общественно – политическое устройство Афин и Спарты.
34.		1	Древняя Спарта.	
35.		1	Основание греческих колоний.	
36		1	Повторительно – обобщающий урок	
37.		1	Олимпийские игры в древности.	
38		1	Победа греков над персами в Марафонской битве.	КУУД: развивать умение с достаточной полнотой выражать свои мысли по содержанию новых понятий, объяснять причины войн, вклад древних греков в мировую культуру.
39.		1	Нашествие персидских войск на Элладу.	
40.		1	В гаванях афинского порта Пирей.	
41.		1	В городе богини Афины.	
42.		1	В афинских школах и гимназиях.	
43.		1	В театре Диониса.	

44.		1	Афинска демократия при Перикле.	
45.		1	Города Эллады подчиняются Македонии.	
46.		1	Поход Александра Македонского на Восток.	
47.		1	В древней Александрии Египтской.	
IV	Древний Рим	20		ЛУУД: осознавать себя как гражданина России, проявляя при этом уважение к другим народам, о которых узнали на уроках истории, развивать стремление к красоте на примерах достижений культуры Древнего Рима
48		1	Древнейший Рим	РУУД: развивать умение корректировать свои недочеты в работе с понятиями, хронологией, картой, фактической информацией и т.д.; стремление к самооценке знаний раздела.
49		1	Завоевание Римом Италии.	
50.		1	Устройство Римской республики.	
51.		1	Вторая война Рима с Карфагеном.	
52.		1	Установление господства Рима над всем Средиземноморьем.	
53.		1	Рабство в Древнем Риме.	
54.		1	Земельный закон братьев Гракхов.	
55		1	Восстание Спартака.	
56..		1	Повторительно – обобщающий урок.	
57.		1	Единовластие Цезаря в Риме.	
58.		1	Установление империи в Риме.	
59.		1	В Риме при императоре Нероне.	
60.		1	Первые христиане и их учение.	
61.		1	Расцвет Римской империи.	
62		1	«Вечный город» во времена империи.	
63.		1	Римская империя при Константине.	
64.		1	Взятие Рима готами.	
65.		1	Повторительно – обобщающий урок.	
66.		1	Итоговое повторение.	
67-68		2		
				КУУД: развивать умение вести диалог на уроках, отвечать на вопросы, участвовать в беседе о причинах могущества и упадка Римской империи, о вкладе Древнего Рима в культурное наследие человечества, о роли выдающихся римлян в истории

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение курса
Истории Древнего мира в 5**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
3. Данилюк А.Я., Кондакова А.М., Тишкова В.А. Концепция духовно – нравственного воспитания и развития личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009
4. Вигасин А.А. История Древнего мира. Учебник для 5 класса общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010
5. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. - / авт. Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 1997
6. Методическое пособие по истории Древнего мира...
7. Всеобщая история. Справочник школьника. – М.: Слово, 1997
8. Энциклопедия. История на заре человечества. - / авт.-сост. П.Кошель. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000
9. Гузик М.А. В поисках золотого руна: Мировая худож. Культура в викторинах, ребусах, кроссвордах и криптограммах. – М.: Просвещение, 1994
10. Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима. - / авт.-сост. А.А.Нейхардт. – М.: Правда, 1988
11. Комплект DVD – фильмов по истории Древнего мира.

Календарно – тематическое планирование курса истории Древнего мира

5 класс

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
2. Урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;
3. Урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
4. Урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
5. Урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;
6. Комбинированный урок – КУ

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол- во часов	Тип урока	Планируемые результаты по итогам учебного года			Вид контроля	Дата	
				Предметные результаты	Мета- предметные результаты	Личностные результаты		По плану	Фактически

I.	<p>Жизнь первобытных людей. Введение. Счет лет в истории. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати</p>	6		<p><i>Учащиеся должны научиться:</i> - определять место исторических событий во времени, объяснять смысл понятий, терминов; - использовать историческую карту о расселении человечества в эпоху первобытности и Древнего мира; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники культуры, рассказывать о событиях древней истории; - раскрывать характерные, существенные</p>	<p><i>.В ходе освоения курса обучающиеся должны уметь:</i> - сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; - владеть умением работать с различной информацией: анализировать и обобщать факты, составлять простой план; - подготовить сообщение, презентацию; - проявлять готовность к сотрудничеству с учителем, соучениками.</p>	<p><i>В ходе изучения истории Древнего мира школьники должны приобрести следующие убеждения и качества:</i> - освоение гуманистических традиций и ценностей, накопленных цивилизациями Древнего мира, сохраняемые и в современном обществе; - осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре народов Древнего мира.</p>	<p>Актуализация знаний уч-ся П / Р: счет лет в истории.</p> <p>Составление плана к пунктам</p> <p>Составление рассказа к иллюстрациям.</p> <p>Словарный диктант. Тест.</p>	<p>1-я четверть: Сентябрь - Октябрь</p>	
1.		1	УИПЗЗ						
2.		1	УЗЗВУ						
3.		1	УЗЗВУ						
4.		1	КУ						
5.		1	УКИЗ						
6.	1	УОСЗ							

			<p><i>черты: А) форм государственного устройства; б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах; В) религиозные верования людей в древности; - объяснять назначение и художественные достоинства памятников древней культуры; Давать оценку значительным событиям и личностям древней истории.</i></p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

II	Народы и государства Древнего Востока	20						
7.	Государство на берегах Нила	1	УИПЗЗ				Актуализация знаний обучающихся.	1-я четверть: Октябрь
8.	Как жили земледельцы и ремесленники в древнем Египте	1	КУ				Беседа по вопросам.	
9.	Жизнь египетского вельможи.	1	УКИЗ				Работа в группах: конкурс «Лучший рассказчик»	
10.	Военные походы фараонов.	1	УКИЗ				Беседа с элементами игры.	
11.	Религия древних египтян.	1	УОСЗ					
12.	Искусство Древнего Египта.	1	УИПЗЗ				Составление вопросов по содержанию	
13.	В древнеегипетской школе.	1	УЗЗВУ				видеофильма(У.13-15)	
14.	Древнее Дворечье	1	УКИЗ				Беседа.	
15.	Повторительно – обобщающий урок	1	КУ				Составление рассказа по плану.	
16.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	УКИЗ				Словарный диктант.	2-я четверть: Ноябрь-Декабрь
17.	Финикийские мореплаватели.	1	КУ				Тест.	
18.	Библейские сказания	1	УОСЗ				Работа в группах: «Если бы я был(а) царем Хаммурапи»...	
19.	Царство Давида и Соломона.	1	УПОКЗ					
20.	Ассирийская держава.						Групповая работа с библейскими притчами.	
21.	Персидская держава. .Природа и люди							

Ш	Древняя Греция	21						
27	Греки и критяне.	1	УИПЗЗ				<p><i>Актуализация знаний обучающихся.</i></p> <p><i>Беседа.</i></p> <p><i>Брейн-ринг.</i></p> <p><i>КВН по поэмам Гомера.</i></p> <p><i>Словарный диктант.</i></p> <p><i>Беседа.</i></p> <p><i>Дискуссия о демократии.</i></p> <p><i>Дебаты «Афины и Спарта. Где жить хорошо?»</i></p> <p><i>Фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Тест.</i></p> <p><i>Составление плана к пунктам параграфа.</i></p> <p><i>Составление вопросов к пунктам параграфа.</i></p> <p><i>Конкурс знатоков истории греко-</i></p>	<p>3-я четверть: Январь-Март</p>
28	Микены и Троя.	1	УИПЗЗ					
29	Поэма Гомера «Илиада».	1	УЗЗВУ					
30	Поэма Гомера «Одиссея»	1	КУ					
31	Религия древних греков.	1	КУ					
32	Земледельцы Аттики теряют свои земли.	1	УЗЗВУ					
33	Зарождение демократии в Афинах.	1	УОСЗ					
34	Древняя Спарта.	1	КУ					
35	Основание греческих колоний.	1	УКИЗ					
36	Повторительно – обобщающий урок	1	УКИЗ					
37	Олимпийские игры в древности.	1	УЗЗВУ					
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	КУ					
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	УКИЗ					
40	В гаванях афинского порта Пирей.	1	УКИЗ					
41	В городе богини Афины.	1	КУ					
42	В афинских школах и гимназиях.	1	УПОКЗ					

<p>44 45 46 47</p>	<p>В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии египетской.</p>						<p><i>персидских войн»</i></p> <p><i>Беседа по вопросам параграфа.</i></p> <p><i>Работа в группах «Мы учимся в гимназии» Творческий конкурс «В древнегреческом театре». Составление портрета личности Перикла(разные формы). Подготовка к творческому проекту»По следам А.Македонского» Защита проекта «По следам А.Македонского».</i></p>		
--------------------------------	---	--	--	--	--	--	---	--	--

IV	Древний РИМ	20						
48.	Древнейший Рим	1	УИПЗЗ					
49.	Завоевание Римом Италии.	1	УЗЗВУ					
50.	Устройство Римской	1	УЗЗВУ					
51.	республики.	1	УКИЗ					
52.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	УКИЗ					
53.	Установление господства Рима над всем	1	КУ					
54.	Средиземноморьем.	1	КУ					
55.	Рабство в Древнем Риме.	1	КУ					
56.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	УОСЗ					
57.	Восстание Спартака.	1	КУ					
58.	Повторительно – обобщающий урок.	1	КУ					
59.	Единовластие Цезаря в Риме.	1	УКИЗ					
60.	Установление империи в Риме.	1	УКИЗ					
61.	В Риме при императоре	1	КУ					
62.	Нероне.	1	УКИЗ					
63.	Первые христиане и их учение.	1	УОСЗ					
64.	Расцвет Римской империи.	1	УОСЗ					
65.	«Вечный город» во времена империи.	2	УПОКЗ					
66.	Римская империя при Константине.							
67-68.								
							Актуализация знаний уч-ся. Беседа. Составление вопросов к пунктам параграфа. Составление рассказа по иллюстрациям. Драматизация эпизодов войн Рима с Карфагеном. Брейн-ринг. Словарный диктант. Работа в группах «На вилле рабовладельца»	4-я четверть: Апрель - Май
							Сравнительный анализ документов.	
							Драматизация эпизодов восстания Спартака. Тест. Дебаты «Империя или республика.	

	<p>Взятие Рима готами. Повторительно – обобщающий урок. Итоговое повторение.</p>						<p><i>Что лучше? Работа по структурированию текста. Конкурс гидов</i></p> <p><i>«Путешествие по «Вечному городу». Конкурс «Лучший рассказчик». Составлении характеристик личностей выдающихся римлян. Дискуссия «Почему могучий Рим пал?» Подготовка к защите проекта. Защита проекта «Семь чудес света и другие...»</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--