

МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области

Утверждаю  
директор школы, директор И.В.Аверин  
приказ № 381 от 29.08.14

A circular official stamp of the school is positioned behind the signature. The stamp contains the text: "ГОРОДА КОТОВСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ", "МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области", "ИНН 6825004600", "ОГРН 1026801010455", and "ДЛЯ ДОКУМЕНТА". A signature is written across the stamp.

Рассмотрено и рекомендовано  
методическим советом школы  
(протокол №1 от 28.08.14)

Рабочая программа  
по истории  
для 11 класса  
(70 часов)

Котовск 2015

## **Пояснительная записка.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта по истории (базовый уровень);
- примерной программы по истории (базовый уровень), созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
- федерального перечня учебников, утвержденного приказом от 7 декабря 2005 г. № 302, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках курса Истории России и мира. Предполагается их синхронно-параллельное изучение.

Основными формами организации учебных занятий в старшей школе являются: лекция, комбинированный урок, семинарское занятие, лабораторно-практическое занятие, урок-тестирование, интегрированный урок.

Цели учебного курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными задачами курса являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;

- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;

- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, а также умения аргументированно выразить собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам.

Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознания, с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Одна из принципиальных установок курса - взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а также тех факторов, которые позволяли России и ее народам созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает

обязательный минимум содержания курса истории России и мира в 11 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.

Основные **методы обучения**, применяемые к изучению истории в старшей школе:

1. Проблемный.
2. Частично-поисковый.
3. Исследовательский.

#### **Используемые технологии обучения:**

- технологии развивающего обучения;
- технологии разноуровневого подхода;
- информационно-коммуникативной технологии;
- личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Для проверки уровня подготовки и качества знаний учащихся предусмотрены следующие **формы текущей и промежуточной аттестации**:

- контрольные работы;
- тематическое тестирование;
- тематические зачетные и проверочные работы;
- обобщающие уроки;
- подготовка и защита учащимися рефератов, проектных и исследовательских работ.

При изучении курса история России и мира использовался следующие учебники:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. 11 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005.

Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС »»», 2005 г.

Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС »»», 2006 г.

Данилов А.А., Уткин А.И., Филиппов А.В. – История России 1945-2008, М.: «Просвещение», 2008

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она **ориентирована** на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории в XX- начале XXI века. С целью углубления знаний школьников по Отечественной истории в основу взято соотношение: 24:44, где на курс «Всеобщей истории» выделено минимальное количество часов по Госстандарту.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА**

В результате изучения истории ученик должен

### **знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

### **уметь**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;



- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

## Содержание курса

### Россия в начале XX вв. (не менее 6 ч)

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские

тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

### **Революция 1917 г. и Гражданская война в России.**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

*Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.*

### **Советское общество в 1922-1941 гг.**

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.*

*Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.*

### **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток*

*страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.*

### **СССР в первые послевоенные десятилетия**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

*Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.*

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.*

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.*

### **СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма.*

Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения*. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева»*. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия*.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции*.

### **Советское общество в 1985-1991 гг.**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия*. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни*. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР*.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы*.

### **Российская Федерация (1991-2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской

Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

*Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.*

МБОУ «СОШ №3 с углубленным  
изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области

Утверждаю  
директор школы Н.В.Аверин  
приказ №198 от 29.08.2013 г.

Календарно-тематическое планирование  
по истории  
(11 классы)  
на 2013-2014 учебный год

Учитель: Гордеева О.Н.

Календарно-тематический план по истории 11 класс.

Темы уроков	Кол-во часов	Тип урока	Виды, формы контроля	Дата проведения урока	
				план	факт
<b>Россия и мир в 1900-1945 гг.</b> <b>Глава 1. Тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX вв.</b> Научно-технические достижения и прогресс индустрии в н. XX в.	1	УИПЗЗ	заполнение таблицы		
Опыт индустриально-развитых стран Западной Европы, США и Японии.	1	УОСЗ	опрос		
Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение.	1	КУ	тест		
<b>Россия на рубеже XIX-XX вв.</b>	1	УИПЗЗ	опрос		
<b>Русско-японская война и начало первой революции</b>	1	КУ	заполнение таблицы		
<b>Революция 1905-1907 гг.</b>	1	КУ	тест		
<b>Россия после первой революции.</b>	1	УЗЗВУ	практическая работа		
<b>Культура России в к. XIX-н. XX вв</b>	1	УКИЗ	подготовка презентаций		
<b>Державное соперничество в н. XX в. Россия в годы Первой мировой войны.</b> Международные отношения. Начало Первой мировой войны.	8 1	УИПЗЗ	опрос		
<b>Россия в первой мировой войне.</b>	1	УИПЗЗ	заполнение таблицы		
<b>Революционный 1917 г.: от Февраля к Октябрю.</b>	1	КУ	тест		
<b>Политика Советской власти и начало Гражданской войны.</b>	1	КУ	опрос		
Кризис 1918-1920 гг. в Европе. <b>Гражданская война в России.</b>	1 2	УОСЗ	заполнение таблицы		
<b>Урок-обобщение</b>	1	УПОКЗ	тест		
<b>Развитие индустриальных стран в 1920-1930 гг.</b> Государства демократии – США, Англия и Франция.	6 1	УИПЗЗ	опрос		
Фашизм в Италии и Германии, милитаризм в Японии.	1	КУ	тест		



<i>НЭП и образование СССР</i>	1	КУ	опрос		
<i>Сталинский вариант модернизации. Сталинская система управления обществом</i>	1	УЗЗВУ	диспут		
<i>Внешняя политика Советского государства в 1920-1930 гг.</i>	1	КУ	заполнение таблицы		
<i>Культура 1920-1930 гг.</i>	1	УКИЗ	подготовка презентаций		
<b>СССР в системе международных отношений. 1920-1940-е гг.</b> Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе.	5 1	УОСЗ	заполнение таблицы		
<i>СССР в 1939-1941.</i>	1	КУ	опрос		
Начальный период Второй мировой войны	1	КУ	опрос заполнение таблицы		
<i>СССР и Германия накануне ВОВ. 1940-1941 гг.</i>	1	КУ	заполнение таблицы		
<b>СССР в ВОВ и страны Запада.</b> <i>Начальный период Вов.</i>	6 1	УИПЗЗ	заполнение таблицы		
<i>СССР в переломный период ВОВ (1942-1943)</i>	1	КУ	тест		
<i>СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны.</i>	1	КУ	опрос		
<i>СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.</i>	1	КУ	тест		
<i>СССР и итоги Второй мировой войны.</i>	1	УОСЗ	опрос		
<i>Урок-обобщение</i>	1	УПОКЗ	практическая работа		
<b>Духовная жизнь в первой половине XX в.</b> Развитие общества, науки, тенденции духовной жизни.	2 1	УЗЗВУ	подготовка презентаций		
Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, кино, театр.	1	УКИЗ	подготовка презентаций		
<b>Раздел II. СССР-Россия в мире второй половины XX в.</b> <b>Глава 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны».</b> Создание системы союзов и новые военные конфликты.	12 1	УИПЗЗ	тест		
<i>СССР в последние годы жизни И.В. Сталина.</i>	1	УКИЗ	диспут		
<i>СССР в годы «оттепели».</i>	1	КУ	тест		

<i>Внешняя политика: между «холодной войной» и «мирным сосуществованием».</i>	1	УКИЗ	заполнение таблицы		
<i>СССР и крушение колониальной системы.</i>	1	КУ	опрос		
Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны.	1	КУ	опрос		
Кризис моделей развития.	1	УКИЗ	диспут		
<i>СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.</i>	1	КУ	опрос		
<i>СССР на международной арене: 1960-1970 гг.</i>	1	КУ	тест		
<i>Кризисные явления в развитии Советского государства и общества.</i>	1	УЗЗВУ	семинар		
<i>Наука, культура, искусство СССР 2/2 XX в.</i>	1	УКИЗ	подготовка презентаций		
<i>Урок-обобщение</i>	1	УПОКЗ	практическая работа		
<b>Ускорение НТР и его итоги.</b> Новая эпоха в развитии науки и техники. Информационное общество.	2 1	УКИЗ	подготовка презентаций		
Глобализация жизни человечества.	1	УЗЗВУ	сообщения		
<b>Модернизационные процессы в мире к. XX в. От СССР к Российской Федерации. Политика перестройки в сфере экономики.</b>	11 1	УИПЗЗ	тест		
<i>Развитие гласности и демократии в СССР.</i>	1	КУ	опрос		
<i>«Новое политическое мышление» и конец «холодной войны».</i>	1	КУ	заполнение таблицы		
<i>Кризис и распад СССР.</i>	1	КУ	тест		
Демократические революции в Восточной Европе.	1	КУ	заполнение таблицы		
Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы	1	КУ	опрос		
<i>Социально-экономические преобразования 1990 гг. и их результаты.</i>	1	КУ	тест		
<i>Политическое развитие РФ в н. 1990-х гг.</i>	1	КУ	тест		
<i>Общественно-политические проблемы России во 2/2 1990-х гг.</i>	1	УЗЗВУ	диспут		
<i>Россия в н. XXI в.</i>	1	КУ	тест		
<i>Внешняя политика демократической России</i>	1	УОСЗ	заполнение таблицы		
<i>Духовная жизнь 2/2 XX в.</i>	2	УКИЗ			

Эпоха постмодернизма. Духовная жизнь в советском и российском обществе.	2		подготовка презентаций		
Итоговое повторение	2	УПОКЗ	тест		
	1				
Подготовка к ЕГЭ	2	УОСЗ	тест		
Резервное время.	2				

**Учебно-тематическое планирование по курсу «История России и мира».**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Темы	знать	уметь	применять
1.	<b>Тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX вв.</b>	9	Научно-технические достижения и прогресс индустрии в н. XX в. Опыт индустриально-развитых стран Западной Европы, США и Японии. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Новый этап развития колониальных и зависимых стран. Россия: противоречия незавершённой модернизации. Россия от русско-японской до Первой мировой войны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определения понятий: индустриальное общество, урбанизация, монополия, синдикат, картель, трест, концерн, модернизация, Конституция, земство, монархия, республика; основные направления внешней политики, причины, ход, основные события, итоги русско-японской войны,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выявлять специфику промышленного переворота, выделять причины экономического отставания от ведущих стран Запада;</i></li> <li>• <i>определять основные причины русско-японской войны, определить, какое влияние оказала война на дальнейшее развитие страны.</i></li> <li>• <i>использовать Интернет-ресурсы для подготовки сообщений, выступлений</i></li> </ul>	<i>понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;</i>
2.	<b>Державное соперничество в н. XX в. Россия в годы Первой мировой войны.</b>	8	Международные отношения. Начало Первой мировой войны. Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России Кризис 1918-1920 гг. в Европе. Гражданская война в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основные направления развития международных отношений в н. XX в.;</i></li> <li>• <i>предпосылки, причины, итоги Первой мировой войны</i></li> <li>• <i>определение понятий: Октябрьская революция 1917 г., Брестский мир, сепаратный мир, гражданская война, иностранная интервенция, продразверстка, «военный коммунизм», террор;</i></li> <li>• <i>причины, события Октябрьской революции, основные этапы гражданской войны в России;</i></li> <li>• <i>политика «военного коммунизма».</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определить причины кризисных явлений в Европе;</i></li> <li>• <i>установить причинно-следственные связи между началом Первой мировой войной и началом Февральской революции, падением самодержавия в России.</i></li> <li>• <i>использовать Интернет-ресурсы для подготовки сообщений, выступлений</i></li> </ul>	<i>формулирование своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами</i>
3.	<b>Развитие индустриальных стран в 1920-1930 гг.</b>	7	Государства демократии – США, Англия и Франция.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основные направления развития стран</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять причины и последствия</i></li> </ul>	<i>определения собственной позиции по</i>

			Фашизм в Италии и Германии, милитаризм в Японии. Советское общество в 1920-е гг. СССР в 1930-е гг.	<i>Европы и США в указанный период времени;</i> • направления развития СССР в 20-30-е гг.	распространения фашизма в Европе и милитаризма в Азии; • характеризовать причины усиления тоталитаризма в СССР.	отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
4.	<b>СССР в системе международных отношений. 1920-1940-е гг.</b>	6	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны Начальный период Второй мировой войны СССР и Германия накануне ВОв. 1940-1941 гг.	• причины возникновения очагов военной опасности в Азии и Европе; • направления внешней политики СССР накануне войны;	• определить, основные направления развития взаимоотношений между странами накануне Второй Мировой войны.	определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
5.	<b>СССР в ВОв и страны Запада.</b>	6	СССР в первый период ВОв (1941-1942) СССР в переломный период ВОв (1942-1943) СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. СССР и итоги Второй мировой войны.	• основные события и битвы ВОв; • итоги ВОв; • Развитие взаимоотношений между СССР и странами Запада и США.	• на основе работы с документами учащиеся готовят опорный конспект о создании и деятельности антигитлеровской коалиции; • установить причинно-следственные связи между итогами Первой мировой войны и началом Второй мировой войны.	формулирование своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами
6.	<b>Духовная жизнь в первой половине XX в.</b>	2	Развитие общества, науки, тенденции духовной жизни. Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, кино, театр.	• основные направления развития духовной культуры в данный период	• использовать Интернет-ресурсы для подготовки сообщений, выступлений	осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.
7.	<b>СССР и мировое развитие в период «холодной войны».</b>	12	Создание системы союзов и новые военные конфликты. СССР в первые послевоенные годы. СССР после смерти И.В. Сталина. СССР в к. 50-х – н. 60-х гг. СССР и крушение колониальной системы. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Кризис моделей развития. Период партнёрства и соперничества между СССР и США.	• определение понятий: <i>холодная война, социалистический лагерь, репарации, «оттепель», мирное сосуществование, карибский кризис, берлинский кризис, десталинизация.</i> • направления развития стран Европы, Азии и США в указанный период.	• выявить причины усиления тоталитарного режима после окончания ВОв; • высказать собственное мнение по поводу общей оценки деятельности Н.С. Хрущёва.	определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
8.	<b>Ускорение НТР и его итоги.</b>	2	Новая эпоха в развитии науки и техники. Информационное общество.	• определение понятий:	• определить причины НТР, её последствия;	понимания и критического

			Глобализация жизни человечества.	<i>информационное общество, глобализация.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проследить процесс складывания информационного общества;</i></li> <li>• <i>выявить причины глобализации.</i></li> </ul>	<i>осмысления общественных процессов и ситуаций;</i>
9.	<b>Модернизационные процессы в мире к. XX в. От СССР к Российской Федерации.</b>	8	Перестройка и новое политическое мышление. Распад СССР. Демократические революции в Восточной Европе. Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы. РФ на новом этапе развития. Россия и международные отношения н. XXI в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определение понятий: перестройка, демократизация, гласность, многопартийная политическая система, либерализм, оппозиция, аренда, кооперация, акционирование, «новое политическое мышление», демилитаризация, биполярная, многополярная системы международных отношений.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выявить предпосылки и последствия распада СССР, окончания холодной войны;</i></li> <li>• <i>Подготовить сообщение по теме: «Россия и Запад: новые горизонты сотрудничества»;</i></li> </ul>	<i>определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни.</i>
10.	<b>Духовная жизнь 2/2 XX в.</b>	1	Эпоха постмодернизма. Духовная жизнь в советском и российском обществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>рассмотреть основные направления развития духовной культуры во 2/2 XX в.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>подготовка мультимедийной презентации о новых тенденциях в развитии культуры.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</i></li> </ul>