

МБОУ «СОШ №3 с углубленным
изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области

Утверждаю
директор школы, директор И.В.Аверин
приказ № 381 от 29.08.14

The stamp is circular with text around the perimeter: "ГОРОДА КОТОВСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ" and "МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области". In the center, there is a handwritten signature and the text "И.В.Аверин".

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом школы
(протокол №1 от 28.08.14)

Рабочая программа
по истории
для 11 класса
(70 часов)

Котовск 2015

Пояснительная записка.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта по истории (базовый уровень);
- примерной программы по истории (базовый уровень), созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
- федерального перечня учебников, утвержденного приказом от 7 декабря 2005 г. № 302, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках курса Истории России и мира. Предполагается их синхронно-параллельное изучение.

Основными формами организации учебных занятий в старшей школе являются: лекция, комбинированный урок, семинарское занятие, лабораторно-практическое занятие, урок-тестирование, интегрированный урок.

Цели учебного курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными задачами курса являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;

- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;

- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, а также умения аргументированно выразить собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам.

Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознания, с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Одна из принципиальных установок курса - взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а также тех факторов, которые позволяли России и ее народам созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает

обязательный минимум содержания курса истории России и мира в 11 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.

Основные **методы обучения**, применяемые к изучению истории в старшей школе:

1. Проблемный.
2. Частично-поисковый.
3. Исследовательский.

Используемые технологии обучения:

- технологии развивающего обучения;
- технологии разноуровневого подхода;
- информационно-коммуникативной технологии;
- личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Для проверки уровня подготовки и качества знаний учащихся предусмотрены следующие **формы текущей и промежуточной аттестации**:

- контрольные работы;
- тематическое тестирование;
- тематические зачетные и проверочные работы;
- обобщающие уроки;
- подготовка и защита учащимися рефератов, проектных и исследовательских работ.

При изучении курса история России и мира использовался следующие учебники:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. 11 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005.

Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС »»», 2005 г.

Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС »»», 2006 г.

Данилов А.А., Уткин А.И., Филиппов А.В. – История России 1945-2008, М.: «Просвещение», 2008

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она **ориентирована** на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории в XX- начале XXI века. С целью углубления знаний школьников по Отечественной истории в основу взято соотношение: 24:44, где на курс «Всеобщей истории» выделено минимальное количество часов по Госстандарту.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Содержание курса

Россия в начале XX вв. (не менее 6 ч)

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские

тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.*

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.*

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток*

страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.*

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.*

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.*

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневого экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма.*

Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения*. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева»*. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия*.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции*.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия*. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни*. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР*.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы*.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской

Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

МБОУ «СОШ №3 с углубленным
изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области

Утверждаю
директор школы Н.В.Аверин
приказ №198 от 29.08.2013 г.

Календарно-тематическое планирование
по истории
(11 классы)
на 2013-2014 учебный год

Учитель: Гордеева О.Н.

Календарно-тематический план по истории 11 класс.

Темы уроков	Кол-во часов	Тип урока	Виды, формы контроля	Дата проведения урока	
				план	факт
Россия и мир в 1900-1945 гг. Глава 1. Тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Научно-технические достижения и прогресс индустрии в н. XX в.	1	УИПЗЗ	заполнение таблицы		
Опыт индустриально-развитых стран Западной Европы, США и Японии.	1	УОСЗ	опрос		
Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение.	1	КУ	тест		
Россия на рубеже XIX-XX вв.	1	УИПЗЗ	опрос		
Русско-японская война и начало первой революции	1	КУ	заполнение таблицы		
Революция 1905-1907 гг.	1	КУ	тест		
Россия после первой революции.	1	УЗЗВУ	практическая работа		
Культура России в к. XIX-н. XX вв	1	УКИЗ	подготовка презентаций		
Державное соперничество в н. XX в. Россия в годы Первой мировой войны. Международные отношения. Начало Первой мировой войны.	8 1	УИПЗЗ	опрос		
Россия в первой мировой войне.	1	УИПЗЗ	заполнение таблицы		
Революционный 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	1	КУ	тест		
Политика Советской власти и начало Гражданской войны.	1	КУ	опрос		
Кризис 1918-1920 гг. в Европе. Гражданская война в России.	1 2	УОСЗ	заполнение таблицы		
Урок-обобщение	1	УПОКЗ	тест		
Развитие индустриальных стран в 1920-1930 гг. Государства демократии – США, Англия и Франция.	6 1	УИПЗЗ	опрос		
Фашизм в Италии и Германии, милитаризм в Японии.	1	КУ	тест		

<i>НЭП и образование СССР</i>	1	КУ	опрос		
<i>Сталинский вариант модернизации. Сталинская система управления обществом</i>	1	УЗЗВУ	диспут		
<i>Внешняя политика Советского государства в 1920-1930 гг.</i>	1	КУ	заполнение таблицы		
<i>Культура 1920-1930 гг.</i>	1	УКИЗ	подготовка презентаций		
СССР в системе международных отношений. 1920-1940-е гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе.	5 1	УОСЗ	заполнение таблицы		
<i>СССР в 1939-1941.</i>	1	КУ	опрос		
Начальный период Второй мировой войны	1	КУ	опрос заполнение таблицы		
<i>СССР и Германия накануне ВОВ. 1940-1941 гг.</i>	1	КУ	заполнение таблицы		
СССР в ВОВ и страны Запада. <i>Начальный период Вов.</i>	6 1	УИПЗЗ	заполнение таблицы		
<i>СССР в переломный период ВОВ (1942-1943)</i>	1	КУ	тест		
<i>СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны.</i>	1	КУ	опрос		
<i>СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.</i>	1	КУ	тест		
<i>СССР и итоги Второй мировой войны.</i>	1	УОСЗ	опрос		
<i>Урок-обобщение</i>	1	УПОКЗ	практическая работа		
Духовная жизнь в первой половине XX в. Развитие общества, науки, тенденции духовной жизни.	2 1	УЗЗВУ	подготовка презентаций		
Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, кино, театр.	1	УКИЗ	подготовка презентаций		
Раздел II. СССР-Россия в мире второй половины XX в. Глава 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны». Создание системы союзов и новые военные конфликты.	12 1	УИПЗЗ	тест		
<i>СССР в последние годы жизни И.В. Сталина.</i>	1	УКИЗ	диспут		
<i>СССР в годы «оттепели».</i>	1	КУ	тест		

<i>Внешняя политика: между «холодной войной» и «мирным сосуществованием».</i>	1	УКИЗ	заполнение таблицы		
<i>СССР и крушение колониальной системы.</i>	1	КУ	опрос		
Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны.	1	КУ	опрос		
Кризис моделей развития.	1	УКИЗ	диспут		
<i>СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.</i>	1	КУ	опрос		
<i>СССР на международной арене: 1960-1970 гг.</i>	1	КУ	тест		
<i>Кризисные явления в развитии Советского государства и общества.</i>	1	УЗЗВУ	семинар		
<i>Наука, культура, искусство СССР 2/2 XX в.</i>	1	УКИЗ	подготовка презентаций		
<i>Урок-обобщение</i>	1	УПОКЗ	практическая работа		
Ускорение НТР и его итоги. Новая эпоха в развитии науки и техники. Информационное общество.	2 1	УКИЗ	подготовка презентаций		
Глобализация жизни человечества.	1	УЗЗВУ	сообщения		
Модернизационные процессы в мире к. XX в. От СССР к Российской Федерации. Политика перестройки в сфере экономики.	11 1	УИПЗЗ	тест		
<i>Развитие гласности и демократии в СССР.</i>	1	КУ	опрос		
<i>«Новое политическое мышление» и конец «холодной войны».</i>	1	КУ	заполнение таблицы		
<i>Кризис и распад СССР.</i>	1	КУ	тест		
Демократические революции в Восточной Европе.	1	КУ	заполнение таблицы		
Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы	1	КУ	опрос		
<i>Социально-экономические преобразования 1990 гг. и их результаты.</i>	1	КУ	тест		
<i>Политическое развитие РФ в н. 1990-х гг.</i>	1	КУ	тест		
<i>Общественно-политические проблемы России во 2/2 1990-х гг.</i>	1	УЗЗВУ	диспут		
<i>Россия в н. XXI в.</i>	1	КУ	тест		
<i>Внешняя политика демократической России</i>	1	УОСЗ	заполнение таблицы		
<i>Духовная жизнь 2/2 XX в.</i>	2	УКИЗ			

Эпоха постмодернизма. Духовная жизнь в советском и российском обществе.	2		подготовка презентаций		
Итоговое повторение	2	УПОКЗ	тест		
	1				
Подготовка к ЕГЭ	2	УОСЗ	тест		
Резервное время.	2				

Учебно-тематическое планирование по курсу «История России и мира».

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Темы	знать	уметь	применять
1.	Тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX вв.	9	Научно-технические достижения и прогресс индустрии в н. XX в. Опыт индустриально-развитых стран Западной Европы, США и Японии. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Новый этап развития колониальных и зависимых стран. Россия: противоречия незавершённой модернизации. Россия от русско-японской до Первой мировой войны.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определения понятий: индустриальное общество, урбанизация, монополия, синдикат, картель, трест, концерн, модернизация, Конституция, земство, монархия, республика; основные направления внешней политики, причины, ход, основные события, итоги русско-японской войны,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять специфику промышленного переворота, выделять причины экономического отставания от ведущих стран Запада;</i> • <i>определять основные причины русско-японской войны, определить, какое влияние оказала война на дальнейшее развитие страны.</i> • <i>использовать Интернет-ресурсы для подготовки сообщений, выступлений</i> 	<i>понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;</i>
2.	Державное соперничество в н. XX в. Россия в годы Первой мировой войны.	8	Международные отношения. Начало Первой мировой войны. Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России Кризис 1918-1920 гг. в Европе. Гражданская война в России	<ul style="list-style-type: none"> • <i>основные направления развития международных отношений в н. XX в.;</i> • <i>предпосылки, причины, итоги Первой мировой войны</i> • <i>определение понятий: Октябрьская революция 1917 г., Брестский мир, сепаратный мир, гражданская война, иностранная интервенция, продразверстка, «военный коммунизм», террор;</i> • <i>причины, события Октябрьской революции, основные этапы гражданской войны в России;</i> • <i>политика «военного коммунизма».</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определить причины кризисных явлений в Европе;</i> • <i>установить причинно-следственные связи между началом Первой мировой войной и началом Февральской революции, падением самодержавия в России.</i> • <i>использовать Интернет-ресурсы для подготовки сообщений, выступлений</i> 	<i>формулирование своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами</i>
3.	Развитие индустриальных стран в 1920-1930 гг.	7	Государства демократии – США, Англия и Франция.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>основные направления развития стран</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять причины и последствия</i> 	<i>определения собственной позиции по</i>

			Фашизм в Италии и Германии, милитаризм в Японии. Советское общество в 1920-е гг. СССР в 1930-е гг.	<i>Европы и США в указанный период времени;</i> • направления развития СССР в 20-30-е гг.	<i>распространения фашизма в Европе и милитаризма в Азии;</i> • характеризовать причины усиления тоталитаризма в СССР.	<i>отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</i>
4.	СССР в системе международных отношений. 1920-1940-е гг.	6	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны Начальный период Второй мировой войны СССР и Германия накануне ВОв. 1940-1941 гг.	• причины возникновения очагов военной опасности в Азии и Европе; • направления внешней политики СССР накануне войны;	• определить, основные направления развития взаимоотношений между странами накануне Второй Мировой войны.	<i>определять собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</i>
5.	СССР в ВОв и страны Запада.	6	СССР в первый период ВОв (1941-1942) СССР в переломный период ВОв (1942-1943) СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. СССР и итоги Второй мировой войны.	• основные события и битвы ВОв; • итоги ВОв; • Развитие взаимоотношений между СССР и странами Запада и США.	• на основе работы с документами учащиеся готовят опорный конспект о создании и деятельности антигитлеровской коалиции; • установить причинно-следственные связи между итогами Первой мировой войны и началом Второй мировой войны.	<i>формулирование своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотношения их с исторически возникшими мировоззренческими системами</i>
6.	Духовная жизнь в первой половине XX в.	2	Развитие общества, науки, тенденции духовной жизни. Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, кино, театр.	• основные направления развития духовной культуры в данный период	• использовать Интернет-ресурсы для подготовки сообщений, выступлений	<i>осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.</i>
7.	СССР и мировое развитие в период «холодной войны».	12	Создание системы союзов и новые военные конфликты. СССР в первые послевоенные годы. СССР после смерти И.В. Сталина. СССР в к. 50-х – н. 60-х гг. СССР и крушение колониальной системы. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Кризис моделей развития. Период партнёрства и соперничества между СССР и США.	• определение понятий: <i>холодная война, социалистический лагерь, репарации, «оттепель», мирное сосуществование, карибский кризис, берлинский кризис, десталинизация.</i> • направления развития стран Европы, Азии и США в указанный период.	• выявить причины усиления тоталитарного режима после окончания ВОв; • высказать собственное мнение по поводу общей оценки деятельности Н.С. Хрущёва.	<i>определять собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</i>
8.	Ускорение НТР и его итоги.	2	Новая эпоха в развитии науки и техники. Информационное общество.	• определение понятий:	• определить причины НТР, её последствия;	<i>понимания и критического</i>

			Глобализация жизни человечества.	<i>информационное общество, глобализация.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проследить процесс складывания информационного общества;</i> • <i>выявить причины глобализации.</i> 	<i>осмысления общественных процессов и ситуаций;</i>
9.	Модернизационные процессы в мире к. XX в. От СССР к Российской Федерации.	8	Перестройка и новое политическое мышление. Распад СССР. Демократические революции в Восточной Европе. Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы. РФ на новом этапе развития. Россия и международные отношения н. XXI в.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определение понятий: перестройка, демократизация, гласность, многопартийная политическая система, либерализм, оппозиция, аренда, кооперация, акционирование, «новое политическое мышление», демилитаризация, биполярная, многополярная системы международных отношений.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выявить предпосылки и последствия распада СССР, окончания холодной войны;</i> • <i>Подготовить сообщение по теме: «Россия и Запад: новые горизонты сотрудничества»;</i> 	<i>определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни.</i>
10.	Духовная жизнь 2/2 XX в.	1	Эпоха постмодернизма. Духовная жизнь в советском и российском обществе	<ul style="list-style-type: none"> • <i>рассмотреть основные направления развития духовной культуры во 2/2 XX в.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подготовка мультимедийной презентации о новых тенденциях в развитии культуры.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</i>