

МБОУ «СОШ №3 с углубленным  
изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области

Утверждаю  
директор школы **Ментор Н.В.Аверин**  
приказ № 381 от 29.08.14



Рассмотрено и рекомендовано  
методическим советом школы  
(протокол №1 от 28.08.14)

## Рабочая программа по истории для 10 класса

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (базовый уровень) для 10 класса разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа построена на основе концентрической концепции школьного исторического образования, соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требований к уровню подготовки выпускников, рекомендована МО РФ. Программа рассчитана на 44 годовых часа на изучение курса отечественной истории в 10 классе. Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. Структура программы соответствует структуре учебника А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной и М.Ю. Брандта (издательство «Просвещение», 2011).

В рабочей программе на изучение темы 3. Россия и мир в эпоху Средневековья отводится 20 ч., когда как в авторской программе на изучение темы - 19 часов. Увеличение произошло за счет уменьшения резервных уроков программы.

**Цель изучения курса** истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути нашей страны, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Рабочая программа «Всеобщая история» позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

**Задача программы:** показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Актуализация исторического материала предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

Особенностью курса всеобщей истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Изучение курса основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

### Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**

#### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

#### **Учебно-методический комплект**

- Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. М.: Просвещение, 2010.

**МБОУ «СОШ №3 с углубленным  
изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области**

Утверждаю  
директор школы Н.В.Аверин  
приказ № 198 от 29.08.13 г.

Рассмотрено и рекомендовано  
методическим советом школы  
(протокол №1 от 28.08.13 г.)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ИСТОРИИ  
ДЛЯ 10-Х КЛАССОВ  
НА 2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Календарно-тематическое планирование  
Всеобщая история

Разделы	Темы	Кол-во часов	Тип урока	Виды, формы контроля	Даты		Примечание
					По плану	факт	
<b>1. Введение в историю</b>	История и исторический процесс.	1	УИПЗ 3	вводный контроль			§1
	История и познание истории	1	УОСЗ	текущий			§2
	История в век глобализации	2	УЗЗВ У	текущий			
<b>2. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья</b>	От первобытности к цивилизации.	1	УИПЗ 3	текущий			§3
	Древний Восток	1	УКИЗ	текущий			§3
	Античные цивилизации Средиземноморья	2	УОСЗ	текущий			§4-5
	Духовный мир древних обществ	1	УКИЗ	текущий			§7
	Историческое наследие древних цивилизаций	1	КУ	тематический			§8
	Средневековая цивилизация Европы	2	КУ	текущий			§9-10
	Византийская империя и арабский халифат в средние века	1	УКИЗ	текущий			§11
	Китай, Индия, Япония в средние века	1	КУ	текущий			§11
	Человек в Древности и Средневековье.	1	УЗЗВ У	тематический			§23
	<b>3. Мир в новое время</b>	Раннее Новое время и начало модернизации	1	УИПЗ 3	текущий		
Европейские государства в XVI – XVIII вв.		2	КУ	текущий			§13

	Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине XVIII - XIX вв.	2	КУ	текущий			§14
	Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII - XIX вв.	2	УКИЗ	текущий			§15
	Рождение современных идеологий	1	УОСЗ	текущий			§16
	Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.	2	УПОК 3	итоговый			§17
	Резервный урок	1					§18

### Календарно-тематическое планирование по истории России

Разделы	Темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды, формы контроля	Дата проведения урока		примечание	
					план	факт		
<b>Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья (16)</b>	Древнейшая история нашей Родины	2	УИПЗ З	текущий			§6	
	Особенности российского средневековья	2	УЗЗВ У	текущий			§12	
	Древнерусское государство и общество	2	КУ	текущий			§13-14	
	Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства	2	УЗЗВ У	текущий			§15-16	
	Особенности процесс объединения русских земель	2	УЗЗВ У	текущий			§17-18	
	Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV – начале XVIII вв	2	УЗЗВ У	текущий			§19-20	
	Социально-экономическое развитие России	2	УКИЗ	текущий			§21	
	Россия в Средневековом мире.	2	УПОК З	итоговый			§22	
	<b>Мир в новое время (28)</b>	Россия особенности перехода к Новому времени	2	УИПЗ З	текущий			§26
		Россия: особенности социально-экономическог	2	УЗЗВ У	текущий			§27

	о развития в XVII – XVIIIвв.						
	Феномен российского самодержавия	2	УКИЗ	текущий			§29
	Особенности социальных движений в России в XVII – XVIIIвв.	2	УКИЗ	текущий			§30
	Церковь, общество, государство в России в XVII – XVIIIвв.	2	УЗЗВ У	текущий			§31
	Россия – великая европейская держава	3	УКИЗ	текущий			§32
	Начало становления индустриального общества в России. Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота.	3	УОСЗ	тематический			§37
	Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия.	3	УОСЗ УКИЗ	текущий			§38
	Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы.	3	УОСЗ	тематический			§39-40
	Итоговое повторение истории России	2	УПОК 3	итоговый			
	Резервные уроки	4					



## Содержание курса.

**Исторический процесс и историческая наука (5 ч.)** Введение. История и исторический процесс. История и познание истории.

Социальное познание и историческая наука, историческое событие и исторический факт, понятие об исторических источниках, виды источников, понятие и термины исторической науки, различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса, формационный подход к истории, цивилизационный подход к истории, школа «Анналов», социальная история, смысл истории.

История в век глобализации.

**Первобытность. Цивилизации Древнего мира (9 ч.)** От первобытности к цивилизации Древний Восток. Античные цивилизации Средиземноморья. Зарождение античной цивилизации, от «темных веков» к классической Греции, античный полис: расцвет и кризис, эллинизм, цивилизация Древнего Рима в VIII – I вв. до н.э., Римская империя: расцвет, кризис, падение. Древнейшая история нашей Родины. Духовный мир древних обществ. Историческое наследие древних цивилизаций.

**Россия и мир в эпоху Средневековья (20 ч.)** *Средневековая цивилизация Европы*

Византийская империя и арабский халифат в средние века. Китай, Индия, Япония в средние века. Особенности российского средневековья. Древнерусское государство и общество. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Особенности процесс объединения русских земель. Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV – начале XVIII вв.

Социально-экономическое развитие России. Россия в Средневековом мире. Человек в Древности и Средневековье.

**Россия и мир в раннее Новое время (15 ч.)** Раннее Новое время и начало модернизации

Россия в Средневековом мире. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII – XVIII вв. Европейские государства в XVI – XVIII вв. Феномен российского самодержавия. Особенности социальных движений в России в XVII – XVIII вв. Церковь, общество, государство в России в XVII – XVIII вв. Россия – великая европейская держава.

**Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества (15 ч.)** Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине XVIII - XIX вв. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII - XIX вв. Рождение современных идеологий

Начало становления индустриального общества в России. Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения истории ученик должен

### **знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

### **уметь**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

## Учебно-тематический план по курсу «Всеобщая история» 10 кл.

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Темы	знать	уметь	применять
1	<b>Введение в историю</b>	4	История и исторический процесс. История и познание истории. История в век глобализации	<i>Социальное познание и историческая наука, историческое событие и исторический факт, понятие об исторических источниках, виды источников, понятие и термины исторической науки, различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса, формационный подход к истории, цивилизационный подход к истории, школа «Анналов», социальная история, смысл истории.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проводить поиск исторической информации в различных источниках разного типа;</i></li> <li>• <i>критически анализировать исторический источник (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; формулирование своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами</i></li> </ul>
2	<b>Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья</b>	11	От первобытности к цивилизации. Древний Восток. Античные цивилизации Средиземноморья. Духовный мир древних обществ. Историческое наследие древних цивилизаций. Средневековая цивилизация Европы. Византийская империя и арабский халифат в средние века. Китай, Индия, Япония в средние века. Человек в Древности и Средневековье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Зарождение античной цивилизации, от «темных веков» к классической Греции, античный полис: расцвет и кризис, эллинизм, цивилизация Древнего Рима в VIII – I вв. до н.э., Римская империя: расцвет, кризис, падение. Духовный мир древних обществ. Историческое наследие древних цивилизаций. Византийская империя и арабский халифат в средние века. Китай, Индия, Япония в средние века.</i></li> </ul>	<p><i>Выявить особенности зарождения древних цивилизаций, выявить особенности развития греческих полисов на примере Афин и Спарты;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выявить причины упадка римской цивилизации.</i></li> <li>• <i>выявить общие и различные черты в китайской и японской цивилизациях.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать Интернет-ресурсы для подготовки сообщений, выступлений;</i></li> <li>• <i>подготовиться к дискуссии о роли и влиянии церкви на средневековое общество. использовать Интернет-ресурсы для подготовки сообщений, выступлений</i></li> </ul>
3	<b>Мир в новое время</b>	11	Раннее Новое время и начало модернизации Европейские государства в XVI – XVIII вв. Промышленный переворот и формирование индустриального общества	<i>Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять особенности процесса модернизации в Европе.</i></li> <li>• <i>Особенности промышленного переворота и формирование индустриального общества;</i></li> </ul>	<i>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</i>

		<p>во второй половине XVIII - XIX вв.          Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII - XIX вв.          Рождение современных идеологий.          Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.</p>	<p><i>ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации.</i>  <i>Переход от сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.</i>  <i>Буржуазные революции XVII-XIX вв.</i>  <i>Идеология Просвещения.</i>  <i>Причины и результаты войны за независимость в Северной Америке. Декларация независимости.</i>  <i>Великая французская революция и её последствия для Европы. Кризис абсолютизма.</i>  <i>Промышленный переворот. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение.</i>  <i>Мировосприятие человека индустриального общества..</i>  <i>Классовая социальная структура общества в XIX в.</i>  <i>Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Причины, итоги и значение революций.</i></li> </ul>	
--	--	--	---	---	--

## Учебно-тематический план по курсу «История России» 10 кл.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	знать	уметь	применять
1	<b>Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья</b>		<p>Древнейшая история нашей Родины Особенности российского средневековья Древнерусское государство и общество Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства Особенности процесс объединения русских земель Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV – начале XVIII вв Социально-экономическое развитие России Россия в Средневековом мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сведения древних авторов о славянах; различные точки зрения по проблеме происхождения славян; предпосылки формирования государственности у восточных славян; норманнская теория.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Киевская Русь, внутренняя и внешняя политика первых русских князей, принятие Русью христианства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зарождение феодальных отношений: вотчина, поместье; начало феодальной раздробленности,</li> <li>• борьба русского народа с немецкой и шведской экспансией в XIII в.; возвышение Москвы;</li> <li>• феодальные войны на Руси;</li> <li>• образование единого русского государства, Судебник 1497 г.; политическое развитие России в н. XVI в,</li> <li>• обострение социальных и политических противоречий на рубеже XVI-XVII в, Смута;</li> <li>• начало династии Романовых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.</li> <li>• выявить причины возвышения Москвы, оценить роль московских князей в деле собирания русских земель;</li> <li>• оценить последствия проведения Иваном Грозным политики опричнины для дальнейшего развития Русского государства;</li> <li>• выявить причинно-следственные связи обострение социальных и политических противоречий на рубеже XVI-XVII и начала Смуты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями</li> <li>• понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций</li> </ul>
2	<b>Мир в новое время</b>		<p>Россия особенности перехода к Новому времени Россия: особенности социально-экономического развития в XVII – XVIII вв. Феномен российского самодержавия Особенности социальных движений в России в XVII – XVIII вв. Церковь, общество, государство в России в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пётр I и его реформы</li> <li>• дворцовые перевороты</li> <li>• внутренняя и внешняя политика Екатерины II: пугачёвское восстание, геополитические достижения России при Екатерине II;</li> <li>• правление Павла I.</li> <li>• внутренняя и внешняя политика Александра I: Отечественная война 1812 г, заграничный поход 1813-1814 гг, восстание декабристов;</li> <li>• внутренняя и внешняя политика Николая I: апогей самодержавия, общественное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявить причины петровских преобразований;</li> <li>• на основе работы с документами, подготовиться к дискуссии о причинах поражения и значении декабристского восстания;</li> <li>• дать оценку реформаторской деятельности Александра II, выявить причинно-следственные связи поражения России в Крымской войне и начала преобразовательной деятельности Александра II;</li> </ul>	<p>осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России</p>

		<p>XVII – XVIII вв.          Россия – великая европейская держава          Начало становления индустриального общества в России. Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота.          Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия.          Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы.</p>	<p><i>движение 30-40-е гг: западники, славянофилы; Крымская война.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Александр II, реформы 60-70 гг., изменения в социальной структуре общества, общественное движение 60-70-х гг, внешняя политика: русско-турецкая война 1877-1878 гг.;</i></li> <li>• <i>Внутренняя и внешняя политика Александра III, особенности модернизации пореформенной России;</i></li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. - М.: Просвещение, 2009
2. Данилов А.А. История. Россия. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс. - М.: Просвещение, 2011
3. Справочник школьника по Всеобщей истории. – М.: Астрель, 2000
4. Справочник школьника по истории Отечества. – М.: Астрель, 2000
5. Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с др. времен до конца 19 века. – М.: Вако, 2002
6. История России в 3-х томах под ред. Сахарова А.Н. – М.: АСТ, 1998
7. Учебно-методический комплекс под ред. О.Г.Веряскиной. История. Подготовка к ЕГЭ. – М.: Легион, 2013
8. Видеотека, интернет-ресурсы.



