

МБОУ «СОШ №3 с углубленным
изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области

Утверждаю
директор школы **Ментор Н.В.Аверин**
приказ № 381 от 29.08.14



Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом школы
(протокол №1 от 28.08.14)

Рабочая программа по истории для 10 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (базовый уровень) для 10 класса разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа построена на основе концентрической концепции школьного исторического образования, соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требований к уровню подготовки выпускников, рекомендована МО РФ. Программа рассчитана на 44 годовых часа на изучение курса отечественной истории в 10 классе. Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. Структура программы соответствует структуре учебника А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной и М.Ю. Брандта (издательство «Просвещение», 2011).

В рабочей программе на изучение темы 3. Россия и мир в эпоху Средневековья отводится 20 ч., когда как в авторской программе на изучение темы - 19 часов. Увеличение произошло за счет уменьшения резервных уроков программы.

Цель изучения курса истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути нашей страны, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Рабочая программа «Всеобщая история» позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Задача программы: показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Актуализация исторического материала предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

Особенностью курса всеобщей истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Изучение курса основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Учебно-методический комплект

- Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. М.: Просвещение, 2010.

**МБОУ «СОШ №3 с углубленным
изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области**

Утверждаю
директор школы Н.В.Аверин
приказ № 198 от 29.08.13 г.

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом школы
(протокол №1 от 28.08.13 г.)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ 10-Х КЛАССОВ
НА 2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Календарно-тематическое планирование
Всеобщая история

Разделы	Темы	Кол-во часов	Тип урока	Виды, формы контроля	Даты		Примечание
					По плану	факт	
1. Введение в историю	История и исторический процесс.	1	УИПЗ 3	вводный контроль			§1
	История и познание истории	1	УОСЗ	текущий			§2
	История в век глобализации	2	УЗЗВ У	текущий			
2. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья	От первобытности к цивилизации.	1	УИПЗ 3	текущий			§3
	Древний Восток	1	УКИЗ	текущий			§3
	Античные цивилизации Средиземноморья	2	УОСЗ	текущий			§4-5
	Духовный мир древних обществ	1	УКИЗ	текущий			§7
	Историческое наследие древних цивилизаций	1	КУ	тематический			§8
	Средневековая цивилизация Европы	2	КУ	текущий			§9-10
	Византийская империя и арабский халифат в средние века	1	УКИЗ	текущий			§11
	Китай, Индия, Япония в средние века	1	КУ	текущий			§11
	Человек в Древности и Средневековье.	1	УЗЗВ У	тематический			§23
	3. Мир в новое время	Раннее Новое время и начало модернизации	1	УИПЗ 3	текущий		
Европейские государства в XVI – XVIII вв.		2	КУ	текущий			§13

	Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине XVIII - XIX вв.	2	КУ	текущий			§14
	Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII - XIX вв.	2	УКИЗ	текущий			§15
	Рождение современных идеологий	1	УОСЗ	текущий			§16
	Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.	2	УПОК 3	итоговый			§17
	Резервный урок	1					§18

Календарно-тематическое планирование по истории России

Разделы	Темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды, формы контроля	Дата проведения урока		примечание	
					план	факт		
Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья (16)	Древнейшая история нашей Родины	2	УИПЗ З	текущий			§6	
	Особенности российского средневековья	2	УЗЗВ У	текущий			§12	
	Древнерусское государство и общество	2	КУ	текущий			§13-14	
	Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства	2	УЗЗВ У	текущий			§15-16	
	Особенности процесс объединения русских земель	2	УЗЗВ У	текущий			§17-18	
	Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV – начале XVIII вв	2	УЗЗВ У	текущий			§19-20	
	Социально-экономическое развитие России	2	УКИЗ	текущий			§21	
	Россия в Средневековом мире.	2	УПОК З	итоговый			§22	
	Мир в новое время (28)	Россия особенности перехода к Новому времени	2	УИПЗ З	текущий			§26
		Россия: особенности социально-экономическог	2	УЗЗВ У	текущий			§27

	о развития в XVII – XVIIIвв.						
	Феномен российского самодержавия	2	УКИЗ	текущий			§29
	Особенности социальных движений в России в XVII – XVIIIвв.	2	УКИЗ	текущий			§30
	Церковь, общество, государство в России в XVII – XVIIIвв.	2	УЗЗВ У	текущий			§31
	Россия – великая европейская держава	3	УКИЗ	текущий			§32
	Начало становления индустриального общества в России. Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота.	3	УОСЗ	тематический			§37
	Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия.	3	УОСЗ УКИЗ	текущий			§38
	Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы.	3	УОСЗ	тематический			§39-40
	Итоговое повторение истории России	2	УПОК 3	итоговый			
	Резервные уроки	4					

Содержание курса.

Исторический процесс и историческая наука (5 ч.) Введение. История и исторический процесс. История и познание истории.

Социальное познание и историческая наука, историческое событие и исторический факт, понятие об исторических источниках, виды источников, понятие и термины исторической науки, различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса, формационный подход к истории, цивилизационный подход к истории, школа «Анналов», социальная история, смысл истории.

История в век глобализации.

Первобытность. Цивилизации Древнего мира (9 ч.) От первобытности к цивилизации Древний Восток. Античные цивилизации Средиземноморья. Зарождение античной цивилизации, от «темных веков» к классической Греции, античный полис: расцвет и кризис, эллинизм, цивилизация Древнего Рима в VIII – I вв. до н.э., Римская империя: расцвет, кризис, падение. Древнейшая история нашей Родины. Духовный мир древних обществ. Историческое наследие древних цивилизаций.

Россия и мир в эпоху Средневековья (20 ч.) *Средневековая цивилизация Европы*

Византийская империя и арабский халифат в средние века. Китай, Индия, Япония в средние века. Особенности российского средневековья. Древнерусское государство и общество. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Особенности процесс объединения русских земель. Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV – начале XVIII вв.

Социально-экономическое развитие России. Россия в Средневековом мире. Человек в Древности и Средневековье.

Россия и мир в раннее Новое время (15 ч.) Раннее Новое время и начало модернизации

Россия в Средневековом мире. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII – XVIII вв. Европейские государства в XVI – XVIII вв. Феномен российского самодержавия. Особенности социальных движений в России в XVII – XVIII вв. Церковь, общество, государство в России в XVII – XVIII вв. Россия – великая европейская держава.

Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества (15 ч.) Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине XVIII - XIX вв. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII - XIX вв. Рождение современных идеологий

Начало становления индустриального общества в России. Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Учебно-тематический план по курсу «Всеобщая история» 10 кл.

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Темы	знать	уметь	применять
1	Введение в историю	4	История и исторический процесс. История и познание истории. История в век глобализации	<i>Социальное познание и историческая наука, историческое событие и исторический факт, понятие об исторических источниках, виды источников, понятие и термины исторической науки, различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса, формационный подход к истории, цивилизационный подход к истории, школа «Анналов», социальная история, смысл истории.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить поиск исторической информации в различных источниках разного типа;</i> • <i>критически анализировать исторический источник (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; формулирование своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами</i>
2	Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья	11	От первобытности к цивилизации. Древний Восток. Античные цивилизации Средиземноморья. Духовный мир древних обществ. Историческое наследие древних цивилизаций. Средневековая цивилизация Европы. Византийская империя и арабский халифат в средние века. Китай, Индия, Япония в средние века. Человек в Древности и Средневековье.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зарождение античной цивилизации, от «темных веков» к классической Греции, античный полис: расцвет и кризис, эллинизм, цивилизация Древнего Рима в VIII – I вв. до н.э., Римская империя: расцвет, кризис, падение. Духовный мир древних обществ. Историческое наследие древних цивилизаций. Византийская империя и арабский халифат в средние века. Китай, Индия, Япония в средние века.</i> 	<p><i>Выявить особенности зарождения древних цивилизаций, выявить особенности развития греческих полисов на примере Афин и Спарты;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выявить причины упадка римской цивилизации.</i> • <i>выявить общие и различные черты в китайской и японской цивилизациях.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать Интернет-ресурсы для подготовки сообщений, выступлений;</i> • <i>подготовиться к дискуссии о роли и влиянии церкви на средневековое общество. использовать Интернет-ресурсы для подготовки сообщений, выступлений</i>
3	Мир в новое время	11	Раннее Новое время и начало модернизации Европейские государства в XVI – XVIII вв. Промышленный переворот и формирование индустриального общества	<i>Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять особенности процесса модернизации в Европе.</i> • <i>Особенности промышленного переворота и формирование индустриального общества;</i> 	<i>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</i>

		<p>во второй половине XVIII - XIX вв. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII - XIX вв. Рождение современных идеологий. Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.</p>	<p><i>ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации.</i> <i>Переход от сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.</i> <i>Буржуазные революции XVII-XIX вв.</i> <i>Идеология Просвещения.</i> <i>Причины и результаты войны за независимость в Северной Америке. Декларация независимости.</i> <i>Великая французская революция и её последствия для Европы. Кризис абсолютизма.</i> <i>Промышленный переворот.</i> <i>Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение.</i> <i>Мировосприятие человека индустриального общества..</i> <i>Классовая социальная структура общества в XIX в.</i> <i>Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Причины, итоги и значение революций.</i> 	
--	--	--	---	---	--

Учебно-тематический план по курсу «История России» 10 кл.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	знать	уметь	применять
1	Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья		<p>Древнейшая история нашей Родины Особенности российского средневековья Древнерусское государство и общество Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства Особенности процесс объединения русских земель Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV – начале XVIII вв Социально-экономическое развитие России Россия в Средневековом мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сведения древних авторов о славянах; различные точки зрения по проблеме происхождения славян; предпосылки формирования государственности у восточных славян; норманнская теория. <p style="text-align: center;"><i>Киевская Русь, внутренняя и внешняя политика первых русских князей, принятие Русью христианства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • зарождение феодальных отношений: вотчина, поместье; начало феодальной раздробленности, • борьба русского народа с немецкой и шведской экспансией в XIII в.; возвышение Москвы; • феодальные войны на Руси; • образование единого русского государства, Судебник 1497 г.; политическое развитие России в н. XVI в, • обострение социальных и политических противоречий на рубеже XVI-XVII в, Смута; • начало династии Романовых. 	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса. • выявить причины возвышения Москвы, оценить роль московских князей в деле собирания русских земель; • оценить последствия проведения Иваном Грозным политики опричнины для дальнейшего развития Русского государства; • выявить причинно-следственные связи обострение социальных и политических противоречий на рубеже XVI-XVII и начала Смуты; 	<ul style="list-style-type: none"> • формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями • понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций
2	Мир в новое время		<p>Россия особенности перехода к Новому времени Россия: особенности социально-экономического развития в XVII – XVIII вв. Феномен российского самодержавия Особенности социальных движений в России в XVII – XVIII вв. Церковь, общество, государство в России в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пётр I и его реформы • дворцовые перевороты • внутренняя и внешняя политика Екатерины II: пугачёвское восстание, геополитические достижения России при Екатерине II; • правление Павла I. • внутренняя и внешняя политика Александра I: Отечественная война 1812 г, заграничный поход 1813-1814 гг, восстание декабристов; • внутренняя и внешняя политика Николая I: апогей самодержавия, общественное 	<ul style="list-style-type: none"> • выявить причины петровских преобразований; • на основе работы с документами, подготовиться к дискуссии о причинах поражения и значении декабристского восстания; • дать оценку реформаторской деятельности Александра II, выявить причинно-следственные связи поражения России в Крымской войне и начала преобразовательной деятельности Александра II; 	<p>осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России</p>

		<p>XVII – XVIII вв. Россия – великая европейская держава Начало становления индустриального общества в России. Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы.</p>	<p><i>движение 30-40-е гг: западники, славянофилы; Крымская война.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Александр II, реформы 60-70 гг., изменения в социальной структуре общества, общественное движение 60-70-х гг, внешняя политика: русско-турецкая война 1877-1878 гг.;</i> • <i>Внутренняя и внешняя политика Александра III, особенности модернизации пореформенной России;</i> 		
--	--	--	---	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы.-М.: Просвещение, 2009
2. Данилов А.А. История. Россия. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс.- М.: Просвещение, 2011
3. Справочник школьника по Всеобщей истории. – М.: Астрель, 2000
4. Справочник школьника по истории Отечества. – М.: Астрель, 2000
5. Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с др. времен до конца 19 века. – М.: Вако, 2002
6. История России в 3-х томах под ред. Сахарова А.Н. – М.: АСТ, 1998
7. Учебно-методический комплекс под ред. О.Г.Веряскиной. История. Подготовка к ЕГЭ. –М.: Легион, 2013
8. Видеотека, интернет-ресурсы.

